

Казанцева Ираида Сергеевна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, учитель ИКН
высшей категории МБОУ «Нартасская
средняя общеобразовательная школа» МО
«Мари-Турекский муниципальный район»

Применение проектной деятельности и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС

МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа» является базовой (опорной) школой, направлениями работы являются учебно-методическое, научно-исследовательское и организационно-координирующее. Школа сотрудничает с ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» в рамках деятельности стажировочной площадки по реализации мероприятия «Достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Школа является пилотной площадкой опережающего введения ФГОС как в начальной, так и в основной школе: разработаны рабочие программы по учебным предметам для 1,2,3, 5 и 6 класса по программе «Школа 2100». Разработана основная образовательная программа начального и основного общего образования. Вовлечены все педагоги, работающие в основной школе.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательной организации, особое внимание уделяется проектной деятельности учащихся.

На базе школы в 2013-2014 учебном году проведены республиканские семинары: «Методические особенности системного использования ЭОР при организации образовательного процесса в начальных классах», «Организация проектной деятельности школьников начальной и основной школы»

ФГОС фактически обязывают педагогов использовать в образовательном процессе ИКТ и научить их разумному и эффективному использованию учащихся. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), ряд требований к результатам образования прямо связан с необходимостью использования информационных технологий.

В частности, выпускник начальной школы должен:

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вводить текст с помощью клавиатуры;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки и измеряемые величины;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- уметь использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

В формирование ИКТ–компетентности выпускников основной школы входят следующие пункты: обращение с устройствами ИКТ, фиксация изображений и звуков, создание графических объектов, создание музыкальных и звуковых сообщений, анализ информации, математическая обработка данных в исследовании, создание письменных сообщений, создание, восприятие и использование гипермедиасообщений, моделирование, проектирование и управление, поиск и организация хранения информации, коммуникация и социальное взаимодействие. Педагоги нашей школы активно и успешно работают в этом направлении. Ведь современные электронные образовательные ресурсы способны обеспечить поддержку всех этапов образовательного процесса:

- получение информации, практические занятия, аттестацию или контроль учебных достижений;
- расширение сектора самостоятельной учебной работы;
- изменение ролей преподавателя (поддержка учебного процесса и его координация) и учащихся (активная вовлеченность в учебный процесс);
- ощущение способности управлять ходом событий и чувство ответственности за получаемый результат;
- переход ученика от пассивного восприятия представленной информации к активному участию в образовательном процессе;
- реализацию принципиально новых форм и методов обучения, в том числе самостоятельного индивидуализированного обучения

Курс с использованием информационных технологий и ЭОР – это курс в конкретной школе и конкретном классе по какому-то предмету, при освоении которого учащиеся и учитель применяют образовательные технологии, базирующиеся на массово используемых в образовании средствах ИКТ и ЭОР, достигая при этом ожидаемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Главное отличие компьютерных продуктов – интерактивность. Интерактивность – это возможность взаимодействия. С помощью компьютера многие действия можно имитировать, а на дисплее отображать те же результаты действий человека, что и в реальной действительности. Интерактивность позволяет развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на реальную возможность расширения функционала самостоятельной учебной работы, что требуют ФГОС.

ЭОР нового поколения представляют собой **открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС)**. По каждому учебному предмету организован соответствующий ресурс – открытая образовательная модульная мультимедиа система. Например, ОМС по истории, ОМС по математике и т.д. В соответствии с программой обучения весь школьный курс по предмету разбит на разделы, темы и т.д.

На республиканском практическом семинаре «Методические особенности системного использования ЭОР при организации образовательного процесса в начальных классах» учителями школы были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия. Педагоги нашей школы достаточно эффективно используют имеющиеся в школе ОМС и ЭОР в школьной практике. Использование ИКТ позволяет учителям экономить время, а учащимся - более интересно и доступно в совместной работе с учителем изучить новый учебный материал. Электронные образовательные ресурсы используются в работе педагогами, начиная с группы кратковременного пребывания – детьми дошкольного

возраста, кончая выпускными классами. Например, «1С. Студия лепки. Животные», «1С. Игры и задачи», электронные приложения к некоторым учебникам, ОМС по химии и физике и т.д. А подготовленные учителями к уроку презентации стали обыденным делом.

По ФГОС вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, что обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для создания интереса подростка, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Здесь подростки делают первые шаги в направлении предпрофессиональной ориентации. На республиканской конференции «Организация проектной деятельности школьников 5-6 классов», учителя школы показали свою работу по проектной деятельности. Педагогами школы проектная и учебно-исследовательская деятельность успешно применяется как на уроке, так и во внеурочное время. В школе работают кружки данной направленности в классах, где обучение ведется по новым ФГОС: в 1-3 классах кружок «Эврика», в 5 классе – «Любознателька», в 6 классе – «Следопыт», в старших классах – «Web-конструирование». Члены кружка «Печатное слово», учащиеся 7-9 классов, выпускают газету «Школьный вестник» в компьютерной верстке. Здесь они могут проявить себя в роли корреспондента, журналиста, редактора. На всех этих кружках дети приобретают не только теоретические знания, но и навыки практической работы по разным направлениям. Количество детей в начальных классах небольшое, поэтому учителя начальных классов работают совместно. К примеру, готовясь к защите группового проекта «Создаем детский познавательный журнал «Дружок», каждая группа (класс) работала над разными рубриками журнала. Работая над проектом, учащиеся получили представление о детских периодических изданиях, проявили познавательный интерес и творческие способности, которые применили при создании проекта собственного журнала «Дружок», посвященный лошадям. Члены кружка «Следопыт» работали над проектом «Играем в народные игры». Тема проекта взята не случайно, детьми был проведен опрос, в какие же игры играют современные дети и во что играли бабушки. Большинство детей предпочитают компьютерные игры, но радует и то, что не на последнем месте и спортивные игры, но, к сожалению, народные игры, игры наших бабушек и дедушек, забываются. В завершении проекта дети совместно с учителем выпустили брошюру с описанием народных игр, и подарили младшим школьникам.

Учащиеся, обучение которых ведется по ФГОС, в конце учебного года защищают свои проекты (индивидуальные или групповые). Это могут быть проекты практического направления или исследовательские работы, при этом у каждого учащегося есть свой консультант из числа учителей. По итогам защиты проекта каждый учащийся получает оценочный лист. По оцениванию проектных работ на семинаре был дан мастер-класс, где педагогов познакомили с одной из форм оценивания проекта, которая разработана нашими педагогами под руководством учителя информатики. К примеру, в нашей школе метапредметные умения оцениваются по следующим критериям:

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. К ним относятся:

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта

2.Глубина раскрытия темы проекта

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Здесь учитываются:

3.Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.

4.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.

5.Планирование путей ее достижения

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы, где оцениваются:

6Соответствие требованиям оформления письменной части.

7.Качество проведения презентации

Всего 7 критериев оценивания. Максимальная оценка по каждому критерию 2 балла.Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 7 первичных баллов (по одному баллу за каждый из семи критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 9-11 первичных баллов (отметка «хорошо») или 12-14 первичных баллов (отметка «отлично»), менее семи баллов соответствуют пониженному уровню

Элементы проектной деятельности используются учителями и на уроке. На семинаре был проведен открытый урок литературы в 5 классе по теме «Стивенсон. Остров сокровищ», где учитель продемонстрировал начальный этап работы над проектом «Литературный музей»,первым экспонатом которого стала карта острова сокровищ.На уроке истории в 8 классе по теме «Быт и обычаи основных слоев общества в XIX веке», разделенные на группы учащиеся подготовили свои проекты, где показали быт 19 века в различных направлениях, подготовив презентации и инсценировки.На уроке «Искусство» в 9 классе девятиклассники показали работу над проектом «Массовые и общедоступные виды искусства»: 1 группа учащихся работала над проектом «Изготовление буклета» в программе Publisher, вторая – подготовила слайд-шоу «Йошкар-Ола – красивый город», третья группа – создавала видеоролик о школьной детской организации, 4 группа показала фрагмент танца и исполнила песню, пригласи петь в и гостей. На данном уроке учащиеся показали и свою компетентность в использовании возможностей компьютера.

Главную задачу школы – повышение качества знаний учащихся, развитие их творческих способностей - невозможно решить без формирования положительной мотивации учащихся. Метод проектов – способ достижения дидактической цели через пошаговую разработку темы, которая имеет реальный итог, так значимый для детей младшего и среднего школьного возраста. Практика работы над проектно – исследовательской деятельностью показала, что в них нет неуспевающих детей. Успех, интерес, радость, возможность проявить себя, в независимости от успеваемости – это ли не результат данного вида обучения. Получение навыков общения, как со сверстниками, так и с взрослыми: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в

общий результат. Все это ведет к целенаправленной подготовке к будущей взрослой жизни. Проектная деятельность способствует налаживанию контакта между детьми и родителями, установлению дружеских взаимоотношений между школой и семьей.

В феврале на базе школы состоялся районный семинар по теме «Методика выявления сформированности УУД – главного образовательного результата ФГОС», где был дан старт проведению интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности» среди школ района, разработанный ОС «Школа 2100». Впервые в рамках данного семинара марафон был проведен среди команд учащихся трех школ района. В чем же смысл данного марафона? Мы привыкли оценивать результаты учебной работы по качеству выполнения детьми контрольных работ. Это стандартная ситуация как для учителя так и для детей. Но не менее важно научить учащихся использовать знания и умения на практике и в жизненных ситуациях, что требуют от нас новые федеральные государственные образовательные стандарты. Основная цель марафона «Твои возможности» - раскрытие интеллектуальных и творческих качеств личности каждого ученика, умение сотрудничать в коллективном творческом деле. Содержание и условия марафона способствуют самореализоваться каждому участнику, проявить свои возможности и убедиться в том, что учеба в школе может приносить радость, быть интересной, а главное - полезной. Участие в таких мероприятиях способствует формированию таких важных качеств как умение общаться, быть находчивым, позитивным и мобильным в любой ситуации. Это одна из форм выявления у учащихся уровня развития метапредметных навыков, УУД.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.- 342с.3

3. [Справочник заместителя директора школы, №10, 2012 г.](#) Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС. Е.В. Якушина

4. Что такое учебный проект?/ М.А.Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.

6. <http://school2100.com/school2100/marafon/standing.php>