

В.В. Константинова

**Реализация деятельностного
метода на уроках марийского
(государственного) языка
в условиях введения ФГОС**

2 класс

Йошкар-Ола
2012

В.В. Константинова

Реализация деятельностного метода
на уроках марийского
(государственного) языка
в условиях введения ФГОС

2 класс

Методическое пособие

Йошкар-Ола
ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»
2012

ББК 74.2
К 64

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»*

Рецензенты:

Н.И. Летова, проректор по учебно-методической работе
ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»;
Е.И. Игнатьева, канд. филол. наук, заведующий кафедрой
марийской филологии и культурологии
ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»

Константинова В.В.

К 64 Реализация деятельностного метода на уроках марийского (государственного) языка в условиях введения ФГОС. 2 класс: Методическое пособие. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2012. – 56 с.

ISBN 978-5-4325-0046-5

В методическом пособии представлен теоретический и практический материал реализации деятельностного метода в преподавании марийского (государственного) языка. Реализация этого метода осуществляется через использование в преподавании марийского (государственного) языка коммуникативной технологии обучения. Данная технология дает возможность достижения обучающимися как предметных результатов, так и формирования универсальных учебных действий.

В пособии представлены рекомендации по разработке рабочей программы, анализ потенциала упражнений учебника для 2 класса в формировании УУД. В приложениях даны примерный конспект одного урока, его информационный план-проспект, а также примерные варианты комплексных проверочных работ.

ББК 74.2

ISBN 978-5-4325-0046-5

© ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2012
© В.В. Константинова, 2012

Введение

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных результатов [9].

В контексте вышеизложенного актуальным для педагогической общественности последних лет стал Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы (далее Стандарт).

В основе нового Стандарта для начальной школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов дея-

тельности и форм общения для определения целей образования, воспитания и путей их достижения [11].

Главная целевая установка стандарта – развитие личности – достигается через формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают ключевую компетенцию образования *«научить учиться»*.

В широком значении термин *«универсальные учебные действия»* означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

«Умение учиться» обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся – как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. *«Умение учиться»* выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В Стандарте начального общего образования определены личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Л.С. Выготский полагал, что формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств, в том числе и универсальных учебных действий, и умения учиться – возможно только в деятельности.

Опираясь на теоретические положения концепций Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающие основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся, в образовательной системе *«Школа 2000...»* предложен путь, состоящий из *четырех этапов*, которые проходит каждый ученик:

- 1) в начале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируются первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД (или структуру учебной деятельности в целом);

3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;

4) в завершение организуются контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности [12].

Авторы образовательной программы «Школа 2000...» пришли к выводу, что реализацию деятельностного метода должна обеспечивать следующая *система дидактических принципов*:

1) *принцип деятельности*, заключающийся в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

2) *принцип непрерывности*, означающий преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;

3) *принцип целостности*, предполагающий формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);

4) *принцип минимакса*, заключающийся в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний, умений, способностей);

5) *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

6) *принцип вариативности*, предполагающий формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

7) *принцип творчества*, означающий максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности [12].

Предложенная дидактическая система не перечеркивает традиционную систему принципов, таких, как научность, наглядность, активность, доступность, последовательность, систематичность, а лишь продолжает и развивает ее в соответствии с современными целями российского образования.

В свете требований нового Стандарта в психолого-педагогической, методической литературе и образовательной практике начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Наиболее авторитетными подходами в формировании УУД выступают современные образовательные технологии.

В системе образования Республики Марий Эл марийский (государственный) язык определен как учебный предмет, удовлетворяющий языковые права и этнокультурные потребности обучаемых. Основным методическим методом в преподавании данного предмета является коммуникативный метод обучения.

Использование коммуникативного метода при обучении марийскому языку как неродному – объективная необходимость, продиктованная закономерностями современного обучения языкам. В технологии обучения содержание, методы и средства находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и образовательными задачами.

Коммуникативный подход к обучению говорению как виду речевой деятельности на втором (функционально не родном для учащихся) языке строится на основе учета речевой направленности изучаемого материала; функциональности речевых единиц, подлежащих усвоению; ситуативности, новизны процесса обучения; индивидуальных особенностей обучаемых. Данный подход гармонично сочетается с основными дидактическими принципами, которые должны реализоваться на уроках в свете требований нового стандарта.

Коммуникативно-ориентированный подход является основой для определения содержания обучения марийскому (государственному) языку в 1 – 11 классах школ с русским (родным) языком обучения. На принципах данной технологии обучения построена программа по марийскому (государственному) языку для 1 – 11 классов. Содержание предмета представляют три компонента: коммуникативный, лингвистический и социокультурный.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающий сформированность речевых умений и навыков.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимый объем языкового материала.

Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы реализации диалога культур.

При коммуникативно-ориентированном обучении содержательной основой организации учебного материала служит проблема. Умение ставить проблему, которая близка и интересна учащимся того или иного возраста, а также умение отбирать предметы обсуждения к ним – первейшая задача педагога, работающего по коммуникативной методике. Разговорные темы, обозначенные в программе, способствуют постановке этих проблем, имеющих познавательную и личностно-развивающую ценность. Их содержание служит целенаправленному воспитательному воздействию на учащихся в желаемом направлении. Это приобщение к общечеловеческим ценностям (Родина, добро, справедливость, преданность, красота), воспитание культуры социальных взаимоотношений и необходимых для этого качеств (любовь, дружба, сочувствие, сопереживание), воспитание нравственных качеств (доброта, внимание, сострадание, равнодушие, чуткость), а также формирование гражданской позиции.

Предмет разговора (проблема) определяется учителем на основе содержания текстов и упражнений, предназначенных для работы на уроке. При этом ученики на равных с учителем могут дать свою трактовку проблемы, что обусловлено этикой педагогического процесса.

Коммуникативно-ориентированный подход к обучению марийского (государственному) языку развивает у учащихся способность к самоуправлению, к самостоятельному выбору программы действия и формулированию ответа, к самоконтролю, то есть способствует становлению полноценной личности, владеющей марийским языком и способной вступать в коммуникацию с носителями данного языка.

При организации уроков марийского языка на основе коммуникативного метода необходимо соблюдать 3 условия: 1) ориентацию учащихся на овладение не только языковыми знаниями, но и на выработку у них навыков и умений, обеспечивающих возможность осуществления речевой деятельности в процессе общения, реализации языка в актах коммуникации; 2) коммуникативный характер упражнений, используемых для выработки речевых навыков и умений; 3) формирование у обучаемых мотивационно-побудительной фазы деятельности, что ведет к росту потребности в общении на марийском языке.

Все обучение марийскому языку в школах с русским (родным) языком обучения согласно коммуникативной методике и действующей примерной программе по марийскому (государственному) языку (2011) осуществляется на основе принципа цикличности и концентричности. Цикличность проявляется в том, что один материал усваивается в пределах цикла уроков, каждый из которых включает определенное их количество. Концентричность предполагает использование речевого материала и обсуждаемых проблем в пределах каждого года обучения и всего курса.

Коммуникативно-ориентированная методика преподавания марийского языка требует проведения следующих видов уроков: 1) урока усвоения лексического материала; 2) урока усвоения грамматического материала; 3) урока работы с разговорным текстом; 4) урока развития диалогической и монологической речи; 5) урока совершенствования навыков говорения на основе аутентичных текстов.

В связи с тем, что общеобразовательное учреждение вправе выбрать тот или иной вариант Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РМЭ, педагогам иногда приходится объединять уроки 1 и 2, а также 3 и 4. В итоге по каждой теме проводится 3 урока. При умелом использовании учителями современных педагогических технологий в активизации деятельности обучающихся можно создать условия овладения не только предметными знаниями, но и сформировать универсальные учебные действия (Приложения 1, 2).

В условиях введения нового стандарта организация педагогической деятельности учителей марийского (государственного) языка требует иной позиции и роли учителя в процессе преподавания. Вся деятельность должна быть направлена на решение ключевых задач – формирование всех видов УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. На основе упражнений учебника «Марийский (государственный) язык» для 2 класса проводится работа по формированию УУД обучающихся.

Таким образом, коммуникативный метод как средство реализации деятельностного подхода способствует достижению планируемых результатов освоения учебной программы предмета «Марийский (государственный) язык» в соответствии с ФГОС НОО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА

1. Универсальные учебные действия

Личностные УУД

Личностными результатами изучения предмета «Марийский язык» во 2-м классе является формирование следующих умений:

1. Самоопределение: система заданий, нацеленных на формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного; формирование у обучающихся сознательного отношения к изучению марийского языка с помощью сквозного книжного героя на уровне понимания и говорения.

2. Смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка.

3. Ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

внутренней позиции на уровне положительного отношения к своей школе, семье, другу, одноклассникам, понимания необходимости изучения марийского языка для общения с его носителями;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю и умею говорить на марийском языке».

Регулятивные УУД

Регулятивными результатами изучения предмета «Марийский язык» во 2-м классе является формирование следующих умений:

1. Выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка.

2. Подбор лексических и языковых средств для составления собственных высказываний в рамках тематики 2 класса.

3. Осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности и товарища по парте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

работать в сотрудничестве с учителем;

ставить новые учебные задачи;

использовать изученный лексический материал в новых ситуациях;

самостоятельно обогащать свои знания по предмету;
работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом.

Познавательные УУД

Познавательными результатами изучения предмета «Марийский язык» во 2-м классе является формирование следующих умений:

1. Выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы.
2. Использование слов, словосочетаний, предложений в ситуациях общения.
3. Дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях.
4. Чтение и понимание основного содержания небольших текстов.
5. Нахождение нужной информации в небольшом тексте.
6. Понимание содержания несложного текста.
7. Описание картины, рисунка по изучаемой теме.
8. Рассказ о себе, любимом животном, друге, школе, семье.
9. Выражение своего отношения к предмету высказывания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в ситуациях общения;

находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы;

читать несложные тексты с целью получения информации и нахождения ответа на вопросы;

описывать предметы и явления, используя изученную и фонетическую лексику;

ориентироваться в учебной книге: находить нужный абзац, предложение, слова, упражнения, иллюстрации;

различать звуки и буквы марийского языка.

Коммуникативные УУД

Коммуникативными результатами изучения предмета «Марийский язык» во 2-м классе является формирование следующих умений:

1. Соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа.
2. Организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения.

3. Составление предложений по рисунку.
4. Составление вопросов на основе текста.
5. Высказывание своей точки зрения на основе ситуаций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать при говорении на марийском языке этикетные слова;

составлять диалог с одноклассниками;

задавать друг другу вопросы и отвечать на них;

составлять небольшой текст;

высказывать свое отношение к результату деятельности соседа по парте;

использовать лексические единицы в новых ситуациях общения;

составлять текст на основе заданного плана.

2. Предметные знания

Предметными результатами изучения марийского языка во 2-м классе являются: понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование его в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы в соответствии с нормой; знание всех букв марийского алфавита, умение их читать и писать; умение писать слова, словосочетания и предложения; умение составлять предложения или текст на основе рисунка; наличие пропедевтических знаний по грамматике марийского языка.

Кокымшо классыште кутыраш, колышташ, лудаш, возаш туныктым паша умбакыже виянгеш. Но урокышто кутырым да колыштво пашалан жап утларак ойыралтеш.

Кокымшо классым тунемын пытарыше-влакын марий йылме дене шинчымашышт да моштымашышт тыгай лийшаш:

колыштын улымыште:

1 минут наре йонгалтше текстым (диалогым але монологым) умылаш; текст почеш йодышлан вашмутым пуэн мошташ;

кутырымаште:

- 250-300 мутым да мут сочетанийым палаш, нуным кутырымаште кучылтын мошташ;

- теме-влак почеш 3-4 репликан диалогым, 5-6 предложениян (у ситуацийыште) але 6-8 предложениян (1-ше классыште тунемме ситуацийым шотыш налын) монологым ойлен мошташ:

1. Шке, йолташ нерген (лўм, ийгот, илыме вер, йоратыме сомыл) 6-8 предложений;

2. Шке, вес еш нерген (6-8 предложений);
3. Игече, жап, идалык пагыз: теле, шошо (5-6 предложений);
4. У ий пайрем (5-6 предложений);
5. Ялыште (5-6 предложений);
6. Эрденысе сомыл (5-6 предложений);
7. Мом ме кочкина? (5-6 предложений);
8. Мемнан модышна (5-6 предложений);
- 100 марте шотлен мошташ;

лудмаште:

- чыла буквам лудын мошташ;
- куштылго кўчык текстым йўкын, содержанийым умылен лудын мошташ;
- лудмо текст почеш йодышлан вашмутым пуэн мошташ;

возымаште:

- чыла буквам возен мошташ;
- мутым, кўчык предложенийым возен мошташ;
- сўрет почеш 3-4 предложенийым возен мошташ.

Кутырымо годым кучылтшаш грамматический материал тыгай лийшаш: личный олмештыш мутын лица дене вашталтмышже; именительный, родительный, дательный, винительный, местный, назывательный падеж-влак; лўм мутын притяжательный суффиксше (чыла лицаште); глаголын кызытсе-шушаш жапше (чыла лицаште кучылтын моштымаш); глаголын шōрымō формыжо (ед. числа); повелительный наклонений; кўчык, кужу шотлымо чот мут; радаман чот мут; *дене, гыч, марте* почеш мут-влак; верым ончыктышо почеш мут да наречий; жапым ончыктышо наречий-влак (эрдене, кастене, кечывалым); *ден, да* ушем мут-влак; утвердительный да вопросительный предложений.

- 8-9 изи почеламутым (почеламут гыч ужашым) наизусть ту-немаш.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО МАРИЙСКОМУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ) ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА

В соответствии с требованиями ФГОС организационно-управленческим и содержательно-деятельностным документом для каждого конкретного образовательного учреждения является основная образовательная программа. Неотъемлемой составляющей данной программы является авторская рабочая программа по учебным предметам. Она разрабатывается каждым учителем-предметником на учебный год.

Рабочая программа состоит из титульного листа (*Приложение 3*), пояснительной записки, указания места учебного предмета в учебном плане для общеобразовательных учреждений РМЭ, определения структуры курса и его основной содержательной линии, результатов изучения учебного предмета (метапредметных и предметных), тематического планирования с указанием УУД, перечня материально-технического обеспечения учебного предмета.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009 г.) и примерной программы «Программа по марийскому (государственному) языку» (авторы В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева). 1 – 11 класс. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.

В системе предметов общеобразовательной школы Республики Марий Эл предмет «Марийский (государственный) язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с марийским языком как государственным языком Республики Марий Эл и одним из языков финно-угорской языковой группы, с основными начальными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель предполагает овладение речью на марийском языке, формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей изучения марийского (государственного) языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

обогащение словарного запаса, развитие навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой, формирование умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения; развитие мышления, воображения, памяти и внимания младших школьников на основе совершенствования речевых навыков;

освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка;

овладение обучающимися умениями правильно произносить звуки марийского языка, писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования (в рамках требований программы);

воспитание у учеников уважительного отношения к марийскому языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке.

Место учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в учебном плане для общеобразовательных учреждений РМЭ

Согласно Базисному учебному плану образовательных учреждений Республики Марий Эл всего на изучение марийского (государственного) языка в начальной школе выделяется во 2 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели), из них 4 ч выделяются на контроль и оценку знаний, 4 ч – на проведение нетрадиционных уроков.

Структура курса

Учебный курс «Марийский (государственный) язык» представлен во втором классе обучением следующим видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. Но в общем объеме часов, выделенных на изучение предмета, приоритет отдается развитию навыков аудирования и говорения. Навыки чтения и письма формируются параллельно с развитием навыков говорения. На такое структурирование учебного материала указывает коммуникативная технология обучения языку.

На начальной ступени образования грамматический материал дается через лексику, то есть обучающийся усваивает и совершенствует употребление лексической единицы в нужной грамматической форме для выражения мысли в той или иной ситуации.

Основные содержательные линии

Содержание предмета «Марийский (государственный) язык» для 2 класса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативным, социокультурным, лингвистическим.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков в рамках требований программы.

Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы диалога культур.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать);

познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении предмета «Марийский (государственный) язык» формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Результаты изучения учебного предмета «Марийский (государственный) язык» во 2-м классе

Личностные УУД

Личностными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» во 2-м классе является формирование следующих умений:

1. Самоопределение: система заданий, нацеленных на формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного; формирование у обучающихся сознательного отношения к изучению марийского языка с помощью сквозного книжного героя на уровне понимания и говорения.

2. Смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка.

3. Ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к своей школе, семье, другу, одноклассникам, понимания необходимости изучения марийского языка для общения с его носителями;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю и умею говорить на марийском языке».

Регулятивные УУД

Регулятивными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» во 2-м классе является формирование следующих умений:

выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка;

подбор лексических и языковых средств для составления собственных высказываний в рамках тематики 2 класса;

осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

работать в сотрудничестве с учителем;

ставить новые учебные задачи;

использовать изученный лексический материал в новых ситуациях;

самостоятельно обогащать свои знания по предмету;

работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, проговаривать проверять часть работы, выполненную соседом.

Познавательные УУД

Познавательными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» во 2-м классе является формирование следующих умений:

1. Выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы.
2. Использование слов, словосочетаний, предложений в ситуациях общения.
3. Дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях.
4. Чтение и понимание основного содержания небольших текстов.
5. Нахождение нужной информации в небольшом тексте.
6. Понимание содержания несложного текста.
7. Описание картины, рисунка по изучаемой теме.
8. Рассказ о себе, любимом животном, друге, школе, семье.
9. Выражение своего отношения к предмету высказывания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в ситуациях общения;

находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы;

читать несложные тексты с целью получения информации и нахождения ответа на вопросы;

описывать предметы и явления, используя изученную и фонетическую лексику;

ориентироваться в учебной книге: находить нужный абзац, предложение, слова, упражнения, иллюстрации;

различать звуки и буквы марийского языка.

Коммуникативные УУД

Коммуникативными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» во 2-м классе является формирование следующих умений:

1. Соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа.
2. Организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения.
3. Составление предложений по рисунку.
4. Составление вопросов на основе текста.
5. Высказывание своей точки зрения на основе ситуаций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать при говорении на марийском языке этикетные слова;

составлять диалог с одноклассниками;

задавать друг другу вопросы и отвечать на них;

составлять небольшой текст;

высказывать свое отношение к результату деятельности соседа по парте;

использовать лексические единицы в новых ситуациях общения;

составлять текст на основе заданного плана.

Предметными результатами изучения марийского (государственного) языка во 2-м классе являются: понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование его в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы в соответствии с нормой; знание всех букв марийского алфавита, умение их читать и писать; умение писать слова, словосочетания и предложения; умение составлять предложения или текст на основе рисунка; наличие пропедевтических знаний по грамматике марийского языка.

Содержание обучения марийскому (государственному) языку на этапе начального общего образования

Сферы и темы для развития навыков общения

А. Палыме лийына. Марий этикет (саламлалтмаш, чеверласымаш да т. м.)

Мыйын ешем, ешыште, еш йўла.

Мемнан пёртна, пачерна, сурткөргö паша.

Йолташем-влак, икте-весым пагалымаш.

Кевытыште, пазарыште.

Кочкиш, ўстелтöрыштö.

Б. Школ, школ илыш, школ паша, тунемме предмет-влак.

Паша да каные кече.

Школ каникул.

В. Ола, олаште, транспорт, корнышто.

Ял, ялыште, вольык, сад-пакча. Пүртүс, идалык жап, игече, чодыра, янлык-влак, кайык-шамыч, чодыра поянлык, пүртүсым ара-лымаш.

Театр, экскурсий.

Спорт, тазалык.

Г. Марий Эл, марий йўла, марий пайрем, муро, куштымаш, йомак, модыш, финн-угор калык.

Фонетика. Чыла марий йўк-влакым чын ойлен моштымаш. Мутысо пытаргыш гласный-влакым ойлен моштымаш. Тўрлō сынан предложенийлаште интонацийым кучылт моштымаш.

Лексика. Тўналгыш этап мучаште кутырымо годым 500 мутым да мут сочетанийым кучылт моштымаш.

Мут чонымаш. -се(-со,-сō) суффикс дене пале мутым чонен моштымаш, -ын суффикс дене наречийым чонен моштымаш. *Лўм мут* + *лўм мут* модельан мут сочетанийым умылен моштымаш.

Морфологий.

Лўм мут: единственный да множественный числа, именительный, родительный, дательный, винительный, местный, направительный, обстоятельственный падеж-влак, лўм мутын лица дене вашталтмыже (притяжательный суффикс).

Глагол: кызйтсе-шушаш жап, 2-шо эртыше жап (1, 2, 3-шо лица единственный числа), повелительный наклонений, желательный наклонений, -ын суффиксан деепричастий.

Олмештыш мут: личный, отрицательный олмештыш мут-влак. Нунын падеж дене вашталтмышт.

Чот мут: 1000 марте шотлен моштымаш, кўчык да кужу чот мут, шотлымо да радам чот мут.

Пале мут: пале мутын кужу да кўчык формыжо, танастарыме да превосходный степеньже.

Наречий: наречийын танастарыме да превосходный степеньже, верым да жапым ончыктышо наречий-влак.

Почеш мут: дене, дек(е), гыч, марте, гоч, гай, нерген; верым ончыктышо почеш мут-влак.

Частице: -ат, -ак.

Йодыш-влак: кō? мо? кунам? кушто? куш(ко)? мыняр? молан? могай? кузе?

Синтаксис: мут сочетаний, мут радам, простой предложений; да, а, но, сандене, потомушто, гын ушем мутан сложный предложений.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Аудирование (колыштын умылымаш):

- 1 минут наре йонгалтше текстым (диалогым але монологым) умылаш; текст почеш йодышлан вашмутым пуэн мошташ.

Говорение (кутырымаш):

- 250-300 мутым да мут сочетанийым палаш, нуным кутырымаште кучылтын мошташ;

- теме-влак почеш 3-4 репликан диалогым, 5-6 предложениян (у ситуацийыште) але 6-8 предложениян (1-ше классыште тунемме ситуацийым шотыш налын) монологым ойлен мошташ;

1. Шке, йолташ нерген (лўм, ийгот, ылыме вер, йоратыме сомыл) 6-8 предложений;

2. Шке, вес еш нерген (6-8 предложений);

3. Игече, жап, идалык пагыт: теле, шошо (5-6 предложений);

4. У ий пайрем (5-6 предложений);

6. Ялыште (5-6 предложений);

7. Эрденысе сомыл (5-6 предложений);

8. Мом ме кочкина? (5-6 предложений);

9. Мемнан модышна (5-6 предложений);

- 100 марте шотлен мошташ.

Чтение (лудмаште):

- чыла буквам лудын мошташ;

- куштылго кўчык текстым йўкын, содержанияйым умылен лудын мошташ;

- лудмо текст почеш йодышлан вашмутым пуэн мошташ.

Письмо (возымаште):

- чыла буквам возен мошташ;

- мутым, кўчык предложенийым возен мошташ;

- сўрет почеш 3-4 предложенийым возен мошташ.

Кутырымо годым кучылтшаш грамматический материал тыгай лийшаш: личный олмештыш мутын лица дене вашталтмыже; именительный, родительный, дательный, винительный, местный, назывательный падеж-влак; лўм мутын притяжательный суффиксше (чыла лицаште); глаголын кызытсе-шушаш жапше (чыла лицаште кучылтын моштымаш); глаголын шўрымў формыжо (ед. числа); повелительный наклонений; кўчык, кужу шотлымо чот мут; радаман чот мут; *дене, гыч, марте* почеш мут-влак; верым ончыктышо почеш мут да наречий; жапым ончыктышо наречий-влак (эрдене, кастене, кечывалым); *ден, да* ушем мут-влак; утвердительный да вопросительный предложений.

- 8-9 изи почеламутым (почеламут гыч ужашым) наизусть тунемаш.

Тематическое планирование уроков

Блокын темыже	Урок-влакын радамышт (содержаний да кутырышаш ситуаций)	Лексика да кутырымо образец	Грамматический материал	Кучылтшаш произведений да лингвострановедений материал	Тунемшын ыштыме действийже	Универсальный учебный действий
1. Палыме лийына.	1-ше урок. Палыме лийына.	Марий, руш, немеч, англичан, эстон, венгр. Мый марий улам. А тый ко улат? Мый Марий Элыште илем. Палыме лийына! Тыйын лумет кузе? Мыйын лумем ... Мый – тый, мыйын – тыйын.	Личный олмештыш мут-влакым кучылташ туныкташ.	«Онар» йомак дене палдарымаш.	Туныктышын йодышыжлан чын вашмутым ик але икмыняр мут, предложений дене пуаш; шочмо йылмым тунемаш кумлым нergen ваш-ваш йодышым пуаш да вашмутым чогааш.	<i>Личностный УУД</i> Марий йылмым кугужаныш йылме але шочмо йылме семын тунемаш кумлым умыла да тидын гоч марий калыкым, тудын тувыражым пагала. Марий йылмым аламыняр гынат умыла да кутырен мошта, йылмым тунемаш кумло нergen весыланат ойла.
	2-шо урок. Тендан лумда кузе?	Тендан лумда кузе? Поро эр, поро кече, поро кас. Тыйын – тендан.	Личный олмештыш мут-влакым кучылташ туныкташ.	«Ший Пампалче» (йомак).	Этикет шомак-влакым, личный олмештыш мут-влакым вашмутышто чын кучылташ.	Ваш-ваш келшен илаш кумлым умыла, шке да вес енын койыш-шоктышыжым акла. <i>Регулятивный УУД</i> Шке шуктымо пашам

	3-шо урок. Мый шот- лем.	Мыняр ручка? 1 гыч 10 марте чот мут-влак.	Чот мутым кучылташ туныкташ.	В.Горо- хов. «Икыт, кокыт, кумыт...»	1 гыч 10 марте чот мутым ваш- мутышто ку- чылташ; пырля шинчыше йол- ташын чот му- тым кучылтын моштымыжым тергаш.	акла да йолташын ыш- тыме пашажлан акым пуа. Тўналме пашам мучаш марте шукта. <i>Познавательный УУД</i> Тунемме книгаште кўлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште, возы- маште кучылтеш. Ма- рий мут, мут сочета- ний, предложений- влакым чын воза. <i>Коммуникативный</i> <i>УУД</i>
	4-ше урок. Мый шот- лем.	Шагат, ик шагат. Ик шагатат лу минут. Ик – икыт, кок – ко- кыт, кум – ку- мыт...	Чот мутым кучылташ туныкташ.		Чот мутым жа- пым ойлымаште кучылташ. Чот мутым чын во- заш тунемаш.	Йодышым чын шында да вашмутым чоҥа. Пырля шинчыше йол- таш дене мутланыме пашам шукта, тунык- тышын кўштымыжым, йодмыжым кумыл дене шукта.
	5-ше урок. Ушешта- рымаш.	Тунемме мут ден предложений- влакым пентгыдемдаш.	Олмеш- тыш мут ден чот мутым пентгыдемд аш.	Шотлем- мут-влак.	Этикет шомак- влакым, личный олмештыш му- тым, чот мутым мутланымаште да возымаште чын кучылташ. Кутырымо теме почеш йоды- шым шындаш да вашмутым пу- аш.	

2. Мемнан ешна.	1-ше урок. Мемнан ешна.	Еш, ава, ача, ака, иза, шольо. Тиде мемнан ешна. Ешыште кӧ уло? Тыйын акат уло? Мыйын авам уло. Мыйын шольым уке.	Лӱм мутышто притяжательный суффиксым кучылташ туныкташ.	Еш нерген почеламут.	Мут ден предложений-влакымшке шонымым каласымаште чын кучылташ.	<i>Личностный УУД</i> Лишыл да кугыен дене мутланен мошта да вашкылым кучен мошта; илышыште вашлиялтше проблемым лончыла, иктешлен мошта; шке да вес егын койыш-шоктышыжым акла. <i>Регулятивный УУД</i> Тунемме мут-влакым келгын палымымшке гыч терга. <i>Познавательный УУД</i> Туныктышын йодмыж почеш книгаште кӱлеш информациим муын мошта да тудым мутланымаште але возымаште чын кучылтеш. Руш да марий йылмысе мут-влакым танастарен мошта, темлыме схемомодель почеш пашамышта. <i>Коммуникативный УУД</i> Марий текстым лудеш, тудын тӱн содержа-
	2-шо урок. Мемнан ешна.	Тиде мемнан ешна. Тиде мыйын кочам. Тудын лӱмжӧ... Кова, коча, шӱжар. Тиде мыйын кочам ден ковам.	Лӱм мутышто притяжательный суффиксым кучылташ туныкташ.		Марий йылмысе притяжательный суффиксан мут-влакым ойлымаште да возымаште чын кучылташ.	

						нийжым умыла, текст почеш йодышым шын-да да вашмутым пуа, программыште ончык-тым кугытан диалогым чоҥа.
3. Илы-ме да тунем-ме вер.	1-ше урок. Тый кушто илет?	Тый кушто илет? Тый олаште илет? Тый пос-селкышто илет? Мый Марий Элыште илем.	Лум му-тым мест-ный падеж формышто кучылташ туныкташ.	Йошкар-Ола нер-ген изи почела-мут.	Кушто илымым, улмым, лиймым пален налаш йодышым чын шындаш. Илыме кундем нерген шке шонымым каласаш.	<i>Личностный УУД</i> Шочмо марий кунде-мым, Российым пагала, йѳрата, тиде кумылым весылан почын ойлен мошта. <i>Регулятивный УУД</i> Шке да вес енын па-шажым аклен мошта.
	2-шо урок. Тый кушто тунемат?	Тый кушто ту-немат? Тый мо-гай классыште тунемат? Икым-ше, кокымшо... Тый икымше классыште туне-мат? Уке, мый кокымшо клас-сыште тунемам.	Радаман чот мутым кучылташ туныкташ.	Школ нерген изи поче-ламут.	Предложений-влакым радаман чот мутым ку-чылтын чоҥаш.	<i>Познавательный УУД</i> Тунемме книга да вес источник гыч кѳлеш информацийым муын мошта да мутланымаш-те кучылтеш, темлыме модель почеш мутлана да воза. <i>Коммуникативный УУД</i>
	3-шо урок. Йоча-влак, те кушто иледа?	Те кушто иледа? Ме Йошкар-Олаште (ялыште) илена. Те – ме.	Лум му-тым мест-ный падеж формышто кучылташ туныкташ.		Местный падеж формышто шо-гышо мутым чын кучылташ.	Йодышым чын шында да вашмутым чоҥа, программыште ончык-тым кугытан диалогым чоҥа.

	4-ше урок. Те кушто тунемыда?	Те кушто туне- мыда? Ме ли- цейыште (гимна- зийыште) туне- мына.	Тунемаш глаголым чыла ли- цаште кучылташ туныкташ.	Школ нерген изи поче- ламут.	Тунемме нерген шонымашым каласымаште глаголым чын кучылташ.	
	5-ше урок. Ушешта- рымаш.	Теме почеш мут ден предложе- ний-влакым пентгыдемдаш.	Радаман чот мутым кучылтын мошты- мым пентгыдем- даш.	Шотлем- мут-влак.	Тунемме теме почеш мут ден предложений- влакым палы- мым тергаш.	
4. Тиде кӧ? Ти- де мо?	1-ше урок. Тиде кӧ? Тиде мо?	Рвезе, ўдыр, йоча, тунемше, туныктышо. Пырыс, пий, каза, шагат, пар- ня.	Кӧ? да мо? йо- дышлан вашмутым пуэн мош- таш ту- ныкташ.	С.Чавайн. «Шогер- тен»	Мут-влаклан кӧ? мо? йоды- шым чын шын- даш.	Личностный УУД Марий калыкын лӱмлӧ енже-влакым пагала да нунын дене кугешна, тыгай ен-влак нерген весылан ойла. Регулятивный УУД Лӱмлӧ ен-влак нерген шке гыч ешартыш ин- формацийым кычалеш. Мут-влаклан йодышым чын шында. Познавательный УУД Марий поэт ден пи- сатель нерген ешартыш информацийым муын
	2-шо урок. Тиде кӧ? Тудо мо- гай?	Тиде рвезе. Тудо кугу (изи, поро, ушан, йолагай). Поро але поро огыл?	Кӧ? да мо? йодышлан вашмутым пуэн мош- таш ту- ныкташ.	В.Рожкин. «Ава».	Предметын мо- гай улмыжым каласен мош- таш.	
	3-шо урок. Ушешта- рымаш.	Теме почеш мут ден предложе- ний-влакым		С.Чавайн, Майоров- Шкетан,	Руш ден марий йылмылаште кӧ? мо? йо-	

		пентгыдемдаш.		М. Казаков нерген палдараш.	дышлан вашештыше мут-влакым ойырен мошташ. Мутден предложений-влакым кучылтын, диалогым чонаш.	мошта да мутланымаште кучылтеш. <i>Коммуникативный УУД</i> Программыште ончыктыммо кугытан диалогым пырля шинчыме йолташ дене чонен мошта.
5. Тый кө улат? Мыняр ияш улат?	1-ше урок. Тый кө улат?	Тый кө улат? Мый йомакысе герой улам. Пире, рывыж, маска, меран, шоншо, куку, шогертен.	Лум мутым местный падеж формашто кучылташ туныкташ.	В.Регеж-Горохов. «Куку».	Айдемылан да янлыклан йодышым чын шындаш.	<i>Личностный УУД</i> Шонгыеным пагала да тудлан полшаш кълмым умыла. <i>Регулятивный УУД</i> Урокышто пырля шинчыме йолташ дене мутланен мошта, ыштыме пашам ваш-ваш терген мошта. <i>Познавательный УУД</i>
	2-шо урок. Тый кө улат?	Поч, пылыш, кужу, кучык.		Ш.Булат. «Рывыж, рывыж пеш чоя»	Ваш-ваш йодышым шындаш да вашмутым пуаш.	Кундеммысе да арктикысе илыш нерген информацийым муын мошта. Чот мут-влакым чын воза да мутланымаште кучылтеш. <i>Коммуникативный УУД</i>
	3-шо урок. Тый мыняр ияш улат?	Тый мыняр ияш улат? Тыланет мыняр ий? Луан чот мут-влак. Шонго, самырык.	Луан чот мут-влакым кучылташ туныкташ.	Гр. Иванов. «Шошо».	Чот мут-влакым чын каласаш да возаш. Предложений-влакым кълеш мут дене кошартен мошташ.	Чот мут-влакым чын воза да мутланымаште кучылтеш. <i>Коммуникативный УУД</i> Чот мутым кучылтын, йодышым чын чона.

6. Зоопаркыште.	1-ше урок. Зоопаркыште.	Тиде меран. Тудын почшо кўчык, пылышыже кужу. Лу ияш. Ур, слон, жираф... Ошо, чоя, сур, шеме, нарынчалге.		Э. Ани-симов. «Слон», «Жираф».	Тунемме мут-влакым монолог сынан текстым чонгымаште кучылташ.	<i>Личностный УУД</i> Шочмо кундеммысе янлык ден кайыкым аралаш кўлмō нерген умыла. <i>Регулятивный УУД</i> Теме почеш йодышым шынден моштымым терга.
	2-шо урок. Ушештарымаш.	Теме почеш мут ден предложений-влакым пентгыдемдаш.		«Яндар йўкан кукужо» (муро).	Сўрет почеш предложенийым, текстым чонаш.	<i>Познавательный УУД</i> Вес материкыште илыше янлык-влак нерген ешартыш информацийым муэш да мутланымаште кучылтеш. <i>Коммуникативный УУД</i> Марий текстым, почеламутым чын лудеш.
7. Йолташ да лишыл ег нерген кутырена.	1-ше урок. Мыйын йолташем.	Палыме лийза! Тиде мыйын йолташем. Тудын лўмжō ... Тудо 8 ияш. Йолташем 2 классыште тунемеш. Тудо сай йолташ.	Лўм мутым местный падеж формашто кучылташ туныкташ.		Йолташ нерген ойлымо годым олмештыш мутым кучылташ.	<i>Личностный УУД</i> Илышыште йолташын кўлешлыкшым умыла. Кажне профессийын илышыште кўлешлыкшым пала. Родо-тукым нерген кугешнен оила.

	2-шо урок. Анушын ачаже – инженер.	Тиде мыйын ачам. Тудын лўмжō ... Ачам стройкышто пашам ышта.	Ылташ глаголым чыла лицаште каласаш туныкташ.		Предложений-влакым чоньмо годым глаголым чын кучылташ. Туныктышын темлыме мут дене предложенийым чонаш.	<i>Регулятивный УУД</i> Мут-влакым шке шоньмашым каласымаште чын кучылтеш. <i>Познавательный УУД</i> Йолташ нерген шке шоньмашым каласен мошта. Ача, коча нерген кугешнен каласен мошта. <i>Коммуникативный УУД</i> Диалогым чоньмаште этикет шомакым чын кучылтеш.
8. Тый кōм йōратет? Тый мом ышташ йōратет?	1-ше урок. Йōратем мый кувавайым.	Мый ковам йōратем. Тудо коважым пеш чот йōрата.	Лўм мут-влакым дательный падеж формышто кучылташ туныкташ.	Я.Ялкайн. «Йōратем мый кувавайым».	Мутланымаште лўм мутым дательный падеж формышто чын кучылташ. Мутышто кўлеш буквам возаш.	<i>Личностный УУД</i> Кугыен-влакым пагала, нунын нерген сайын гына ойла, кўлеш годым полша. <i>Регулятивный УУД</i> Шке шоньмашым каласыме годым глаголым кўлеш лицаште кучылтын мошта.
	2-шо урок. Тый мом ышташ йōратет?	Тый мом ышташ йōратет? Мый сўретлаш (возаш, лудаш, модаш) йōратем.	Глагол-влакым чыла лицаште каласаш туныкташ.		Сўрет почеш предложенийым, текстым чонаш. Йодышлан вашмутым пуаш.	<i>Познавательный УУД</i> Неле огыл текстым лудеш да тушеч мутланаш кўлшō информ-

	3-шо урок. Ушешта- рымаш.	Теме почеш мут ден предложе- ний-влакым пентгыдемдаш.	Глагол- влакым чыла ли- цаште каласаш туныкташ.	«Ямде лий» газе- тым лу- дына.	Руш йылме гыч марий йылмыш кусараш.	цийым налеш. <i>Коммуникативный</i> <i>УУД</i> Вес ен деч йодышлан вашмутым налын мош- та.
9. Теле. У ий пайрем.	1-ше урок. Теле.	Теле толын. Лум лумеш. Мардеж пуа. Телым йүштö. Таче йүштö огыл. Лум ок лум. Мардеж ок пу.	Глаголым шöрымö формышто кучылташ туныкташ.	А. Федо- ров. «Те- ле».	Ончыч тунемме да у мут-влакым кутырымаште кучылташ. Тич- маш предложе- ний дене ойлы- мо моштыма- шым пентгыдемдаш.	<i>Личностный УУД</i> Йöратыме идалык жап нерген ойлен мошта. <i>Регулятивный УУД</i> Тунемме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш. Темлыме образец почеш салам- лымашан серышым воза. Пырля шинчыме йолташын чын лудын моштымыжым терген мошта.
	2-шо урок. Телым.	Телым мый ече (издер, коньки) дене мунчалтем. Айда издер дене мунчалташ кае- на. Йöра, огым.	Мунчал- таш гла- голым чыла ли- цаште каласаш туныкташ.		Действийым ончыктышо мутым ед. да мн. числаште кала- саш тунемаш.	<i>Познавательный УУД</i> Мутышто ситыдыме буквам чын воза, пред- ложенийыш кöлеш мутым шынден мошта. <i>Коммуникативный</i> <i>УУД</i> Марий мутым чын лудеш да мутланымаш-
	3-шо урок. У ий дене саламлена.	У ий дене салам- лем. Пайрем, пиал, тазалык, шуко, пагалыме, саламлаш, тыла- наш.	Саламлаш глаголым чыла ли- цаште каласаш туныкташ.	М. Каза- ков. «Йүштö Кугыза».	Марла чын да сылнын лудын моштымым шуараш. Пайрем дене саламлыме текстым возаш.	

	4-ше урок. У ий дене.	Йуштӧ Кугыза, Лумӱдыр. Поче- ламутым кала- скалем, мурым мурем. Йуштӧ Кугыза пӧлекым пуа.		В. Изили- нова. «Теле толын».	У ийым ваш- лийме нерген каласаш туне- маш.	те кучылтеш. Теме почеш йодышым шын- ден мошта.
	5-ше урок. Ушешта- рымаш.	Теме почеш мут ден предложе- ний-влакым пентгыдемдаш.	Глагол- влакым чыла ли- цаште каласаш туныкташ.	Б. Дани- лов. «Мый ом лӱд».	Йодышлан ваш- мутым пуэн моштымым шуараш.	
10. Жап, числа, арня.	1-ше урок. Арня.	Шочмо, куш- кыжмо, вӱргече, изарня, кугарня, шуматкече, ру- шарня, ик арня. Арняште мыняр кече? Таче могай кече? Эрла могай кече? Тенгече могай кече лийын?		М. Каза- ков. «Ар- ня».	У мут-влакым шарнаш, мут сочетанийым да предложенийым чонаш. Йодыш- лан вашмутым пуаш тунемаш.	<i>Личностный УУД</i> Чыла пашам жапыш- тыже ышташ кӱлмым умыла да шуктен шога. <i>Регулятивный УУД</i> Темлыме образец по- чеш мутлана да упраж- нений-влакым ыштен мошта. <i>Познавательный УУД</i> Марий йӱк-влакым буква деч ойырен мош- та, возымаште йонгылышым огеш ыште. Сӱрет почеш изи
	2-шо урок. Аня шотла.	Тый мыняр ияш улат? Ик кидыш- те мыняр парня? Чылаже мыняр лиеш?	Радаман чот мутым кучылташ туныкташ.	Д. Исла- мов. «Аня шотла».	Чот мут-влакым чын ойлаш ту- немаш.	

	3-шо урок. Мыняр жап?	Мыняр шагат? Мыняр жап? Мыняр шагатлан? Кечывал, пелйүд. Мыняр шагатлан кыне-лат? Мыняр шагатлан школыш кает? Мыняр шагатлан школ гыч толат?	Чот мут-влакым кучылташ туныкташ.	А. Федоров. «Шагат».	Йодышлан вашмутым пуэн мошташ тунемаш. Марий почеламутым сылнын лудаш тунемаш.	текстым чона. Йодышлан чын вашмутым пуа. Марий да руш йылмыште чот мут-влакым танастарен мошта. <i>Коммуникативный УУД</i> Ситуаций почеш изи диалогым чонен мошта. Теме почеш шке кече режим нерген ойлен мошта. Йолташ деч кече режим нерген йодыштен.
	4-ше урок. Эрдене.	Эрдене мый кыне-лам, мушкылтам, кочкам, чиём, школыш каем. Луд, возо, мод, сүретле, кай, тол, пу, коч, каласе, шүргетым муш, зарядкым ыште.	Глагол-влакым чыла лицаште каласаш туныкташ. Глагол-влакым повелительный наклоненийыште кучылташ туныкташ.		Мут ден предложений-влакым у ситуацийыште кучылташ туныкташ.	
	5-ше урок. Ушештарымаш.	Теме почеш мут ден предложений-влакым пентгыдемдаш.		А. Иванова. «Шагат».	Чот мутым мутланымаште кучылташ.	

11. Идалык жап. Шошо.	1-ше урок. Таче могай тылзе? Могай числа?	Таче, эрла, кумышто, тентече. Таче могай тылзе? Ик ийыште мыняр тылзе? Ик ийыште 12 тылзе. Ик тылзыште мыняр кече? Ик тылзыште 30-31 кече. Ик тылзыште мыняр арня? Ик арняште мыняр кече?	Чот мут-влакым чын кучылташ туныкташ.		Лум мут ден чот мутан мут сочетанийым мутланымаште кучылташ.	<i>Личностный УУД</i> Йоратыме идалык жап нерген каласен мошта. <i>Регулятивный УУД</i> Мутланымаште йонгылышым ыштымыжым шижеш. Вес енын мутланымаштыже да возымаштыже йонгылышым ужын мошта. Темлыме образец почеш пашам ыштен
	2-шо урок. Идалык жап.	Теле, шошо, кенеж, шыже. Ик ийыште ныл идалык жап уло. Тиде: ... Телым, шошым, кенежым, шыжым.		Идалык жап нерген калыкмут, пале-влак.	Йодышан предложений-влакым возаш.	мошта. <i>Познавательный УУД</i> Марий йылмыште шӧрен каласыме формым кучылтын мошта. Сӱрет почеш предложенийым чоҥа. Теме почеш мутланымаште ешартыш информацийым кучылтеш.
	3-шо урок. Шошо.	Шошо толеш. Лум шула. Вӱд йога. Кайык-влак толыт. Пушенге ужарга. Пеледыш пеледеш. Лум лумеш? – Уке, лум ок лум.	Шӧрен каласыме конструкцийым чонаш туныкташ.	И. Антонов. «Шошо муро».	Шӧрен каласыме конструкцийым кучылташ.	<i>Коммуникативный УУД</i> Текст чын лудеш. Текст гыч мутлана шкӧ информацийым налын мошта.

	4-ше урок. Пошым.	Шўшпык, шыр- чык, вараксим, шемгорак, пўрткайык, киса, корак, шогертен. Кайык-влак шокшо вел гыч кунам толыт?	Гыч по- чеш му- тым ку- чылташ туныкташ.	В.Сави. «Шўш- пык».	Почеламутым сылнын лудаш, тўн ойым кала- саш.	
	5-ше урок. Ушешта- рымаш.	Теме почеш мут ден предложе- ний-влакым пентгыдемдаш		В Ко- лумб. «Шошо уналан».	Мут-влакым кучылтын, предложенийым чонаш.	
12. Йўраты ме мо- дыш-на.	1-ше урок. Могай тўсан?	Йошкар – йош- карге, ужар – ужарге, ош – ошо, шем – ше- ме. Кўрен, на- рынче, сур, кан- де.	Тўсым ончыкты- шо пале мут-вла- кым чын кучылташ туныкташ.	Осмин Ййван. «Маке».	Мут-влаклан могай? йоды- шым шындаш тунемаш. Пред- ложенийыште, текстыште мо- гай? йодышлан вашештыше мутым муаш.	<i>Личностный УУД</i> Модмаште шкем кучен мошта. Вес еным ко- лыштеш, мут колыш- тдымо йочам шылтала. <i>Регулятивный УУД</i> Предметын палыжым, действийым ончыкты- шо мут-влакым шонен, шекланен кучылтеш. Образец почеш пале мутым кучылтын, предложенийым чона. <i>Познавательный УУД</i> Мутышто кўлеш бук- вам возен мошта. Предложенийым ко-
	2-шо урок. Мыйын курчакем.	Мыйын шуко модышем уло. Тиде мыйын курчакем. Тудын лўмжў ... Курча- кын шинчаже канде, ўпшў ошо, нерже, умшаже,	Тўсым ончыкты- шо пале мут- влакым чын ку- чылташ туныкташ.	В Заха- ров. «Кидна дене коп- коп-коп».	Йўратыме модыш нерген текстым чонаш тунемаш. Текстыште мо- гай? йодышлан вашештыше мут- влакым кучыл- таш.	

		парняже, йолжо изи. Тувыржо мотор. Мый тудым йӱратем.				шартен мошта. Руш йылме гыч марий йылмыш кусара. <i>Коммуникативный УУД</i>
	3-шо урок. Йӱратыме модышна.	Тый мо дене модаш йӱратет, а мо дене от йӱрате? Курчак дене модам. Футболла модам.	Модаш глаголым чыла лицаште чын каласаш туныкташ.	Б. Данилов. «Курчак».	Пырля шинчыше йолташ деч йӱратыме модыш нерген йодаш. Лум мутын шуко чотшым ончыктышо суффикс-влакым кучылташ.	Сӱрет почеш мутланымашым чона. Текст гыч кӱлеш информацийым налын мошта. Пырля шинчыме йолташ дене сайын пашам ышта.
	4-ше урок. Сокрытага.	Айда тиде модыш дене модына. Кидым кучена, шылына, кычалына.	Глагол-влакым чыла лицаште каласаш туныкташ.	М. Якимов. «Аза малтыме муро».	Глагол-влакым множественный числаште кучылташ.	
	5-ше урок. Ушештарымаш.	Теме почеш мут ден предложений-влакым пентгыдемдаш.		А. Федоров. «Онай машина».	Текстым лудаш, кӱлеш информацийым муаш. Сӱрет почеш мутланымашым чонаш.	
13. Кочкыш.	1-ше урок. Тый мом кочкат?	Шӱр, пучымыш, паренге, кол, кинде, уй, шӱр,		В.Сави. «Пучымыш».	Мут-влакын значенийыштым шарнаш, мут	<i>Личностный УУД</i> Устелтӱрыштӧ шкем сайын кучаш кӱлмым

		олма, чай, торык, муно. Кочкаш, йѳаш.			сочетанийым, изи предложенийым чонаш.	умыла. Калык традицийым воспитаний пашаште кучылташ
	2-шо урок. Кочмем шуѳш.	Авай, кочмем шуѳш. Кочкаш мо уло? Шѳрым коч. Шѳрым ом коч. Кочмем ок шу.	Кочкаш глаголым чыла лицаште чын каласаш туныкташ.	А. Иванова. «Мыйын изи йолташем».	Мутланымаште глаголын шѳрымѳ формажым кучылташ.	кѳлмым умыла. <i>Регулятивный УУД</i> Действийым ончыктышо мут-влакым чын кучылтеш. Темлыме ситуаций дене келшымым але келшыдымым мутланымаште ончыкта. <i>Познавательный УУД</i> Сѳрет почеш йодышым шында да вашмутым пуа. Шкем ѳстелтѳрѳштѳ кучымо нерген предложенийым чона.
	3-шо урок. ѳстелтѳрѳштѳ.	Совла, кѳзѳ, вилке, изи совла, кугу совла. Кочмеке, мый «тау» манам. Совла дене кочкам. Кѳзѳ дене пѳчкам.		Гр. Иванов. «Шолып ом коч».	Диалогым чонгымаште этикет шомак-влакым кучылташ.	Калык кочкыш нерген ешартыш информацийым кучылтеш. Текст гыч кѳлеш информацийым налын мошта. <i>Коммуникативный УУД</i> Теме почеш йолташ дене пашам ышта, диалогым чона, тергыме пашам эртара.
	4-ше урок. «Пырысын шочмо кечыже».	Таче мыйын шочмо кече. Уна-влак, унала, пѳлекым пуаш. Мый пеледышым пѳлеклем. Тудо пеледышым йѳрата. Унала ѳжаш.	Пѳлеклаш глаголым чыла лицаште чын каласаш туныкташ.	Йомакым лудаш.	Текстым лудаш, кѳлеш информацийым муаш. Действийым ончыктышо мут-влакым чын кучылташ. Марий калык кочкыш нерген предложенийым чонаш.	

	5-ше урок. Ушешта- рымаш.	Теме почеш мут ден предложе- ний-влакым пентыдемдаш.		Крос- свордым ышташ.	Мут-влакым руш йылмыш кусараш, мутла- нымаште кучыл- таш. Этикет шомакым ку- чылтын, диало- гым чоҥаш.	
14. Ялыш- те.	1-ше урок. Ялыште.	Пөрт, пу пөрт, кў пөрт, энгер, пак- ча, ял, пасу, кор- но, олык, чоды- ра. Ковам ялыш- те ила. Мый ялышке автобус дене каем.	<i>Дене</i> по- чеш му- тым ку- чылташ туныкташ.	«Ямде лий» газет гыч изи текст.	Ончыч тунемме мут-влакым кучылтын, сўрет почеш мутла- наш. Мут- влакыш кўлеш буквам шынден возаш. Мут- влакым руш йылмыш ку- сараш.	<i>Личностный УУД</i> Шочмо кундемем, илыме верым йората, тудым тўзаташ кўлмым умыла. <i>Регулятивный УУД</i> Образец почеш пашам ышта. Мут-влакым кўлеш формышто ку- чылтеш. Шке ыштыме пашам акла, йолташлан канашым пуа.
	2-шо урок. Матрос- кин – ялыш- те.	Ончылно, шентелне, вок- тене, ўмбалне, йымалне. Пөрт ончылно ...	Почеш мут- влакым чын ку- чылташ туныкташ.	«Ямде лий» газет гыч изи текст.	Кō кушто ул- мым ончыктышо мут-влакым кучылтын, йо- дышлан вашеш- таш. Сўретыште ончыктымо йонгылышым муаш, чын ваш- мутым чоҥаш.	<i>Познавательный УУД</i> Мут-влакым кўлеш грамматический фор- мышто кучылтеш. Му- тышто ситыдыме бук- ва-влакым воза. Йўк ден буквам ойырен мошта.

					Шке илыме вер нерген предло- женийым чонаш.	<i>Коммуникативный УУД</i> Ситуаций почеш йо- дышым шында, вашму- тым пуа. Сүрет почеш мутланымашым чона.
	3-шо урок. Сад- пакчаште.	Кешыр, ковыш- та, шоган, кияр, реве, энжы, шоптыр, олмапу. Пакчаште мо кушкеш? Са- дыште мо куш- кеш?		Э. Ани- симов. «Кешыр», «Реве».	Сүрет почеш мутланымашым чонаш. Мут- ышто гласный ден согласный буква-влакым каласаш.	
	4-ше урок. Вёдыр чўчў Матроскин- лан полша.	Тыланет мом ышташ полшаш? Мыланем полшо, пожалуйста. Вўдым шаваш, шўкым сомы- лаш, ўшташ. Мыланем, тыла- нет, тудлан, мы- ланна, тыланда, нунылан.	Личный олмештыш мут- влакым дательный падежыш- те кучыл- таш ту- ныкташ.	А. Федо- ров. «Агы- тан».	Йодышым чын шындаш, ваш- мутым йолташ деч йодаш. Во- зымо мут-ышто йонгылышым муаш, чын во- заш.	
	5-ше урок. Ушешта- рымаш.	Теме почеш мут ден предложе- ний-влакым пентгыдемдаш.		«Реве» йомакым модына.	Теме почеш тунемме мут, мут сочета- нийым палымым ваш-ваш тергаш. Сүрет почеш	

					мутланымашым чонаш. Сүрет почеш предло- женийым чонаш, возаш.	
15. Йома- кым модына.	1-ше урок. Кудыве- чыште.	Агытан, чыве, лудо, комбо, ушкар, сӱсна, шорык, тага, пача.		Туштым туштена. В.Сави. «Ушкар», В. Исене- ков. «Комбо лӱдыкта».	Сӱретыште у мут-влакым муаш, мутер дене пашам ышташ. Поче- ламутым чын да сылнын лудаш.	<i>Личностный УУД</i> Марий калыкын йыл- мыжым да тӱвыражым пагалаш кӱлмым умы- ла. <i>Регулятивный УУД</i> Шке ойым каласымаш- те предложенийым чын чона. Марий йӱк- влакым чын ойла.
	2-шо урок. Кӱ кузе йӱклана?	Чыве кыдетла. Агытан мура. Комбо когокла. Ушкар ломы- жеш. Сӱсна крокла. Лудо лартла.		«Рывыж мом коч- кеш?» шотлем- мут-влак.	Текстым лудаш, кӱлеш информа- цийым муаш. Действийым ончыктышо мут- влакым кучыл- таш. Чын але йонгылыш возы- мым умылаш, тӱрлатен кала- саш. Марий йӱк- влакым чын каласаш. Тӱналме тек- стым мучашлаш.	<i>Познавательный УУД</i> Тӱрлӱ калыкын йо- макшым пала. Чын йодышым шында да вашмутым пуа. Шке илыме вер нерген ой- лен мошта. <i>Коммуникативный</i> <i>УУД</i> Сӱрет почеш йодышым шында, изи текстым чона. Пырля шинчыме йолташ дене диалогым

						чоҥа. Программыште ончыктым кугытан монологым чоҥа.
	3-шо урок. Йомакым модына.	«Ош вўльö» йомакысе мут ден предложений-влак.	Вопросительный, повествовательный предложений-влакым, обращенийым ойлымо годым чын кучылташ туныкташ.	«Ош вўльö» йомак.	Марий калык йомакым палаш. Предложенийым марий йылмыш кусараш.	
	4-ше урок. Йомакым модына.	«Ош вўльö» йомакысе мут ден предложений-влак.		«Ош вўльö» йомак.	Текстыште йодышлан вашмутым муаш. Предложенийыш кўлеш мутым шынден возаш.	
	5-ше урок. Шочмо вер.	Чыла тунеммым иктешлымаш.			Шочмо кундем нерген текстым чоҥаш. Пырля шинчыме йолташ дене диалогым чоҥаш.	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Марийский (государственный) язык»

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Учебно-методические комплекты по марийскому языку для 2 класса

(программы, учебники, рабочие тетради, тесты)

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Таблицы к основным разделам грамматического материала.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по марийскому языку.

Марийский и русский словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Магнитофон.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Фотокамера.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы.

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Компьютерный стол.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Магнитная доска.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА ОСНОВЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНИКА «МАРИЙ ЙЫЛМЕ» ДЛЯ 2 КЛАССА (авторы Г.С. Крылова, Э.С. Якимова)

Учебная книга для второго класса составлена в соответствии с программой по марийскому (государственному) языку. В ней представлен материал, способствующий реализации коммуникативного подхода в обучении марийскому языку как государственному. Содержание книги способствует формированию у обучающихся метапредметных действий и предметных знаний.

В рамках реализации требований ФГОС приобретает актуальность определение потенциала содержания учебной книги в формировании универсальных учебных действий. В связи с этим необходимо новое прочтение представленных в учебнике упражнений. На примере тем «Палыме лийына», «Мемнан ешна», «Йылыме да туземце вер» рассмотрим потенциал упражнений учебника в формировании у обучающихся 2 класса универсальных учебных действий.

1-ше тема: «Палыме лийына»

Личностные УУД

Самоопределение: формирование внутренней позиции школьников, желающих изучать марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл и как один из языков финно-угорской языковой группы, а также самоидентификация и самоуважение за принадлежность к тому или иному народу: с.4, упр.1; с.6, упр.5.

Смыслообразование: формирование у обучающихся социальной мотивации, а также мотивации к изучению марийского языка на уровне понимания и говорения: с.4, упр. 2; с.7, упр. 8; с. 10, упр.12; с.11, упр. 2, 3; с.13, упр. 1; с.14, упр. 4; с. 18, упр. 1, 2, 3; с.19, упр. 3.

Ценностная и морально-этическая ориентация: ориентация обучающихся на соблюдение и выполнение морально-нравственных норм поведения и взаимодействия, а также формирование умения оценивать свои поступки и поступки товарища: с.7, упр.8; с.9, упр.9, 10; с.11, упр.4.

Регулятивные УУД

Формирование у обучающихся умения управлять и контролировать свою деятельность, а также деятельность соседа по парте: с.12, упр. 5; с. 13, упр. 2; с.15, упр.6, 7; с.16, упр. 2; с.17, упр. 4; с.19, упр. 4,5.

Познавательные УУД

Формирование у обучающихся умения находить учебную информацию и работать с ней, использовать знаково-символические средства при развитии навыков чтения и письма на марийском языке: с.5, упр.3,4; с.6, упр.6; с. 7, упр.7; с.10, упр.13; с.12, упр.6; с. 15, упр. 5; с.18, упр. 7, 2.

Коммуникативные УУД

Формирование умений задавать вопросы и отвечать на них, работать в парах с товарищем по парте и сотрудничать с учителем: с. 7, упр. 8; с. 9, упр. 10; с. 10, упр.1; с.14, упр. 3.

При обучении марийскому (государственному) языку, кроме упражнений учебника, необходимо использовать речевые ситуации. В учебнике речевые ситуации не приводятся. Учитель должен составить их сам и предложить обучающимся на уроке. Речевые ситуации активизируют словарный запас учеников. Обучающиеся начинают думать конкретно по предложенной ситуации. Для создания ситуаций можно использовать и иллюстрации учебника. Например, с.6, упр. 5. Ситуация. Жили-были два богатыря. Однажды они встретились, поздоровались, спросили друг у друга имя, попрощались и ушли каждый своей дорогой.

Обыграйте данную ситуацию в парах (с.7, упр.7). Ситуация. По лесу бежал заяц. Он увидел белый гриб. А возле гриба – ежа. О чем могут говорить друг с другом заяц и еж?

2-шо тема: «Мемнан ешна»

Личностные УУД

Ценностная и морально-этическая ориентация: формирование у обучающихся морально-нравственных норм взаимодействия с людьми ближайшего окружения, а также умения анализировать и решать проблемы, оценивать себя и поступки других людей: с. 21, упр. 5; с. 22, упр. 1; с. 23, упр. 3; с.24, упр. 8.

Регулятивные УУД

Формирование навыков контроля за качеством усвоения нового лексического материала: с. 21, упр. 6; с.23, упр.2, 5.

Познавательные УУД

Формирование у обучающихся навыков работы с информацией учебника, умения правильно писать слова и предложения на марийском языке, строить высказывания на основе представленных моделей, анализировать и сравнивать лексику марийского и русского языков: с. 20, упр. 4; с. 21, упр. 7; с. 22, упр. 8, 9; с. 24, упр. 7.

Коммуникативные УУД

Совершенствование навыков чтения текста и понимания его основного содержания; составление вопросов на основе прочитанного; постановка вопросов и составление ответов на них, составление диалога в объеме, определенном программой: с.19, упр. 1; с. 20, упр. 2, 3; с. 22, упр. 1; с. 23, упр. 4; с. 24, упр. 6; с. 26, упр. 4.

3-шо тема «Илыме да тунемме вер»

Личностные УУД

Самоопределение: формирование у обучающихся внутренней позиции патриота России и малой Родины, а также понимания того, что любовь к России начинается с любви к малой Родине, которая называется Республика Марий Эл: с. 25, упр. 1, 2 4, 7.

Регулятивные УУД

Формирование навыков самоконтроля за качеством выполнения заданий: с. 26, упр. 3; с.27, упр. 8, 9; с. 29, упр. 3; с. 30, упр. 1; с.31, упр. 2, 3; с. 32, упр. 5.

Познавательные УУД

Формирование у обучающихся навыков работы с информацией учебника, энциклопедий и словарей, умения правильно писать слова и предложения на марийском языке, строить высказывания на основе представленных моделей: с.26, упр. 5; с. 28, упр. 2.

Коммуникативные УУД

Совершенствование навыков постановки вопросов и составления ответов на них, составление диалога в объеме, определенном программой: с.27, упр. 6; с. 28, упр. 1; с. 29, упр. 4; с. 31, упр. 4.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Константинова, В.В. Кугыжаныш марий йылме программе. I – XI класс. – Төрлатен да ешарен, 2-шо гана лукмо / В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева. – Йошкар-Ола: Марий образований институт, 2011. – 112 с.
3. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе: Пособие для учителя / Под ред. Е.И. Пассова и В.Б. Царьковой. – М.: Просвещение, 1983.
4. Крылова Г.С. Марийский язык: Учебник для 2 класса / Г.С. Крылова, Э.С. Якимова. – Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2010. – 160 с., ил.
5. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 44 с.
6. Нечаева, Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 1 класс». 4-е изд., пересмотр. / Н.В. Нечаева. – Самара: Изд-во «Учебная литература»; Издат. дом «Федоров», 2012. – 120 с.
7. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Электронный ресурс. Режим доступа: www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html.
8. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1985.
9. Национальная президентская инициатива «Наша новая школа». Электронный ресурс. Режим доступа: www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024
10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт. Электронный ресурс. Режим доступа: www.edu.ru/mon/index.php?page_id=240.
12. Электронный ресурс. Режим доступа: trunovalv.ucoz.ru/prezentacii/Cel_razrabotki.doc.

ПРИМЕРНЫЙ КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ «ПАЛЫМЕ ЛИЙЫНА»

Цель урока:

развитие устной речи – диалогической и монологической;
развитие навыков правильного письма слов, словосочетаний и предложений;
развитие фонематического слуха.

Задачи:

предметные:

1. Образовательные: знакомить с новыми словами и выражениями по теме урока, отработать их использование в речи; дать информацию о финно-угорских народах.

2. Развивающие: развивать навыки правильного произношения марийских звуков, правильного построения вопросов и ответов.

3. Воспитывающие: воспитывать любовь к родному языку, уважительное отношение к другим языкам и народам.

метапредметные:

Личностные:

Самоопределение: формирование внутренней позиции школьников, желающих изучать марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл и как один из языков финно-угорской языковой группы, а также самоидентификация и самоуважение за принадлежность к тому или иному народу.

Смыслообразование: формирование у обучающихся социальной мотивации, а также мотивации к изучению марийского языка на уровне понимания и говорения.

Ценностная и морально-этическая ориентация: ориентация обучающихся на соблюдение и выполнение морально-нравственных норм поведения и взаимодействия, а также формирование умения оценивать свои поступки и поступки товарища.

Регулятивные:

Формирование у обучающихся умения управлять и контролировать свою деятельность, а также деятельность соседа по парте.

Познавательные:

Формирование у обучающихся умения находить учебную информацию и работать с ней, использовать знаково-символические средства при развитии навыков чтения и письма на марийском языке.

Коммуникативные:

Формирование умений задавать вопросы и отвечать на них, работать в парах с товарищем по парте и сотрудничать с учителем.

Оборудование: учебник «Марий йылме» для 2 класса, карта мира, России, Республики Марий Эл, видеопрезентация, кружочки красного, зеленого, желтого цветов для каждого ученика.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие класса на русском и марийском языках.

2. Введение в тему.

У обучающихся на партах лежат карточки со словами, обозначающими названия народов: мари, татары, чуваша, русские, удмурты, мордва, венгры, финны, эстонцы, коми.

Учитель. (*Постановка проблемы.*) Ребята, перед вами лежат карточки, где написаны слова. Прочитайте их и скажите, что они обозначают?

Ученик. Названия народов.

Учитель. А какие из этих народов проживают в Республике Марий Эл?

Ученик. В Республике Марий Эл проживают мари, русские, татары.

Учитель. А где живут остальные народы, кто знает?

Ученик. Чуваша живут в Республике Чувашия, мордва – в Республике Мордовия, удмурты – в Республике Удмуртия, коми – в Республике Коми, венгры – в Венгрии, финны – в Финляндии, эстонцы – в Эстонии.

Учитель. Вы сказали, что в нашей республике живут татары. Это действительно так. А кто знает, как называется республика, где живет в основном татарский народ?

Ученик. Республика Татарстан. Столица Республики Татарстан – Казань.

Учитель. Ребята, все ли народы, которых вы назвали, живут в России?

(*Учитель обращает внимание детей на карту мира и на карту, напечатанную на стр. 4 – 5 учебника.*)

Ученик. Эстонцы, финны, венгры не живут в России. Они живут за границей.

Учитель. Посмотрите на карту, напечатанную на стр. 4 – 5 учебника. Кто соседствует с Республикой Марий Эл.

Ученик. Соседними с Республикой Марий Эл являются: Нижегородская, Кировская области, Республика Татарстан и Республика Чувашия. Недалеко от Республики Марий Эл расположена Республика Удмуртия.

(*Далее учитель рассказывает о других финно-угорских народах, которые проживают в России.*)

Учитель. У каждого народа есть свой родной край. В нашей республике, которая называется Республика Марий Эл, в дружбе и согласии живут представители многих народов и народностей. Но титульным народом является народ мари, и говорит он на марийском языке. На уроках марийского языка мы научимся понимать марийскую речь, говорить, читать, писать на марийском языке.

А теперь мы посмотрим видеопрезентацию. *(Показ видеопрезентации о финно-угорских народах, Республике Марий Эл и ее достопримечательностях.)*

3. Изучение новой темы.

Учитель. Ребята, на доске написана народная мудрость: «Мыняр йылмым палет, тынар гана ушан улат». Кто может сказать, о чем говорит эта народная мудрость? *(Этот вопрос можно задать в том случае, если в классе есть дети, владеющие марийским языком.)*

Ученик. Умным называют того, кто знает несколько языков. *(Смысловой перевод детей.)*

Учитель. Правильно, ребята. Знание языков говорит о том, что человек любит, во-первых, свой язык, свою культуру, поэтому с интересом и желанием он изучает другие языки. Мы будем изучать марийский язык – один из государственных языков Республики Марий Эл.

Ребята, с чего начинается изучение любого языка? Кто как думает? *(Проблемный вопрос.)*

Ученик. Русский язык мы начинали изучать со знакомства с звуками и буквами. Я думаю, что и в марийском языке должно быть так.

Работа с учебником (частично-поисковый метод).

Учитель. Правильно. В учебнике на стр.6, упр. 6 дан марийский алфавит. Внимательно посмотрите и найдите отличия от русского алфавита.

Ученик. В марийском алфавите 36 букв, а в русском – 33. В марийском алфавите есть буквы **о**, **у** с точками наверху, маленькая буква **н** с хвостиком, большая буква **Ы**.

Учитель. Ребята, а как вы думаете, почему **н**, как вы называли «с хвостиком», только маленькая?

Ученик. Я думаю, что в марийском языке нет слов, которые начинаются с этой буквы, поэтому в алфавите имеется только маленькая буква.

Учитель. Правильно. Эти буквы имеют особенности произношения. *(Учитель проводит артикуляционную гимнастику по произношению этих звуков. Для закрепления навыков произношения)*

выполняется упр. 7, на стр. 7, проводится индивидуальное и хоровое повторение чистоговорок.)

Физкультминутка (по усмотрению учителя).

Далее идет работа по усвоению речевых конструкций, которые даны на стр.10, упр. 12. Учитель показывает образец произношения, дети поочередно повторяют. Внимание обращается на правильное произношение марийских звуков.

Работа в парах.

Учитель. Распределите роли и прочитайте выразительно разговор между героями из учебника: стр. 7, упр. 8.

(Обращается внимание детей на то, что к сверстникам обращаются при помощи слова тый – тыйын, к старшим и незнакомым – те – тендан.)

В парах выполняют упражнения из учебника: стр.9, упр. 9 – 10 .

Работа в тетрадах.

Учитель. В учебнике на стр. 10, упражнение 13, представлена ситуация, в которой от Матти убежали буквы. Помогите ему найти эти буквы и запишите предложения в тетради.

4. Подведение итогов.

Учитель. Ребята, какое открытие для себя каждый из вас сделал на сегодняшнем уроке?

Варианты ответов детей:

– Я узнал много нового о финно-угорских народах.

– Я узнал о том, что марийский алфавит отличается от русского количеством букв.

– Я научился спрашивать имя соседа по-марийски.

– Я первый раз писал марийские буквы и слова.

Учитель. А теперь я попрошу кружочками, которые лежат у вас на партах, оценить, все ли у вас получилось, было ли вам интересно на уроке: зеленый – все получилось, и было и интересно; желтый – не все получилось, было немного скучно; красный – на уроке многое не получилось, временами было скучно. *(Дети поднимают кружочки. Также есть возможность рисования кружочка определенного цвета в дневнике, в строке «Марийский язык».)*

5. Домашнее задание: стр. 10, упр.11 (устно). Найти сказку о марийских героях (по желанию) к одной из иллюстраций, помещенных в учебнике, – стр. 6, упр.5.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПЛАН-ПРОСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ «ПАЛЫМЕ ЛИЙЫНА»

№ п/п		Описание
1.	Тип урока	Урок усвоения новых знаний
2.	Класс	2
3.	Тема	Палыме лийына
4.	Образовательная программа, автор	Программа по марийскому (государственному) языку. 1 – 11 класс (В.В. Константинова, Г.С. Крылова и др.), 2012 год
5.	Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе	По данной теме это первый урок – урок усвоения лексического материала
6.	Универсальные учебные действия	Личностные <i>Самоопределение:</i> формирование внутренней позиции школьников, желающих изучать марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл и как один из языков финно-угорской языковой группы, а также самоидентификация и самоуважение за принадлежность к тому или иному народу <i>Смыслообразование:</i> формирование у обучающихся социальной мотивации, а также мотивации к изучению марийского языка на уровне понимания и говорения <i>Ценностная и морально-этическая ориентация:</i> ориентация обучающихся на соблюдение и выполнение морально-нравственных норм поведения и взаимодействия, а также формирование умения оценивать свои поступки и поступки товарища
		Регулятивные Формирование у обучающихся умения управлять и контролировать свою деятельность, а также деятельность соседа по парте
		Познавательные Формирование у обучающихся умения находить учебную информацию и работать с ней, использовать знаково-

			символические средства при развитии навыков чтения и письма на марийском языке
		Коммуникативные	Формирование умений задавать вопросы и отвечать на них, работать в парах с товарищем по парте и сотрудничать с учителем
7.	Определение ценностных основ, целей и задач урока		Цель: развитие устной речи – диалогической и монологической; развитие навыков правильного письма слов, словосочетаний и предложений; развитие фонематического слуха Задачи: 1. Образовательные: знакомить с новыми словами и выражениями по теме урока, отработать их использование в речи; дать информацию о финно-угорских народах 2. Развивающие: развивать навыки правильного произношения марийских звуков, правильного построения вопросов и ответов 3. Воспитывающие: воспитывать любовь к родному языку, уважительное отношение к другим языкам и народам
8.	Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке, сопоставимых с психолого-педагогической характеристикой класса		Основной дидактический метод: проблемный; частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный Частные методы и приемы: словесный – беседа, рассказ; практический – упражнения; работа с книгой; наглядный – иллюстрации, картины, карта; видео-метод
9.	Представление структуры урока и информации о расходе времени на различных его этапах		План урока: 1. Организационный момент (2 – 3 мин.) 2. Введение в тему (5 – 7 мин) 3. Изучение новой темы (25 мин) 4. Подведение итогов (5 – 7 мин) 5. Домашнее задание (3 мин)

10.	Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования	Проблемное обучение, технология сотрудничества. Выбор данных технологий объясняется тем, что проблемная ситуация способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, а технология сотрудничества способствует формированию умения работать в парах
11.	Указание отобранных средств обучения, обоснование их применения	Учебная книга для 2 класса «Марий йылме» – тексты и упражнения для развития устной и письменной речи; физическая карта Российской Федерации, Республики Марий Эл, глобус (сравнение территории Российской Федерации и Республики Марий Эл, а также территорий проживания финно-угорских народов); энциклопедия (поиск информации об ученых-краоведах, ученых-лингвистах, изучающих марийскую культуру и язык)
12.	Изложение содержания урока с указанием технологии его проведения	Урок начинается с организационного момента. С помощью словесного метода (беседы, рассказа) и видеометода осуществляется введение в тему урока. Данная работа происходит с использованием проблемной технологии в сочетании с наглядным методом. Для активизации познавательной деятельности обучающихся используется частично-поисковый метод. С целью закрепления новых знаний используется практический метод и работа с книгой
13.	Описание возможных методических вариантов урока в зависимости от аудитории	Данный урок может иметь и варианты нетрадиционного урока – урок-встреча, урок-праздник. Цель такого урока – повышение мотивации к изучению марийского языка
14.	Прогноз возможных учебных действий, реакции различных групп учащихся, желаемых результатов	Учитывая многонациональный состав класса, педагог должен подготовить материал о культуре народов, проживающих в Республике Марий Эл. Такой методический прием повысит интерес у обучающихся к изучению как марийского, так и своего родного языка

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАРИЙСКОМУ
(ГОСУДАРСТВЕННОМУ) ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № ... г. Йошкар-Олы»

Утверждено:
Директор СОШ № ...

« _ » _____ 2012 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР

« _ » _____ 2012 г.

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № _____
от « _ » _____ 2012 г.

**Рабочая программа
по учебному курсу «Марийский (государственный) язык»»
для 2 класса
составлена на основе требований
Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования**

Класс: 2 (общеобразовательный)

Разработана на основе примерной
программы по марийскому
(государственному) языку. I – XI
класс (авторы: В.В. Константинова,
Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева,
Р.П. Игнаева)
Ивановой Надеждой Ивановной,
учителем марийского языка МОУ
«СОШ № ... г. Йошкар-Олы»

Срок реализации: 2012 / 13 учеб-
ный год

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ КОМПЛЕКСНЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ДЛЯ 2 КЛАССА

Марий Эл – мыйын шочмо эл. Марий Элын рӯдолаже – Йошкар-Ола. Олаште түрлө калык ила: марий, руш, татар, армян, Йошкар-Ола – сылне ола. Олаште мотор площадь, урем, пöрт, театр-влак улыт. Уремыште пушенге, пеледыш кушкыт. Йошкар-Ола нерген поэт-влак шуко почеламутым возенйт.

Задания:

1. Прочитайте текст, озаглавьте.
2. В слове **рӯдолаже** подчеркните гласные буквы.
3. Выпишите из текста слова, отвечающие на вопрос *кушто*?
4. Переведите на русский язык первое предложение.
5. Составьте по тексту 4 вопроса.
6. Разделите на слоги слово **почеламутым**.
7. Напишите название главной площади г. Йошкар-Олы.
8. Отличаются ли своим значением слова: **урем-влак**, **урем-шамыч**?
9. Придумайте 5 словосочетаний со словом **мотор**.
10. Напишите, с какими областями и республиками граничит Марий Эл?

Йолташ – тиде ўшанле **ен**. Мыйын йолташем 2-шо классыште тунемеш. Тудын лўмжö – **Витя**. Витя сайын тунемеш. Тудо марий йылмым йöрата. Марий йылме – тудын шочмо йылмыже. Мый Витя йолташем дене кугешнем.

Задания:

1. Прочитайте текст, озаглавьте его.
2. О ком говорится в тексте?
3. Переведите слово *друг* на марийский язык.
4. Выпишите выделенные слова, поставьте вопросы.
5. Сделайте письменный перевод последнего предложения.
6. Расставьте ударение над словами.
7. Выпишите слова, обозначающие действие.
8. Выпишите из текста пары для слов: *мый* – ..., *тудо* –
9. Переведите на русский язык следующие сочетания: *марий йылме*, *шочмо йылме*.
10. Напишите 5 предложений о своем друге.

Тўняште шуко профессий уло. Икте врачлан пашам ышта, весе – инженерлан, кумшо – журналистлан Мыйын ковам – туныктышо. Урокышто тунемше-влакым тўрлő задачым, уравненийым, примерым ышташ туныкта. Тудым тунемше-шамыч пагалат. Мый ковам дене кугешнем.

Задания:

1. Прочитайте текст, озаглавьте.
2. Какой предмет преподает бабушка?
3. Образуйте от количественных числительных порядковые: икте – ..., кокыт – ..., кумыт – ..., нылыт – ..., визыт –
4. Вставь подходящие слова в предложение: Мый ..., ..., ... дене кугешнем.
5. Переведите на русский язык первое предложение.
6. Подчеркните слова, отвечающие на вопрос кő?
7. Напишите 4 рабочие профессии, которые знаете.
8. Напишите, где работают ваши родители.
9. Выпишите слова, обозначающие действие.
10. Ответьте на вопрос: «Туныктышо школышто мом ышта?»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы 2 класса.....	9
Рекомендации по разработке рабочей программы по марийскому (государственному) языку для 2 класса.....	13
Формирование УУД на основе содержания учебника «Марий йылме» для 2 класса.....	41
Библиографический список.....	44
Приложение 1. Примерный конспект урока по теме «Палыме лийына».....	45
Приложение 2. Информационный план-проспект урока по теме «Палыме лийына»	49
Приложение 3. Примерная рабочая программа по марийскому (государственному) языку для 2 класса.....	52
Приложение 4. Примерные варианты комплексных проверочных работ для 2 класса.....	53

ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»

Валентина Васильевна Константинова

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА
НА УРОКАХ МАРИЙСКОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЯЗЫКА
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

2 класс

Методическое пособие

Редакторы: Г.Н. Новоселова, Г.И. Армякова
Компьютерная верстка И.В. Бурмановой

Подписано к печати 18.09.2012. Бумага офсетная. Гарнитура Тип Таймс.
Усл.печ.л. 3,5. Учетно-изд.л. 3,19. Тираж 100.

Отпечатано на ризографе в ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»,
424918, г. Йошкар-Ола, с. Семеновка, ул. Интернатская, 7.