

Лист обратной связи по математике по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»

Личностными результатами изучения учебно- методического курса «математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;
 - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;
- делать выводы на основе обобщения умозаключений;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договаривать с другими людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

Предметными результатами изучения темы «Сложение и вычитание трехзначных чисел» является формирование следующих умений:

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000(с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении и вычитании, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении и вычитании в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия;
- находить значение выражений в 2-4 действия.

2-й уровень (повышенный)

Учащиеся должны уметь:

- решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия;
- находить значения выражения вида $a \pm b$ в при заданных значениях переменной;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = b \pm c$

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
1	Запись, представление в виде разрядных слагаемых трёхзначных чисел
2	Сложение и вычитание трёхзначных чисел (один из компонентов – разрядное слагаемое)
3	Сравнение трёхзначных чисел.
4	Трёхзначные числа (обобщение знаний)
5	Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 100
6	Сложение и вычитание круглых трёхзначных чисел.
7	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Решение задач
8	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Систематизация и закрепление
9	Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел в столбик
10	Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик с проверкой
11	Решение задач на сложение и вычитание трехзначных чисел
12	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Систематизация и закрепление
13	Контрольный урок по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»

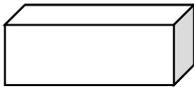
Лист обратной связи

По теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»

Баллы за задание	(способен выполнить) Самооценка	Задание	Доработка задания	Самооценка (выполнил задание)	Оценка учителя (в баллах)
Условные обозначения:					

		 выполнил отлично (зелёный)  выполнил хорошо (синий)  выполнил средне (жёлтый)  выполнил плохо (красный)															
		Необходимый уровень															
1 балл	○	<p>Страшила знает такие цифры: 3,0,5, а Лев такие: 9,2,7. Сколько всего трёхзначных чисел может записать каждый из них, если цифры в записи числа не будут повторяться?</p> <p>Сколько в этих числах сотен, десятков, единиц?</p> <p>Как записать эти числа в виде суммы разрядных слагаемых?</p> <p>Запиши числа: триста пять и триста пятьдесят</p> <p>Рекомендации учителя:</p>		○													
1 балл		<p>Решите примеры, записывая их в столбик. Расшифруйте название города, расположив результаты действий в порядке возрастания.</p> <p>А $398+87=$ С $316-73=$ В $600-125=$ О $417-367=$ К $115+285=$ М $468-459=$</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;"> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Рекомендации учителя:</p>															
1 балл	○	<p>Коля составил неравенство к придуманной им задаче: $y > 123$. Витя записал ряд чисел: 75, 100,</p>		○													

		130, 123, 200. Какие из чисел являются решением неравенства $y > 123$			
		Рекомендации учителя:			
1 балл	<input type="radio"/>	<p>Реши задачу.</p> <p>За три летних месяца Андрей и Миша провели 560 часов на берегу моря, наблюдая за жизнью животных-амфибий. В июне они провели на берегу моря 153 часа, в июле на 87 часов больше, чем в июне. Сколько часов они провели на берегу моря в августе?</p>		<input type="radio"/>	
		Рекомендации учителя:			
Программный уровень					
2 балла	<input type="radio"/>	<p>Вместо звёздочек поставьте пропущенные цифры.</p> $3*8 + *6* = 599$ $*4* + 4*5 = 732$ $71* - *85 = 4*7$		<input type="radio"/>	
		Рекомендация учителя:			
2 балла	<input type="radio"/>	<p>Вычисли. Вырази результат:</p> <p>а) в метрах: 2м 8см-49см+24дм 1см=</p> <p>б) в сантиметрах: 4дм 32мм+18см 9мм-321мм=</p> <p>в) в квадратных дециметрах: 4кв.м- 60кв.дм- 1000кв.см=</p>		<input type="radio"/>	
		Рекомендации учителя:			
Максимальный уровень (Оценивается отдельно)					
3 балла	<input type="radio"/>	Для установки террариума нужна металлическая рама таких размеров: длина рамы 500 мм,		<input type="radio"/>	

		<p>ширина рамы 300 мм, а высота 200мм.</p>  <p>Сколько понадобится ребятам пятиметровых металлических прутьев, чтобы сделать такую раму?</p> <p>Рекомендации учителя:</p>			
Всего 8 баллов в		<p>Шкала перевода баллов в отметку:</p> <p>7-8 баллов (91%-100%) отметка – 5</p> <p>6 баллов (71%-90%) отметка – 4</p> <p>4-5баллов (50%-70%) отметка – 3</p> <p>3 балла и меньше (49% и ниже) отметка – 2</p>			
Результат:					

Лист обратной связи по русскому языку по теме «Безударные гласные в корне слова»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность, умение осознавать и определять свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою работу;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах(иллюстрация, таблица, схема)
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения темы «Безударные гласные в корне слова» является сформированность следующих умений:

- уметь писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трехсложных слов – с двумя гласными в корне)
- уметь пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова
- уметь графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора
- уметь находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
1	Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне слова.
2	Орфограмма – безударная гласная в корне слова.
3	Правописание слов с безударными гласными в корне.
4	Правописание слов с безударными гласными в корне.
5	Правописание слов с безударными гласными в корне. Развитие речи. Свободный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».
6	«Пишу правильно». Анализ ошибок и коррекция знаний.
7	Развитие речи. Обучающее сочинение по опорным словам с использованием слов с безударными гласными в корне.
8	Контрольный диктант № 3 «О фиалке» по теме «Безударные гласные в корне слова».
9	«Пишу правильно». Анализ ошибок и коррекция знаний.
10	Контрольный урок по теме «Безударные гласные в корне слова».

Лист обратной связи

по теме «Безударные гласные в корне слова»

(на основе проверочной работы «Буквы безударных гласных в корне слова»,
по программе «Школа 2100»)

Баллы за задание	Самооценка (способен выполнить)	Задание	Доработка задания	Самооценка (выполнил задание)	Оценка учителя (в баллах)

		<p>Условные обозначения:</p> <p> выполнил отлично (зелёный)</p> <p> выполнил хорошо (синий)</p> <p> выполнил средне (жёлтый)</p> <p> выполнил плохо (красный)</p>			
		<p>Необходимый уровень</p>			
1 балл	<input type="radio"/>	<p>Найди ошибки в написании безударной гласной, исправь их. Катенок, момыш, земляника, затопил, вичереет, кливать, писал, честюля, магучий, галаса, полоса.</p> <p>Рекомендации учителя:</p>		<input type="radio"/>	
1 балл	<input type="radio"/>	<p>Подумай, какие буквы надо написать на месте пропусков. Сначала напиши проверочное слово, потом вставь букву. Обозначь орфограммы.</p> <p>_____ в-л-сок _____ г-в-рят _____ д-р-гой _____ з-л-неет _____ м-л-дой _____ л-б-диньй</p> <p>Рекомендации учителя:</p>		<input type="radio"/>	
1 балл	<input type="radio"/>	<p>Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы и допиши подходящие по смыслу слова с безударными гласными звуками в корне.</p> <p>Наступили сильные м_розы. Снег завалил с_довые д_рожки. Птицы з_мой г_л_дают. Дети устроили для птиц к_рмушки.</p>		<input type="radio"/>	

		<p>Девочки насыпали пш_на. Г_лодные птицы быстро скл_вали весь корм. Как х_р_шо, что у птиц есть наст_ящие друзья!</p> <p>Рекомендации учителя:</p>													
		Программный уровень													
2 балла	<input type="radio"/>	<p>Напиши по четыре слова с орфограммой - проверяемой буквой безударного гласного в корне слова (одной или двумя) и с непроверяемой буквой безударного гласного в корне (словарных). Подчеркни орфограммы.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">проверяемые</th> <th style="width: 50%;">непроверяемые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Рекомендации учителя:</p>	проверяемые	непроверяемые										<input type="radio"/>	
проверяемые	непроверяемые														
2 балла	<input type="radio"/>	<p>Ты не изучал эти словарные слова. Проверь свою языковую интуицию: вставь пропущенные буквы. В-н-грет, заб-тонировать, б-кл-жан, п-рл-мутр, акв-рель, в-рн-саж, б-нокль, в-л-колепный.</p> <p>Рекомендации учителя:</p>		<input type="radio"/>											
Всего 7 балло в		<p>Шкала перевода баллов в отметку:</p> <p>6-7 баллов (91%-100%) отметка – 5 5 баллов (71%-90%) отметка – 4 3-4 балла (50%-70%) отметка – 3 2 балла и меньше (49% и ниже) отметка – 2</p>													
Результат:															