

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол №2 от 27 марта 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
27 марта 2024 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Методика подготовки учащихся к выполнению заданий устной и
письменной частей ОГЭ по английскому языку»

Количество часов - 18

Форма обучения – очная

Программу разработал: Ларионова Х.Г., заведующий кафедрой
гуманитарного образования

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования
(протокол №2 от «13» марта 2024 г.)

Йошкар-Ола
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для реализации на курсах учителей английского языка, преподающих язык в основной школе. Содержание программы состоит из учебного материала для подготовки учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ по английскому языку и предусматривает развитие всех навыков, необходимых для успешной сдачи выпускных экзаменов за курс основного общего образования. В программу включена спецификация и примерный вариант контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по английскому языку 2017 года. Также в программу включен кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования.

Общее количество часов, отведенное по данной программе на курсы – 18 часов (письменная часть и устная часть). Курс рассчитан на 3 дня по 6 часов в день.

Программа составлена с учетом требований, предъявляемых основными нормативными документами образовательной системы, а именно: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Спецификации экзаменационной работы по иностранным языкам государственной итоговой аттестации 2017 года., Методических рекомендаций по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом (письмо, говорение). Программа «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-х классах» предполагает материал по устной и письменной части. Структура программы следующая:

- аннотация;
- тематическое содержание вопросов;
- учебно-тематический план;
- материалы к занятиям (лекции, практические занятия)
- задания по проведению итоговой работы.

Актуальность программы обусловлена необходимостью ознакомления учителей английского языка со спецификацией государственной итоговой аттестации и предоставления им практического материала для подготовки к итоговой аттестации учащихся в тестовой форме. Программа разработана на основе экзаменационных тестовых заданий экзамена 2017 года.

ЦЕЛЬ: формирование компетенций учителей по использованию в практической деятельности формата, спецификации и демоверсии государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по английскому языку при подготовке учащихся к экзамену; повышение качества преподавания и профессионального мастерства учителей английского языка в вопросах методики и практики подготовки к экзамену.

ЗАДАЧИ:

- ознакомить с особенностями структуры ОГЭ по английскому языку;
- разобрать по уровням сложности задания письменной и устной частей;
- ознакомить учителей с методикой подготовки учащихся к экзамену по разным видам речевой деятельности;
- проанализировать типичные ошибки и трудности, возникающие в процессе подготовки к экзамену;
- ознакомить с критериями оценивания разделов «письменная часть» и «устная часть» ОГЭ по английскому языку;
- отследить влияние ОГЭ на методику обучения иностранному языку в школе;
- готовить учителя к работе по формированию метапредметных умений учащихся при подготовке к экзамену;
- научить учителей оценивать задания экзамена, используя общие и дополнительные шкалы оценивания письменной и устной частей.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ: данная программа предполагает курс лекций и практических занятий, а также контрольные работы.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: учителя английского языка, работающие в основной общеобразовательной школе.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: программа рассчитана на 18 часов аудиторной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Общекультурные компетенции (ОК):

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- повышение компетентности и формирование готовности учителей к решению комплекса проблем в связи проведением внешней формы итоговой аттестации, органичное включение в учебный процесс моделей заданий, используемых на экзамене ГИА (ОК-10, ОК-13);
- повышение компетентности учителей в оценивании эффективности и результативности своей деятельности по подготовке к итоговой аттестации по преподаваемому предмету (ОК-16).

Профессиональные компетенции (ПК):

- повышение компетентности в подборе и использовании заданий в формате ГИА по английскому языку (ПК-3);

- владение приемами работы по отработке навыков во всех видах речевой деятельности (ПК-3, ПК-11);
- владение методикой обучения учащихся самооценке выполненных заданий, уделяя особое внимание заданиям части С (ПК3);
- повышение функциональной грамотности в вопросах проверки всех частей ГИА по английскому языку (ПК-3);
- освоение правил использования инструментов оценивания в ГИА (ПК-3).

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- спецификацию ОГЭ по английскому языку 2017 года;
- общие и дополнительные шкалы оценивания заданий письменной и устной частей;
- методику работы по развитию разных видов речевой деятельности при подготовке учащихся к экзамену: по аудированию, чтению, грамматике, письму и говорению;
- приемы формирования метапредметных умений учащихся при подготовке к экзамену (самооценка учащихся, универсальные способы деятельности);
- оценивать задания устной и письменной частей самостоятельно.

УМЕТЬ:

- использовать в практической деятельности контрольно-измерительный материал экзамена;
- оценивать задания письменной и устной частей, используя основные и дополнительные шкалы оценивания;
- формировать метапредметные умения учащихся при подготовке к экзамену;
- владеть методикой работы по развитию всех видов речевой деятельности по английскому языку.

ВЛАДЕТЬ: по окончании курсов слушатели должны владеть методами и приемами работы с контрольно-измерительным материалом государственной итоговой аттестации по английскому языку.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1.	Спецификация и демонстрационный вариант ОГЭ по английскому языку 2017 года. Структура экзаменационной работы	2	2		Контрольные вопросы
2.	Разделы аудирование, чтение, грамматика и лексика в КИМ ОГЭ по английскому языку	2		2	Методич. рекомен.
3.	Письменная часть. Методика подготовки к заданиям письменной части	2		2	Задания для самоконтроля
4.	Система оценивания выполнения заданий письменной части	2		2	Практикум по оцениванию
5.	Практика написания и оценивания личного письма	2		2	Контрольная работа
6.	Устная часть. Методика подготовки к заданиям устной части	2		2	Задания для самоконтроля
7.	Система оценивания выполнения заданий устной части	2		2	Практикум по оцениванию
8.	Практика выполнения заданий устной части	2		2	Контрольная работа
9.	Подготовка и защита итоговой работы	2		2	Итоговая контрольная работа
ИТОГО:		18	2	16	

Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	ПЗ, ИА	В	В	В	В
Календарные дни						
8	9	10	11	12	13	14
В	В	В	В	В	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Лекция (2ч.) Спецификация и демонстрационный вариант ОГЭ по английскому языку 2017 года. Структура экзаменационной работы.

Экзаменационная работа состоит из двух частей: письменной, включающей задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся и устной части, содержащей три задания: чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе (ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса), построение связного монологического высказывания на определенную тему с опорой на план. На занятии предполагается подробный разбор спецификации и демоверсии экзамена. Особое внимание предполагается уделить распределению заданий по всем видам речевой деятельности по уровням сложности. Дается характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов. Определяется примерная тематика заданий раздела по устной части экзамена. В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников. КИМы нацелены на проверку речевых умений в 4 видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, устной речи) а также некоторых языковых навыков. Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию. При этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и устной речи составляет 35% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. Примерная тематика заданий по говорению: социально-бытовая сфера общения, социально-культурная сфера, учебно-трудовая сфера. Время выполнения первых четырех разделов работы – 120 минут. Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных заданий: аудирование - 30 минут, чтение – 30 минут, грамматика и лексика – 30 минут, письмо – 30 минут, время устного ответа составляет 15 минут на одного ученика. Время подготовки устного ответа – 1,5 минуты за каждое задание. Каждое последующее задание выдается после выполнения предыдущего. Все время ответа ведется аудиозапись. Письменная и устная части экзамена сдаются в разные дни.

Практическое занятие (2 час.) *Разделы аудирование, чтение, грамматика и лексика в КИМ ОГЭ по английскому языку.*

Аудирование: понимание основных идей высказывания. Тип задания: соотнесение информации с заданными вариантами ответов. Предполагается выполнение и разбор подобных заданий. Разбор типичных ошибок учащихся при выполнении подобных заданий по аудированию. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Тип заданий: соотнесение информации с заданными вариантами ответов. Разбор типичных ошибок при выполнении подобных заданий. Задание на полное понимание прослушанного. Тип задания: множественный выбор. Разбор ошибок.

Чтение: Понимание основного содержания прочитанного текста. Тип задания: соотнесение информации с заданными вариантами ответов. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Тип задания:

множественный выбор. Разбор типичных ошибок. Разбор заданий по грамматике и лексике, проверяющих употребление грамматических и лексических единиц языка. Разбор ошибок. На занятии предполагается выработать методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Практическое занятие (2 час) *Письменная часть. Методика подготовки к заданиям письменной части.*

Написание письма личного характера в ответ на письмо-стимул. Тип задания: написать письмо (100-120 слов). Предполагается ознакомление слушателей с форматом письма и критериями оценивания письма. Критерии оценивания: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация. Максимальный балл за письмо – 10. Порядок проверки экзаменационных работ. Специфика и особенности проверки личного письма. Подсчет слов в письме. Разбор типичных ошибок при написании письма. Предполагается предложить слушателям задание для самоконтроля.

Практическое занятие (2 ч.) *Система оценивания выполнения заданий письменной части.*

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 учащийся может получить 4 балла. За второе задание – 5 баллов. За 9 задание – 7 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение письменной части работы – 55 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение устной части работы – 15 баллов. Особенностью оценивания заданий по письму и говорению является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов. При оценивании задания 33 следует учитывать объем письменного высказывания, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма – 100-120 слов. Если в письме менее 90 слов, то задание проверке не подлежит. При превышении объема письма более 132 слов, оценивается только допустимая часть. За верное выполнение всех заданий работы можно получить 70 баллов. На занятии организуется работа по оцениванию готовых работ учащихся. Применяются общие и дополнительные шкалы оценивания.

Практическое занятие (2 ч.) *Практика написания и оценивания личного письма.*

Написание личного письма. Тип задания: написать письмо (100-120 слов). Предполагается ознакомление слушателей с форматом письма и критериями

оценивания письма. Критерии оценивания: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация. Максимальный балл за письмо – 10. Разбор типичных ошибок при написании письма. Использование критериев оценивания задания. Предполагается написание письма слушателями и организация взаимопроверки работ по критериям. Выработка методических рекомендаций по подготовке учащихся к выполнению подобных заданий. Выполнение контрольной работы по основным вопросам написания и проверки личного письма.

Практическое занятие (2 ч.) *Устная часть. Методика подготовки к заданиям устной части.*

Разбор заданий по устной части. Первое задание: чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку 1,5 минуты. Методика подготовки учащихся к подобному заданию. Проблемные вопросы при подготовке: типы чтения в английском языке, фразовое и логическое ударение, произносительная сторона речи. Количество баллов за задание – 2. Выработка методических рекомендаций по работе с подобными заданиями. Второе задание: принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса. Разбор и анализ подобных заданий. Разбор типичных ошибок при выполнении подобных заданий. Методические рекомендации по подготовке учащихся к таким заданиям. В задании 3 необходимо построить устное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на план. Время на подготовку – 1,5 минуты. Предполагается разбор и анализ типовых заданий на составление монолога. Слушателям предлагаются контрольные вопросы и задания. Выработка методических рекомендаций по подготовке учащихся к подобным заданиям.

Практическое занятие (2 ч.) *Система оценивания выполнения заданий устной части.*

На данном занятии слушатели слушают аудиозаписи ответов учащихся на экзамене и оценивают их ответы. Использование общих и дополнительных шкал оценивания по говорению. Отмечаются типичные ошибки. Организуется работа в группах по оцениванию устных ответов учащихся. Организуется работа по разбору критериев. Предлагаются вопросы для самоконтроля и взаимоконтроля. Проводится тренинг по заданиям с применением самооценки и взаимооценки.

Практическое занятие (2 ч.) *Практика выполнения заданий устной части.*

На занятии предполагается проведение контрольной работы. Используются материалы методических рекомендаций по оцениванию выполнения заданий ОГЭ по устной части (авторы: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян и др.) При проведении контрольной работы применяется аудиозапись экзамена по

устной части 2016 года. Слушатели работают в парах и оценивают ответы учащихся. Каждый слушатель выставляет свои оценки в оценочный лист. Затем они обмениваются своими оценочными листами и сравнивают свои результаты. При этом уточняются и обсуждаются замечания. Каждая пара прослушивает и оценивает троих экзаменуемых учащихся. Проводится общая рефлексия группы с указанием типичных ошибок учащихся. Выработка методических рекомендаций по подготовке учащихся к устной части экзамена.

Подготовка и защита итоговой работы. Итоговая контрольная работа

Слушатели работают в группах по три человека. Каждой группе дается задание: выполнить устное задание и оценить друг друга. Используется прием «вертушка» (один озвучивает выполненное задание, двое оценивают, затем все меняются ролями).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль:

- Ответы на проблемные вопросы в процессе лекционных и практических занятий;
- При разборе темы «Спецификация и демонстрационный вариант ОГЭ по английскому языку 2017 года. Структура экзаменационной работы» предполагаются **контрольные вопросы** (приложение 1);
- При освоении темы «Разделы аудирование, чтение, грамматика и лексика в КИМ ОГЭ по английскому языку» занятие завершается выработкой **методических рекомендаций** (приложение 2);
- На занятии по теме «Письменная часть. Методика подготовки к заданиям письменной части» слушатели выполняют **задание для самоконтроля** (приложение 3);
- На практическом занятии по теме «Система оценивания выполнения заданий письменной части» организуется **практикум по оцениванию** (приложение 4);
- В рамках практического занятия «Практика написания и оценивания личного письма» слушатели выполняют контрольную работу с использованием взаимопроверки и выработки методических рекомендаций по основным вопросам написания и проверки личного письма (приложение 5);
- При освоении темы «Устная часть. Методика подготовки к заданиям устной части» слушатели выполняют задания для самоконтроля (приложение 6);

- На практическом занятии по теме «Система оценивания выполнения заданий устной части» организуется практикум по оцениванию заданий устной части (приложение 7);
- На практическом занятии «Практика выполнения заданий устной части» предполагается проведение контрольной работы (приложение 8);

Итоговая работа: предполагает выполнение итоговой контрольной работы (приложение 9).

Методические рекомендации

При реализации программы предполагается применение пособия «Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом» (ФИПИ, 2016 года), предназначенное для использования при подготовке региональных экспертов по проверке заданий с развернутым ответом. Целесообразность использования данного пособия продиктована тем, что учителю необходимо знать не только особенности подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку, но и особенности и специфику проверки экзаменационных работ. Таким образом, основные и дополнительные шкалы проверки письменных и устных работ должны быть понятны учителям. В условиях, когда учащиеся сдают устную и письменную части в отдельные дни процедура проведения экзамена и вопросы, связанные с проверкой работ, являются принципиально важными.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для обеспечения данного курса необходимы:

- технические средства обучения: компьютер, диски с аудиозаписью ответов учащихся по устной части экзамена;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- контрольно-тестовый материал.

Литература

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена по английскому языку (письменная и устная части), ФИПИ, 2016.
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку, ФИПИ, 2016.
3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена по английскому языку (письменная и устная части), ФИПИ, 2016.

4. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом, ФИПИ, 2016.