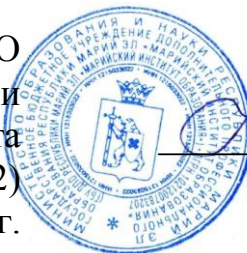


Министерство образования и науки РМЭ
ГБУ ДПО Республики Марий Эл "Марийский институт образования"

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
(Протокол №2)
«27» марта 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
«27» марта 2019 год

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Модели реализации профессионального роста педагога»

Количество часов – 16 (24)

Форма обучения – очно-заочная

Программу разработал: Кропотова О.Е.,
доцент кафедры менеджмента в образовании

Принята на заседании кафедры менеджмента в образовании
(протокол № 3 от «19» марта 2019 г.)

Заведующий кафедрой:

 (Анисимова О.С.)

Йошкар-Ола
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Национальная система учительского роста - это усовершенствованная форма аттестационного оценивания педагогов, внедрение которой призвано обеспечить точную дифференциацию качества образования и определить границы профессионализма для каждого специалиста, занятого в сфере педагогики.

Среди основных причин, определяющих необходимость НСУР, специалисты отмечают низкий показатель объективности актуального метода аттестационного оценивания учителей в общенациональном масштабе. Это не позволяет определить показатель качества образования по стране в целом, а значит — и выявить основные проблемы, чтобы наметить пути их решения.

Программа *«Модели реализации профессионального роста педагога»* позволяет реализовать задачу повышения квалификации педагогических кадров с учетом национальной системы учительского роста.

Актуальность НСУР это: приоритетные пути профессионального развития педагога — горизонтальная и вертикальная карьера — внедрение прогрессивных методов и средств проектирования и реализации образовательных программ, и повышение престижа профессии.

ЦЕЛЬ: создание условий, обеспечивающих профессиональный, карьерный и социальный рост педагога.

ЗАДАЧИ:

- закрепить уровни педагогической деятельности: репродуктивный (применение в ситуации первичного усвоения); реконструктивный (применение в изменённой педагогической ситуации); вариативный (перенос в новую педагогическую ситуацию); продуктивный (создание способа);
- разработка модели комплексного роста педагога;
- определить уровни и критерии оценки профессиональной компетентности педагога;
- ориентировать участников программы на самостоятельное проектирование профессиональной деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;
- диагностировать профессиональную пригодность и перспектив профессионального роста.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: управленческие команды школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: Реализация программы может осуществляться самостоятельно, в количестве 16 и 24 часов путем выбора отдельных модулей программы.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Технологии аудиторной работы: традиционные технологии (установочные и обобщающие лекции, практические занятия).

Интерактивные и активные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия). Занятия, проводимые в интерактивных формах, составляют 30 % аудиторных занятий.

Учебная работа сочетает в себе лекционные, семинарские и практические занятия, а также самостоятельную работу слушателей.

Изучение каждого модуля заканчивается выполнением практического или контрольного задания.

Совершенствуемые/новые компетенции

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ОПК-1	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОК-3	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества образовательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета
ОПК-4	способность интерпретировать (правильно использовать) результаты оценочных процедур в самооценке профессиональной деятельности, совершенствовании образовательных программ, методик, технологий обучения, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
ПК-2	способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы развития и изменений и обеспечивать их реализацию
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-15	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

В результате изучения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- основы методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

УМЕТЬ:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения

ВЛАДЕТЬ:

–опытом разработки контрольно-измерительных материалов и методики их использования;

–навыками подготовки аналитических материалов по проблемам оценки учебных достижений в образовании.

–навыками построение индивидуальной модели профессионального роста педагога

Практическая значимость данной программы заключается в том, что разработанная индивидуальная модель профессионального роста может быть использована в системе тьюторства и педагогического наставничества.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов по формам обучения			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Национальная система учительского роста	2	1		1	Контрольные вопросы
1.1.	Модель национальной системы учительского роста	2	1		1	
2.	Эффективные модели профессионального роста педагога	2	1	6		
2.1.	Модель профессионального развития педагога	1		0,5	0,5	
2.2.	Региональная дорожная карта	1		0,5	0,5	
3.	Разработка модели комплексного роста педагога	6	1	2	3	
3.1.	Основные направления в разработке модели комплексного роста педагога	6	1	2	3	
4.	Уровни и критерии оценки профессиональной	6	1	2	3	Оценка компетентно

	компетентности педагога					сти
4.1.	Профессионализм педагога как интегральная характеристика	6	1	2	3	
5.	Модели реализации профессионального роста педагога	6	1,5	1,5	3	Разработка инд. модели
5.1.	Условия реализации модели учительского роста	2	1		1	
5.2.	Документальное обеспечение модели учительского роста в образовательной организации	2		1	1	
5.3.	Внедрение модели учительского роста в образовательной организации	2	0,5	0,5	1	
6.	Итоговая аттестация	2			2	Защита проекта
	ИТОГО	24	5	17		

Календарный учебный график

16 ЧАСОВ

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	СР, ТК	СР, ТК	СР, ТК	В	В

24 ЧАСА

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ	ПЗ, ТК	СР, ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и

формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Национальная система учительского роста. Модель национальной системы учительского роста. Описание модели НСУР.

2.Эффективные модели профессионального роста педагога. Модель профессионального развития педагога. Целевые компоненты модели профессионального развития педагога. Цель, результат, субъекты модели. Подходы к образовательной деятельности. Самодиагностика уровня профессиональных затруднений педагога. Региональная дорожная карта по реализации модели. Цели, задачи дорожной карты. Функции участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала. Количественные и качественные показатели личностного учительского роста.

3.Разработка модели комплексного роста педагога. Основные направления в разработке модели комплексного роста педагога. Уровни и критерии оценки профессиональной компетентности педагога.

4.Профессионализм педагога – интегральная характеристика личности педагога, предполагающая владение им видами профессиональной деятельности и наличие у педагога сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию (детей, взрослых обучающихся). Критерии и уровни профессионализма педагога и их характеристики (оптимальный, достаточный, критический).

5.Модели реализации профессионального роста педагога. Условия реализации модели учительского роста. Контроль за реализацией Модели учительского роста, развитием кадрового потенциала при внедрении модели учительского роста в ОО. Направления контроля. Итоги диагностик соответствия профессиональному стандарту «Педагог». Документальное обеспечение модели учительского роста в

образовательной организации. Локальная нормативная база, регламентирующая профессиональный рост педагога (Должностные инструкции работников ОО; Положение о комплексной модели учительского роста; Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников). Локальная нормативная база, регламентирующая карьерный рост педагога: (Профессиональный стандарт педагога). Локальные нормативные акты в сфере труда: правила внутреннего трудового распорядка (ПВТР); штатное расписание; должностные

инструкции работников; графики работ (сменности); графики отпусков; положения и инструкция по охране труда и технике безопасности; коллективный трудовой договор.

- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ.
- Положение о профессиональной этике педагогических работников.
- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников.
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

Локальная нормативная база, регламентирующая социальный статус педагога:

- Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в т. ч. лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта);
- Положение о порядке организации и проведения самообследования ОО;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете школы.

5.3. Внедрение модели учительского роста в образовательной организации. Механизмы внедрения и реализации модели.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В период работы по программе курса слушатели выполняют практические задания:

- разработка модели реализации профессионального роста педагога в образовательной организации;
- определение ключевых компетенций;
- работа в группах (разработка модели профессионального роста молодых педагогов).

Критерии оценки:

- Соотносятся ли представленная работа (проект) с существующими приоритетами в сфере современного образования и современной НСУР.
- Направленность проекта на формирование профессионального роста педагога в образовательном учреждении.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Оборудование: Лекционные занятия построены с использованием презентационного оборудования и компьютера.

Используется бумага формата не менее А3, маркеры, раздаточный материал.

Дидактические материалы для слушателей: Дидактические материалы для практических занятий и самостоятельной работы.

Глоссарий

НСУР – национальная система учительского роста.

Профессиональная компетентность педагога – совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Модель профессионального развития, характеризуется способностью личности выйти за пределы сложившейся практики, превратить свою деятельность в предмет практического преобразования и тем самым преодолеть пределы своих профессиональных возможностей.

Использованные интернет – ресурсы

1. Национальная система учительского роста: реформа системы образования продолжается https://fulledu.ru/articles/1281_nacionalnaya-sistema-uchitelskogo-rosta-reforma-si.html

2. Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. No 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/10651>

3. Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов <https://xn--80aimpg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/media/events/files/41d6c5be9f976020a135.pdf>

4. Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ефом.рф

5. Общественное обсуждение проекта уровня профессионального стандарта педагога и модели Национальной системы учительского роста (НСУР) <http://xn--80aaaaoadbi1frhmjpf.xn--p1ai/index.php>