

ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании

Научно-методического совета  
Протокол №2 от 27 марта 2019 г.



Ректор института

*Л.А. Овчинникова*  
«27» марта 2019 г.

Л.А. Овчинникова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
профессиональной переподготовки  
**«Олигофренопедагогика»**

Количество часов – 276

Форма обучения – (очно-заочная)

Программа разработана на кафедре коррекционной педагогики и инклюзивного образования в образовании ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

Принята на заседании кафедры  
(Протокол № 1 от «16» января 2019 г.)

Заведующий кафедрой:  
*Ч* - Чемякова Н.Р.

Йошкар-Ола  
2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты и иной парадигмой образовательного процесса, претерпевает изменение и содержательная часть профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика» направлена на удовлетворение дефицитов, повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области специального (дефектологического) образования. Программа профессиональной переподготовки учитывает требования профессионального стандарта педагога, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата); (Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 N 1087), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**ЦЕЛЬ:** Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования по профилю подготовки «Олигофренопедагогика», для приобретения квалификаций «Учитель-олигофренопедагог».

### **ЗАДАЧИ:**

1. Расширить знания об особенностях развития детей с нарушениями интеллекта, о существующей систем педагогической помощи данной категории детей, об организации и содержании коррекционно-воспитательной работы в специальных учреждениях и семьи.
2. Сформировать практические навыки по использованию коррекционных технологии воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.
3. Развить умения проектирования содержания образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников), имеющих трудности в обучении.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.** Программа предполагает использование в учебном процессе разных образовательных технологий, наиболее актуальными считаем использование следующих технологий:

*Стандартные методы обучения:*

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- самостоятельная работа слушателей, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше домашних заданий, работа с литературой.

*Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:*

– работа в малых группах (при проектировании и презентации основных компонентов процесса обучения предмету);

– активные и интерактивные формы проведения занятий (просмотр видеофильмов учебных и внеурочных занятий, разбор конкретных ситуаций) с целью совершенствования профессиональных компетенций слушателей.

**ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ.** Педагогические работники образовательных организаций.

Требования к слушателю. Слушатель должен представить документ государственного образца о высшем профессиональном (педагогическом) образовании.

**СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.** Нормативный срок освоения программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика» – 3 месяца.

**Характеристика профессиональной деятельности** слушателя программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика».

*Область профессиональной деятельности слушателя:*

обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных организаций.

*Объекты профессиональной деятельности слушателя:*

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждениях, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья.

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей с ОВЗ;

консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры детей с ограниченными возможностями здоровья;

формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

**КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ.**

Слушатель должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК- 4)

Слушатель должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

общепрофессиональными (ОПК):

способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОПК-2);

способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОПК-3).

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ (ПК-1);

готов к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации детей с ОВЗ (ПК-2);

способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готов к взаимодействию с общественными организациями, семьями детей с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способен к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готов к оказанию консультативной помощи детям с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

в области исследовательской деятельности:

готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способен к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

способен использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

Слушатель должен обладать следующими **специальными профильными компетенциями (СК):**

способностью к учету индивидуально-типологических проявлений нарушений и различий в динамике их преодоления (СК-1);

готовностью к использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью дефекта (СК-2);

готовностью к проведению работы по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития (СК-3).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов по формам обучения				Форма контроля
			очно			заочно	
			Лекции	Практические занятия	Семинары на базе ОО, стажировка		
	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>						
1.	Правовые основы специального образования	12	4	2		6	зачет
	<b>Медико-биологические основы дефектологии:</b>						
2.	Основы генетики	12	4	2		6	зачет
3.	Основы нейрофизиологии и ВНД	18	4	4		10	зачет
4.	Невропатология	14	4	2		8	зачет
	<b>Специальные дисциплины</b>						
5.	Специальная педагогика	28	6	6		16	экзамен
6.	Специальная психология	22	6	6		12	экзамен
7.	Психолого-педагогическая диагностика	24	8	4		12	экзамен
8.	Основы олигофренопедагогики	26	8	4		14	экзамен
9.	Современные образовательные технологии	10	2	2		6	зачет
	<b>Методика преподавания учебных дисциплин</b>						экзамен
10.	Предметы гуманитарного цикла	18	4	2		12	
11.	Предметы естественно-научного цикла	18	4	2		12	
12.	Предметы художественно-эстетического цикла	18	4	2		12	
13.	Предметы практического цикла	18	4	2		12	
	<b>Дисциплины специализации</b>						
14.	Стажировка	24			24		зачет
	<b>Итоговая аттестация</b>	14					Защита проекта
	<b>Всего часов</b>	<b>276</b>	<b>78</b>	<b>82</b>	<b>24</b>	<b>116</b>	

### Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	Л, ПЗ	СР	В	В
Календарные дни						
8	9	10	11	12	13	14
СР	СР	СР	СР	СР, ТК	В	В
Календарные дни						

15	16	17	18	19	20	21
СР	СР	СР	СР	СР, ТК	В	В
Календарные дни						
22	23	24	25	26	27	28
СР	СР	СР, ТК	СР	СР, ТК	В	В
Календарные дни						
29	30	1	2	3	4	5
Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	Л, ПЗ	СР, ТК	В	В
Календарные дни						
6	7	8	9	10	11	12
СР	СР	СР, ТК	СР	СР, ТК	В	В
Календарные дни						
13	14	15	16	17	18	19
СР	СР	СР	СР	СР, ТК	В	В
Календарные дни						
20	21	22	23	24	25	26
СР	СР	СР, ТК	СР	СР, ТК	В	В
Календарные дни						
27	28	29	30	31	1	2
СР	СР	СР	СР	СР	В	В
Календарные дни						
3	4	5	6	7	8	9
СР	СР	С	СР	СР	В	В
Календарные дни						
10	11	12	13	14	15	16
СР	СР	СР	СР	СР, ТК	В	В
Календарные дни						
17	18	19	20	21	22	23
СР	СР	СР	СР	СР, ТК	В	В
Календарные дни						
24	25	26	27	28	29	30
Л, ПЗ	Л, ПЗ	Л, ПЗ	СР	ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»**

**Правовые основы специального образования.** Реализация государственной политики в области образования и охраны прав детей с ограниченными возможностями здоровья, их обучения, воспитания, коррекции, социально-педагогической поддержки и реабилитации. Нормативно-правовое обеспечение системы специального образования.

**Основы генетики.** Существенная роль генетических факторов в происхождении психического недоразвития, сенсорных нарушений, речевых расстройств и отклонений в эмоционально-волевой сфере у детей достаточно аргументирована.

Комплексное клинико-психолого-педагогическое изучение наследственных форм отклонений в развитии позволяет уточнить специфику

структуры первичного и вторичных дефектов, установить когнитивный профиль, сильные или слабые стороны личности. Подобные данные необходимы для разработки планов индивидуальной работы с детьми, страдающими наследственными болезнями, и являются базовыми для коррекционно-педагогического прогноза.

Основные понятия и положения современной генетики. Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности. Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома как носитель наследственной информации. Кариотип. Методы дифференциального окрашивания. Хромосом. Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология. Этиология и патогенез, диагностика и лечение. Методы генотерапии. Моногенные болезни. Характеристика отдельных форм. Хромосомные болезни. Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии. Болезни с наследственной предрасположенностью: ассоциация с генетическими маркерами, понятие наследственности.

Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Генетика эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.

Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.

**Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.** Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Баланс тормозных и возбуждательных процессов. Саморегуляция. Законы раздражения. Рефлекс и рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы. Классификация связей отделов мозга. Системы мозга. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка. Нейрофизиологические механизмы психических процессов. Нервная система и высшая нервная деятельность. Основные законы деятельности нервной системы. Учение о доминанте. Значение биоритмов. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.

**Невропатология.** Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Проводящие пути. Общие представления о болезнях нервной системы. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный

паралич. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Учение о высшей нервной деятельности. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.

**Специальная педагогика.** Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

**Специальная психология.** Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии. Дефект и компенсация. Л.С. Выготский о теории компенсации. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Отрасли специальной психологии. Коррекция. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

**Психолого-педагогическая диагностика развития.** Предмет и задачи курса. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний. История развития методов психологического исследования детей. Современная теория и практика выявления умственно отсталых и комплектования специальных учреждений для них в России. Проблема ранней диагностики дефектов развития. Принципы отбора умственно отсталых детей в специальные учреждения. Организация работы по комплектованию специальных учреждений для умственно отсталых детей. Составление

заключения по результатам психолого-педагогического исследования ребенка.

**Основы олигофренопедагогики.** Основные этапы развития учения о слабоумии и общественной помощи лицам с нарушением интеллекта. Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом. Отечественная практика воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления. Физическое развитие и его коррекционная направленность. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность. Умственное воспитание и его коррекционная направленность. Речевое развитие и коррекция нарушений речи. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений. Организация и содержание работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями в развитии. Характеристика семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Нормативно-правовые основы правовой защиты семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Содержание социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.

**Современные образовательные технологии.** Технология проблемного обучения. Правила организации урока с использованием технологии проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов. Методы организации проблемного обучения. Эвристическое обучение. Содержание эвристического обучения. Правила эвристического обучения. Основные функции эвристического обучения. Критическое мышление. Учебные условия, которые способствуют формированию навыков критического мышления. Обзор определений понятия «педагогическая технология».

**Информационно-коммуникационные ресурсы.** Использование современных информационных технологий, с применением ЭОР в учебном процессе, процессе самообразования и саморазвития.

#### **Предметы гуманитарного цикла**

**Методика преподавания русского языка.** Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку умственно отсталых школьников. Коррекционная направленность. Содержание образовательных программ по русскому языку для умственно отсталых детей. Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении грамоте умственно отсталых детей. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Обучение чтению. Обучение грамматике и правописанию в младших и старших классах. Развитие устной и письменной речи.

**Методика преподавания истории.** Задачи и содержание истории в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида. Пропедевтический период. Структура и функции исторических знаний. Особенности усвоения исторических знаний умственно отсталыми школьниками. Особенности формирования исторических представлений и понятий. Формы организации обучения истории умственно отсталых

учащихся. Внеклассная работа по истории. Правовое воспитание и обучение на уроках истории. Коррекционная направленность обучения.

### **Предметы естественно-научного цикла**

**Методика преподавания математики.** Психолого-педагогические основы обучения математике умственно отсталых школьников. Содержание образовательно-коррекционных программ. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков умственно отсталыми школьниками. Коррекционные возможности и эффективность обучения математике. Пропедевтический период в обучении математике. Обучение решению текстовых задач.

**Методика преподавания естествознания.** Неживая природа: вода, воздух, горные породы и минералы, почва. Основные физико-химические свойства компонентов неживой природы. Живая природа: бактерии, грибы, растения, животные, их анатомо-морфологическая характеристика и классификация. Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников естествознанию. Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида. Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями. Пропедевтический период обучения естествознанию. Коррекционная направленность обучения.

**Методика преподавания географии.** Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида. Подходы к отбору содержания. Особенности формирования географических представлений и понятий. Краеведческий характер обучения географии. Географическая карта. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у умственно отсталых школьников. Методические приемы работы с географической картой, приемы учебной работы с картой. Коррекционные возможности обучения географии.

### **Предметы художественно-эстетического цикла**

**Методика преподавания изобразительной деятельности.** Эстетическое развитие и воспитание умственно отсталых детей. Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание. Содержание коррекционно-образовательных программ. Виды изобразительной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида. Пропедевтический период, уроки декоративного, тематического, натурального рисования. Ознакомление умственно отсталых учащихся с произведениями изобразительного искусства.

### **Предметы практического цикла**

**Методика преподавания ручного труда.** Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду. Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы. Содержание коррекционно-образовательных программ. Методика работы с разными видами материалов.

## Организационно-педагогические условия реализации программы

Отличительными особенностями рабочей программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности государственных и муниципальных нужд. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области деятельности. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модули. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов. При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов профессиональной переподготовки предусматриваются следующие виды самостоятельной работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- работа в сети «Интернет», включая формирование, обработку, поиск, публикацию информации;
- подготовка к итоговой аттестации.

Завершается обучение итоговой аттестацией в форме защиты инновационного проекта.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Требования к итоговой аттестации выпускника программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика».

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно освоившие программу обучения (по итогам текущего и промежуточного контроля).

Итоговая аттестация заключается в разработке и защите проекта.

Проект разрабатывается индивидуально с целью отработки и закрепления навыков, полученных во время обучения по программе. При выполнении проекта применяются на практике те знания, методики, приемы и технологии, которые были изучены во время обучения.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О СТАЖИРОВКЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»**

Цель стажировки – изучение передового опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и приобретение профессиональных навыков в коррекционном образовании.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений, реализующих программы специального образования педагогами-психологами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебно-методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Стажировка является одной из форм повышения квалификации. Прохождение программы стажировки обеспечит формирование и развитие профессиональной компетентности работников образования в условиях специального обучения. Основными видами профессиональной и учебной деятельности слушателя являются:

- анализ профессиональной деятельности коллег;
- интерактивные формы взаимодействия;
- рефлексия собственной профессиональной деятельности;
- результат, выраженный в материальном продукте.

Программа стажировки включает три этапа.

На первом, организационном этапе, происходит выявление профессиональных дефицитов в области специальной (коррекционной) деятельности слушателей курсов, и, в зависимости от этого, выстраивание образовательной траектории посредством выбора базы стажировки из предлагаемого перечня и составление индивидуального плана – задания на весь период стажировки.

Второй этап – этап реализации: практическая деятельность стажера.

Заключительный этап – отчет о результатах стажировки.

Содержание деятельности слушателей на период стажировки:

1. Изучение нормативно-правовой базы ОО (ДОО).
2. Знакомство с содержанием основных видов деятельности педагогов, психологов, особенностями коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности.
3. Изучение и анализ опыта работы ОО (ДОО) по:
  - формам и методам взаимодействия специалистов разных профилей;
  - особенностям организации единого коррекционного психолого-педагогического пространства, обеспечивающего образование и социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнение заданий на период стажировки осуществляется в режиме деятельности базы стажировки и нацелено на подготовку слушателя к выполнению выпускной работы (защита инновационного проекта).

Задания для самостоятельной работы:

1. Посетите занятия (уроки) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа. В ходе анализа просмотренного занятия (урока) дайте обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

2. Проведите психодиагностическое обследование отдельных психических проявлений детей с ограниченными возможностями здоровья. Используйте дополнительные методы исследования:

– беседа (с дефектологом, с педагогами, с воспитателями, с психологом, с врачами, с музыкальным руководителем, с инструктором по ритмике); – изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза);

– наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым);

– изучение и анализ продуктов деятельности ребенка.

3. Составьте коррекционно-развивающую программу (цель, задачи, этапы, методы и техники коррекционной работы, содержание занятий программы, предполагаемые результаты реализации программы).

4. Подготовить рекомендации родителям, педагогам по обеспечению адекватных условий для полноценного развития ребенка (рекомендации должны быть ориентированы на закрепление эффекта программы).

5. Провести одно занятие коррекционно-развивающей программы.

6. Подготовить самоанализ одного занятия коррекционно-развивающей программы.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции /Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 1. – с.23-31.

2. Беляева, И.В. Психология умственно отсталого школьника / И.В. Беляева. – М.: Академия, 2002. – 160 с.

3. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности / Д.И. Бойков. – Санкт-Петербург: КАРО, 2005. – 288 с.

4. Воронкова, В.В. Олигофренопедагогика/ В.В. Воронкова, А.А. Дмитриев, И.А. Горшенков. – М.: Дрофа, 2009. – 267 с.

5. Граборов, АН. Основы олигофренопедагогики / А.Н. Граборов. – М.: Классик Стиль, 2005. – 248 с.

6. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с

7. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция/ В.П. Кащенко. – М.: Просвещение, 1992. – 223 с.

8. Максимова, И.И. Сценарии интеллектуальных игр для начальной и средней школы / И.И. Максимова. – СПб.: Феникс, 2010. – 206 с

9. Малофеев, Н.Н. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья /Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова – М.: Просвещение, 2013 – 42 с.

10. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с

11. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Издательский центр Академия, 2006. – 224 с.

12. О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6

13. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. – 272 с.

14. Организация специальных образовательных условий для детей ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92.

15. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / Под ред. И.М. Яковлевой. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.

16. Петрова, В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы [Текст Петрова В.Г. Психология умственно отсталого школьника / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: АСАДЕМІА, 2004. – 160 с.
17. Процко, Т.А. Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью): Учебно-методическое пособие / Т.А. Процко. – Мн.: БГПУ, 2006. – 273 с.
18. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 84 с.
19. Семаго, Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». – М.: «МИРОС», 2010.
20. ФГОС начального общего образования. Приказ от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785).
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.
22. Хухлаева, О.В. Психологическое здоровье учащихся как цель работы школьной психологической службы// Школьный психолог, 2007, №14
23. Ясюкова, Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В учебном процессе для освоения программы используется компьютерное и мультимедийное оборудование.