**Совершенствование методики преподавания английского языка на основе анализа результатов единого государственного экзамена 2021 года в Республике Марий Эл**

*Шестакова О.Б., канд.филолог. наук, доцент кафедры*

*английской филологии ФГБОУ ВО «Марийский*

*государственный университет»*

*Ларионова Х.Г., заведующая кафедрой*

*гуманитарного образования*

*ГБУ ДПО Республики Марий Эл*

 *«Марийский институт образования»*

Как известно формат единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку не менялся в течение последних лет. Неизменность структуры и содержания экзамена дала возможность учителям английского языка республики лучше разобраться с типичными ошибками обучающихся и определить эффективные методы подготовки к испытанию.

В данной статье представлен и обобщен методический анализ результатов обучающихся на ЕГЭ 2021 года, дана характеристика контрольно-измерительных материалов, сделаны выводы о характере изменений количества участников экзамена, представлены основные результаты по разделам, а также определены методические рекомендации учителям английского языка по эффективной подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Традиционно экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

В разделах «Аудирование» и «Чтение» проверяется сформированность умений понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, также полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения.

В 2021 году отмечалось увеличение числа участников по сравнению с 2019 и 2020 годами на 15,5%. В этом году экзамен сдавали 284 человека. Среди участников ЕГЭ 2021 года юношей – 48 человек (16,90%), что на 16,7 % больше, чем в 2019 году, на 8,3% меньше, чем в 2020 году. Девушек – 236 (83,1%) человек, что на 14,4 % больше показателя 2019 года и на 20,3% больше, чем в 2020 году. Дисбаланс между числом участников мужского и женского полов увеличился по сравнению с 2020 годом, но соотносится с 2019 годом.

В 2021 году увеличилось число участников ЕГЭ – выпускников средних общеобразовательных школ на 27,4% и на 7,0% выпускников образовательных организаций повышенного статуса по сравнению с 2020 годом.

Средний тестовый балл в 2021 году вновь увеличился до 75,03 баллов. В 2020 и 2019 годах он составлял 68,84 и 75,44 баллов соответственно. Процент участников экзамена, получивших от 81 до 99 баллов остался на уровне 2019 года, но выше по сравнению с 2020 годом. Это объясняется увеличением количества участников из образовательных организаций повышенного статуса и переходом в 2020 году на дистанционную форму обучения.

Как и в предыдущие годы, выпускники образовательных организаций повышенного статуса показали наиболее высокие результаты. В 2021 году участники экзамена были представлены выпускниками лицеев (58%), гимназий - 49%, лицеев-интернатов – 55%, которые получили от 81 до 99 баллов. В 2020 году 42% участников экзамена были из лицеев, 43% - из гимназий и лицеев-интернатов.

Сто баллов участники по английскому языку не получали с 2013 года.

Минимальный тестовый балл, установленный Рособрнадзором, составил как и прежде 22 балла. Не преодолели минимального балла 0,35% выпускников от общего числа участников (1 человек). Количество выпускников с результатом от 81 до 99 баллов составляет 118 человек (41,55%). За последние три года 100 баллов не набрал ни один человек. Необходимо отметить, что в 2021 году наблюдалось незначительное повышение результатов обучающихся. Так, в 2018 году количество обучающихся, получивших от 81 до 99 баллов, составляло 103 человека; в 2019 году этот показатель был ниже (71 человек) и, наконец, в 2021 году – 118 человек. Результаты экзамена у выпускников лицеев и гимназий значительно выше, чем у выпускников средних общеобразовательных организаций. Доля выпускников лицеев и гимназий, получивших от 81 до 99 баллов, оказалась близкой и составила 57,69% и 49,18% соответственно.

Среди муниципалитетов (кроме города Йошкар-Олы), получивших высокие результаты (от 81 до 99 баллов), можно отметить следующие: Звениговский район (50%); Мари-Турекский район (33,33%); город Волжск (43,48%); город Козьмодемьянск (44,44%); Сернурский район (60%); Медведевский район (27,2%). По городу Йошкар-Оле этот показатель равен 43,97%.

Среди образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты на ЕГЭ, можно отметить несколько школ. Традиционно в этом списке ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский» (участников 16 человек). Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов из этой образовательной организации, составила 62,5%. Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, составила 25%.

Как всегда высокие результаты продемонстрировали выпускники ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им. М.В. Ломоносова» (участников 15 человек). Показатели выпускников этой образовательной организации в диапазоне от 81 до 99 баллов составили 66,67%. Достаточно высокие результаты по данному показателю продемонстрировали обучающиеся ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» (участников 17 человек) и ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» (участников 17 человек). Их показатели: 52,94% и 52,38% соответственно. Среди муниципальных образовательных организаций по этому показателю можно отметить МОУ «Лицей №11 им. Т.И. Александровой» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Йошкар-Олы» (участников 11 человек) чьи показатели равны 72,73% и 45,45% соответственно.

Сформировать перечень образовательных организаций, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по английскому языку по указанному критерию, не представляется возможным в силу небольшого количества участников. Максимальное число участников от 69 образовательных организаций Республики Марий Эл было меньше 10.

 В соответствии с анализом результатов ЕГЭ 2021 года, сделанным председателем предметной комиссии ЕГЭ по английскому языку, необходимо признать, что результаты обучающихся разные в зависимости от раздела и уровня заданий контрольно-измерительных материалов. Далее приведены результаты обучающихся по проверяемым видам речевой деятельности.

Наиболее сложными для участников ЕГЭ оказались в большинстве случаев задания, которые относятся к повышенному и высокому уровням сложности. Показатели по разделам следующие:

***Аудирование.***

Задания 7 и 9, которые относятся к заданиям на полное понимание прослушанного текста, представляли определенную сложность для выпускников. Средний процент выполнения 52,46 и 56,34 соответственно. Возможной причиной ошибок в данных заданиях может служить сложность разграничений для обучающихся вариантов ответов 2 и 3. Вывод: для устранения ошибок в аудировании необходимо регулярно практиковать этот вид деятельности на занятиях с последующим анализом выбранных ответов и допущенных ошибок.

 Необходимо отметить, что в 2021 году по сравнению с 2020 годом значительно повысился процент выполнения задания по всем видам аудирования. Показатели 2020 и 2021 годов по этому виду речевой деятельности следующие:

• Понимание основного содержания прослушанного текста: 60,07% и 93% соответственно.

• Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации: 74,11% и 81% соответственно.

• Полное понимание прослушанного текста: 58% и 72% соответственно.

***Чтение.***

Этот раздел был представлен заданиями на полное понимание информации в тексте (задания 12, 13 и 14). Средний процент выполнения этих заданий составил 50, 52,82 и 48,24 соответственно. Наблюдаемые ошибки могли быть вызваны незнанием значения лексических единиц, необходимых для точного понимания текста. Вывод: для устранения ошибок в чтении необходимо регулярно практиковать этот вид деятельности (в виде домашнего задания, так как его выполнение занимает много времени) с последующим анализом выбранных ответов и допущенных ошибок. Успешному выполнению данного задания способствует расширение словарного запаса обучающихся.

В 2021 году по сравнению с 2020 годом повысился процент выполнения заданий на понимание основного содержания текста (85,83 и 92,1 соответственно), но снизились показатели по выполнению заданий на понимание структурно-смысловых связей в тексте (92,01% и 83,74% соответственно) и заданий на полное понимание информации в тексте (62,73% и 60,21% соответственно).

***Грамматика и лексика.***

Среди заданий на проверку развития грамматических навыков самым сложным оказалось задание 21, где средний процент выполнения составил лишь 47,18. Даже в группе от 81 до 100 тестовых баллов показатель равнялся 73,73%, а в группе до 60 тестовых баллов этот показатель был 19,15%. Это задание на употребление формы Present Perfect в структуре с вводным There. Данную ошибку можно объяснить тем, что обучающиеся чаще всего употребляют формы There is/ are и There was/ were. Вывод: необходимо тренировать данную структуру с глаголом в разных формах.

Кроме этого, определенные сложности вызвало употребление пассивного залога, Past Simple неправильных глаголов и образование множественного числа слов-исключений.

Среди заданий на проверку лексико-грамматических навыков самым сложным оказалось задание 38 (средний процент выполнения 52,11), при этом в группе с показателем до 60 тестовых баллов он выше, чем в группе с показателем от 61 до 80 тестовых баллов (42,55% и 51,53% соответственно). Ошибка вызвана незнанием сочетания to make the most of the time. Для группы с показателем до 60 тестовых баллов сложными были задания 34 (31,91%) и 35 (40,43%). Это можно объяснить низким уровнем запаса лексики в этой группе. Задания на словообразование (базовый уровень) выполнены хорошо (средний процент выполнения 84,2). Затруднения вызвали случаи суффиксального образования прилагательных от глагола (creative, countless). Задания высокого уровня сложности (выбор лексической единицы) выполнены со средним показателем 72,98 %, что на 10 % выше, чем в 2020 году.

***Письмо.***

 Данный раздел включает два задания: письмо личного характера и письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение». Задания относятся к разным уровням сложности, поэтому и показатели выполнения различаются.

***Письмо личного характера.***

Обучающиеся показали высокий процент выполнения по двум первым показателям: «Решение коммуникативной задачи» (82,04%) и «Организация текста» (91,55%). Традиционно самый низкий процент выполнения по показателю «Языковое оформление высказывания» (64,26%). По последнему показателю наблюдается значительное различие между группами: в группе до 60 тестовых баллов данный показатель равен 18,08%, а в группе от 81 до 100 тестовых баллов - 88,56%. Можно отметить, что подавляющее большинство выпускников умеют оформлять письмо. К типичным недостаткам в аспекте «Решение коммуникативной задачи» (РКЗ) можно отнести: отсутствие ответа на некоторые вопросы, постановка вопросов не по заданной теме. К типичным языковым ошибкам относятся: неправильное употребление артикля, видовременной формы глагола, неправильное построение вопросительного предложения.

***Письменное высказывание с*** элементами ***рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение».***

Вданном заданиисамым низким является показатель по аспекту «Грамматика» (средний процент выполнения – 37,21). Средний показатель оказался низким из-за группы до 60 тестовых баллов (0,71%), тогда как в группе от 81 до 100 тестовых баллов данный показатель равен 66,1%. Низкий показатель в данной группе объясняется недостаточным уровнем владения языком в целом и слабо развитым навыком написания эссе. Необходимо отметить, что показатели 2021 года в этом разделе гораздо выше показателей 2020 года. Это подтверждает тот факт, что дистанционное обучение не так эффективно, как очное. В целом в грамматическом оформлении письменной работы наблюдались все типы грамматических ошибок, отраженных в кодификаторе элементов содержания экзамена: видовременные формы глаголов; неличные формы глаголов; модальные глаголы; формы множественного числа и притяжательного падежа существительных; формы степеней сравнения прилагательных и наречий; употребление артиклей, предлогов, местоимений; ошибки в порядке слов в предложении; пропуск слова (подлежащего и сказуемого), влияющий на грамматическую структуру предложения; ошибки в словообразовании.

***Говорение.***

Данный видвключает несколько заданий, которые относятся к разным уровням сложности, имеют свои особенности и свои показатели.

***Задание 1. Чтение текста вслух.***

В 2021 году средний показатель выполнения первого задания составил 66%. В 2020 году этот показатель равнялся 87%. Результат выполнения снизился во всех группах обучающихся. Возможно, это объясняется тем, что в 2020 году показатель по данному аспекту был выше, чем в предыдущие годы, и на него стали обращать меньше внимания, либо потому, что данное задание дает лишь один балл. Решение проблемы: обратить внимание на данный аспект и тренировать чтение текстов вслух. К типичным недостаткам относится не только неправильное произнесение слова, но и неправильное деление предложения на синтагмы, то есть неправильная паузация.

***Задание 2. Условный диалог-расспрос.***

Проблематично выделить, какой вопрос для обучающихся был самым сложным, так как в разные дни устного экзамена были разные варианты и соответственно разные вопросы. У большинства обучающихся постановка вопроса не вызывает больших затруднений. Однако на этапе подготовки к экзамену необходимо достаточно времени уделять этому аспекту.

***Задание 3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).***

 Средний процент выполнения данного задания составил 82 (в группе от 81 до 100 тестовых баллов показатель равнялся 97,03%). Главные недостатки в выполнении данного задания: шаблонность высказываний, слабо привязанных к картинке и языковые ошибки. Вывод: необходимо практиковать устную речь в разных контекстных ситуациях с расширением грамматических и лексических средств.

***Задание 4. Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).***

 Средний процент выполнения данного задания составил 40%. В группе от 81 до 100 тестовых баллов показатель равнялся 62,29%, а в группе до 60 тестовых баллов – лишь 10,98%. Главные недостатки в выполнении этого задания: указываемые сходства и различия не относятся к тематике картинок и наблюдались многочисленные языковые ошибки. Вывод: у обучающихся необходимо развивать логику высказывания и спонтанность речи.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками Республики Марий Эл в целом можно считать достаточным следующий:

– понимание основного содержания прослушанного текста;

– понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;

– понимание основного содержания прочитанного текста;

– понимание структурно-смысловых связей в тексте при чтении;

– грамматические навыки;

– образования родственного слова от предложенного опорного слова;

– написание личного письма, за исключением аспекта «языковое оформление»;

– описание выбранной фотографии, за исключением аспекта «языковое оформление».

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками республики в целом и школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным следующий:

– в аудировании сложными являются задания на полное понимание прослушанного текста;

– в чтении сложными являются задания на полное понимание информации в тексте;

– при написании эссе самыми сложными являются два аспекта: «Решение коммуникативной задачи» и «Грамматика»;

– в 2021 году был низким показатель сформированности навыков чтения;

– недостаточно сформированы компетенции, требующиеся для сравнительно-сопоставительного анализа двух фотографий.

***Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности.***

На основе проведенного сравнения результатов за три года – 2019, 2020, 2021 необходимо констатировать, что средний показатель по всем разделам был ниже в 2020 году. А по некоторым аспектам он значительно ниже. Это объясняется дистанционным обучением большую часть второго полугодия и сдвинутыми сроками проведения ЕГЭ. Приведем несколько показателей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Средний процент выполнения задания** |
| **2021** | **2020** | **2019** |
| Понимание основногосодержания прослушанного текста | 93,83 | 60,07 | 89,5 |
| Понимание в прослушанномтексте запрашиваемой информации | 81,19 | 74,11 | 85,5 |
| Понимание основного содержания текста | 92,1 | 85,83 | 90 |
| Личное письмо (языковое оформление) | 64,26 | 49,58 | 66,1 |
| Эссе (решение коммуникативной задачи) | 61,5 | 49,58 | 71,8 |
| Описание картинки | 82 | 78 | 86 |

В среднем показатели 2021 года близки к показателям 2019 года. Некоторые показатели выше: сравнение двух фотографий (40% и 30% соответственно), понимание основного содержания прослушанного текста (93,83% и 89,5% соответственно), полное понимание информации в тексте (60,21% и 51,75% соответственно).

Однако в 2021 году по сравнению с 2019 годом оказались ниже показатели практически по всем аспектам раздела «Письмо».

Необходимо отметить, что в 2021 году по сравнению с 2020 и 2019 годами улучшились показатели выпускников сельских школ. Это результат реализации мероприятий, предусмотренных дорожной картой. В 2020-2021 учебном году было организовано много мероприятий в онлайн формате, в которых могли участвовать обучающиеся самых отдаленных районов республики.

Несмотря на некоторые улучшения в результатах ЕГЭ по английскому языку, предстоит большая работа по устранению обозначенных ошибок.

Прежде всего, необходим анализ затруднений выпускников при сдаче экзамена, что позволит в рамках учебного процесса организовать более эффективную подготовку к ЕГЭ. Необходимо развивать умения обучающихся извлекать требуемую информацию из текстов на иностранном языке, относящуюся к различным предметным областям при чтении и аудировании. Важным навыком является использование иностранного языка для извлечения информации по различным изучаемым в школе предметам, укрепление междисциплинарных связей. В условиях деятельностного подхода в обучении необходимо широкое использование аутентичных материалов, вызывающих мотивацию к изучению иностранного языка.

С целью оказания методической помощи учителям по организации эффективной подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по английскому языку предлагаются следующие методические рекомендации:

* При обучении языку не ограничиваться лишь заданиями, включенными в Единый государственный экзамен, а выполнять задания разного типа для развития коммуникативных умений, как в устной, так и в письменной речи.
* Побуждать учащихся читать и слушать тексты различных жанров и типов на английском языке, например, художественную литературу, современную английскую прессу, поскольку задания по чтению и аудированию ЕГЭ требуют наличия определённого культурного «багажа» и социального опыта учащихся, развитой контекстуальной догадки и умения игнорировать незнакомую лексику, которая не важна для понимания основного смысла прочитанного. При этом имеет смысл учитывать уровень владения английским языком у конкретного ученика и на основе этого рекомендовать ему ресурсы с тем или иным уровнем сложности.
* Развивать когнитивные умения школьников, что включает выполнение заданий творческого характера, умение строить логические заключения и делать выводы, решать проблемные задачи, систематизировать изученный материал.
* При обучении письменной речи готовить обучающихся делать осознанный выбор темы, отработать с каждым обучающимся индивидуальный алгоритм выбора темы: по словарному запасу, по возможной аргументации, по интересам.
* Систематизировать с обучающимися материал по теме «Словообразование», подбирать и выполнять по этой теме большое количество тренировочных заданий, отрабатывая лексические цепочки с аффиксами, перечисленными в Кодификаторе.
* Помогать обучающимся систематически расширять словарный запас с акцентом на сочетаемость лексических единиц, в том числе используя бесплатное приложение «Quizlet» и др.
* Для успешного выполнения заданий 3 и 4 устной части ЕГЭ следует научить будущих участников экзамена чётко раскрывать все пункты плана, предлагаемого в заданиях.
* В качестве подготовки к заданиям Устной части пользоваться электронными тренажерами, предлагаемыми на сайтах ЕГЭ, для того, чтобы подготовить обучающихся к технической стороне процедуры экзамена: соблюдения временного формата, умение говорить в микрофон;
* В обязательном порядке знакомить выпускников, планирующих сдавать ЕГЭ по английскому языку, с перечнем контролируемых элементов содержания (см. раздел «содержательная сторона речи» по «Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций»), желательно проводить такое ознакомление в самом начале года. Учащийся должен сам понять, что он знает, а что нет, для того, чтобы выявить и устранить «слабые стороны» знаний. Разместить в кабинете английского языка информационные материалы по ЕГЭ и рекомендации для учащихся по подготовке к экзамену.
* На уроках обращаться к заданиям, постоянно используемым в ЕГЭ.
* Проводить репетиционные («пробные») ЕГЭ в 11-х классах на образцах бланков ответов с учётом временных ограничений и требований к заполнению бланков ответов. Обращать внимание обучающихся на технику заполнения бланков ответов, так как вписанные не по образцу цифры или буквы, могут повлечь за собой неправильную верификацию и потерю баллов.
* После выполнения обучающимися заданий формата ЕГЭ анализировать их правильные и неправильные ответы, обращая внимание на стратегиях выполнения заданий и поиска правильного ответа, выявляя проблемные моменты и работая над ними в дальнейшем.
* Сформировать у обучающихся представление о критериях оценивания заданий 39 и 40 письменной части, а также заданий устной части. Целесообразно научить выпускников пользоваться дополнительными схемами оценивания.
* При подготовке к ЕГЭ использовать материалы, расположенные на следующих порталах и сайтах: а) портал Информационной поддержки ЕГЭ [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru), где размещены демонстрационные варианты экзаменационных работ по иностранным языкам и варианты прошлых лет; б) сайт [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), где существует открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, который предполагает возможность организации обучения в режиме on-line.
* Изучать и анализировать методические письма ФИПИ, которые публикуются в методических периодических изданиях и выставляемые на сайтах ФИПИ и Рособрнадзора «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании иностранного языка в средней школе», которые призваны помочь учителю в организации полноценной работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Известно, что при подготовке к единому государственному экзамену по английскому языку в образовательных организациях республики используются разные учебно-методические комплекты, рабочие программы и учебные пособия. В целом все они направлены на формирование и развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности. Однако, как показывают результаты ЕГЭ, не все обучающиеся, сдающие экзамен, имеют достаточный уровень владения языком для сдачи экзамена. Обучающиеся, живущие в сельской местности, имеют меньше возможностей посещать дополнительные занятия. Поэтому для педагогов, работающих на селе, особую значимость приобретает своевременная и грамотная организация занятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

В условиях необходимости эффективной подготовки обучающихся с разным уровнем предметной подготовки к ЕГЭ по английскому языку особое значение имеет организация дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки. В этом случае можно посоветовать следующее:

* Привлекать обучающихся к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, что особенно важно для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, поскольку это дает возможность дополнительной практики английского языка, позволяет обучающимся адекватно оценить свои знания, умения и уровень владения английским языком, что стимулирует учащихся к более продуктивной самостоятельной работе.
* Поощрять самостоятельную работу обучающихся, т.к. без самостоятельной работы невозможно выучить грамматический и лексический материал, знание которого является основным залогом успешности на ЕГЭ.
* Отбирать материалы для самостоятельной работы учащихся, планирующих сдавать ЕГЭ по английскому языку, принимая во внимание уровень конкретного ученика.

В условиях, когда к образовательным результатам обучающихся по конкретному учебному предмету предъявляются такие высокие требования в рамках государственной итоговой аттестации, возникает резонный вопрос – владеет ли сам педагог на достаточном уровне этими предметными и методическими компетенциями? Неслучайно в рамках реализации подпрограммы «Учитель будущего» Национального проекта «Образование», рассчитанного на 2019-2024 годы, поставлена главная задача – повысить профессиональный уровень педагогов. Необходимо признать, что осуществление профессиональной деятельности по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации невозможно без знания формата, спецификации и кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена, а также демонстрационных вариантов контрольно-измерительных материалов по письменной и устной частям.

В данных условиях возникает острая необходимость оказания квалифицированной методической помощи учителям английского языка в вопросах методики подготовки обучающихся к ЕГЭ. Следовательно, главной темой всех проводимых методических мероприятий является тема, связанная с методами и приемами выполнения экзаменационных заданий на ЕГЭ.

Учитывая эту необходимость, ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» реализует дополнительные образовательные программы по теме «Методика подготовки учащихся к выполнению заданий устной и письменной частей ЕГЭ по английскому языку» и «Методика подготовки учащихся к выполнению заданий устной и письменной частей ОГЭ по английскому языку» в объеме 18 часов каждая.

 В рамках реализации данных программ учителя знакомятся с особенностями структуры ЕГЭ (ОГЭ) по английскому языку; определяют типичные ошибки и трудности, возникающие в процессе подготовки к экзамену; знакомятся с критериями оценивания разделов «письменная часть» и «устная часть» ЕГЭ (ОГЭ) по английскому языку; анализируют влияние ЕГЭ (ОГЭ) на методику обучения иностранному языку в своих школах; на практике осваивают методику оценивания заданий экзамена, используя общие и дополнительные шкалы оценивания письменной и устной частей.

Эффективным механизмом достижения высоких результатов обучающихся на едином государственном экзамене является совершенствование механизмов взаимодействия муниципальных методических служб, ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО» в вопросах диагностики профессиональных затруднений учителей-предметников по подготовке учащихся к итоговой аттестации и выявлению уровня профессиональной компетентности педагогов.

***Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2020 - 2021 годы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Показатели(дата, формат, место проведения, категории участников) | Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий |
| 1 | Республиканский вебинар «Актуальные вопросы преподавания иностранных языков» | 30.09.2020Онлайн формат.Категория участников – учителя иностранного языка школ Республики Марий Эл (25 человек).ГБОУ РМЭ «Гуманитарная гимназия «Синяя птица им. Иштриковой Т.В.»ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». | Мероприятие эффективно, т.к. выступают как преподаватели вуза, так и школьные учителя, которые делятся опытом преподавания иностранного языка.Формат проведения делает его доступным для учителей всех районов республики. Необходимость проведения таких вебинаров актуальна. |
| 2 | Республиканский методический семинар«ЕГЭ по иностранному языку: проблемы и перспективы» | 19.01.2021Онлайн формат.Категория участников – учителя английского языка школ Республики Марий Эл (55 человек).Организатор – факультет иностранных языков ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». Лекторы-модераторы – председатель и эксперты предметной комиссии по английскому языку. | Мероприятие эффективно, формат проведения делает его доступным для учителей всех районов республики.Необходимость проведения таких семинаров очевидна, т.к. они направлены на формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах методики подготовки учащихся к письменной и устной частей ЕГЭ. |
| 3 | Семинар «Оптимизация процесса подготовки к ЕГЭ: приемы, тренинг и мониторинг результатов» | 26.01.2021Онлайн формат.Категория участников – обучающиеся школ Республики Марий Эл (90 человек).Организатор – факультет иностранных языков ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». Лекторы-модераторы – председатель и эксперты предметной комиссии по английскому языку. | Мероприятие эффективно, т.к. формат проведения делает его доступным для обучающихся всех районов республики, что подтверждает география участников семинараНеобходимость проведения таких семинаров очевидна, так как эксперты предметной комиссии проводят анализ типичных ошибок, объясняют, как правильно выполнить то или иное задание. |
| 4 | Участие в вебинаре по теме «Готовимся к 2021 году. Эффективные методы и приемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» | 05.02.2021 Организатор издательство «Просвещение» и ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования». Участники: учителя английского языка РМЭ (45 чел.) | Мероприятие эффективно, т.к. оно позволяет учителям ознакомиться с эффективными методами подготовки к экзамену. На вебинаре представляется перечень современных учебных пособий для учащихся и учителей. Результатом мероприятия является то, что учителя обеспечены современными учебно-методическими пособиями и ЦОР по подготовке к ЕГЭ. |
| 5 | Онлайн консультация по ЕГЭ 2021 | 11.02.2021.Онлайн формат.Категория участников – обучающиеся школ Республики Марий Эл (80 человек).Организатор – факультет иностранных языков ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». Модераторы – председатель и эксперты предметной комиссии по английскому языку. | Мероприятие эффективно, формат проведения делает его доступным для обучающихся всех районов республики, что подтверждает география участников семинара.Необходимость проведения таких семинаров очевидна, так как обучающиеся имеют возможность задать вопросы экспертам предметной комиссии о выполнении того или иного экзамена. |
| 6 | Диагностическое тестирование в формате ЕГЭ с последующим индивидуальным консультированием | 20.03.2021.Диагностическое тестирование проводилось в формате оффлайн (в аудитории). Индивидуальные консультации в формате онлайн.Категория участников – обучающиеся школ Республики Марий Эл (93 человека).Организатор – факультет иностранных языков ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», эксперты предметной комиссии по английскому языку. | Мероприятие очень эффективно. Пробное тестирование в формате ЕГЭ необходимо. Обучающиеся должны проверить свои знания и навыки в незнакомой обстановке. Эффективен индивидуальный разбор выполненной работы, сделанных ошибок. Онлайн формат консультаций позволяет проводить их в удобное время и делает доступными для обучающихся из дальних районов. Необходимость проведения и эффективность такого тестирования очевидны |
| 7 | Всероссийский научно-методический семинар “Профессиональный рост учителя иностранного языка в контексте интенсификации обучения и итоговой аттестации” | 19.05.2021Смешанный онлайн и оффлайн формат.Категория участников – преподаватели университета и школьные учителя английского языка (25 человек).Организатор – кафедра английской филологии ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». | Мероприятие эффективно. Выступают как преподаватели вуза, так и школьные учителя, которые делятся опытом преподавания иностранного языка. Особенно интересно, когда участие принимают представители разных регионов России. Речь шла об интенсификации обучения иностранному языку в целом и о подготовке к итоговой аттестации. Формат проведения делает его доступным широкой аудитории. Необходимость проведения таких вебинаров очевидна. |
| 8 | Индивидуальные консультации учителей английского языка по вопросам по вопросам подготовки к ЕГЭ | В течение года.Оффлайн формат.Категория участников – школьные учителя английского языка.Организатор – кафедра английской филологии ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». | Проведение таких консультаций эффективно, особенно для учителей, которые впервые ведут занятия в выпускных классах и готовят обучающихся к ЕГЭ. В результате происходит формирование осознания необходимости эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ и организации спецкурсов. |
| 9  | Разработка методических рекомендаций «Совершенствование методики преподавания английского языка на основе анализа результатов единого государственного экзамена 2020 года в Республике Марий Эл» | Январь 2021.Ссылка<http://edu.mari.ru/mio/DocLib35> Составители- Ларионова Х.Г. и Шестакова О.Б.Организатор - ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» | Методические рекомендации могут представлять интерес для учителей английского языка в плане повышения качества преподавания и профессионального мастерства учителей при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ). |

***Предложения в дорожную карту на 2021-2022 учебный год.***

***Повышение квалификации учителей в 2021-2022 учебном году, в том числе учителей ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2021 года.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема программы ДПО (повышения квалификации) | Критерии отбора ОО, учителей для обучения по данной программе (например, ОО с аномально низкими результатами или все учителя по учебному предмету и т.п.) |
| 1 | Методика подготовки учащихся к выполнению заданий устной и письменной частей ЕГЭ по английскому языку | Все учителя английского языка независимо от результатов ЕГЭ. Организатор – ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» |
| 2 | Научно-практическая школа педагогического мастерства учителей иностранных языков | Все желающие.Организатор – факультет иностранных языков ФГБОУ ВО «Марийского государственный университет». |
| 3 | Обучающие семинары «Методика подготовки учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ по английскому языку» (в рамках курсов ПК) | Все учителя английского языка независимо от результатов ЕГЭ. Организатор – ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» |

***Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2021-2022 учебном году на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2021года.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата*(месяц)* | Мероприятие |
| 1 | 26 августа 2021 г. | Семинар для учителей английского языка г. Йошкар-Олы в рамках расщиренного заседания городского методического объединения по теме «Итоги ЕГЭ 2021 года по английскому языку» на базе МОУ «СОШ №1 г. Йошкар-Оды» |
| 2 | Ноябрь-декабрь 2021 г. | Республиканский методический семинар «ЕГЭ по иностранному языку: изменения в КИМах, стратегия подготовки» (ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет») с приглашением экспертов предметной комиссии |
| 3 | В течение года в соответствии с графиком ПК | Обучающие семинары «Методика подготовки учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ по английскому языку» (в рамках курсов ПК Института образования) |
| 4 | В течение года  | Индивидуальные и групповые консультации для педагогов и руководителей образовательных организаций (Образовательные организации, продемонстрировавшие высокие результаты ЕГЭ) |
| 5 | Декабрь 2021 | Разработка методических рекомендаций по итогам ЕГЭ 2021 (публикация методических рекомендаций) (ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования») |
| 6 | В течение года в соответствии с планом работы | Серия мероприятий по методическому сопровождению педагогов школ, показывающих стабильно низкие результаты: «Эффективные модели и практики работы со школами со стабильно низкими результатами по английскому языку» (ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им. М.В. Ломоносова» Центр наставничества) |
| 7 | В течение года в соответствии с графиком | Мастер-классы учителей-предметников, обучающиеся которых продемонстрировали высокие результаты при сдаче ЕГЭ. (Базовые школы в муниципалитетах, оказывающие методическую помощь в организации образовательного методического процесса) |
| 8 | Апрель 2022 | Всероссийский научно-методический семинар «Профессиональный рост учителя иностранного языка» (ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет») |
| 9 | В течение года в соответствии с графиком | Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов по уровню сформированности предметных и методических компетенций при подготовке учащихся к ЕГЭ (Web- анкета) (ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования») |
| 10 | Октябрь 2021- апрель 2022 | Адресное повышение квалификации педагогов с низкими образовательными результатами обучающихся на ЕГЭ по английскому языку (индивидуальные и групповые практические занятия с использованием ZOOM - платформы для проведения онлайн-занятий) |

***Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2021 года.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата*(месяц)* | Мероприятие*(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| 1 | Сентябрь2021 г. | Республиканский семинар по теме «Актуальные вопросы преподавания иностранных языков» (ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.», ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»). Рекомендуемые темы: задание на понимание основного содержания прослушанного текста; задание на полное понимание текста из раздела «Чтение». |
| 2 | Март2022 г. | Республиканский семинар на базе МОУ «Лицей №11 им. Т.И. Александровой» по теме «Эффективные методы и приемы подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку». Рекомендуемые темы: видовременные формы глагола в страдательном залоге; языковое оформление личного письма и сочинения с элементами рассуждения; формулирование логичных контраргументов). |
| 3 | Февраль 2022 г. | Республиканский семинар на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им. М.В.Ломоносова» по теме «Развитие языковых навыков обучающихся при подготовке к ЕГЭ по английскому языку». Рекомендуемые темы: сравнительно-сопоставительный анализ двух фотографий; описание предложенной картинки по плану; постановка прямых вопросов). |
| 4 | В течение года | Серия обучающих семинаров по методическому сопровождению педагогов школ, показывающих стабильно низкие результаты: «Эффективные модели и практики работы со школами со стабильно низкими результатами по английскому языку» (ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им. М.В. Ломоносова» Центр наставничества). Рекомендуемая тема: выполнение лексических и грамматических заданий в заданиях с кратким и развернутым ответом». Методика написания сочинения с элементами рассуждения. |

Литература

1. Результаты единого государственного экзамена выпускников 2021 года образовательных организаций Республики Марий Эл по образовательным программам среднего общего образования (сборник информационно-аналитических материалов). Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования». Йошкар-Ола, 2021.
2. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по иностранным языкам. ФИПИ, М.: 2021.