

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Научно-методического совета  
Протокол №2 от 27 марта 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор института  
Л.А. Овчинникова  
27 марта 2024 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
«Методика подготовки учащихся к выполнению творческих заданий ОГЭ по  
русскому языку»

Количество часов – 18

Форма обучения – очная

Программу разработал: Михеева О.В., доцент кафедры гуманитарного образования, к.филол.наук

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования  
(протокол №2 от «13» марта 2024 г.)

Йошкар-Ола  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Требования ФГОС к результатам освоения ООП по русскому языку связаны с системно-деятельностным подходом в изучении русского языка. Использование системно-деятельностного подхода, провозглашённого во ФГОС как основа современного образовательного процесса, способствует развитию личности обучающегося, нацеливает на овладение системой метапредметных и предметных знаний и умений.

Реализованный в материалах единого государственного экзамена компетентностный подход отразился и в содержании экзаменационной работы для государственной итоговой аттестации выпускников IX классов. Работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся) знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Экзаменационная работа состоит из трёх частей: сжатое изложение, работа на основе прочитанного текста (тесты) и сочинение-рассуждение по выбору из предложенных трех альтернативных творческих заданий (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, сочинение-рассуждение по интерпретации ключевой фразы текста и сочинение-рассуждение по интерпретации суждения на морально-нравственную тему с опорой на исходный текст), что предполагает разнообразные виды деятельности обучающихся. Написание сжатого изложения по прослушанному тексту в аудиозаписи требует от обучающихся мобилизации памяти, владения нормами правописания, навыков информационной обработки текста (выделить главное, отсесть второстепенное, при этом используя адекватные лексические и грамматические средства). Вторая часть работы выполняется на основе прочитанного текста и проверяет глубину и точность понимания содержания текста, умение опознавать изученные средства выразительности. В этой части работы также проверяется лингвистическая база учащихся. Задание третьей части проверяет умение строить собственное высказывание-рассуждение, при этом уделяется особое внимание умению аргументировать.

Итак, все три части работы связаны между собой и воспроизводят логику познавательной деятельности учащихся, а также комплексно проверяют умения в области владения русским языком, что и предусмотрено ФГОС ОО.

Модуль предназначен для реализации в качестве самостоятельного курса в составе программ повышения квалификации учителей русского языка и литературы.

**ЦЕЛЬ:** развитие профессиональных компетенций педагогов по методике подготовки обучающихся к итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку в формате ОГЭ, по методике написания сжатого изложения и сочинений-рассуждений на лингвистическую тему и по анализу текста.

**ЗАДАЧИ КУРСА:**

1. Ознакомить слушателей курсов повышения квалификации с основными требованиями итоговой аттестации учащихся 9-х классов по русскому языку в формате ОГЭ.
2. Ознакомить слушателей курсов повышения квалификации с демоверсией, спецификацией и кодификатором КИМ - ов по русскому языку в 9 кл., с критериями оценивания экзаменационной работы в формате ОГЭ.
3. Повысить профессиональную компетентность слушателей курсов по методике написания сжатого изложения.
4. Повысить профессиональную компетентность слушателей курсов по методике написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и сочинений по анализу текста.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** лекции, практические занятия, самостоятельные и контрольные и работы.

**ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:** учителя русского языка и литературы.

**СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:** программа рассчитана на 18 часов аудиторной работы. Срок реализации программы – 3 дня.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

1. Повышение компетентности учителей русского языка и литературы в организации работы по решению комплекса проблем в процессе проведения внешней формы итоговой аттестации, органичное включение в учебный процесс моделей заданий, используемых в ОГЭ;
2. Повышение компетентности учителей в оценивании эффективности и результативности своей деятельности по подготовке к итоговой аттестации по предмету.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

1. Повышение компетентности в подборе и использовании заданий в формате ОГЭ по русскому языку;
2. Повышение компетентности в организации отработки навыков во всех видах речевой деятельности;
3. Повышение компетентности педагога в организации обучения методике написания сочинения на лингвистическую тему и по анализу текста в заданиях ОГЭ.

В результате освоения программы слушатель должен:

#### ЗНАТЬ:

- требования к экзаменационной работе по русскому языку в 9-х классах в формате ОГЭ;
- основные теоретические лингвистические и литературоведческие понятия курса русского языка;
- особенности демоверсии, спецификации и кодификатора КИМ – ов по русскому языку в 9 классе;
- критерии оценивания экзаменационной работы по русскому языку в 9 классе в формате ОГЭ;
- основные приемы компрессии исходного текста по написанию сжатого изложения;
- алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему и сочинений по анализу текста;

#### УМЕТЬ:

- работать с демоверсией, спецификацией и кодификатором КИМ –ов по русскому языку в 9 классе;
- анализировать и использовать основные критерии оценивания экзаменационной работы по русскому языку в 9 классе в при подготовке обучающихся к ОГЭ;
- работать с текстом по интерпретации информации письменного сообщения;
- создавать связное высказывание на заданную тему по всем видам творческих заданий КИМ – ов по русскому языку в формате ОГЭ.

#### ВЛАДЕТЬ:

- методикой лингвистического и литературоведческого анализа текста при подготовке учащихся к выпускному экзамену в 9 классе по русскому языку в формате ОГЭ;
- методикой психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ;
- методикой написания сжатого изложения экзаменационной работы в формате ОГЭ;
- методикой написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему;
- методикой написания сочинения-рассуждения по анализу текста.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов по формам обучения				Форма контроля
			очно				
			Лекции	Практические занятия	Семинары на базе ОО, стажировка		
1.	Требования к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2017года.	2	2			Вопросы для самоконтроля	
2.	Демоверсия экзаменационной работы 2018г. Изменения в КИМ-ах 2018 г. Критерии оценивания заданий.	2	2			Контрольные вопросы	
3.	Психологическая готовность учащихся к итоговой аттестации	2	2			Разработка памяток для учащихся	
4.	Методика написания сжатого изложения. Методы и приемы сжатия текста.	2		2		Самостоятельная работа	
5.	Методика написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	4	2	2		Самостоятельная работа	
6.	Методика написания сочинений по анализу текста.	4	2	2		Самостоятельная работа	
7.	Подготовка и защита итоговой работы	2		2		Контрольная работа по написанию сочинений.	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>			

## Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	ПЗ, ИА	В	В	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Требования к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2017года.**

1. Государственная итоговая аттестация как форма контроля.
2. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).
3. Формы проведения государственной итоговой аттестации в 9классе (ОГЭ и ГВЭ). Обязательные предметы и предметы по выбору.
4. Планируемые изменения в проведении ОГЭ по русскому языку в 2018 году.
5. Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку 2017 года в РМЭ. Анализ типичных ошибок обучающихся во всех трех частях экзаменационной работы ОГЭ.

### **Раздел 2-3. Демонстрация экзаменационной работы 2018 года. Изменения в КИМ-ах. Критерии оценивания ОГЭ по русскому языку.**

1. Структура и содержание экзаменационной работы в формате ОГЭ.
2. Демонстрационный вариант ОГЭ по русскому языку 2018 г.
3. Спецификация КИМ - ов для проведения в 2018 году ОГЭ по русскому языку. Распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности.
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по русскому языку.
5. Изменения в КИМ-ах ОГЭ по русскому языку.
6. Критерии оценивания выполнения заданий ОГЭ по русскому языку.

### **Раздел 3. Психологическая готовность учащихся к итоговой аттестации**

1. Методические рекомендации для педагогов-предметников по вопросам психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к прохождению ГИА.

2. Методические рекомендации для классных руководителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к прохождению ГИА.

3. Система работы педагога-психолога общеобразовательной организации по психологическому сопровождению субъектов образовательных отношений на этапе подготовки к прохождению ГИА,

4. Методические рекомендации для родителей по психологической поддержке учащихся на этапе подготовки и прохождения ГИА.

## **Раздел 4. Методика подготовки обучающихся к написанию сжатого изложения. Методы и приемы сжатия текста.**

1. Текст, его строение. Речеведческий анализ текста.

Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

2. Выделение микро - и макротемы.

Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений.

3. Приёмы компрессии текста:

А). *Исключение* (например: некоторых членов предложения или предложений, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение);

Б). *Обобщение* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым);

В). *Сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

4. Написание изложения.

Написание чернового и белого варианта изложения после переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев (первое и второе прослушивание текста изложения, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

5. Практикум по написанию и анализу сжатого изложения. (Тексты изложений прилагаются).

## **Раздел 5. Методика написания сочинения на лингвистическую тему.**

1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского замысла. Лингвистический анализ текста на лингвистическую тему по



заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Работа над пониманием темы с использованием ключевых слов: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставление цитаты с текстом.

2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают смысл цитаты); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос).

3. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

4. Реализация коммуникативного замысла. Практикум по написанию сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (Тексты прилагаются).

## **Раздел 6. Методика написания сочинений по анализу текста.**

1. Литературоведческий анализ текста как средство выражения авторского замысла. Литературоведческий анализ текста по определению смысла заданного фрагмента текста. Работа над пониманием фрагмента текста с использованием ключевых слов: 1 шаг - определение ключевых слов в заданной фразе; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставление фразы с текстом.

2. Композиционные особенности построения сочинения-рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения: *1 часть – тезис (ключевая фраза, понимание её или небольшой комментарий к ней по интерпретации данного фрагмента текста)*; *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают смысл заданного фрагмента); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос).

3. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к заданному фрагменту текста в основной части сочинения-рассуждения.

4. Литературоведческий анализ текста по интерпретации суждения на морально-нравственную тему с опорой на содержание исходного текста. Работа над пониманием суждения с использованием ключевых слов: 1 шаг - определение ключевых слов в заданном суждении; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставление суждения с текстом.

5. Композиционные особенности построения сочинения -рассуждения по интерпретации суждения на морально-нравственную тему. Композиция сочинения-рассуждения: *1 часть – тезис* (понимание суждения на морально-нравственную тему или небольшой комментарий к ней по интерпретации заданного суждения); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают смысл заданного суждения); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод).

6. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств по интерпретации заданного суждения на морально-нравственную тему в основной части сочинения-рассуждения.
7. Реализация коммуникативного замысла. Практикум по написанию сочинения по интерпретации суждения на морально-нравственную тему в формате ОГЭ. (Тексты прилагаются).

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы контроля в ходе занятий могут быть различные: вопросы для самоконтроля, контрольные вопросы, написание памяток по психолого-методическому сопровождению обучающихся при подготовке к ОГЭ, алгоритмы по написанию сжатого изложения и написанию сочинения-рассуждения, схемы, написание, проверка и анализ изложений и сочинений.

### **Раздел 1. Вопросы для самоконтроля.**

1. Что представляет из себя итоговая аттестация в 9 классе как форма контроля знаний обучающихся?
2. Каковы основные методические рекомендации к организации и проведению итоговой аттестации в формате ОГЭ?
3. Каковы основные формы проведения итоговой аттестации в 9 классе?
4. Какие изменения планируются в проведении ОГЭ в 9 классе по русскому языку?
5. Каковы типичные ошибки обучающихся при выполнении ОГЭ по русскому языку в 2017 году?

### **Раздел 2. Контрольные вопросы.**

1. Какова структура и содержание экзаменационной работы в формате ОГЭ по русскому языку?
2. В чем особенности демоверсии ОГЭ по русскому языку 2018 года?
3. Проанализируйте Спецификацию КИМ – ов для выполнения экзаменационных заданий ОГЭ 2017 года по русскому языку и Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по русскому языку. Чем вызваны изменения в данных документах 2018 года по сравнению с 2014 годом?
4. Каковы критерии оценивания экзаменационных заданий третьей части? С чем связаны изменения в оценивании 2018 года?

### **Раздел 3. Составление памяток.**

1. Разработайте памятку по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся при подготовке к ОГЭ от лица учителя-предметника.
2. Разработайте памятку по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся при подготовке к ОГЭ от лица классного руководителя.
3. Разработайте памятку по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся при подготовке к ОГЭ от лица родителей обучающегося. (Тексты памяток прилагаются).

#### **Раздел 4-7.**

- 1.Выполнение самостоятельной работы по методике выполнения заданий итогового собеседования.
- 2.Выполнение самостоятельной работы по написанию сжатого изложения.
- 3.Выполнение контрольной работы и итоговой работы по написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и по анализу текста.
- 4.Взаимопроверка и анализ выполненной работы по написанию изложений и сочинений. (Алгоритм по написанию изложения и сочинений прилагается).

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егорова "Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания" - М.: Экзамен, 2013.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова "Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ" - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
3. Г.Т.Егорова "Русский язык. ОГЭ 9 класс" - М.: Экзамен, 2012.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) "Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС" 9 класс - М.: Национальное образование, 2012.
5. Г.Т.Егорова "Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений" - М.: Экзамен, 2013.
6. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова "Русский язык. Сборник текстов" - М.: Дрофа, 2010.
7. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик "Изложения: тексты с лингвистическим анализом" - М.: Линка-Пресс, 2010.
8. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко "Русский язык. Поурочные планы 9 класс" - Волгоград: Учитель, 2010.
9. . А.Б.Малюшкин "Русский язык. Комплексный анализ текста" - М.: Сфера, 2013.

10. С.А.Диденко, Л.В.Диденко "Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение" - М.: МарТ, 2015.
11. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская "Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку" - М.: Дрофа, 2012.
12. Л.М.Серегина, О.А.Хорт "Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс" - Волгоград: Учитель, 2012.
13. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова "Русский язык. Анализ текста" - Санкт-Петербург: Сага, 2014.
14. А.Г.Нарушевич "Методика работы над сочинением на лингвистическую тему". –М.,2014.

#### Основная литература к курсу

1. Арефьева С.А. Готовимся к экзамену по русскому языку в 9-м классе. Учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола, 2008.
2. Арефьева С.А. Единый государственный экзамен по русскому языку. Учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола, 2006.
3. Арефьева С.А. Рецензия как жанр школьного сочинения. – Йошкар-Ола, 2002.
4. Арефьева С.А. Сочинение-рассуждение. Учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола: ЛИК ПРЕСС, 2003.
5. Аристова Т.С., Ковшова М.С. Словарь образных выражений русского языка. – М., 1995.
6. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинова А.П. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии. Курс подготовки к написанию сочинения (задание типа С). – М., 2004.
7. Вакурова О.Ф., Львова СИ., Цыбулько И.П. Готовимся к единому государственному экзамену. Русский язык. – М.: Дрофа, 2004.
8. Волкова Т.А., Охотникова С.Р., Махновец Т.А. Сочинение-рецензия: теория и практика. Материалы для подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку: учебное пособие. – Йошкар-Ола: ЛИК ПРЕСС, 2002.
9. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи. – М., 1997.
10. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе. – М., 2001.
11. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение заданий части 3(С). – М., 2005.
12. Егораева Г.Т. Русский язык. ГИА. (в новой форме). – М., 2002.
13. Единый государственный экзамен: Русский язык: Контрольно-измерительные материалы / [В.И. Капинос, Л.И. Пучкова и др./ Под ред. Г.С. Ковалевой]. – Мин-во образования и науки РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – М., 2005.

14. Есин А.Б. Принципы анализа литературного произведения. – М., 2000..
15. Мальцева Л. И., Нелин П. И., Бандоля Т. М., Смеречинская Н. М. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2012. – М., 2012.
16. Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний Учащихся по русскому языку. 10-11 классы. – М.: ТЦ "Сфера", 2004.
17. Малюшкин А.Б., Крамаренко Г.М. Русский язык. Единый государственный экзамен 2007. Тренированные типовые задания с ответами. – М, 2007.
18. Махницкая Е.Ю. Сочинение, отзыв, эссе: пособие для подготовки к экзаменам. – Ростов, 2005
19. Русецкий. Культура речи. Практикум. – Москва – Воронеж, 2006.
20. Русский язык – 2009. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме. – М., 2009.
21. Хаустова Д. А. ГИА Русский язык. Подготовка к ГИА. Написание сжатого изложения. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями, ответами. – М., 2012.
22. Цыбулько И.П., Львова СИ., Коханова В.А. Русский язык: тренировочные тесты ЕГЭ 2014. – М: Эксмо, 2014.
23. ОГЭ-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. – М., 2013.
24. ОГЭ-2014. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. – М., 2014.
25. ОГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. – М., 2015.
26. ОГЭ-2016. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов /под ред. И.П.Цыбулько. – М., 2016.
27. ОГЭ-2017. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов /под ред. И.П.Цыбулько. – М., 2017.
28. ОГЭ-2018. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов /под ред. И.П.Цыбулько. – М., 2018.