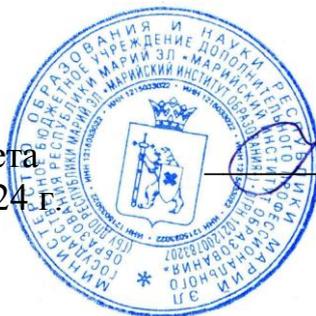


ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол №2 от 27 марта 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
27 марта 2024 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности
обучающихся»

Количество часов - 36 часов

Форма обучения – очная

Программу разработал: Ларионова Х.Г., заведующий кафедрой
гуманитарного образования

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования
(протокол №2 от «13» марта 2024 г.)

Йошкар-Ола
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов в области проектирования, организации и руководства исследовательской и проектной деятельностью учащихся. Программа предусматривает ознакомление педагогов с основными принципами организации исследовательской и проектной деятельности учащихся, проблемами реализации совместной исследовательской деятельности педагогов и учащихся, содержанием и структурными компонентами исследовательской и проектной работы, критериями их оценки и условиями реализации. Большое внимание уделяется основным направлениям и формам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроке и во внеурочное время. Даются отличительные особенности исследовательской и проектной работы. При разработке программы были учтены требования Закона РФ «Об образовании», Государственных образовательных стандартов основного общего образования, Примерных основных образовательных программ образовательного учреждения. Виды проведения занятий: лекции, практические занятия, практикумы, организационно-деятельностная игра. Форма итоговой аттестации: проект. Прогнозируемый результат: повышение профессиональной компетентности учителя в организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Категория слушателей: все категории педагогических работников учреждений общего образования. Характеристика программы: программа курсов повышения квалификации включает вопросы проектирования, организации и реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Программа включает подробное изложение теории проектной и исследовательской деятельности учащихся. Практикум представляет собой ответы на вопросы и выполнение практических задания по тематике занятий.

Слушатели получают пример готового педагогического проекта. На примере проекта слушатели пройдут все стадии планирования вплоть до итогового текста проекта. Специфика программы состоит в том, что она реализуется на основе их работы с собственной педагогической практикой; обеспечивает развитие способности к исследовательской деятельности, реализацию учебно-исследовательской деятельности, изменение практики посткурсовой работы; формирование механизмов построения новых образовательных ресурсов. Программа дает ответы на вопросы: как избежать ошибок при планировании и выполнении проектов и исследований со школьниками; как подготовить успешную проектную или исследовательскую работу, как начать и сделать максимально эффективной и результативной работу с учащимися, имеющими или не имеющими опыт проектной и исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская проектная деятельность рассматривается как важный фактор формирования универсальных учебных действий и ключевых компетенций учащихся. Программа позволяет освоить основные принципы построения и оценки

проекта. Актуальность программы: актуальность программы обусловлена тем, что в условиях реализации ФГОС в системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащихся, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные и исследовательские формы организации деятельности учащихся.

Цель программы – повышение профессиональной компетентности учителей-предметников, педагогов основного общего образования, специалистов и руководителей образовательных учреждений в области проектирования, организации и руководства исследовательскими работами учащихся.

Задачи программы:

- Ознакомить педагогов с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях ФГОС;
- Создать слушателям курсов повышения квалификации условия для изучения теоретических и практических вопросов по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- Сформировать у педагогов представления о специфике проектной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
- Обеспечить становление и совершенствование проектной и исследовательской компетентности (культуры) слушателей;
- Обеспечить освоение слушателями навыков реализации исследовательской деятельности учащихся через различные формы организации образовательного процесса и применения современных технологий обучения;
- Предложить слушателям различные формы работы по освоению программы и набор контрольно-измерительного материала для проведения итоговой и контрольной работы;
- Предложить слушателям имеющийся опыт по проектной и исследовательской работе.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Программа предполагает: анализ теоретического и практического материала, используя проблемные вопросы; проблемный поиск; индивидуальное проектирование; самостоятельную работу; тестирование слушателей.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:

Программа предназначена для реализации на курсах повышения квалификации всех категорий педагогических работников, работающих в основной школе, а также может быть рекомендована для специалистов системы дополнительного образования.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Объем учебной работы по освоению программы рассчитан на 36 часов аудиторной работы. Лекции – 16 часов, практические занятия – 20 часов, в том числе самостоятельная работа 8 часов. Контрольно-оценочный пакет содержит весь перечень заданий для зачета и выпускной работы с критериями оценивания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Компетенции слушателей, формируемые в результате освоения программы:

Общекультурные компетенции (ОК):

- владение культурой мышления (ОК-1);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- осознание социальной значимости своей профессии (ОПК-1);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-2);
- осознание способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- повышение компетентности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся (ПК-1);
- формирование компетентности педагогов в определении специфики проектной и исследовательской деятельности (ПК-2)
- формирование компетентности педагогов в определении требований к деятельности учителя по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся (ПК-2);
- формирование осознания педагогами необходимости повышения своей квалификации в вопросах организации проектно-исследовательской деятельности учащихся (ПК-3);
- формирование готовности педагогов к активизации и актуализации знаний основ отечественной дидактики (ПК-11).
- повышение компетенции по вопросу форм и методов организации проектно-исследовательской деятельности учащихся (ПК-3);
- повышение компетентности педагогов в анализе собственного педагогического опыта и опыта коллег по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся (ПК-12);
- повышение компетентности педагогов в выстраивании продуктивных взаимоотношений с субъектами обучения на уроке на основе идеи взаимодействия (ПК-6).

Требования к результатам освоения программы

По окончании курсов слушатель должен

Знать:

- нормативные документы по организации проектной и исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
- глоссарий, относящийся к данной теме;
- об особенностях учебного исследования, проектной деятельности, их отличиях от научно-исследовательской и учебной деятельности;
- современные концепции проектного и исследовательского обучения;
- требования к экспертизе исследовательской деятельности - на уровнях ученических исследовательских работ и организации исследовательского процесса;
- информационные ресурсы, поддерживающие исследовательскую деятельность учащихся (включая литературные источники, Интернет-ресурсы и др.);
- применяемые критериальные системы оценки исследовательских и проектных работ учащихся;
- методику подготовки учащихся к участию в конференциях разной направленности;
- формы и методы организации проектной и исследовательской работы в урочное и внеурочное время;
- логику проведения педагогического исследования учителем.

Уметь:

- проектировать собственную методику организации проектной и исследовательской работы;
- проектировать урок с элементами исследовательской деятельности;
- разрабатывать инновационные образовательные проекты;
- формулировать научный аппарат педагогического исследования (проблема, тема, цель, объект, предмет, задачи исследования);
- проектировать этапы управления исследовательской и проектной деятельностью учащихся;

Владеть:

- навыками организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе в урочное и внеурочное время;
- навыками построения этапов учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном пространстве подростковой школы;
- технологиями реализации данных видов деятельности;
- навыками применения системы оценивания результатов образования с использованием видов деятельности, как учебное исследование;
- навыками описания результатов учебного исследования;
- навыками организации различных форм образовательной деятельности и образовательных проектов с использованием исследовательских методик (экскурсии, экспедиции, конференции и др.) в

образовательных учреждениях различного вида (общеобразовательных, дополнительного образования, начального профессионального образования и др.).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов по формам обучения				Форма контроля
			очно			заочно	
			Лекции	Практические занятия	Семинары на базе ОО, стажировка		
1.	ФГОС о проектной и исследовательской деятельности учащихся	2	2				Тест
2.	Планируемые результаты освоения учащимися междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	2	2				
3.	Учебный проект: отличительные особенности, требования, типология, этапы реализации	2	2				Разработка памятки учащимся
4.	Учебно-исследовательская работа: отличительные особенности, требования, этапы реализации	2	2				Мини-тест
5.	Основные направления и формы организации проектно-исследовательской деятельности на уроках	4		4			
6.	Условия и средства реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	2	2				
7.	Итоговый индивидуальный проект за курс основной школы	2		2			
8.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность на внеурочных занятиях	4	4				
9.	Система оценки проектной и исследовательской деятельности учащихся	4		4			Разработка критериев в оценке проекта
10.	Педагогические проекты и научно-исследовательская деятельность в образовательных учреждениях в условиях ФГОС и профессионального стандарта	4		4			

	педагога						
11.	Итоговая работа. Педагогический проект	8		8			Педагогический проект
	Всего часов	36	16	22			

Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	ПЗ, ИА	ПЗ, ТК	СР, ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершенные содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия

(деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. ФГОС о проектной и исследовательской деятельности учащихся.

ФГОС о значимости формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного и межпредметного учебного проекта. Требования ФГОС к организации учебно-исследовательской деятельности в школе. Система организации учебно-исследовательской деятельности в школе. Понятийный аппарат: «Проект», «Проектная деятельность учащихся», «Исследование», «Исследовательская деятельность учащихся», «Учебно – исследовательская деятельность». Переход от выполнения проектов и исследований «по желанию» к обязательному индивидуальному проекту. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Формируемые ОУН в результате исследовательской и проектной деятельности. Особенности включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность. Роль учителя в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Место и время организации проекта и учебного исследования в школе.

Тема 2. Планируемые результаты освоения учащимися междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в основной школе. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП). Результаты освоения междисциплинарной программы по проектной и исследовательской деятельности. Параметры результатов в блоке «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Уровневый подход к определению результатов учащихся по проектной и исследовательской деятельности.

Тема 3. Учебный проект: отличительные особенности, требования, типология, этапы реализации.

Определение учебного проекта. Цели и задачи проектной деятельности. Принципы организации проектной деятельности. Особенности учебного проекта. Выбор темы проекта. Возможные результаты проекта. Отличие проекта от исследовательской работы. Требования к проекту. Проектный продукт. Типология проектов по: видам, содержанию, количеству участников, длительности, цели. Индивидуальные и групповые проекты. Этапы реализации проекта: подготовительный, планирование, реализация

проекта, презентация, осмысление и оценка. Портфолио проекта. Паспорт проекта. Преимущества метода проектов. Технология организации работы над проектом.

Тема 4. Учебно-исследовательская работа: отличительные особенности, требования, этапы реализации.

Определение учебного исследования. Цели организации учебно-исследовательской работы. Особенности учебного исследования. Отличие исследовательской деятельности от проектной. Результат исследования. Типология исследовательской работы. Этапы реализации исследования: постановка проблемы исследования, аргументирование актуальности, формулирование гипотезы, планирование деятельности, контроль за деятельностью учащихся, коррекция деятельности, оформление результатов, презентация результатов. Формируемые УУД в процессе выполнения исследовательской работы. Требования к организации исследовательской деятельности. Преимущества исследовательской деятельности. Технология организации работы над учебным исследованием.

Тема 5. Основные направления и формы организации проектно-исследовательской деятельности на уроках.

Урочные формы: урок-исследование; урок-лаборатория; урок - творческий отчет; урок-рассказ об ученых; урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок-совещание. Учебный эксперимент: планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Домашнее задание исследовательского характера. Организация совместной деятельности учащихся. Принципы совместной деятельности. Формы организации. Специальные формы формирования проектных и исследовательских навыков: физико-математический лагерь, исследования по биологии, экспедиции по истории, дискуссионный клуб по общественным вопросам, «Школа молодого лингвиста», «Химическая лаборатория» и др.

Тема 6. Условия и средства реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Роль и участие учителя в реализации проектно-исследовательской деятельности. Степень самостоятельности учащихся. Формируемые УУД при реализации учебного проекта и исследования. Групповое взаимодействие. ИКТ в проектной и исследовательской деятельности учащихся. Средства информационного поиска. Цифровые образовательные ресурсы.

Тема 7. Итоговый индивидуальный проект за курс основной школы.

Нормативные документы по регулированию вопросов разработки требований к итоговому индивидуальному проекту. Индивидуальный итоговый проект как элемент обязательной аттестации по метапредметному результату за курс основного общего образования. Алгоритм деятельности учителя по

подготовке учащихся к защите итогового проекта. Алгоритм деятельности администрации по организации процедуры защиты проектов. Алгоритм деятельности учащихся по подготовке проекта. Выбор и проработка темы. Требования к итоговому проекту. Критерии оценивания итогового проекта. Процедура защиты проекта. Средства фиксации результатов учащихся. Значение результатов для дальнейшего обучения учащихся.

Тема 8. Учебно-исследовательская и проектная деятельность на внеурочных занятиях.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся во внеурочное время. Направления и формы организации деятельности на внеурочных занятиях: исследовательская практика, экспедиции, факультативы, научное общество учащихся, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, тематических мероприятиях. Особенности организации и проведения внеурочных мероприятий.

Тема 9. Система оценки проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Объект оценивания в проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной школе. Текущее, промежуточное и итоговое оценивание. Типы, виды, формы контроля и оценивания проектно-исследовательской деятельности. Система критериального оценивания. Основная процедура итогового оценивания. Параметры и критерии оценивания итогового проекта. Основные требования к процедуре и объекту оценивания. Требования к содержанию итогового проекта. Состав материалов для защиты итогового проекта. Требования к оформлению проекта. Уровневый подход при оценивании проектно-исследовательских работ учащихся.

Тема 10. Педагогические проекты и научно-исследовательская деятельность в образовательных учреждениях в условиях ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Определение понятия «Педагогический проект». Типы педагогических проектов. Структура педагогического проекта. Требования к педагогическому проекту. Разработка педагогического проекта. План и структура педагогического проекта. Этапы реализации проектной деятельности. Постановка проблемы. Цель и задачи педагогического проекта. Оценка результативности. Фаза проектирования. Фаза разработки. Фаза реализации. Фаза завершения проекта. Моделирование учебно-познавательной деятельности. Направления педагогического проектирования. Особенности педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Критерии результативности педагогического проектирования. Методологические требования к осуществлению педагогического проектирования. Факторы необходимости овладения педагогами технологией педагогического проектирования. Основные факторы, необходимые для успешной проектной деятельности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль:

- Ответы на проблемные вопросы в процессе лекционных и практических занятий;
- До разбора темы «ФГОС о проектной и исследовательской деятельности учащихся» педагогам предлагается ответить на вопросы теста «Уровень знаний педагогов о проектной технологии и ее применении» (приложение 1);
- При освоении темы «Учебный проект: отличительные особенности, требования, типология, этапы реализации» слушатели разрабатывают памятку учащимся по организации самостоятельной работы над проектом (приложение 2);
- На занятии по теме «Учебно-исследовательская работа: отличительные особенности, требования, этапы реализации» проводится мини-тест (приложение 3);
- По завершению изучения вопроса «Система оценки проектной и исследовательской деятельности учащихся» слушателям предлагается выполнить зачетную работу по проведению экспертизы ученических исследовательских и проектных работ. Также предлагается разработать оценочный лист проекта, используя представленный набор критериев. В качестве параметров экспертизы предлагается набор разработанных критериев, основанных на уровневом подходе. Работа организуется в парах (приложение 4)

Итоговая работа заключается в разработке и представлении педагогического проекта с последующей взаимооценкой по критериям (приложение 5)

Методические рекомендации.

Задание «Разработка и представление педагогического проекта»

1. Подберите темы проектов с различными доминирующими методами (научно-исследовательский, творческий, информационный, проектно-ориентировочный, игровой и т.д.). Обоснуйте их актуальность. Укажите возраст школьников, на который рассчитан проект.
2. Охарактеризуйте и дополните проекты по другим признакам (характер контактов, характер координации проектов, продолжительность, число участников).

3. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предмету и межпредметные связи, которые должны быть задействованы в ходе выполнения проекта.
4. Продумайте практическую (теоретическую) значимость проекта.
5. Укажите, какие развивающие цели вы ставите (интеллектуальное, нравственное, культурное развитие учащихся).
6. Перечислите, какие методы творчества будут использованы при выполнении проекта.
7. Укажите, как данный проект вписывается в классно-урочную и внеурочную деятельность.
8. Подумайте, как могут быть оформлены результаты проекта.
9. Обозначьте формы контроля этапов выполнения проекта.
10. Предложите критерии оценки успешности проекта.
11. Подумайте, как данный проект может влиять на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение подростка, на мотивацию его дальнейшей учебной деятельности.
12. Подумайте, какой психолого-педагогический эффект возможен в результате выполнения данного проекта.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА		
1	Введение	<p>Во введении педагогом обозначается:</p> <p>а) выявленное противоречие в своей профессиональной деятельности,</p> <p>б) формулируется на его основе проблема,</p> <p>в) выдвигается гипотеза, позволяющая решить данную проблему,</p> <p>г) обозначается путь, способ ее решения, формулируются цели и задачи педагогического проекта.</p> <p>Введение составляет около 10% содержания.</p>
2	Актуальность темы	<p>Структура доказательств актуальности темы</p> <p>1. Характеристика нормативно-правовых материалов, в которых приняты решения, подтверждающие важность темы и выражающие потребности, сформированные на уровне государства и органов власти в сфере образования.</p> <p>2. Характеристика практики, ее состояния и потребностей, подтверждающих значимость темы.</p> <p>3. Анализ теоретических работ – вклада ученых в разработку темы, определение места своего исследования в системе с другими. Описание предпосылок, созданных в науке, для разработки вашей темы.</p> <p>4. Сопоставление материалов (пп. 2 и 3) и установление их несоответствия.</p>

		<p>5. Описание предположительного влияния исследования темы на развитие науки и практики.</p> <p>Примечание. Первые три пункта могут меняться местами.</p>
3	Теоретическая (реферативная) часть	<p>Теоретическое обоснование выбранного способа решения проблемы с точки зрения философских, психологических и педагогических концепций, лежащих в основе используемой педагогом образовательной технологии.</p> <p>Это анализ материалов с точки зрения целесообразности их использования, а не конспект научных источников.</p>
4	Основная (проектная часть)	<p>1. Конкретное описание предстоящей деятельности педагога и учащихся. Оно включает целеполагание (педагогического процесса, программы, курса педагогической системы) на основе анализа условий (внешнесредовых, информационно-технических, временных, особенностей педагога и особенностей учащихся).</p> <p>2. Условия, анализируемые педагогом в проекте, определяются самостоятельно, в зависимости от объекта проектирования и формы проектирования.</p> <p>3. Описание способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий общения, обучения и воспитания, средств и форм).</p> <p>4. Уровень профессионализма педагога может быть отражен в разделе, посвященном проектированию системы управления педагогическим процессом, педагогической системой и педагогической технологией. В этом случае появляется возможность оценить и уровень владения технологиями управления.</p> <p>Основная (проектная) часть посвящена описанию (планированию) деятельности в следующий период</p> <p>а) определение целей деятельности;</p> <p>б) определение планируемого результата образования учащихся и результатов собственной деятельности педагога;</p> <p>в) программа саморазвития, т.е. способы достижения цели.</p> <p>Основная (проектная) часть может быть оформлена в виде таблицы</p>
5	Заключение	<p>Следует включить материалы, касающиеся внедрения педагогического проекта, в форме плана педагогического эксперимента, научно-</p>

		исследовательской деятельности. В случае частичного или полного внедрения проекта педагогу следует привести анализ полученных результатов эксперимента, исследования и оценить эффективность проекта, используя при этом самостоятельно выбранные критерии оценки эффективности деятельности, что, несомненно, повышает значимость проекта.
6	Критерии оценке эффективности применяемой технологии обучения или воспитания	Динамика образованности, развитие мотивационно-потребностной сферы, психофизиологических особенностей и способностей, степень социальной адаптации, творчество учащихся, а также технологичность педагогического проекта (воспроизводимость), его здоровьесберегающий фактор, оптимальность, управляемость, нормативность и т.д.
	При таком подходе к проектированию педагог полностью демонстрирует не только уровень профессионализма, но и раскрывает свой уровень социально-профессиональной и предметно-профессиональной компетентности.	

Проектная деятельность содержит				
1. Анализ проблемы	2. Постановка цели	3. Выбор средств ее достижения	4. Поиск и обработка информации, ее анализ и синтез	5. Оценка полученных результатов и выводов
АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА				
1	Постановка проблемы, определение темы	1. Аналитическое осмысление актуальности данной проблемы. 2. Чьи интересы затрагивает? 3. Возможна аргументация в количественных и качественных показателях. 4. Образное лаконичное название.		
2	Анализ потребностей	1. Для кого осуществляется проект? 2. В чем заключаются потребности? 3. Кто и какую получит пользу? 4. Какие у вас есть доказательства в подтверждении?		
3	Цель и задачи проекта	К формулированию цели продумать: 1. Достижимость в рамках проекта. 2. Четкое определение итогового результата, поддающегося оценке.		
4	Ожидаемые результаты	1. Краткое описание содержания проекта. 2. В каких направлениях, каким образом, когда, в какой		

		последовательности. 3. Что и как будет сделано для получения желаемых результатов.
5	Продумать структуру описания	1. Части, блоки, направления, схемы, таблицы, комментарии, модули, уровни, ступени, смысловые тематические разделы.
6	Рекомендация	Четкий краткий текст, доступное описание.

Определение критериев и показателей

1	Критерий	Признак, на основании которого производится оценка чего-либо.
2	Показатели	Характеристика отдельных сторон объекта или процесса, имеющего количественное или качественное выражение.
3	Количественные показатели критерия социальной значимости проекта	Динамика роста дел, востребованности услуг участников, обращений, положительных оценок и др.
4	Качественные показатели критерия социального развития	Динамика уровня развития: не умел – научился; не знал – узнал; не имел – приобрел; социальная адаптация личности: снижение роста асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности, активности, организационные навыки – дал слово – сделал; умение распределять свое время; не опаздывай и др.
5	Критерий педагогической эффективности проекта	Качество методического сопровождения (востребованность, положительная оценка), мотивация педагогов (самосовершенствование, включение в новую деятельность, желание освоить, ввести в практику, удовлетворенность в создании воспитывающей среды).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Тексты лекций.
- Презентации по теме.
- Тестовый материал.
- Раздаточный дидактический материал.

Литература

1. Баулина Н.А. Формирование инновационного мышления школьников – задача современной школы. //Педагогика, 2011, №9, с.116.
2. Вайндорф - Сысоева М. Е. и др. Специфика и последовательность организации научного исследования. //Школьные технологии, 2011, №6, с.36.
3. Горбунова, Т.В. Проектная культура в технологическом образовании. Методическое пособие для учителей технологии и студентов инженерно-педагогических факультетов. – Калуга: Изд-во КГПУ им. К.Э.Циолковского, 2002
4. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании. //Педагогика, 2011, №10, с.3.
5. ФГОС основного общего образования. – М.:2010.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2012.

Приложение 1

Анкета

«Уровень знаний педагогов о проектной технологии и ее применении» Уважаемые педагоги!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

1. Знакомы ли вы с понятием проектные технологии? (да, нет, не в полной мере)-(подчеркните)
2. Знаете ли Вы, что такое проект, виды проектов, этапы проектирования (подчеркните)
3. Знаете ли Вы, где в образовательном процессе можно использовать проектную технологию, т.е. в каких видах деятельности детей и педагогов? (перечислите варианты использования)

4. Применяете ли Вы проектную технологию в своей педагогической деятельности (да, нет, варианты применения)

5. В предлагаемой ниже таблице представлен перечень профессиональных знаний и умений учителей, необходимых для работы по проектной технологии. Просим оценить по пятибалльной шкале степень Вашего владения перечисленными знаниями и умениями.

Свою оценку обозначьте, проставив знак «+» в соответствующем столбце напротив оцениваемых знаний и умений. Если Вы затрудняетесь дать оценку, то можете пропустить эту позицию в списке, оставив ее без оценки.

Оценочная шкала:

0 — не имею представления об этих знаниях и умениях;

1 — имею некоторые представления об этих знаниях и умениях;

2 — имею некоторые знания и умения, однако их недостаточно, чтобы успешно внедрить новую технологию;

3 — имею знания и умения, которых, скорее всего, будет достаточно для успешного внедрения новой технологии;

4 — имею знания и умения, достаточные для успешного внедрения новой технологии.

Перечень профессиональных знаний и умений учителя	Оценка				
Знания:					
проблем, которые могут быть решены с помощью проектной технологии					
результатов, которые могут быть получены после применения проектной технологии					
сущности проектной технологии					
методов и приемов, которые используются учителем при реализации проектной технологии					
методов учебной работы обучающихся					
методов обучения школьников работе по проектной технологии					
этапов освоения проектной технологии учителем и обучающимися					
Умения разрабатывать программно-методическое обеспечение:					

модифицированный вариант учебной программы: • развивающей направленности; • социализирующей направленности; • для модульного курса; • для обучения с использованием метода проектов;					
календарно-тематическое планирование					
поурочное планирование					
планы уроков различных типов, предусмотренных проектной технологией					
учебные модули					
раздаточные материалы для самостоятельной работы школьников					
самостоятельные задания для учащихся к модулям					
задания для групповой работы обучающихся					
содержание учебных проектов					
задания для учеников к учебным проектам					
систему дифференцированных самостоятельных упражнений для школьников по усвоению ими нового материала					
показатели для оценки учебной деятельности					
Умения решать практические задачи:					
применять отдельные приемы и методы работы, используемые проектной технологией					
проводить уроки различных типов					
анализировать проведенные уроки и выявлять скрытые причины их недостатков					
обучать школьников новым приемам учебной деятельности, которыми они должны пользоваться при работе по проектной технологии					
оценивать результативность использования проектной технологии, использовать для этого простейшие методы педагогической диагностики					

Памятка учащимся по организации самостоятельной работы над проектом

Вариант 1

Выбор темы проекта

1. Как бы ты хотел выполнять проект (индивидуально или в паре с другом)?

2. Выбери, какая тематика тебе наиболее интересна? (темы по другим предметам)

- Звуковой состав слова
- Словообразование
- Синонимы, антонимы, многозначные слова
- Родственные слова
- Анализ текстов
- Типы текстов
- Сложные предложения
- Орфографические правила
- Предлоги
- Части речи
- Части слова
- Редактирование текста
- Фразеологизмы, крылатые слова и выражения

(Можно предложить свою)

Над какой темой тебе было бы интересно работать?

3. Какой «продукт» ты смог бы представить по теме проекта? (поделка, серия рисунков (схем, моделей) коллаж, книга, справочник, фильм, игра, конкурс, фотоальбом, сочинение, сказка, ребусы и т.п.)

4. В каком виде тебе хотелось бы презентовать свой проект? (Игра, презентация, доклад, стенд, выставка, викторина)

Защита проекта

Защита проектов осуществляется в очной форме, в присутствии учителей, родителей, других учеников, администрации.

Итоговая оценка формируется из 3 составляющих:

1. **Реферат.** Оценивается оформление, полнота раскрытия темы, наличие всех необходимых разделов (титульный лист, план, список литературы), наличие «изюминки».

2. **Продукт.** Оценивается оригинальность идеи, качество исполнения, смысловая нагрузка.
3. **Защита.** Оценивается наглядное представление материала, грамотное построение доклада, умение изложить самое интересное и ценное, умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения.

Примерный план защиты проекта

1. Представление авторов проекта, темы проекта.
2. Продолжительность выполнения проекта.
3. Кто вам помогал в выполнении работы (в подборе материала, печатании реферата, выполнении продукта и т.д.)? С какими трудностями вы столкнулись при выполнении работы?
4. Что было наиболее интересно и познавательно для вас в процессе работы?
5. Что самое интересное, важное, удивительное, ценное для себя вам удалось узнать по своей теме, рассказать об этом.
6. Представление продукта (например, кроссворд, справочник, ребус, загадка, игра с залом, отчет, доклад, путешествие, соревнование, реклама, телепередача и др.)

Вариант 2

Рекомендации по выбору темы и оформлению результатов исследовательской работы (проекта)

Этап	Действие
1. Выбор темы исследования	<p><i>Ответ на вопросы:</i></p> <p>Что мне интересно больше всего? Чем я хочу заниматься в первую очередь? Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки? Что из изученного в школе хотелось бы знать более глубоко? Есть ли что-нибудь такое, чем я особенно горжусь?</p> <p>Подсказка Темы исследования могут быть: - фантастическими; - экспериментальными; - теоретическими; - изобретательскими.</p> <p>Определить цель исследования означает ответить на вопрос о том, зачем ты его проводишь. Цель указывает общее направление, а задачи описывают основные шаги. Задачи исследования уточняют цель.</p>
2. Цель и задачи исследования	
3. Гипотеза исследования	<p>Для формулирования гипотезы используй слова: - предположим; - допустим;</p>

- возможно;
- что, если.

4. Организация
исследования

Подумать самостоятельно

Что я знаю об этом?

Какие суждения я могу высказать по этому поводу?

Какие выводы можно сделать из того, что уже известно о предмете исследования?

Просмотреть книги по теме

Запиши важную информацию, которую узнал из книг.

Спросить у других людей

Запиши интересную информацию, полученную от других людей.

Посмотреть телематериалы

Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

Использовать Интернет

Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера

Понаблюдать

Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений: удивительные факты и парадоксы.

Провести эксперимент

Запиши план и результаты эксперимента

Приложение 3

Тест для педагогов по учебно-исследовательской работе учащихся

Отметьте верные суждения.

1. Исследовательская работа должна включать введение, в котором представлены основные сведения из избранной автором области знаний; введение может быть самостоятельной реферативной работой.
2. В реферативной работе от учащегося требуется сравнительный анализ выбранных литературных источников, их достоверности.
3. Задачи исследовательской работы должны включать разработку критериев практической значимости результатов, которые предполагается получить в работе.
4. Объект исследования является реально существующим в действительности, предмет исследования является свойством (признаком, особенностью) объекта.

В каких разделах ФГОС основного общего образования упоминается учебно-исследовательская деятельность?

5. Программа развития универсальных учебных действий и программа воспитания и социализации.
6. Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» и условия реализации основной образовательной программы.
7. Предметные результаты изучения предметной области «Технология» и программа развития универсальных учебных действий.

Главной задачей программы развития универсальных учебных действий является:

8. Достижение учащимися высоких метапредметных и личностных результатов образования.
9. Повышение качества воспитательной работы, эффективности социализации и развитие коммуникативных навыков учащихся.
10. Профессиональная ориентация учащихся в сфере востребованных на рынке труда профессий.
11. Обеспечение динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП основного общего образования.

Критерии оценки исследовательской работы учащихся должны включать:

12. Научную новизну работы.
13. Практическую значимость работы.
14. Актуальность (интерес) для автора.
15. Актуальность работы для развития избранной области научного знания.
16. Владение автором терминологическим аппаратом избранной области.

Выберите корректные пары объект-предмет исследования.

17. Объект: ель, произрастающая в Битцевском парке. Предмет: величина годового прироста ели в зависимости от года.
18. Объект: архитектура Барокко. Предмет: Зимний дворец в Санкт-Петербурге.
19. Объект: бассейн реки Волга. Предмет: Рыбинское водохранилище.
20. Объект: Исламское государство, запрещенное в России. Предмет: методы вербовки сторонников Исламского государства.
21. Объект: создание макета танка. Предмет: Способы склейки деталей макета.
22. Объект: экологическая обстановка в Сокольниках. Предмет: Создание экологических отрядов для очистки территории.

Отметьте корректно сформулированные с методологической точки зрения гипотезы исследования, которые не являются очевидными и могут быть подтверждены или опровергнуты в ходе самостоятельного ученического исследования.

23. Температура воздуха в приземном слое атмосферы ночью понижается, а днем повышается.
24. Увеличение количества автомобильного транспорта ведет к повышению загрязнения воздуха выхлопными газами.
25. Увеличение количества контрольных работ по физике в 10 классе ведет к повышению успеваемости.
26. Если при прорастании семян гороха включать классическую музыку, то их прорастание происходит быстрее, чем если включать другую музыку.
27. Пилотируемый полет к Сатурну возможен при условии изобретения фотонного двигателя.
28. Социологические опросы учеников 7 класса не дают объективной информации об уровне их знаний.

Приложение 4

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	
Постановка проблемы	
1 балл	признаком того, что учащийся понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу
2 балла	учащийся, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования; обращаем внимание: указание на внешнюю необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неприятия проблемы учащимся
3 балла	важно, чтобы в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает учащегося
4 балла	учащийся должен не только описать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации

	проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего
5 баллов	противоречие должно быть четко сформулировано учащимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией)
6 баллов	поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, учащийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой
7 баллов	анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, учащийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя
8 баллов	выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако учащийся уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом, прогнозируя развитие ситуации
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ	
Целеполагание	
1 балл	признаком того, что учащийся понимает цель, является развернутое высказывание
2 балла	учащийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом)
3 балла	учащийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм
4 балла	цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера)
5 баллов	учащийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является

	утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления оконных рам)
6 баллов	для этого учащийся должен показать, как, реализуя проект, он устранит все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует
7 баллов	многие проблемы могут быть решены различными способами; учащийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы
8 баллов	способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: учащийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.
Планирование	
2 балла	действия по проекту учащийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий
3 балла	список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности учащийся должен выполнить самостоятельно
5 баллов	на предыдущих этапах учащийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, учащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах
6 баллов	это означает, что учащийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем
8 баллов	учащийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта
Прогнозирование результатов деятельности	
2 балла	в самых общих чертах учащийся описывает продукт до того, как

	он получен
3 балла	делая описание предполагаемого продукта, учащийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению
5 баллов	продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с учащимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе учащийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества
6 баллов	учащийся соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и учащийся это обосновал, он также получает 6 баллов)
8 баллов	учащийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, учащийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны)
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА	
Оценка полученного продукта	
1-2 балла	1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если учащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла
3 балла	учащийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев
4 балла	проводя сопоставление, учащийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...»), «в целом то, но...» и т.п.)
5 баллов	критерии для оценки предлагает учитель
7 баллов	учащийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения)
8 баллов	см. предыдущий пример: учащийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а

	оформление - на основании опроса читателей
Оценка продвижения в проекте	
7 баллов	учащийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности
8 баллов	учащийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	
Определение недостатка информации	
1-2 балла	признаком понимания учащимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации
3-4 балла	продвижение учащегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации
5 баллов	учащийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.)
6 баллов	подразумевается, что учащийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план
7 баллов	учащийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов
8 баллов	самостоятельное завершение поиска информации означает, что учащийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения
Получение информации	
1 балл	демонстрировать владение полученной информацией учащийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если

	возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию
4 балла	свидетельством того, что ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.
Обработка информации	
1 балл	ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию
2 балла	ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание
3 балла	ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.
4 балла	ученик "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные
5 баллов	ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом
6 баллов	ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента
7 баллов	ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа)
Умение делать выводы на основе полученной информации	
1 балл	сначала принципиально важным является умение учащегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации
2 балла	о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод
3 балла	ученик предлагает свою идею, основываясь на полученной

	информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом, а не научная идея
4-5 баллов	ученик делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен
6 баллов	ученик выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного
7 баллов	ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации
8 баллов	ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
КОММУНИКАЦИЯ	
Письменная презентация	
1-2 балла	при работе учащихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации ученику, который должен соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом
3-4 балла	нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов
5 баллов	оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.)
6 баллов	ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте
7 баллов	ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки)
8 баллов	носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то

	это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте
Устная презентация. Монологическая речь	
1 балл	учащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему
2 балла	ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации
3 балла	ученик самостоятельно готовит выступление
4 балла	в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование
5 баллов	ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта
6 баллов	ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства
7 баллов	ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения
8 баллов	ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы
Ответы на вопросы	
1 балл	ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту
2 балла	при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении
3 балла	ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи
4 балла	при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении
5-6 баллов	вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса
7 баллов	допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по

	данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.)
8 баллов	свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы
ПРОДУКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (РАБОТА В ГРУППЕ)	
Умение соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения	
1-2 балла	для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II ученики самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения
3-4 балла	ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения
5 баллов	ученики могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения
6 баллов	ученики могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий
7 баллов	группы учащихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы. 7 баллов присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-первых, для выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы, например, ученики изменяют организацию рабочего пространства в комнате - переставляют стулья, пересаживаются сами; жестко регламентируют оставшееся время работы; изменяют процедуру обсуждения и т.п. Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что ученики резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов
8 баллов	Если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно
Содержание коммуникации	
1 балл	коммуникация предполагает, что ученики будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель

2 балла	ученики на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание учеников сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение
3 балла	возможны 2 варианта самоопределения учащихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо ученики предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его
4 балла	чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, ученики задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга
5-6 баллов	ученики высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга
7-8 баллов	понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом ученики могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

№	Критерии и показатели	Кол-во баллов
1	Постановка и обоснование проблемы	максимум 3
	Проблема не сформулирована	0
	Сделана попытка сформулировать педагогическую проблему	1
	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
	Проблема проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер	3
2	Обоснование актуальности проекта	максимум 3
	Актуальность проекта не обоснована	0
	Сделана попытка обосновать актуальность проекта	1
	Актуальность проекта четко сформулирована и обоснована	2
	Актуальность проекта четко сформулирована, обоснована, имеет	3

	глубокий характер	
3	Указание объекта проектной деятельности	максимум 2
	Объект проекта не сформулирован	0
	Формулировка объекта проекта не соответствует теме проекта	1
	Объект проекта правильно сформулирован	2
4	Указание предмета проектной деятельности	максимум 2
	Предмет проекта не сформулирован	0
	Формулировка предмета проекта не соответствует теме и/или объекту проекта	1
	Предмет проекта чётко сформулирован, конкретизирует объект проекта	2
5	Постановка цели, планирование путей ее достижения	максимум 2
	Цель проекта не сформулирована	0
	Цель не соответствует теме проекта	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель сформулирована, обоснована, представлен поэтапный план ее достижения	2
6	Постановка задач, планирование путей их достижения	максимум 2
	Задачи проекта не сформулированы	0
	Задачи не соответствуют теме проекта	0
	Задачи сформулированы, но план их достижения отсутствует	1
	Задачи сформулированы, представлен поэтапный план их достижения	2
7	Ресурсное обеспечение	максимум 2
	Ресурсное обеспечение не указано	0
	Указан не полный перечень требуемого ресурсного обеспечения	1
	Указан исчерпывающий перечень требуемого ресурсного обеспечения	2
8	Постановка и обоснование гипотезы проекта	максимум 3
	Гипотеза проекта не сформулирована	0
	Сделана попытка обосновать гипотезу проекта	1
	Гипотеза проекта четко сформулирована и обоснована	2
	Гипотеза проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер	3
9	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	максимум 3
	Представлены не соответствующие теме и цели педагогического проекта источники информации	0
	Большая часть источников информации не соответствует теме и цели педагогического проекта	1
	Работа включает перечень ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа включает достаточно полный перечень разнообразных	3

	источников	
1 0	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	максимум 3
	Не прописано, каким образом поставленная цель будет достигнута	0
	Значительная часть выбранных способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
	Выбранные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
	Выбранные способы работы достаточны, уместны и эффективны	3
1 1	Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции	максимум 2
	Не предприняты попытки прогноза возможных негативных последствий и способов их коррекции	0
	Предпринята попытка прогноза возможных негативных последствий и способов их коррекции	1
	Представлен анализ возможных негативных последствий, намечены способы их коррекции	2
1 2	Проектный продукт	максимум 3
	Не прописаны планируемые продукты проекта	0
	Проектный продукт не соответствует заявленной цели	1
	Продукт не полностью соответствует заявленной цели	2
	Продукт полностью соответствует заявленным целям	3

Понятийный аппарат

Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского projectus «брошенный вперёд». В русском языке слово проект означает совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия либо предварительный текст какого-либо документа или, наконец, какой-либо замысел или план.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексии результатов деятельности.

Исследование – извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных,

случайных предметах. Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы».

Педагогический проект – проект, на основании которого разрабатываются и реализуются иные, чем это принято в традиционной практике:

- Концептуально-педагогические идеи построения содержания, методов и технологий образования;
- Новые формы организации деятельности учащихся, педагогов, взаимодействия с родителями;
- Философско-педагогические, психолого-педагогические подходы к обучению, воспитанию, развитию учащихся.

Педагогический проект - разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.