

Иванова Татьяна Борисовна,  
заместитель директора по УВР высшей  
категории, учитель информатики, ИКН  
МБОУ «Карлыганская средняя  
общеобразовательная школа им.  
К.А.Андреева» МО «Мари-Турекский  
муниципальный район»

### **Система повышения квалификации в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС**

Успешная реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», внедрение новых ФГОС зависит от готовности педагогических кадров, поэтому особую актуальность приобретает задача совершенствования кадрового потенциала. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач. МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им.К.А.Андреева» работает в инновационном режиме. С сентября 2011 года введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. С 2012 года общеобразовательному учреждению присвоен статус республиканской инновационной площадки - пилотной площадки Республики Марий Эл по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 982 от 10 июля 2012 года Министерства образования и науки Республики Марий Эл). Создан Совет по введению ФГОС начального и основного общего образования. Разработана основная образовательная программа начального и основного общего образования, которая направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие обучающихся, на развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; на решение задач адаптации личности к жизни в обществе.

Также целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является удовлетворение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся в условиях поликультурного проживания.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы предусматривает создание системы повышения квалификации педагогов. В образовательном учреждении для этого используются различные формы:

Методические семинары

Тематические педагогические советы

Заседания методических объединений учителей

Открытые уроки и мероприятия

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и фестивалях

Подготовка публикаций

Школа сотрудничает с ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования». На основании Приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 24 августа 2012 года № 1164 «О реализации в 2012 году Соглашения о предоставлении

субсидий из федерального бюджета бюджету Республики Марий Эл на поддержку реализации мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Реализация во всех субъектах Российской Федерации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» общеобразовательное учреждение является базовой организацией, привлекаемой к деятельности стажировочной площадки в 2012 году.

Наша школа многонациональна по своему составу, поэтому поликультурное образование является неотъемлемой частью всего УВП. На базе школы в 2012 году были проведены межрегиональные семинары «Система поликультурного образования как ядро воспитательного потенциала ФГОС», «Формы и методы этнокультурной работы в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС». Учебная деятельность в школе направлена на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Рабочие программы по учебным предметам составлены с учетом региональных особенностей района. Часы, предусмотренные на изучение марийского (государственного) языка распределены на изучение родного языка (марийского, удмуртского) во 2- 9 классах (2 часа в неделю) в связи с многонациональным составом учащихся. На семинаре были представлены приемы использования этнокультурного компонента при преподавании предметов естественно - научного цикла и гуманитарного цикла (урок биологии в 6 классе «Условия прорастания семян», урок истории в 5 классе «В царстве долины Нила»). Технология развития правильного типа самостоятельной читательской деятельности представлена на интегрированном уроке литературы и МХК «Праздник Покрова Пресвятой Богородицы».

В Федеральных государственных образовательных стандартах ведущее место отведено сохранению и развитию культурного многообразия России. Национальные особенности обычаев, традиций, обрядов учителя показали на мастер-классах «Изготовление татарского национального головного убора «Тюбетейка», «Игровые технологии в обучении удмуртскому языку».

Такие качества, как патриотизм, толерантность, интерес к культурам народов своей страны и других стран мира, культура межнационального общения развиваются также во внеурочной деятельности. В школе имеется большой опыт по привлечению ребят в социальное проектирование. Одним из направлений реализации социального проектирования является участие школьников во Всероссийской акции «Я – гражданин России». Пять лет учащиеся являются активными ее участниками. В 2008 году наши ребята побывали в ВДЦ «Орленок», где стали призерами финала. Проект «На струнах добра» стал победителем республиканского этапа акции «Я – Гражданин России». Он посвящен пропаганде культуры народов, проживающих на территории нашего поселения. Этот проект реализовал коллектив образцового оркестра народных инструментов «КОРНИ». Опыт работы обобщен на семинаре в рамках мастер-класса «Мастерская социального проектирования»

На межрегиональном семинаре–практикуме «Формы и методы этнокультурной работы в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС» были представлены различные формы этнокультурной работы: уроки, классные часы, занятия дополнительного образования, занятия элективного кружка. Учителями разработаны программы элективных курсов, занятий дополнительного образования, воспитательной работы с учетом региональных особенностей района. В школе плодотворно работает

удмуртский драматический кружок «Кызили», в котором учащиеся 2-9 классов ставят постановки на удмуртском языке. Под руководством учителя удмуртского языка Кандаковой Е.Л. ребята показали отрывок из пьесы «Яратонкеовол».

Школа тесно сотрудничает с Центром удмуртской культуры, где дети занимаются в детском фольклорном ансамбле «Радуга»(4-7 кл) и народном фольклорном ансамбле «Зардон», сохраняя и возрождая культурные традиции. Исследовательская работа «Моя семья - частичка Зардона» ученика 7 класса Яковлева Д. ознакомила с историей возникновения данного ансамбля и ролью духовного воспитания подрастающего поколения. Выступления объединений дополнительного образования «Цветная мозаика» дали возможность познакомиться с танцами и песнями народов, проживающих в нашей местности.

Переход на новые образовательные стандарты начального и основного общего образования предполагает переосмысление системы оценивания в образовательной организации. Новая система оценки ставит перед нами ряд конкретных вопросов: Что оценивать? По какой шкале? Где накапливать и фиксировать результаты? Кто должен осуществлять оценивание? Теоретическая часть вопроса «Система оценивания в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования» была рассмотрена на педагогическом совете школы. На заседаниях рабочей группы по введению ФГОС и заседаниях методических объединений учителями разработано Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной и основной ступени образования.

В январе 2014 года на базе школы был проведен республиканский семинар «Оценка планируемых результатов учащихся в условиях реализации ФГОС». В рамках семинара проведены открытые уроки, на которых учителя постарались отразить современные формы и методы оценивания.

На промежуточное оценивание в 1-4, 5-7 классах выносятся предметные и метапредметные результаты.

Предметные результаты– освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### Регулятивные УУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу
- 3 В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

#### Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты

## Коммуникативные УУД

- 1..Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Совершенно новым для школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Она проводится в форме диагностической работы и результатов наблюдений. Таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу в целом, но не по каждому конкретному ученику. Данная работа проводится психологом школы.

Привычная форма оценки дополняется такой новой формой контроля результатов, как самооценка ученика по принятым формам. К примеру, в начальных классах, в тетрадях применяется «линейка достижений», где сам ученик оценивает свой результат, учитель имеет право скорректировать данную оценку. Для развития самооценки используется «Личный еженедельник первоклассника», «Дневник школьника», издательства «Баласс», в котором ученик ставит смайлики за каждый урок, а также заполняет таблицу предметных и общеучебных умений по четвертям. На основной ступени общего образования проводится словесная самооценка и рефлексия. На уроке математики в 6 классе было предложено ребятам отметить цветным кружком мнение о своей работе на уроке:

красный кружок – я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями.

зеленый кружок – этот способ деятельности мной еще не освоен. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.

синий кружок – я не понял материал, не мог выполнить задания, мне требуется помощь.

Следующий вопрос, очень важный в системе оценивания «С помощью какого инструментария и по какой шкале оценивать?» осветила заместитель по учебно-воспитательной работе. Стартовая работа проводится в 1 классе, в 5 и 6 классах во второй половине сентября. В 1 классе работа проводится по тетради «Школьный старт». Проводит классный руководитель совместно с психологом. Задания направлены на диагностику различных умений: воспринимать объект как целое (дорисовать предмет), увидеть существенные признаки в образе объекта, умение устанавливать отношения «больше-меньше» (на каком дереве меньше вишен, обведите цифру), умение выделять объекты из множества других (соедините синей линией голубые карандаши) и т.д. Результаты обрабатывает психолог. Анализ готовности класса дает много важной информации для планирования педагогической деятельности. Для проведения работы желательно выбирать дни со вторника по четверг, в начале 2, 3 уроков в течение 5-10 минут. Материалы стартовой работы вкладываются в портфолио.

Стартовая работа в 5- 6 классах позволяет оценить уровень сформированности метапредметных результатов для определения дальнейшей работы. Стартовая работа в 5

классе была проведена по материалам проверочных работ для диагностики сформированности метапредметных образовательных результатов учащихся, предложенным АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». Всего в работе 20 заданий. Каждому учащемуся необходимо решить 10 заданий (по одному заданию на выбор из каждой задачи). Простой вариант – учащийся в каждой задаче выбирает задания только 1 уровня. Высокий вариант – учащийся выбирает задания второго уровня. Предлагается и такой вариант: можно выбрать задания разного уровня.

Результаты стартовой работы фиксируются классным руководителем в журнале оценивания УУД (универсальных учебных действий), оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

В основной школе (в 5- 6 классах) по результатам урока оцениваются метапредметные результаты. Учителями ведется рабочий журнал, в котором они оценивают регулятивные, познавательные и коммуникативные умения. Для оценки регулятивных, познавательных, коммуникативных умений в рабочем журнале учителя и специальном журнале оценивания УУД устанавливаются следующие уровни:

Уровень достижений	Условные сокращения
Высокий	В
Повышенный	Пв
Базовый	Б
Пониженный	Пн
Низкий	Н

Кроме того, помимо привычных предметных контрольных работ в основной школе по итогам полугодия теперь проводится интегрированная (комплексная) контрольная работа, составленная из компетентностных заданий - задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Проведение работы осуществляется учителем - предметником, классным руководителем, заместителем по УВР образовательного учреждения.

Учащемуся предлагается прочитать тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста.

В работе оценивается сформированность различных умений: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, анализ, интерпретация и обобщение информации, формулирование оценочных суждений.

Время выполнения комплексной работы: два урока с перерывом (90 мин с перерывом, включая и организационную часть).

Оценка выполнения работы осуществляется по работе в целом, по отдельным частям (предметным областям) и по отдельным группам умений по всей работе. На основе первичных баллов за выполнение заданий определяется балл ученика как процент от

максимального балла за выполнение работы (или части работы). Далее проценты переводятся в уровни.

Уровень достижений	Условные сокращения
Высокий	В
Повышенный	Пв
Базовый	Б
Пониженный	Пн
Низкий	Н

Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется классным руководителем и выставляется в специальном журнале «Оценка универсальных учебных навыков» на отдельной странице и учитывается при выведении оценки за год. Проводится анализ таблицы по вертикали по классу в целом, по горизонтали (результаты каждого ученика), делается вывод о динамике развития – улучшении или ухудшении результатов класса или отдельных учеников.

Годовая аттестация в 5-6 классах предполагает защиту индивидуального проекта в конце учебного года. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам, социальные проекты. Например, учащийся 5 класса защищал проект «Палаточный семейный православный лагерь». По оцениванию проектов проведен мастер-класс «Оценивание проектов учащихся» заместителем по воспитательной работе Александровой С.И. Проекты оцениваются по 8 критериям. (прописано в Положении о проекте учащихся). Оценка в уровнях (базовый, пониженный, повышенный, высокий) за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в журнале оценивания универсальных учебных действий.

Средством накопления информации об образовательных результатах ученика является портфель достижений (портфолио). Портфель достижений ученика – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях. Вопрос о разделах и ведении портфолио подробно раскрыт на дискуссионной площадке «Портфолио как один из инструментов оценивания индивидуальных достижений учащихся» в рамках практической части семинара классным руководителем 5 класса Кандаковой Е.Л.

Повышение квалификации работников школы является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образования учащихся. В связи с введением ФГОС и использованием современных технологий обучения формы повышения квалификации в образовательном учреждении совершенствуются.