

ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании

Научно-методического совета
Протокол №2 от 27 марта 2019 г.



Ректор института

 Л.А. Овчинникова
«27» марта 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Организация коррекционной работы в условиях реализации Федерального
государственного образовательного стандарта»

Количество часов – 36

Форма обучения – (очно-заочная)

Программа разработана на кафедре коррекционной педагогики и
инклюзивного образования в образовании ГБОУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»

Принята на заседании кафедры
(Протокол №1 от 16 января 2019 г.)

Заведующий кафедрой:
 Чеменова Н.Р.

Йошкар-Ола
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27). Инклюзивное образование призвано обеспечить реализацию прав детей с ОВЗ на обучение их в учреждениях общего образования и пресечение дискриминации инвалидов в обществе. Но такая перестройка системы сопряжена с целым рядом фундаментальных проблем, связанных с подготовкой специалистов, созданием материальных и технических условий обучения различных категорий инвалидов в системе общего образования, изменением порядка финансового обеспечения образовательного процесса, в целом создания эффективной системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов, в том числе, создания ряда новых организационных структур, новых структурных подразделений в уже имеющихся образовательных организациях.

Практически все аспекты инклюзивного образования от кадрового и учебно-методического обеспечения до непосредственной разработки оригинальных (инновационных) технологий деятельности отдельных специалистов, включая технологии деятельности таких новых профессий как тьютор, а также техническое оснащение инновационных образовательных учреждений нуждаются в конкретных разработках и организационно-внедренческом обеспечении.

Естественно, что большая часть поставленных проблем должна сниматься деятельностью научно-исследовательских институтов, соответственными научно-практическими и методическими разработками. Но остается недостаточно разработанной и, в целом, нерешенной проблема внедрения вышеуказанных необходимых разработок и, тем более, проблема сопровождения инклюзивных образовательных учреждений и педагогических кадров при реализации пусть даже и имеющихся научно-методических разработок. Точно также «на повестке дня» остается и проблема подготовки кадров для реализации задач инклюзивного образования, проблема их методического и организационного сопровождения.

Таким образом, имеющиеся в настоящий момент дефицит научно-методического обеспечения развития инклюзивных процессов в образовании, дефицит кадрового обеспечения, организации подготовки и повышения квалификации специалистов в области психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивного образования, может быть решен только посредством создания столь же инновационных, постоянно действующих, организационно-методических форм в виде системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов во всей образовательной вертикали.

ЦЕЛЬ: повышение уровня профессиональной компетентности в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование профессиональной компетентности в области нормативно-правовой основы обучения и воспитания детей с ОВЗ
2. Формирование профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ
3. Формирование профессиональной компетентности проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: лекции, дискуссии, деловые игры. Использование дифференцированной и групповой форм деятельности, практико-ориентированный семинар.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: педагогические работники образовательных организаций (учителя-предметники, педагоги-психологи).

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: программа рассчитана на 36 часов, форма обучения – очно-заочная.

ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ: для успешного освоения образовательного модуля слушатели должны обладать знаниями основ общей, возрастной, педагогической и специальной педагогики и психологии.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения модуля слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- особенности детей с ОВЗ;
- приемы психопрофилактической, психокоррекционной и консультативной работы.

УМЕТЬ:

- проводить психолого-педагогическое изучение учащихся;
- планировать коррекционную работу в соответствии с данными обследования детей;
- организовывать психопрофилактическую работу с учащимися и их родителями.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка;
- навыками организации и проведения коррекционных занятий с учащимися;
- навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса;
- навыками применения разнообразных методов психолого-педагогической коррекции в работе с учащимися.

КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЯ, РАЗВИВАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ:

1. способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
2. способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
3. способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);
4. способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);
5. способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8);
6. способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы «Организация коррекционной работы в условиях реализации
 федерального государственного образовательного стандарта»

№ п/п	Наименование модулей	Всего	Аудиторные занятия			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ	4	2		2	Заполнить таблицу. Анализ нормативно-правовых документов РФ
2.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности. Специальные методы обучения детей с ОВЗ	8	2	2	4	Заполнить таблицу. Проанализировать особенности психического развития детей с ОВЗ
3.	Определение и организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ	8	2	2	4	Контрольные вопросы
4.	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	8	2	2	4	Контрольные вопросы
5.	Разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального маршрута обучающегося с ОВЗ	8	2	2	4	Тест
ИТОГО		36	10	8	18	

Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ	СР, ТК	СР, ТК	В	В
Календарные дни						
8	9	10	11	12	13	14
СР, ТК	СР, ТК	СР, ТК	СР, ТК	ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинства модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ. Образовательная политика. Нормативно-правовое обеспечение развития образовательных систем. Основные нормативно-правовые регламенты организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, основного среднего образования об обучении и воспитании детей с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ. Инклюзивное образование. Проектирование АООП для обучающихся с ОВЗ.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Изучите материал лекции «Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ» и перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие получение образования детьми с ОВЗ. Заполните таблицу.

Уровень нормативно-правовых документов	Название нормативно-правовых документов
Международный	
Федеральный	
Региональный	
Муниципальный	
Локальные акты ОО	

2. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Четыре группы детей в соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Типология, НОДА, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные методы обучения детей с ОВЗ. Организация коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте и опишите особенности психического развития детей с ОВЗ, находящихся в вашей образовательной организации? Заполните таблицу.

Параметры	Нозологическая группа
Особенности внимания и произвольной регуляции деятельности	
Особенности мышления	
Особенности эмоциональной сферы	
Межличностное взаимодействие со сверстниками	

3. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. *Целостная система специальных образовательных условий*: общие, необходимые для всех категорий детей с ОВЗ, частно-специфические и индивидуально-ориентированные, определяющие эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ: нормативно-правовая база в ОУ, взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ, взаимодействие с «внешними» социальными партнерами. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.

Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Основная образовательная программа, коррекционная программа как часть ООП. Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе. Вариативные формы образования. Формы и методы организации внеучебной работы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику и сравните с миссией вашего учреждения. Какие дополнения необходимо внести в целевую установку вашего учреждения?
2. Как вы считаете насколько готов педагогический (и непедагогический) персонал вашего учреждения к участию в инклюзивном процессе?
3. Какие условия организации инклюзивного образования уже созданы в вашем учреждении?
4. Что возможно и что невозможно сделать для создания условий в вашем учреждении?
5. Какие общие и специфические специальные образовательные условия представлены в вашем учреждении?

4. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения в контексте инклюзивного образования. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

Общая технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ОУ. Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Диагностическое наблюдение. Типология отклоняющегося

развития (М.М. Семаго) как основа определения направлений и содержания коррекционной помощи учащимся.

Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ. Особенности организации учебного пространства и учебного процесса в инклюзивном образовании. Организация обучения с учетом стиля освоения учебного материала. Психологический и нейропсихологический подход к коррекции трудностей учения.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей ребёнка с ОВЗ. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ОУ) функционирует в Вашем учреждении? Какие дополнения (изменения) вы бы внесли при условии реализации инклюзивной практики?

2. Выявите трудности родителей, сопровождающих образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии, определите способы поддержки родителей.

3. Разработайте рекомендации по следующим темам:

– Подготовка здоровых детей к встрече с детьми, имеющими различные нарушения;

– Подготовка педагогического коллектива к работе с детьми, имеющими различные нарушения.

5. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального маршрута обучающегося с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа как документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. Проектирование психологического компонента индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ.

Тест

1. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию Адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

а. руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий

б. руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР

с. руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок

2. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

а. должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

б. может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

с. может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

а. использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

б. использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

с. предоставление услуг ассистента (помощника);

д. проведение групповых и индивидуальных учебных занятий;

е. использование дополнительных предпрофессиональных программ;

ф. обеспечение доступа в здания организаций.

4. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе:

на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

с согласия родителей (законных представителей)

с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

5. В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» указывается что:

педагог должен быть готовым принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей

педагог должен определить реальные возможности ребенка и порекомендовать родителям образовательную организацию, соответствующую возможностям ребенка

педагог должен набирать в класс детей в соответствии с их учебными возможностями

6. Что такое адаптированная образовательная программа?

Образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Документ, который определяет трудоёмкость, перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов иных видов учебной деятельности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий и итоговый контроль при обучении осуществляется преподавателем.

Текущий контроль проводится в форме деловой игры, при разборе ситуаций, разработке коррекционных заданий.

Критерии оценивания:

- глубокое и полное знание материала;
- владение специальной терминологией;
- умение ориентироваться в особенностях психокоррекционных технологий;
- умение логически грамотно построить изложение вопроса с учетом обращения к источникам и литературе по вопросу;
- стремление к выработке собственной точки зрения на предложенный вопрос.

Итоговый контроль осуществляется по результатам самостоятельной работы. Самостоятельная работа состоит из нескольких элементов. Оценка выполнения слушателем выпускной работы осуществляется по *следующим критериям*:

- Полнота и комплексность подготовки;
- Своевременность представления;
- Самостоятельность;
- Творческий подход;
- Структурность;
- Эстетическое оформление;
- Содержательность подобранного материала, его соответствие заданному вопросу, проблеме и теме.

Оценка итоговой работы осуществляется по системе «зачет/незачет».

Задания для выпускной работы

Задание 1. Сравните особенности психического развития детей с трудностями в обучении на основании клинико-психологической структуры дефекта, определите необходимую индивидуальную помощь, сформулируйте прогноз. Заполните таблицу.

параметры	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	Задержка психического развития	Легкая умственная отсталость
Особенности внимания и произвольной регуляции деятельности			
Особенности мышления			
Особенности эмоциональной сферы			
Межличностное взаимодействие со сверстниками			
Специфика формирования компонентов учебной деятельности			

Способность освоить основную образовательную программу общего образования			
Необходимые специальные условия для удовлетворения образовательных потребностей			
Необходимость привлечения других специалистов для удовлетворения образовательных потребностей			
Возможный уровень образования			

Показатели развития	
Внешний вид, специфика поведения	Физическое развитие в целом соответствует возрасту. Ребенок может быть крупнее и выглядеть старше своего возраста. В поведении наблюдается двигательная и речевая расторможенность, импульсивность. Ребенок легко отвлекаем. Общая моторика негармонична
Особенности латерализации	Особенности латерализации не специфичны: у ребенка может быть как типичная латерализация, так и наблюдаться знаки левшества
Темповые характеристики деятельности, работоспособность	Работоспособность в целом незначительно снижена. Темповые характеристики деятельности крайне неравномерны (за счет импульсивности и расторможенности). Ребенок быстро пресыщается
Сформированность регуляторных функций	Регуляторные функции недостаточны, вплоть до выраженной несформированности, когда поведение становится плохо управляемым (в тяжелых случаях). Произвольность может быть выражено несформирована даже на уровне игровой деятельности
Адекватность	Снижена
Критичность	Снижена
Обучаемость	Достаточная при внешней организации
Развитие когнитивной сферы	Недостаточная сформированность всех произвольных видов ВПФ (восприятие, память, внимание, вербально-логическое мышление). Наиболее затруднена работа по образцу (конструктивный праксис). При возможности внешней организации деятельности результативность выполнения заданий может соответствовать условно нормативным показателям
Игровая деятельность	Выражение непоследовательности, часто конфликтен. Легко сходится с детьми и легко расходится. Легко конфликтует, в конфликте несдержан. Игра может быть и без учета ответных реакций. В целом игра характеризуется как импульсивная. Затрудняется в удержании роли, роль не удерживает. Играет «хором» с другими ролевыми персонажами
Особенности эмоционально-личностного развития	Импульсивен, может быть возбужден, эмоционально лабилен, агрессивен. Самооценка неустойчивая, может быть неадекватной: как импульсивно завышенной, так и заниженной. Притязания на успех, как правило, высокие, не всегда адекватные за счет импульсивности и трудностей удержания правил

Показатели развития	
Внешний вид, специфика поведения	Не обладает выраженной спецификой: могут быть самые разнообразные проявления — от отсутствия специфичности до отдельных внешних стигм
Особенности латерализ.	Признаки атипичии развития являются осложняющим фактором
Темповые характеристики деятельности, работоспособность	Работоспособность и темп психической деятельности в целом снижены, порой значительно. Наряду с этим часто встречается импульсивность деятельности, не обусловленная утомлением, расторможенность, вплоть до грубой
Сформированность регуляторных функций	Регуляция собственной деятельности и произвольность как основа произвольных форм психической деятельности сформирована недостаточно
Адекватность	Достаточная. В динамическом наблюдении на фоне истощения может снижаться
Критичность	Может быть как достаточной, так и незначительно сниженной на фоне утомления. В то же время критичность к собственному поведению низкая
Обучаемость	Наблюдаются трудности переноса на аналогичный материал, процесс обучения замедлен
Развитие когнитивной сферы	В первую очередь наблюдается недостаточность операциональной стороны мыслительной деятельности. Изолированно недостаточны отдельные звенья когнитивной сферы (мнестическая деятельность, конструктивный праксис, гностические функции, речемыслительная деятельность), осложненные несформированностью логически форм мышления, включая уровень элементарной логики. Часто затруднена работа с заданиями невербального плана. Их результативность может находиться в пределах нижней границы возрастных показателей
Игровая деятельность	В целом игра более упрощенная чем при других формах данной группы. Дети могут подолгу быть заняты простыми в операциональном плане играми (преимущественно манипулятивного характера), затрудняются в принятии роли. Часто компенсаторно предпочитают простые по содержанию игры двигательного характера (догонялки, возня «вопилки» и т.п.), несмотря на определенную двигательную неловкость. При хороших отношениях с воспитателями, предпочитают крутиться возле них, нежели играть с детьми. Хотя могут быть и значительно расторможены, плохо управляемы даже в игре.
Особенности	Могут быть любые варианты личностных и поведенческих особенностей. Чаще встречаются варианты

эмоционально-личностного развития	интрапунитивных (по Розенцвейгу) личностных реакций (неуверенность в себе, боязливость, тревожность, опасения несоответствия требованиям взрослых). Также наблюдается обедненность эмоциональных реакций, их «уплощенность»
--	---

Задание 2. Проанализировать представленное описание, определить тип отклоняющегося развития и разработать следующие составляющие индивидуальной образовательной программы по указанной форме

А. Психолого-педагогическое сопровождения (педагог-психолог)

Направления коррекционной работы	Задачи на период	Режим и форма работы	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы
----------------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	---------------------------------

Б. Формирование социальной компетентности

Направления деятельности	Конкретные задачи на период	ответственные	Формы деятельности	Показатели достижений	Формы оценки достижений
--------------------------	-----------------------------	---------------	--------------------	-----------------------	-------------------------

В. Работа с родителями

Направления деятельности	задачи	Формы работы
--------------------------	--------	--------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.
2. ФГОС начального общего образования. Приказ от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785).
3. О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6.
4. Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Пособие для педагогов, школьных психологов и родителей. – М.: В.Секачев, 2012. – 48 с.
5. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 1. – с.23-31.
6. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. Ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011.
7. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с
8. Кумарина Г., Токарь И. Программа коррекционно-развивающего образования // Коррекционно-развивающее образование. – 2011. – №2. с. 7-23.
9. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС. – М.: Просвещение, 2013 – 42 с.
10. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
11. Организация специальных образовательных условий для детей ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011
13. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 84 с.
14. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». – М, «МИРОС», 2010.
15. Хухлаева О.В. Психологическое здоровье учащихся как цель работы школьной психологической службы // Школьный психолог, – 2007. – №14.
16. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003.

Интернет-ресурсы

1. Образование без границ. – URL: <http://edu-open.ru/>
2. Университетский образовательный округ МГППУ. – URL: <http://unokrug.ru/>
3. Детская психология. – URL: <http://www.childpsy.ru/>
4. Особое детство. – URL: <http://www.osoboedetstvo.ru/>
5. Интернет портал «Другое образование» – <http://do-wings.ru/>
6. Институт проблем инклюзивного образования – w.inclusive-edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
ПК, раздаточный и демонстративный материал.