

ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Научно-методического совета
Протокол №2 от 27 марта 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

 Л.А. Овчинникова
«27» марта 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Организация коррекционной работы в условиях реализации ФГОС
дошкольного образования»

Количество часов – 36

Форма обучения – (очно-заочная)

Программа разработана на кафедре коррекционной педагогики и
инклюзивного образования в образовании ГБОУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»

Принята на заседании кафедры
(Протокол №1 от 16 января 2019 г.)

Заведующий кафедрой:
 Чемекова Н.Р.

Йошкар-Ола
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования детей в Российской Федерации. Закон «Об образовании в Российской Федерации», подписанный президентом России В.В. Путиным в декабре 2012г., официально ввел понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27) и законодательно закрепил инклюзивную практику в образовании, которая в течение последнего десятилетия активно развивалась в России.

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют дети как с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания дошкольников и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая

готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов

Реализация инклюзивного образования требует теоретической и практической подготовки и переподготовки управленческих и педагогических кадров всех уровней образования, в том числе и дошкольного. Именно состояние кадрового потенциала является важным фактором, влияющим на распространение современных технологий инклюзивного образования и методов воспитания, обучения и развития детей, в том числе – с ограниченными возможностями здоровья.

Однако многие руководители дошкольных образовательных организаций и педагогические работники испытывают сложности в обеспечении специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, разработке индивидуального образовательного маршрута, адаптации образовательных программ к способностям и возможностям каждого ребенка.

ЦЕЛЬ: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование профессиональной компетентности в области нормативно-правовой основы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
2. Формирование профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ.
3. Формирование профессиональной компетентности проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ: лекции, дискуссии, деловые игры.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: педагогические работники ДОО.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: программа рассчитана на 36 часов. Форма обучения – очно-заочная.

ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ: для успешного освоения образовательного модуля слушатели должны обладать знаниями основ общей, возрастной, педагогической и специальной психологии.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения модуля слушатель должен:

знать:

- правовые основы инклюзивного образования;

- особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- необходимые условия организации образования детей с ОВЗ в образовательных организациях;

уметь:

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;
- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса.

владеть:

- навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими дополнительной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

1. способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
2. способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
3. способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);
4. способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПКСПП-3);
5. способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8);
6. способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10).

8	9	10	11	12	13	14
СР, ТК	СР, ТК	СР, ТК	СР, ТК	ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ. Образовательная политика. Нормативно-правовое обеспечение развития образовательных систем. Основные нормативно-правовые регламенты организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, основного среднего образования об обучении и воспитании детей с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ. Инклюзивное образование.

2. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Четыре группы детей в соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития. Особые образовательные потребности дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Типология, НОДА, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

3. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

Целостная система специальных образовательных условий: общие, необходимые для всех категорий детей с ОВЗ, частно-специфические и индивидуально-ориентированные, определяющие эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями. Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им комплексной психолого-медико-педагогической помощи

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ: нормативно-правовая база в ОУ, взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ, взаимодействие с «внешними» социальными партнерами. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.

Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Основная образовательная программа, коррекционная программа как часть ООП. Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса. Вариативные формы дошкольного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

4. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения в контексте инклюзивного

образования. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

Общая технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ОУ. Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Диагностическое наблюдение. Типология отклоняющегося развития (М.М. Семаго) как основа определения направлений и содержания коррекционной помощи учащимся.

Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ. Особенности организации учебного пространства и учебного процесса в инклюзивном образовании. Организация обучения с учетом стиля освоения учебного материала. Психологический и нейропсихологический подход к коррекции трудностей учения.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей ребёнка с ОВЗ. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.

5. Организация мониторинга индивидуального развития детей с ОВЗ. Разница между педагогическим мониторингом и педагогической диагностикой. Мониторинг индивидуального развития детей как часть целостной воспитательно-образовательной системы ДОО. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах.

6. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в деятельности общеобразовательного учреждения. Общая технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ОУ. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении как система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Адаптированная образовательная программа как документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы ребенка с особыми образовательными потребностями. Механизмы адаптации образовательной программы. Включения ребенка в различные виды организованной образовательной деятельности (познавательной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, музыкальной).

7. Стратегии взаимодействия с родителями детей, посещающих инклюзивный детский сад. Организация взаимодействия специалистов с родителями инклюзивных групп. Формы работы с родителями в инклюзивном образовательном пространстве.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий и итоговый контроль при обучении осуществляется преподавателем.

Текущий контроль проводится в форме деловой игры, при разборе ситуаций, разработке коррекционных заданий.

Критерии оценивания:

- глубокое и полное знание материала;
- владение специальной терминологией;
- умение ориентироваться в особенностях психокоррекционных технологий;
- умение логически грамотно построить изложение вопроса с учетом обращения к источникам и литературе по вопросу;
- стремление к выработке собственной точки зрения на предложенный вопрос.

Итоговый контроль осуществляется по результатам выпускной работы
Выпускная работа состоит из нескольких элементов

Оценка выполнения слушателем выпускной работы осуществляется по *следующим критериям:*

- Полнота и комплексность подготовки;
- Своевременность представления;
- Самостоятельность;
- Творческий подход;
- Структурность;
- Эстетическое оформление;
- Содержательность подобранного материала, его соответствие заданному вопросу, проблеме и теме.

Оценка итоговой работы осуществляется по системе «зачет/незачет».

Задания для выпускной работы

Задание 1. Сравните особенности психического развития детей с трудностями в обучении на основании клинико-психологической структуры дефекта, определите необходимую индивидуальную помощь, сформулируйте прогноз. Заполните таблицу.

параметры	Синдром дефицита внимания с	Задержка психического	Легкая умственная отсталость
-----------	-----------------------------	-----------------------	------------------------------

	гиперактивностью	развития	
Особенности внимания и произвольной регуляции деятельности			
Особенности мышления			
Особенности эмоциональной сферы			
Межличностное взаимодействие со сверстниками			
Специфика формирования компонентов учебной деятельности			

Способность освоить основную образовательную программу общего образования			
Необходимые специальные условия для удовлетворения образовательных потребностей			
Необходимость привлечения других специалистов для удовлетворения образовательных потребностей			
Возможный уровень образования			

Задание 2. Определите факторы (благоприятные и неблагоприятные), влияющие на успешность организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации и составьте перечень мероприятий по оптимальному развитию Вашего учреждения в данном контексте, используя методологию SWOT.

Методология SWOT предполагает первоначально выявление сильных и слабых сторон, а также угроз и возможностей, а далее – установление цепочек связей между ними, которые в дальнейшем могут быть использованы для формулирования стратегии развития организации

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	Strengths Сильные стороны (свойства проекта или коллектива, дающие преимущества перед другими в отрасли)	Weaknesses Слабые стороны (свойства, ослабляющие проект)
Внешняя среда	Opportunities Возможности (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели)	Threats Угрозы (внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели)

Далее устанавливается связь между ними. Для этого составляется матрица SWOT. Слева выделяются два раздела (сильные и слабые стороны), в которые соответственно вносятся все выявленные на первом этапе анализа сильные и слабые стороны организации. В верхней части матрицы также выделяются два раздела (возможности и угрозы), в которые вносятся все выявленные возможности и угрозы.

	Возможности	Угрозы
	1. _____ _____	1. _____ _____
	2. _____ _____	2. _____ _____
	3. _____ _____	3. _____ _____
	4. _____ _____	4. _____ _____
	5. _____ _____	5. _____ _____
Сильны е стороны	СИВ Мероприятия, которые необходимо провести, чтобы использовать сильные стороны для увеличения возможностей ДОУ	СИУ Мероприятия, которые используют сильные стороны ДОУ для избегания угроз
1. _____ _____	_____	_____
_____	_____	_____
2. _____ _____	_____	_____
_____	_____	_____
3. _____ _____	_____	_____
_____	_____	_____
4. _____ _____	_____	_____
_____	_____	_____
5. _____ _____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
Слабые стороны	СЛВ Мероприятия, которые необходимо провести, преодолевая слабые стороны и используя представленные возможности	СЛУ Мероприятия, которые минимизируют слабые стороны для избегания угроз)
1. _____ _____	_____	_____
_____	_____	_____
2. _____ _____	_____	_____
_____	_____	_____
3. _____ _____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4. _____		_____
_____		_____
_____		_____
5. _____		_____

	Возможности	Угрозы
	1. _____ _____	1. _____ _____
	2. _____ _____	2. _____ _____
	3. _____ _____	3. _____ _____
	4. _____ _____	4. _____ _____
	5. _____ _____	5. _____ _____
Сильны е стороны	СИВ Мероприятия, которые необходимо провести, чтобы использовать сильные стороны для увеличения возможностей ДОУ	СИУ Мероприятия, которые используют сильные стороны ДОУ для избегания угроз
1. _____ _____	_____	_____
2. _____ _____	_____	_____
3. _____ _____	_____	_____
4. _____ _____	_____	_____
5. _____ _____	_____	_____
Слабые стороны	СЛВ Мероприятия, которые необходимо провести, преодолевая слабые стороны и используя представленные возможности	СЛУ Мероприятия, которые минимизируют слабые стороны для избегания угроз)
1. _____ _____	_____	_____
2. _____ _____	_____	_____
3. _____ _____	_____	_____

4. _____		_____
_____		_____
_____		_____
5. _____		_____

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6.

2. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.

3. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» – Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03.

4. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666.

5. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155.

6. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д.[Электронный ресурс] – Санкт-Петербург: Издательство КАРО, 2009. – 320 с. – URL:

7. <http://psychlib.ru/mgppu/PVo/PVO-001.HTM>.

8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – Москва: Просвещение, 2010. – 268 с.

9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутепова. – Москва: Мозаика – синтез, 2011. – 144 с.

10. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с.

11. Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва: Издательство «Академия», 2001. – 172 с.

12. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.

13. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях /сост. И.В. Карпенкова, Е.В.Кузьмина [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=181>.

14. Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного

возраста / Носкова Л.П., Головчиц Л.А. [и др.] – Москва: Гуманитарный центр Владос, 1991. – 268 с.

15. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения): Программы детского сада / под ред. Плаксиной Л.И. – Москва: Просвещение, 1997. – 320 с.

16. Семаго М.М., Семаго Н.Я., Аверина И.Е. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2011. №3. – С. 50-58.

Периодические издания

1. Дошкольное воспитание: Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://dovosp.ru/j_dv/.

2. Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – URL: http://dovosp.ru/j_rds/.

3. Современное дошкольное образование: Теория и практика [Электронный ресурс]. – URL: <http://sdo-journal.ru/>.

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/>.

5. Детский сад от А до Я [Электронный ресурс]. – URL: http://www.obrazpress.ru/index.php?option=com_deeppockets&task=catShow&id=1&Itemid=61 (дата обращения 01.08.2011).

Интернет-ресурсы

1. Образование без границ. – URL: <http://edu-open.ru/>.

2. Университетский образовательный округ МГППУ. – URL: <http://unokrug.ru/>.

3. Детская психология. – URL: <http://www.childpsy.ru/>.

4. Особое детство. – URL: <http://www.osoboedetstvo.ru/>.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
ОБОРУДОВАНИЕ:** ПК, раздаточный и демонстративный материал.