

ФГОС

- Приказ Минобнауки от 6.10. 2009 г. № **373** « Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями — приказы №**1241** и № **2357**)
- Приказ Минобнауки от 17.12.2010 № **1897** «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»
- Приказ Минобнауки от 17.05.2012 № **413** «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего (полного) общего образования»

Новая цель
образования

Новое содержание
образования

Новые средства
обучения

ФГОС

Новое
целеполагание
для учителей и
обучающихся

Новые технологии
обучения

Новые требования
к подготовке
учителя



Введение федерального государственного стандарта общего образования



- обязательное введение
ФГОС



- введение ФГОС по
мере готовности



- продолжение
обучения по ФГОС,
введенного по мере
готовности

2010-11 уч.год

1

2011-12 уч.год

1

2

2012-13 уч.год

1

2

3

5

2013-14 уч.год

1

2

3

4

5

6

10

2014-15 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

10

11

2015-16 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

10

11

2016-17 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2017-18 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2018-19 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2019-20 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2020-21 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2021-22 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г

И

О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Связывает все процессы, происходящие в
ОУ в единый образовательный комплекс**

**Объединяет в себе все программные
документы ОУ**

**Является документальной основой
деятельности всего ОУ**

ООП

обязательная часть
(70% содержания программы)

**часть, формируемая участниками
образовательного процесса**
(30% содержания программы)

Соотношение 70/30 предлагается использовать в каждом разделе программы

ООП

Разделы

Целевой

**Пояснительная
записка**

**Планируемые
результаты**

**Система
оценивания**

Содержательный

**Программа
развития УУД**

**Программы
отдельных
учебных
предметов**

**Программа
воспитания и
социализации**

**Программа
коррекционной
работы**

Организационный

Учебный план

**Система условий
реализации ООП**

При разработке программы используются следующие документы:

Инвариантные:

- ФГОС ООО
- Примерная ООП ООО

Вариативные:

- Программа развития ОУ
- Устав, Типовое положение об ОУ
- концептуальные положения завершенных предметных линий (систем учебников);
- учебный план, план воспитательной работы;
- региональные (муниципальные) программы развития)

Как избежать программ-«братьев-близнецов»?

при условии, что в Пояснительной записке:

- Дана характеристика особенностей ОУ, обоснование и описание «приоритетов, специфики и т.д.», а также «характеристика учащихся, педагогического коллектива, материально-технических условий, концептуальных оснований деятельности»
- Цели и задачи реализации программы соотносятся со спецификой ОУ
- *Цели и задачи ступени формулируются с учетом местных (национальных, региональных) особенностей. Кроме этого, образовательное учреждение вправе самостоятельно к заданным целям добавить собственные цели, которые формулируются под запрос родителей конкретного образовательного учреждения*
- *Задачи необходимо рассматривать как условия достижения конкретных целей*

Основные положения учения Л.С. Выготского

Уровни овладения:

- *актуального развития*, т. е. на уровне актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции учащегося (на уровне действий, хорошо освоенных и выполняемых практически автоматически);
- *зоны ближайшего развития*, т. е. на уровне «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- **1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**
- **2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:**
 - «Выпускник научится»
 - *«Выпускник получит возможность научиться»*

На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает:

- 1) систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ и
- 2) программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх **междисциплинарных учебных программ** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

- **Личностные**
- **Метапредметные**
- **Предметные**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

- разнообразие взаимодополняющих форм и методов оценивания
- системный подход к оценке результатов освоения ООП
- накопительная система достижений обучающихся («портфолио»)

Как оценивать образовательные результаты?



Результаты освоения программ

**Результаты,
подлежащие оценке**

**Результаты, не
подлежащие оценке**

Оценка осуществляется в ходе итоговой аттестации