

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол №2 от 27 марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
27 марта 2019 год



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Содержание и технологии преподавания учебного предмета «Основы
безопасности жизнедеятельности»

Количество - 18 часов

Форма обучения – очная

Программу разработал: Ларионов В.Л., к.и.н., доцент кафедры гуманитарного образования

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования
(протокол №2 от «13» марта 2019 г.)

Заведующий кафедрой:

 (Х.Г.Ларионова Х.Г.)

Йошкар-Ола
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для реализации на курсах повышения квалификации преподавателей-организаторов ОБЖ, обладающие базовыми теоретическими знаниями в области педагогики и психологии, а также практическим опытом педагогической деятельности в основной школе. Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Содержание программы согласовано с квалификационными характеристиками должностей работников образования. Программа разработана на основе ведущих принципов:

- проблемности содержания (нацеленность на решение задач педагогической практики);
- диагностичности результатов обучения на курсах повышения квалификации (измеряемость результатов обучения слушателей);
- активного характера проводимых занятий со слушателями (использование активных форм проведения занятий).

Программа направлена на развитие нормативно-правовой, коммуникативной, здоровьесберегающей, информативно-правовой культуры преподавателей-организаторов ОБЖ, развитие способности к обновлению стиля педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе, а также освоение современных образовательных технологий преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Актуальность определяется необходимостью оказания методической помощи преподавателям-организаторам ОБЖ для успешного вхождения в систему ценностей современного образования, составляющих аксиологический потенциал ФГОС, осмысления его ключевых особенностей, сущности, содержания, формирования мотивации, готовности и способности реализовать его требования.

Наиболее актуальными задачами для преподавателей-организаторов ОБЖ становятся потребность в формировании содержательной и методической сторон учебно-воспитательного процесса, владение современными технологиями обучения и воспитания учащихся, научной организации труда для реализации государственного стандарта общего образования.

Цель программы: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах совершенствования учебно-воспитательного процесса

по основам безопасности жизнедеятельности школьников в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Задачи программы:

1. Целенаправленно развивать профессиональную рефлексию педагогов.
2. Обосновать круг тем и проблемных вопросов по преподаванию предмета ОБЖ в современных условиях.
3. Повысить профессиональные знания педагогов в вопросах планирования и проведения учебных занятий.
4. Повысить профессиональные знания педагогов в применении современных форм и методов обучения предмету.
5. Актуализировать профессиональную деятельность педагогов в соответствии с изменениями законодательства РФ в области образования.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: данная программа предполагает лекции, практические занятия, самостоятельную работу, итоговую работу слушателей.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: преподаватели-организаторы ОБЖ школ республики.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

объем учебной работы по освоению программы рассчитан на 18 часов. Лекции – 7 часов, практические занятия – 11 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

По окончании курсов слушатель должен

Знать:

- нормативные документы по охране жизни и здоровья учащихся;
- трудовое законодательство;
- приоритетные направления развития образования в России;
- глоссарий, относящийся к данной теме;
- методику преподавания предмета;
- программы и учебники по предмету;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- современные образовательные технологии;
- классификацию средств, методов и форм обучения;
- планируемые результаты освоения ООП по предмету

Уметь:

- выбирать учебную и учебно-методическую литературу для реализации в учебном процессе;

- организовать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов по предмету;
- применять современные педагогические технологии обучения в практической деятельности;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- осуществлять обучение и воспитание учащихся, используя разнообразные формы, методы и средства обучения.

Владеть:

- методикой построения учебного и внеурочного занятия по предмету;
- современными педагогическими технологиями обучения;
- методикой анализа УМК по предмету;
- методикой отбора средств, методов и приемов обучения учащихся предмету.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- проектирование образовательного процесса на основе требований ФГОС;
- применение современных образовательных технологий;
- формирование метапредметных компетенций обучающихся;
- организация самостоятельной работы учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (сем.)	Семинар	Самостоятельная работа	
Входное анкетирование							
Блок 1. Нормативно-правовая база преподавания курса ОБЖ		4	2	2			
1.1	Нормативные документы преподавателя-организатора ОБЖ (обзор)	2	1	1			Контрольные вопросы
1.2	Права ребенка и формы его правовой защиты в Законодательстве РФ. Конвенция о правах ребенка.	1		1			Мини-тест
1.3.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	1	1				Контрольные вопросы
Блок 2. Программное и учебно-методическое		4					

обеспечение преподавания курса ОБЖ							
2.1	Программы и учебно-методические комплекты по ОБЖ	2	2				Экспресс-анализ УМК
2.2	Планируемые результаты освоения программы по ОБЖ	2	1	1			
Блок 3. Организация образовательного процесса по ОБЖ		8					
3.1	Учебный предмет ОБЖ в условиях реализации ФГОС общего образования	2	2				
3.2	Методика организации практической деятельности обучающихся на уроках ОБЖ	2		2			Ситуативные задачи
3.3	Методика организации практической деятельности обучающихся на внеурочных занятиях по ОБЖ	2		2			Методический конструктор
3.4	Технологии здоровьесбережения в обучении ОБЖ	2		2			Мини-тест
Блок 4. Итоговая работа		2					
4.1	Итоговый тест «Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (50 вопросов)			2			Итоговый тест
ИТОГО:		18	7	11			

Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	ПЗ, ИА	В	В	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули.

Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок 1. Нормативно-правовая база преподавания курса ОБЖ/

Тема 1.1. Нормативные документы преподавателя-организатора ОБЖ.

Особенностью школьного курса ОБЖ является то, что он опирается на множество документов разных уровней: от законов РФ до ведомственных инструкций.

1. Законы: Конституция РФ; Концепция национальной безопасности РФ; Военная доктрина РФ; Доктрина информационной безопасности РФ; Уголовный кодекс РФ; Конвенция о правах ребенка; ФЗ О безопасности; ФЗ О гражданской обороне; ФЗ О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; ФЗ Об образовании; ФЗ Об обороне; ФЗ О статусе военнослужащих; ФЗ О воинской обязанности и военной службе; ФЗ О безопасности дорожного движения; ФЗ О пожарной безопасности; ФЗ О радиационной безопасности населения; ФЗ О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения; ФЗ О борьбе с терроризмом; ФЗ О полиции; ФЗ О безопасности гидротехнических сооружений; ФЗ О государственной тайне; ФЗ О защите прав потребителей; ФЗ О качестве и безопасности пищевых продуктов; ФЗ О наркотических

средствах и психотропных веществах; ФЗ О промышленной безопасности опасных производственных объектов; ФЗ О противодействии экстремистской деятельности; ФЗ О свободе совести и о религиозных объединениях; ФЗ О чрезвычайном положении; ФЗ Об аварийно - спасательных службах и статусе спасателей; ФЗ Об авторском праве и смежных правах; ФЗ Об информации, информатизации и защите информации; ФЗ Об ограничении курения табака; ФЗ Об оружии; ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

2. Постановления Правительства РФ: Положение об организации обучения населения в области гражданской обороны; О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС; Об установлении тождества наименования должности "преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности" наименованию должности "военный руководитель".

3. СанПиНы: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" опубликовано 16 марта 2011 г. Вступил в силу 1 сентября 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993.

4. ГОСТы по безопасности: ГОСТ РФ 22.0.01-94 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Основные положения; ГОСТ РФ 22.0.05-94 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Техногенные ЧС. Термины и определения; ГОСТ РФ 22.0.06-95 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Источники природных ЧС. Поражающие факторы. Номенклатура параметров поражающих воздействий ГОСТ РФ 22.0.07-99 Безопасность в чрезвычайных ситуациях;

5. Совместный приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96/134 ОТ 24.02.2010

Тема 1.2. Права ребенка и формы его правовой защиты в Законодательстве РФ. Конвенция о правах ребенка.

Анализ текстов Конвенции ООН «О правах ребенка». Решение проблемно-ситуационных задач. Работа с текстом Конвенции по предложенному алгоритму.

Тема 1.3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Разбор документа по вопросу обеспечения безопасности жизнедеятельности;

ст.4 Правовое регулирование отношений в сфере образования; ст.29 Информационная открытость образовательного учреждения; ст.34 Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования; ст.37 Организация питания обучающихся; ст.41 Охрана здоровья обучающихся; ст.42 Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; ст.45 Защита прав обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся.

Блок 2. Программное и учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОБЖ.

Тема 2.1. Программы и учебно-методические комплекты по ОБЖ.

Место учебного предмета ОБЖ в учебном плане и основной образовательной программе основного и среднего общего образования. Примерные программы по предмету Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы по предметным линиям учебников под ред. А.Т. Смирнова 5-9 классы (изд. Просвещение). Рабочая программа по предметным линиям учебников В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и др. (изд. Дрофа). Рабочие программы по предметным линиям учебников под ред. А.Т. Смирнова 10-11 классы (изд. Просвещение). Обзор учебно-методических комплектов по предмету ОБЖ.

Тема 2.2. Планируемые результаты освоения программы по ОБЖ.

Личностные результаты: развитие духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды.

Метапредметные результаты: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные специальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

Предметные результаты: формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе; формирование установки на здоровый образ жизни; формирование антиэкстремистской и

антитеррористической личной позиции; понимание необходимости сохранения природы; знание основных опасных и ЧС; знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и ЧС; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся ситуации.

Блок 3. Организация образовательного процесса по ОБЖ.

Тема 3.1. Учебный предмет ОБЖ в условиях реализации ФГОС общего образования.

Статус предмета ОБЖ в современном образовании. Содержание преподавания учебного предмета ОБЖ в условиях ФГОС общего образования. Межпредметные связи на уроках ОБЖ. Организационные формы обучения предмету. Изучение технологической карты урока ОБЖ. Просмотр записи урока. Анализ урока ОБЖ.

Тема 3.2. Методика организации практической деятельности обучающихся на уроках ОБЖ.

Сущность практико-ориентированного подхода к преподаванию ОБЖ в школе. Основные направления реализации практико-ориентированного обучения ОБЖ в школе. Практико-ориентированные занятия в виде решения ситуационных задач. Активные методы обучения как основа технологии практико-ориентированного обучения.

Тема 3.3. Методика организации практической деятельности обучающихся на внеурочных занятиях по ОБЖ.

Основные задачи и принципы внеурочной деятельности по ОБЖ. Особенности внеурочной деятельности по ОБЖ. Методический конструктор «Эффективные формы и направления организации внеурочной деятельности обучающихся». Условия реализации внеурочной деятельности по ОБЖ.

Тема 3.4. Технологии здоровьесбережения в обучении ОБЖ.

Система здоровьесберегающего образования: от теоретических предпосылок к практической реализации. Анализ основных концепций здоровьесберегающих технологий обучения. Способы и средства реализации технологии в практической деятельности. Программы здоровья в образовательном учреждении. Анализ учебного занятия с позиций здоровьесбережения, используя предложенный план.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО,
ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ**

Блок 4. Итоговая работа.

Тема 4.1. Итоговый тест «Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (50 вопросов).

Итоговая аттестация по результатам освоения дополнительной профессиональной программы на зачете в форме тестирования. Тест предполагает 50 вопросов, включающих задания из разных разделов: нормативно-правового обеспечения процесса обучения предмету, методики, психологии, технологий, методов и приемов, средств обучения.

Текущий контроль

- В начале освоения программы предполагается входное анкетирование, включающее вопросы теории и практики обучения в условиях введения ФГОС (приложение 1). В качестве входного анкетирования слушателям предлагается ответить на вопросы теста, выбрав один из предложенных вариантов. В тесте всего 18 вопросов. Из них 14 вопросов на множественный выбор, 2 вопроса на соответствие, и 2 вопроса на развернутое высказывание. Система оценки теста: задания с 1 по 16 оцениваются в один балл. Два последних задания предполагают развернутый ответ. Каждый из двух последних заданий оценивается по 2 балла. Максимальное количество баллов за данное задание – 20 баллов. Устанавливается следующее соответствие между правильным ответом и отметкой: менее 14 баллов – «2»; 14-16 баллов – «3»; 16-18 баллов – «4»; более 18 баллов – «5». Цель подобного входного анкетирования (тестирования): нацелить слушателей на освоение программы и обеспечить настрой на изучение содержания материала курсов.

- В блоке 1 по теме «Права ребенка и формы его правовой защиты в Законодательстве РФ. Конвенция о правах ребенка» предполагается провести мини-тест по вопросам защиты прав ребенка в Законодательстве РФ (приложение 2). Тест проводится по завершении разбора вопроса. Задание включает 12 вопросов на множественный выбор. Тест предполагает вопросы по охране здоровья учащихся, а также ответственности за жизнь и соблюдение прав детей в России.

- При разборе темы «Программы и учебно-методические комплекты по ОБЖ» в блоке 2 слушатели проводят экспресс-анализ УМК по ОБЖ с целью определения соответствия УМК требованиям ФГОС общего образования и наличия заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Слушателям предлагается алгоритм анализа УМК.

- В блоке 3 «Технологии здоровьесбережения в обучении ОБЖ» предполагается выполнение мини-теста, содержащего вопросы применения технологий здоровьесбережения при обучении ОБЖ. Задание состоит из 10 вопросов. За каждый правильный ответ дается 1 балл (приложение 3).

- В теме «Методика организации практической деятельности обучающихся на уроках ОБЖ» (блок 3) есть задания «Решение ситуативных задач». Слушателям дается набор заданий по разным разделам предмета ОБЖ (Основы безопасности личности, общества и государства; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; обеспечение военной безопасности государства). Задания носят практический и жизненный характер. Слушатели работают в парах, либо в группах и решают ситуативные задачи и определяют область применения подобных задач на практических занятиях с учащимися.

- При изучении вопроса «Методика организации практической деятельности обучающихся на внеурочных занятиях по ОБЖ» целесообразным будет разработка слушателями методического конструктора. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (п.4 ФГОС ООО). Слушатели предлагают план мероприятий в рамках каждого направления с указанием формируемых при этом планируемых результатов.

- Итоговый тест «Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включает 50 вопросов (приложение 4). Вопросы отражают методическую, содержательную, концептуальную и идею преподавания предмета Основы безопасности жизнедеятельности. Тест выполняется индивидуально. Все вопросы предполагают множественный выбор. Оценка «зачтено» ставится при наличии правильных ответов на 70% и более вопросов.

5. Контрольные вопросы

Блок 1. Тема 1.1. Нормативные документы преподавателя-организатора ОБЖ.

1. Имеет ли право учитель корректировать часы по учебному плану и темы занятий по предмету, курсу, дисциплине?

2. В каком нормативном документе регулируется порядок ознакомления родителей с уставом, лицензией и иными документами образовательной организации?

3. С какого момента у образовательной организации возникает право на образовательную деятельность?

4. Где может быть оказана психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся?

5. В каком документе исчерпывающе определяются компетенции образовательного учреждения?

6. Кем разрабатывается основная образовательная программа?

7. Какую ответственность несет образовательное учреждение?

8. Кто является учредителем муниципальной образовательной организации?

9. Кто утверждает ФГОС общего образования.
10. Что понимается под правовым статусом педагогических работников?
11. В чем заключается самостоятельность образовательной организации?
12. Каким документом определяются должностные обязанности педагогических работников?
13. Назовите основные Федеральные Законы, регламентирующие деятельность преподавателя ОБЖ.
14. Назовите основные Постановления Правительство РФ, регламентирующие деятельность преподавателя ОБЖ.
15. Назовите основные СанПиНы, регламентирующие деятельность преподавателя ОБЖ.
16. Назовите основные ГОСТы по безопасности, регламентирующие деятельность преподавателя ОБЖ.
17. Какие другие нормативно-правовые акты Федерального уровня регламентируют деятельность преподавателя ОБЖ?

Блок 1. Тема 1.3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Какое место занимает ФЗ «Об образовании» в иерархии нормативно-правовых документов в сфере общего образования Российской Федерации?
2. Какие уровни общего образования устанавливает ФЗ «Об образовании» в РФ?
3. Что определяет содержание общего образования в РФ?
4. Каковы формы получения образования в РФ?
5. Что такое экспериментальная и инновационная деятельность образовательной организации?
6. Назовите типы образовательных организаций?
7. Что должен содержать Устав образовательной организации?
8. Что включает в себя охрана здоровья обучающихся?
9. Какие права имеют обучающиеся?
10. Какие обязанности имеют обучающиеся?
11. Кто имеет право на занятие педагогической деятельностью?
12. Каковы обязанности педагогических работников?
13. Каковы права педагогических работников?

6. Методические рекомендации.

При реализации программы особое внимание необходимо уделить созданию условий для использования слушателями полученных теоретических знаний для решения конкретных ситуационных задач в ходе

моделирования учебных занятий. Слушатели самостоятельно распределяют и ранжируют разнообразные виды предложенных ситуационных задач по различным разделам курса ОБЖ. Сначала они сами решают все ситуационные задачи. Необходимые компетенции педагогов при выполнении подобных заданий проявляются в знании учебной программы и плана, а также в умении обнаружить возможные ошибки в заданиях. Предложенные ситуативные задачи могут быть использованы педагогами при проведении текущего и промежуточного контроля знаний учащихся на разных этапах обучения. При работе с методическим конструктором «Эффективные формы и направления организации внеурочной деятельности обучающихся» слушатели обращают внимание на требования к разработке программ внеурочной деятельности по разным направлениям: игровая, познавательная, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного социального действия, досугово-развлекательная деятельность и другие. Слушатели прописывают формы организации деятельности в рамках каждого направления. По вопросу экспресс-анализа УМК по ОБЖ слушателям предлагается алгоритм выполнения анализа. Работа организуется в парах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- тексты Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенции о правах ребенка».
- презентации по теме;
- тестовый материал;
- УМК по предмету ОБЖ;
- раздаточный дидактический материал.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- оборудованные аудитории;
- технические средства обучения (аудио-видео аппаратура, экран);
- сборники тренировочных вариантов ЕГЭ по обществознанию;

Литература

1. ФГОС основного общего образования. – М.:2010.
2. Примерные программы по учебным предметам 5-9 классы. Основы безопасности жизнедеятельности. М. Просвещение 2010.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения -М.,- Просвещение – 2010.
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: учебно-методическое пособие / авторы-составители В.Н. Латчук, С.К. Миронов и др.. – М.: Дрофа, 2012.

7. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса./Н.И. Хромов. – М.: Просвещение, 2013.

8. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2011.

9. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 10-11 классы: пособие для учителей / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2012.

10. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебно-методический комплект для 10-11 классов /Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2010.