

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол №2 от 27 марта 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
27 марта 2024 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Методика преподавания истории в условиях принятия Концепции нового
учебно-методического комплекса по отечественной истории»

Количество часов - 36 часов

Форма обучения – очная

Программу разработал: Ларионов В.Л., к.и.н, доцент кафедры гуманитарного образования

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования
(протокол №2 от «13» марта 2024 г.)

Йошкар-Ола
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа повышения квалификации «Новые подходы к преподаванию истории в условиях принятия Концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории» предназначена для оказания теоретической и практической помощи учителям истории по овладению современными подходами к преподаванию истории в общеобразовательных учреждениях.

Необходимость разработки данной программы повышения квалификации и ее внедрения в систему повышения квалификации обусловлена рядом причин:

Во-первых, новые геополитические реальности, изменение роли и статуса России в современном мире, новый политический курс государства предполагает новые подходы к осмыслению этих процессов в системе школьного образования.

Во-вторых, российское государство и общество сегодня предъявляют к системе образования обоснованные требования усилить внимание к вопросам формирования гражданско-патриотической позиции молодежи, что признано приоритетом государственно-образовательной политики.

В-третьих, с разработкой Концепции нового УМК по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт, который содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

В-четвертых, с подготовкой нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В-пятых, одним из основных вопросов для педагогов, как определено в документах государственной политики, является осмысление феномена фальсификации отечественной истории, педагогических стратегий противодействия попыткам фальсификации истории России.

Цель курсов повышения квалификации: формирование комплекса профессиональной компетенции учителей истории в сфере преподавания истории России в соответствии с требованиями Концепции нового УМК в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

1. Ознакомить с содержанием Концепции нового УМК по отечественной истории.
2. Изучить системно-деятельностный и компетентностный подходы в преподавании истории.
3. Познакомить с новыми технологиями, методами и приемами преподавания истории.
4. Ознакомить с методикой проектной, исследовательской поисковой деятельностью историческом образовании.

5. Продемонстрировать возможности образовательного потенциала музейной педагогики в историческом образовании.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: форма обучения – очная. Модуль предполагает курс лекций и практических занятий, самостоятельную работу, итоговую работу слушателей.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:

Учителя истории и обществознания.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Общее количество часов, отведенное на курсы – 36 часов. Курсы рассчитаны на 5 дней по 6-8 часов в день. Наполняемость групп – 10-25 человек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать / понимать:

- нормативно-правовую базу исторического образования, прежде всего – концепцию и требования стандартов второго поколения, примерные программы по предметам и особенности нового базисного учебного (образовательного) плана;
- результаты, которые необходимо достичь в области школьного исторического обществоведческого образования в соответствии с ФГОС (личностные, метапредметные, предметные);
- существующие концепции, модели и подходы к историческому образованию (отечественные, зарубежные);
- новое содержание образования, связанное с вычленением фундаментального ядра и реализацией деятельностного подхода (формирование УУД) в сфере исторического и обществоведческого образования;
- современные образовательные технологии в области историко-обществоведческого образования;
- учебники, учебные пособия и прочие информационно-образовательные ресурсы в области исторического образования;
- современные методы оценки качества подготовки обучающихся по предметам.

Уметь:

- диагностировать достижения и трудности развития исторического образования в различных образовательных системах, выявлять потребности, связанные с его развитием;

- разрабатывать занятия с учетом различных факторов (состава аудитории, уровня ее подготовленности, специфических запросов и т.д.);
- проводить оценивание обучающихся в различных формах в соответствии с требованиями к оценке результатов, сформированных в ФГОС второго поколения по накопительному принципу, учитывая стимулирующую направленность оценивания.

Владеть:

- способами и технологиями духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, формирования российской гражданской идентичности школьников;
- навыками организации проектной деятельности в системе исторического образования, способами активного вовлечения обучающихся в поисковую и исследовательскую деятельность, в социальное проектирование, в участие в гражданских акциях, форумах, слетах;
- методикой проектирования планируемых результатов образования, создания информационно-образовательной среды исторического и обществоведческого образования, наполнения ее соответствующими ресурсами и конструирования учебно-предметных действий в ней;
- методикой формирования универсальных учебных действий (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) в области школьного исторического и обществоведческого образования;
- способами организации внеурочной деятельности исторической направленности учащихся различных ступеней образования;
- опытом использования различных стратегий преподавания в историческом и обществоведческом образовании с выявлением потенциальных возможностей каждого подхода и возможных трудностей при их реализации;
- основами экспериментальной деятельности в области школьного исторического образования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Слушатели, освоившие программу, должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Информационная компетентность

- показывать информированность в сущности актуальных проблем исторического образования в условиях разработки историко-культурного стандарта исторического образования;
- выявлять способность использования источников информации различных типов и видов, в том числе и в электронных носителях, как для образования, так и для непрерывного самообразования;

- способность интерпретации текстовых материалов и другой информации в различных формах (графической, электронной, музыкальной и т.п.), перевода информации из одной знаковой системы в другую;
 - определять достоверность (верификация) источника информации;
 - способность критически воспринимать сведения из Интернета.
2. Методологическая компетентность:
- способность развивать собственную гуманитарную культуру, гуманитарное мышление, формировать целостную научно-гуманитарную картину мира, истории, общества;
 - умение применять методологические принципы парадигмальности, альтернативности в преподавании истории, сопоставлять разные точки зрения;
 - умение отделять исторический факт от его интерпретации, понимание различий между объективными и субъективными компонентами информации, содержащимися в источниках различной природы и направленности;
3. Исследовательская компетентность:
- умение анализировать и оценивать исторические и педагогические источники, оценивать текущие события, понимать тенденции развития исторического образования в условиях формирования новой образовательной реальности;
 - формирование выводов, установление взаимосвязей, владение способами систематизации информации и полученных знаний;
 - критическое отношение к сообщениям на исторические и социально-гуманитарные темы, распространяемым средствами массовой информации, противостояние манипулированию собственным сознанием.
4. Коммуникативная компетентность:
- понимание человека исторического прошлого и современности, его ментальных особенностей, определяемых историческим хронотопом, умение рефлексировать проявление древних архетипов безотносительного в современной жизни;
 - толерантное отношение к другим взглядам, мнениям, позициям, духовным (этнокультурным, религиозно-культурным и др.) традициям;
 - развитие способностей к коммуникации, диалогу, консенсусу, умению слушать и слышать собеседника, стремиться понять позицию оппонента, способность предотвращать или разрешать конфликтные ситуации с учетом интересов разных сторон.
5. Нормативно-правовая компетентность:
- понимание государственной политики в области школьного образования в целом и исторического образования, в частности в условиях их стандартизации, знание важнейших концептуальных

положений ФГОС и историко-культурного стандарта исторического образования;

-
- знание, понимание и применение конкретных нормативных правовых актов в сфере исторического образования;
- умение ориентироваться в нормах и этике трудовых и гражданских взаимоотношений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1.	Система общего исторического образования в условиях закона «Об образовании Российской Федерации», ФГОС, Профессионального стандарта педагога, Концепции нового УМК по отечественной истории	2	2		Вводное тестирование
2	Историко-культурологический подход: пространство диалога. Диалог культур в едином историческом пространстве.	2	2		Вопросы для контроля. Приложение 2
3	Компетентностно-деятельностная парадигма в историческом образовании. Системно-деятельностный и компетентностный	6	2	4	Вопросы для самоконтроля . Приложение 3.
4	Технологии, методы и приемы преподавания в историческом образовании	6	2	4	Мини-тест. Приложение 4.
5	Предметная программа учителя как средство реализации требований ФГОС, Концепции нового УМК по отечественной истории	4	2	2	Анализ УМК. Приложение 5.
6	История России – история региона. Использование регионального компонента в преподавании	2	2		Вопросы для самоконтроля . Приложение

	истории				6.
7	Организация проектной, исследовательской, поисковой деятельности в сфере исторического образования	4	2	2	Вопросы для самоконтроля . Приложение 7.
8	Методика организации внеурочной деятельности историко-обществоведческой направленности	4	2	2	Приложение 8.
9	Образовательный потенциал музейной педагогики. Экскурсионные образовательные маршруты	4	2	2	Приложение 9.
	Итоговая работа	2		2	Итоговый контроль
	Всего	36	18	18	

Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	ПЗ, СР, ТК	СР, ТК, ПЗ	ПЗ, ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по

программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Предметная программа учителя как средство реализации требований ФГОС, Концепции нового УМК по отечественной истории.

Нормативно-правовые основы системы исторического образования. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение общего исторического образования в новых условиях: основная образовательная программа образовательной организации как средство реализации ФГОС, ИКС, фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по учебным предметам; программы формирования универсальных учебных действий, воспитания и социализации учащихся и другие документы сопровождения стандарта. Место, роль и значимость исторического образования в системе общего среднего образования.

Смыслы и ценности исторического образования в современной школе. Основные функции исторического образования как фактора ценностного развития учащихся, обеспечения культурной преемственности поколений и формирования гражданской идентичности школьников. Цели и задачи школьного исторического образования в широком гуманистическом контексте, способы их реализации. Учитель истории в контексте требований профессионального стандарта педагога (преодоление технократического подхода в оценке труда педагога, обеспечение координированного роста свободы и ответственности педагога за результаты своего труда, мотивирование педагога на постоянное повышение квалификации).

Тема 2. Историко-культурологический подход: пространство диалога. Диалог культур в едином историческом пространстве.

Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в

окружающем мире. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного мира. Расширение масштабов межкультурного и межконфессионального взаимодействия, цивилизационно-культурного и социокультурного выбора личности в условиях современного мира. Особенности российского социума как поликультурного, полицивилизационного, поликонфессионального, полилингвистического сообщества. Проблема учета этих характеристик в преподавании истории, духовно-культурных основ мировых религий и светской этики. Отражение в ФГОС поликультурного характера образования.

Тема 3. Компетентностно-деятельностная парадигма в историческом образовании. Системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании. «Знаниевая» и «деятельностная» парадигма в отечественном образовании. От дидактических единиц – к ключевым задачам-компетентностям. Внутренние и внешние факторы перехода образования на деятельностную парадигму.

Социальный и личностный образовательные запросы учащихся как предпосылки утверждения компетентностного подхода в образовании. Идея компетентностного обучения: ретроспективный и перспективный взгляд, отечественный и зарубежный опыт. Деятельностный характер компетентностного обучения. Понятие компетенции, компетентности, компетентной личности. Когнитивная, операционно-технологическая, мотивационная, этическая, мотивационная, этическая, социальная и поведенческая составляющие компетентности личности. Компетентность и конкурентоспособность на рынке труда. Компетентностный подход в преподавании и обучении истории и обществознания, его нацеленность на практико-ориентированные результаты обучения (личностные достижения, практические знания, система ценностных ориентаций, привычки, формирование чувства ответственности за принятые решения и поступки, решение проблем в конкурентной деятельности. Проблема пересмотра критериев качества образования. Ключевые жизненные компетентности. Общеучебные умения, навыки, способы деятельности, имеющие надпредметный характер.

Тема 4. Технологии, методы и приемы преподавания в историческом образовании.

Повествовательная лекция (рассказ). Структура и особенности повествовательной лекции. Художественность в повествовательной лекции. Действия учащихся на лекции. Лекции диалогического характера. Проблемная лекция: варианты работы.

Семинар-исследование. Подготовительная работа, обсуждение темы семинара. Семинар с элементами дискуссии. Типы дискуссии. Принципы дискуссии на семинаре. Выбор темы дискуссии, порядок проведения дискуссии на семинаре, дискуссионные недостатки.

«Круглый стол» на занятиях по истории. Подготовительный этап, обсуждение проблемы, проведение итогов.

«Карусель» как классно-групповое занятие. Мозговой штурм на занятиях истории.

Тема 5. Предметная программа учителя как средство реализации требований ФГОС, Концепции нового УМК по отечественной истории.

Рабочая программа учителя как средство реализации требований ФГОС ООО и Концепции нового УМК. Функции программы: информационно-методическая, организационно-планирующая. Разработка программы с учетом внедрения линейного обучения истории.

Структура документа: пояснительная записка, основное содержание с примерным распределением часов и рекомендуемыми тематическими блоками, требования к уровню подготовки.

Общая характеристика курса. Соотношение содержания исторического образования на всех ступенях образования с учетом принципа преемственности. Единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. Основные содержательные линии исторического знания 5-9, 10-11 классов, раскрытие своеобразия и неповторимости российской истории, и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Рекомендации по работе с программой в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы ФГОС и Концепции УМК по истории.

Тема 6. История России – история региона. Использование регионального компонента в преподавании истории.

Содержание этнокультурного компонента исторического образования: историческая память и историческое сознание. Образы прошлого и «образное образование». Исторические мифы. Манипуляция исторической памятью и фальсификации истории. Российская национальная культура в этнокультурном образовании.

Культурное многообразие современного мира. Национальная история и национальная идентичность. Национальные ценности русского народа. Этнопедагогика и воспитательный потенциал русской национальной культуры.

Проектирование национально-регионального компонента исторического образования в образовательном учреждении. Программно-методическое обеспечение национально-регионального компонента исторического образования.

Тема 7. Организация проектной, исследовательской, поисковой деятельности в сфере исторического образования.

Проектная (замысел-проектирование-продукт) и исследовательская (явление-описание-модель) деятельность. Проектная деятельность как способ противодействия кризисной реальности. Методологические и методические основы проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза. Индивидуальные и коллективные проекты. Взаимосвязь целеполагания, промежуточных и ожидаемых результатов в проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Проектный подход в историко-обществоведческом образовании. Типология проектов (творческие, проектно-ориентированные исследовательские, информационные, ролевые). Исследовательская и поисковая деятельность обучающихся. Руководство учебными исследованиями, их отличия от научных исследований. Семейные истории, их роль в воспитании и социализации личности.

Типология социальных (социально-образовательных) проектов. Межпредметный характер социального проектирования и метапредметный характер результатов деятельности. Социальное проектирование и социализация личности. Социальная проба. Волонтерство. Организационно-педагогические условия реализации социальных проектов. Способы повышения мотивации и активности учащихся в социальном проектировании. Портфолио проекта. Эффективность социального проектирования в процессе воспитывающей деятельности и социализации личности.

Тема 8. Методика организации внеурочной деятельности историко-обществоведческой направленности.

Современные требования в воспитании граждан России: исторический и культурологические аспекты. Воспитание гражданина в школе. Воспитание гражданственности.

Формы и виды организации внеурочной деятельности историко-обществоведческой направленности. Понятие внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования как неотъемлемой части образовательного процесса в сфере исторического образования. Типы и виды программ внеурочной деятельности, особенности их проектирования. Направления, виды (игровая, досуговая, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность и др.) и формы внеурочной деятельности (краеведение, поисковые отряды, деловая игра, праздник, дебаты и др.).

Основное и дополнительное школьное образование. Программы школьного дополнительного образования историко-обществоведческой направленности. Интегративные уроки (элективные курсы, факультативы, проводимые в учебное время, но на основе дополнительного образования детей как форма взаимодействия основного и дополнительного образования. Рациональное совмещение и чередование внеурочной и учебной

деятельности (факультативы, спецкурсы, предметные кружки и др.). Использование технологии «Методический конструктор» при проектировании внеурочной деятельности.

Организация поисковой работы учащихся. Методика организации поисковой работы школьников тех или иных событий. Определение предмета поиска, работа в государственных и частных, общих и ведомственных архивах. Фонды архивов. Опись. Дело. Процедура согласований при работе в архиве. Методика организации поисковой деятельности.

Использование результатов краеведческой работы в учебном процессе. Понятие о внешкольной краеведческой работе. Дополнительное образование и краеведение. Образовательно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении и туристско-краеведческая и экспедиционно-экскурсионная работа. Формы краеведческой и туристской деятельности в школе.

Экспедиционные маршруты, их виды. Этнографические экспедиции, их роль в формировании этно-культурной идентичности школьников.

Тема 9. Образовательный потенциал музейной педагогики. Экскурсионные образовательные маршруты.

Роль музеев в сохранении историко-культурного наследия. Типы музеев. Формы организации работы со школьниками (экскурсии, лектории). Виды музеев (исторические, краеведческие, природные, экологические, тематические).

Музей как закономерный итог краеведческой деятельности, Место историко-краеведческого и историко-литературного музея в формировании духовно-нравственных качеств, многоуровневой идентичности учащихся. Современные подходы к образованию и воспитанию учащихся. Сущность и признаки музея. Воспитательные мероприятия на базе музея. Интернет-ресурсы как способ развития виртуальной музейной педагогики. Интерактивные музеи. Разработка музейного урока по теме федерального и школьного компонента исторического образования.

Изучение памятников исторического и культурного наследия. Изучение документальных памятников.

Проектирование образовательных экскурсионных маршрутов. Типы и виды маршрутов. Содержание маршрута. Подготовка маршрута. Подготовка к проектированию. Этапы проектирования. Экскурсионная карта маршрута, Образовательные аспекты маршрутов. Кейс-технология в процессе подготовки и проведения маршрута. Ученический проект как итоговый продукт образовательных экскурсионных маршрутов. Типы маршрутов (военно-патриотической направленности, гражданско-патриотической направленности, историко-культурной направленности, литературной направленности, лично-персональной направленности и др.).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Презентация на выбранную тему.

Возможные темы:

1. История России в системе курсов истории: образовательный и воспитательный потенциал;
2. Многоуровневое представление истории;
3. Многоаспектный (многопрофильный) характер истории;
4. Человек в истории;
5. Историко-культурологический подход в истории;
6. УМК по истории: информационное пространство и познавательная модель;
7. Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе;
8. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке истории;
9. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке истории;
10. Методика работы с историческими источниками на уроках истории;
11. Логическое задание в работе с учащимися на уроках истории;
12. Технологии работы с учебно-исторической литературой;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Материалы стенографического отчета о встрече В.В.Путина с делегатами конференции // Преподавание истории и обществознания в школе.-2007.-№ 9
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751)
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (одобрена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. №1756-р).
4. Концепция учебника «Новейшая история России. 1945-2006 гг.» для уч-ся 11 класса общеобр. учрежд. И разработки государственного стандарта общего образования второго поколения: Мат. Обсуждения на Всероссийской науч-практ. Конф.-М., Просвещение, 2007.
5. Авуc С.Н. Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию, 2005.
6. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем.-М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003. 616 с.

7. Вяземский Е.Е. Система школьного исторического образования в современной России: становление, развитие, модернизация: М.: АПК и ПРО. 2004.
8. Вяземский Е.Е., Елисеева Н.В. СССР-Россия. От М.С.Горбачева до В.В.Путина. Пособие для преподавателей. М.: Ступени,2003.
9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Программа элективного курса «История современной России: от М.С.Горбачева до В.В.Путина. М.,2004.
10. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. История Отечества XX – начало XXI в.: Программа (9 класс).- Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. – Просвещение, 2006.- с. 62-81.
11. Виханский О., Наумов А., Зобов А. Российский менеджмент: Учебное пособие для вузов. Кн. 1 Ситуационное обучение менеджменту (учебные конкретные ситуации). – ГАУ, М.: 1997.-148 с.
12. Ги Лефрансуа. Прикладная педагогическая психология. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 237 с.
13. Данилов А.А. Школьное историческое образование в России в начале XXI века // Преподавание истории в школе. – 2007.-№ 6. Ермолин А.А. Как расколоть «зомби». Либеральное воспитание против тоталитарных стереотипов. М. Авантитул. 2004. г.
14. Историческое образование в современной школе: Альманах № 1: Учебник истории / Под. Ред. Е.Е.Вяземский.-М.,2004.
15. Калачев И.Г. Школьное историческое образование в современной России: некоторые теоретические проблемы // Преподавание истории в школе – 2007-№ 6-С.16-24.
16. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: «ВЛАДОС». 2001.
17. Метод case-stady как современная технология профессионально-ориентированного обучения. Реферативный обзор под ред. Комиссаровой А.Н. – Финансовая Академия при правительстве Российской Федерации. М.: 2005.
18. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров Е.М. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Изд.центр «Академия», 2007. 368 с.
19. Новикова М.В. Новые технологии обучения и подготовки учителя.-Ярославль, 2005.
20. Степанищев А.Т. Историческая правда и ее место в обучении истории. Учеб. Пособие. Ч.1.-М.: ВЛАДОС, 2002.-С. 66-79.
21. Шерлок Т. Прошлое как политика: историческая наука и историческое образование в России в эпоху Реформ и революций. //Преподавание истории и обществознания в школе-2004-№ 2, С.65-67.
22. Управление качеством образования. Под. ред. Поташника М.М. Педагогическое общество России. М.,2000.

Интернет-ресурсы

1. Википедия – www.mts.wikipedia.ru
2. <http://www.polit.ru>-Интернет-проект ПОЛИТ.РУ

3. <http://www.worldhist.ru> – Интернет-проект «Всемирная история: единое научно-образовательное пространство»
4. www.nwags.ru/files/files/407324.dok
5. Метод кейс решений (case-stady)-создание кейсов, обсуждение кейсов, анализ, проблема.- <http://www.cases.ru/>, май 2005.
6. <http://www.lan.krasu.ru/studies/authors/smolyaniniva/CASE-STUDY/articles/Didacti>.
7. Научно-практический журнал «Открытое образование» <http://www.mesi.ru/e-joe>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- оборудованные аудитории;
- технические средства обучения (аудио-видео аппаратура, экран);
- сборники тренировочных вариантов ЕГЭ по обществознанию;