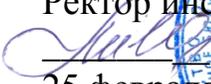


ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 2 от 25.02.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор института

Л. А. Овчинникова
25 февраля 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
**«Организация работы для комплексной оценки
качества образования в ДОО»**

Количество часов – 36

Форма обучения – очная

Разработчик программы:
Забурдаева Н.С., заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

Принята на заседании кафедры дошкольного и начального образования
(протокол №1 от 18.02.2022 г.)

Заведующий кафедрой:

Н.С. Забурдаева

Йошкар-Ола
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по теме «Организация работы для комплексной оценки качества образования в ДОО» разработана в соответствии с изменениями и дополнениями в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ , Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ (от 18.10. 2013 г. № 544/н.), Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ (от 19.04.2021 г. №250/н.).

Программа предназначена для реализации на курсах повышения квалификации педагогов дошкольного основного образования. В данной программе раскрывается сущность понятия «качество образования», принципы построения и новые требования, предъявляемые к качеству образования в соответствии с ФГОС ДО, инструментарий для проведения общественно-профессиональной оценки качества образования в дошкольной организации. В программу включены организационные вопросы и алгоритм применения современного инструмента оценки качества образования - шкалы Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В системе дошкольного образования в настоящее время происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической, а также материальной баз воспитания и обучения. В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ дошкольное образование является одним из первых уровней общего образования. Сегодня диагностика является основным инструментом образовательного мониторинга. В системе дошкольного образования «мониторинг» - относительно новое понятие. Педагогическая диагностика – это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Мониторинг предполагает постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения; изучения объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений; компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Актуальность программы продиктована необходимостью усвоения и применения новой системы оценивания уровня и развития личностных

результатов воспитанников, необходимостью осознания и освоения новых параметров безопасной и комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО. Содержание курса раскрывает ключевые характеристики, показатели, индикаторы эффективности системы внутренней оценки качества деятельности ДОО, планирование комплекса мероприятий и сопряжение с Программой развития дошкольной образовательной организации по достижению целевых показателей системы внутренней оценки качества деятельности ДОО.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Реализация программы должна повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольного образования по вопросам оценивания качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Освоение программы должно завершиться итоговой работой. В качестве итоговой работы слушателям предлагается выполнить итоговый тест.

ЦЕЛЬ: развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) в вопросах оценки качества дошкольного образования, в том числе с помощью инструмента комплексной оценки качества – шкалы МКДО.

ЗАДАЧИ:

- рассмотреть понятия «Оценка», «Оценивание» и «Шкала», «Индикатор»;
- изучить действующую нормативно-правовую базу использования педагогических измерений в дошкольном образовании;
- способствовать освоению воспитателями способов проектирования диагностических процедур с учетом целей и предмета диагностики;
- создать условия для освоения педагогами инструментария педагогической диагностики и мониторинга для самооценки и повышения качества образования;
- развивать педагогическую наблюдательность как значимое профессиональное качество педагогического работника

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает: анализ теоретического и практического материала, используя проблемные вопросы; проблемный поиск; индивидуальное проектирование; самостоятельную работу; тестирование слушателей.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: программа предназначена для реализации на курсах повышения квалификации педагогических и руководящих работников, дошкольных образовательных организаций.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: программа рассчитана на 36 часов аудиторной работы. Из них: лекционные занятия – 12 часов, практические – 24 часа. Контрольно-оценочный пакет содержит весь перечень заданий для проведения зачета и итоговой работы с критериями оценивания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной программе положены:

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544/н;

2. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. №250/н.

Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования»				
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	Знать	Уметь
<p>Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Обсуждение с родителями результатов педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ дошкольного образования, индивидуальных планов развития ребенка</p>	<p>Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного</p>	<p>Особенности развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста</p> <p>Требования ФГОС ДО к содержанию и методам реализации образовательной программы дошкольного образования. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации и требования к осуществлению охраны</p>	<p>Применять педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением воспитанников в целях индивидуализации и образовательного процесса.</p> <p>Применять диагностические методики для индивидуализации и образовательного процесса.</p> <p>Вести педагогическую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p>Осуществлять защиту персональных данных детей и семей Воспитанников.</p>

		<p>образования. Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников.</p> <p>Ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>Осуществление защиты персональных данных детей и семей воспитанников</p>	<p>жизни и здоровья детей.</p> <p>Формы и методы обсуждения с родителями результатов педагогической диагностики</p>	<p>Осуществлять ознакомление родителей (законных представителей) с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ дошкольного образования</p>
--	--	--	---	---

Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации»				
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Управление образовательной деятельностью дошкольной общеобразовательной организацией	<p>Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности;</p> <p>Организация работ по самообследованию дошкольной образовательной организации, внутреннему контролю, обеспечению</p>	Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества дошкольного общего образования	Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутреннего контроля, внутренней системы оценки качества дошкольного образования, мониторинга образовательных результатов детей дошкольного возраста

		функционировани я внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов дошкольников		
--	--	--	--	--

В результате изучения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия, термины, элементы системы оценивания в дошкольном образовании, инструменты и технологии оценивания;
- теорию о тенденции развития оценочных процедур в современном детском саду;
- теорию об организации контрольно-оценочной деятельности воспитанников;
- требования, предъявляемые к измерительно – оценочным процедурам;
- различные модели оценивания показателей шкал МКДО;
- средства фиксации результатов мониторинга;
- критериальные описания для оценки качества образования в ДОО

УМЕТЬ:

- проводить оценку качества образования в ДОО при помощи показателей шкал МКДО;
- работать по индикаторам шкал МКДО;
- применять современные приемы и методы для диагностики достижений воспитанников;

ВЛАДЕТЬ:

- технологией диагностики образовательного процесса дошкольного образования;
- при проведении педагогического мониторинга параметрами: объективность, продолжительность в определенном промежутке времени, системность, сравнимость, комфортность;
- критериями оценки качества дошкольного образования с помощью индикаторов шкал МКДО;
- методами и приемами формирующего оценивания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия
----------	-----------------------	------------------	-----------------------

			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1.	Нормативно-правовые основы использования диагностики и мониторинга в дошкольном образовании.	4			Вопросы для самоконтроля
1.1	Государственная политика в развитии системы дошкольного образования в РФ: системные изменения. Новые ориентиры образования в «Законе об образовании», ФГОС ДО, Программы воспитания ДО		2		Тест
1.2	Нормативно-правовое обеспечение процедур педагогической диагностики и мониторинга: «Закон об образовании», ФГОС ДО о целях и условиях применения диагностики и мониторинга в ДОО			2	Самоконтроль. Деловая игра
2.	Диагностический инструментарий и его использование в деятельности педагога дошкольной образовательной организации	10			
2.1	Методы сбора информации (шкала МКДО, наблюдение, анкетирование, анализ продуктов детской деятельности, диагностические образовательные ситуации)		2	4	Практическая работа
2.2	Использование ИКТ для диагностики/мониторинга в дошкольной образовательной организации		2	2	Контрольная работа № 1
3.	Проектирование диагностических методик для оценки образовательного процесса, образовательных условий, образовательных результатов	14			
3.1	Проектирование диагностики\мониторинга: этапы, содержание, методы исследования. Диагностика образовательного процесса. Предмет диагностики.		2	2	Практическая работа

	Организация мониторинга образовательного процесса				
3.2	Диагностика образовательных условий (по шкалам МКДО) в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Технологии диагностики.		2	4	Кластер
3.3	Диагностика образовательных результатов. Технологии диагностики.			4	Практическая работа
4.	Наблюдение и наблюдательность в профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации	4			
4.1	Наблюдательность как индивидуальная характеристика личности. Развитие наблюдательности: методы, приемы, средства развития наблюдательности		2	2	Тренинг
5.	Защита итоговой работы	2		2	Зачет
	Итого:	36	12	24	

Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, Л, ТК	Л, ПЗ, ТК	Л, Л, ТК	ПЗ, ПЗ, ТК	С, ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создаёт целостное представление об определённой предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии,

предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовые основы использования диагностики и мониторинга в дошкольном образовании.

Тема 1.1. Государственная политика в развитии системы дошкольного образования в РФ: системные изменения. Новые ориентиры образования в «Законе об образовании», ФГОС ДО, Программы воспитания ДО. Основы государственной политики в области образования в РФ и дошкольного образования РФ. Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о месте, целях и задачах дошкольного образования. Программа воспитания дошкольного образования России: оценка качества образования, актуальные задачи и направления работы. Новые ориентиры качественного дошкольного образования.

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение процедур педагогической диагностики и мониторинга: «Закон об образовании», ФГОС ДО о целях и условиях применения диагностики и мониторинга в ДОО. Закон «Об образовании в РФ» о необходимости и процедурах оценки качества образования. ФГОС ДО как мерило оценки качества дошкольного образования, предметы диагностики (мониторинга) в соответствии с ФГОС ДО. Самообследование и система внутренней оценки качества образования дошкольной образовательной организации. Мониторинг как основной инструмент оценки качества дошкольного образования.

МОДУЛЬ 2. Диагностический инструментарий и его использование в деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

Тема 2.1. Методы сбора информации (шкала МКДО, наблюдение, анкетирование, анализ продуктов детской деятельности, диагностические образовательные ситуации). Виды наблюдения и методика его проведения. Способы фиксации наблюдения (заметки, сплошная запись, фото и видеозаписи, дневниковые записи). Анкетирование и опросные методы в образовании. Изучение детских оценок в игре «Интервью». Разработка диагностических образовательных ситуаций для оценки сформированности детской деятельности (по выбору слушателя).

Тема 2.2. Использование ИКТ для диагностики/мониторинга в дошкольной образовательной организации. Преимущества ИКТ-технологий перед традиционными средствами при организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования. Методы и формы применения ИКТ для совершенствования деятельности педагогов образовательных организаций, а также для образования (развития, коррекции, диагностики, мониторинга) детей.

МОДУЛЬ 3. Проектирование диагностических методик для оценки образовательного процесса, образовательных условий, образовательных результатов.

Тема 3.1. Проектирование диагностики\мониторинга: этапы, содержание, методы исследования. Диагностика образовательного процесса. Предмет диагностики. Организация мониторинга образовательного процесса. Проектирование диагностики\мониторинга: этапы, содержание, методы исследования. Диагностика образовательного процесса. Предмет диагностики, методы оценки. Подбор адекватных методик диагностики. Цель и функции мониторинга. Организация мониторинга образовательного процесса (объекты и субъекты образовательного процесса, комплекс показателей качества образования, инструментарий, базы данных для накопления информации, методики анализа, переработки и интерпретации информации, программно-инструментальные средства обработки данных). Групповой портфолио как форма фиксации результатов диагностики образовательного процесса.

Тема 3.2. Диагностика образовательных условий (по шкалам МКДО) в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Технологии диагностики. МКДО как единая система показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы ДОО (4 блока: качество процесса образования; качество обеспечения ресурсами; качество управления; качество результатов работы). Виды шкал МКДО по областям качества дошкольного образования, структура показателей, система оценивания по шкалам МКДО в ДОО, особенности каскадной системы индикаторов уровня качества измеряемых характеристик. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Тема 3.3. Диагностика образовательных результатов. Технологии диагностики. Критерии и показатели диагностических образовательных результатов. Методики и приемы для оценивания результативности. Формы контроля и формы предъявления образовательных результатов в соответствии с ее функциями (обратной связи, оценочная, воспитательная, коммуникативная, инструктивная, информационная, прогностическая).

МОДУЛЬ 4. Наблюдение и наблюдательность в профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

Тема 4.1. Наблюдательность как индивидуальная характеристика личности. Развитие наблюдательности: методы, приемы, средства развития наблюдательности. Сущность наблюдения как метода исследования и инструмента целенаправленного восприятия в системе «человек-человек». Методы, приемы, средства для развития наблюдательности педагога дошкольной образовательной организации, анализ техник наблюдения, правила их организации и методики анализа наблюдаемых фактов.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы и виды контроля

Текущий контроль: ответы на проблемные вопросы в процессе лекционных и практических занятий;

Рубежный контроль: тестирование, самоконтроль, контрольная работа

Итоговый контроль:

Раздел программы 1.1. Государственная политика в развитии системы дошкольного образования в РФ: системные изменения. Новые ориентиры образования в «Законе об образовании», ФГОС ДО, Программы воспитания ДО.

Форма: тест.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итого: 10 баллов. Максимальное количество баллов – 10. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

в) Устав ДООУ;

г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

2. Назовите основные направления развития ребёнка?

а) Социально-личностное

б) Познавательное-речевое

в) Познавательное

- г) Интеллектуальное
- д) Художественно-эстетическое
- е) Физическое
- ж) Социально-коммуникативное
- з) Речевое

3. На основании каких документов разрабатывается Программа?

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации"
- б) Устав дошкольного образовательного учреждения
- в) Концепция дошкольного воспитания
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- д) СанПиН
- е) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

4. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга?

- а) Интеллектуальные качества
- б) Физические качества
- в) Возрастные качества
- г) Лидерские качества
- д) Личностные качества
- е) Нравственные качества

5. Определите фразы, являющиеся наблюдением:

- а) Знает названия цветов
- б) На занятиях сидит, заткнув уши пальцами рук
- в) Не умеет оценивать свою работу
- г) Настя подметает пол на веранде и говорит, ни к кому не обращаясь: «Нигде порядка нет, ни дома, ни здесь. Куда бы деться?»
- д) В ходе игры рассказывает сам себе, что делает, для кого, что будет потом
- е) Вася выбрал центр строительства. Сам начал строить самолет. Поставил в центр брусок, а с боков кирпичики.
- ж) Работает увлеченно, доводит начатое дело до конца
- з) Много грубит и детям, и воспитателю

Раздел программы 1.2. Нормативно-правовое обеспечение процедур педагогической диагностики и мониторинга: «Закон об образовании», ФГОС ДО о целях и условиях применения диагностики и мониторинга в ДОО

Форма: деловая игра «Применение положений Закона об образовании в практике дошкольного образования».

Критерии оценивания:

Слушателям предлагаются ситуации, которые надо прокомментировать с позиций нормативных источников (закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО). Если слушатель верно оценивает не менее 2 ситуаций, аргументированно комментирует ситуацию и предлагает правильное обоснованное решение предлагаемой ситуации, значит слушатель освоил содержание темы. Если слушатель оценивает 1 ситуацию, но не может привести аргументы оценки, представить пути решения ситуации, то результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры ситуаций.

1. Если дошкольное образование становится уровнем общего образования и вместе с тем объявляется преемственность всех уровней общего образования, означает ли это, что дошкольное образование становится обязательным?

2. Родители ребенка, посещающего детский сад, регулярно допускают просрочку оплаты за содержание ребенка, тем самым нарушают договор. Можно ли отчислить ребенка из ДООУ по новому закону об образовании за несоблюдение договора?

3. Требуется ли согласие родителей на осуществление педагогической диагностики освоения ребенком образовательной программы?

Раздел программы 2.1. Методы сбора информации (шкала МКДО, наблюдение, анкетирование, анализ продуктов детской деятельности, диагностические образовательные ситуации).

Форма: практическая работа

Критерии оценивания:

Самооценка диагностической компетентности проводится по следующим показателям (в баллах от 3 до 0):

- Умение педагога выделять как проблемные, так и положительные качества персонажа
- Умение педагога установить связи между поведением персонажа и условиями, в которых он находится (семья)
- Знание педагогом возрастных особенностей становления и развития персонажа (проявляющего себя как типичный ребенок определенного возраста)
- Умение прогнозировать дальнейший процесс развития персонажа при оценке существующей ситуации
- Умение сформулировать актуальные задачи по отношению к каждому персонажу произведения

Фиксируется количество баллов, выставленных себе самим педагогами.

Максимальное количество баллов – 15. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий.

Просмотрите мультфильм о непослушном котенке (<http://multxit.ru/neposlushnyj-kotenok>).

Опишите «портрет» главного героя мультфильма, укажите условия, которые повлияли на именно такое развитие событий. Как Вы думаете, если бы котенок был ребенком, то какого возраста? Что могло бы произойти дальше с котенком (придумать продолжение). Какие образовательные задачи актуальны по отношению к котенку? (При обсуждении обращаем внимание на необходимость выделения не только отрицательных, но и положительных черт характера).

Затем идет групповой анализ содержания фильма по вопросам.

- Что можно сказать о главном персонаже? Какой он по характеру, своим проявлениям?
- Как проявляют себя его друзья?
- Что можно узнать о семьях персонажей? Какой тип воспитания им присущ?
- Как влияет тактика семейного воспитания на проявления героев мультфильма?
- Какие типы общественного поведения в отношении маленьких детей (зверюшек) можно выделить из анализа сюжета?
- Что вы думаете о возможном развитии событий?
- Какие образовательные задачи будут актуальны для героев этого мультфильма?

Раздел программы 2.2. Использование ИКТ для диагностики/мониторинга в ДОО.

Форма: контрольная работа

Критерии оценивания:

Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 50% (представлено 2 варианта диагностик, описана методика их проведения). Интерпретация результатов: 50% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 50% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Подберите или разработайте два взаимосвязанных варианта диагностик для дошкольников с использованием ИКТ (например, оценка представлений ребенка о составе семьи и родственных отношениях, оценка умения ребенка рассказать о себе; оценка отношения дошкольников к традициям детского сада, к традициям семьи).

Раздел программы 3.1. Проектирование диагностики\мониторинга: этапы, содержание, методы исследования. Диагностика образовательного процесса. Предмет диагностики. Организация мониторинга образовательного процесса.

Форма: практическая работа (в группах)

Критерии оценивания:

Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60% (представлено 5-8 составляющих модулей оценки качества ДО). Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Модули оценки качества дошкольного образования используются последовательно на трех основных этапах проведения мониторинга. Заполните таблицу, указав составляющие этапов проведения мониторинга:

Этапы мониторинга	Модули оценки качества ДО
1-й этап. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.	
2-й этап. Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.	
3-й этап. Мониторинг качества работы системы дошкольного образования.	

Верные ответы:

1. Самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы *педагога*.
2. Внутренняя оценка качества образовательной среды *группы ДОО*.
3. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности ДОО.
4. Независимая оценка качества образования в ДОО семьями обучающихся.
5. Внешняя экспертная оценка качества образования в ДОО (дистанционная и выездная проверка).

6. Оценка качества дошкольного образования в муниципалитете.
7. Оценка качества дошкольного образования в субъекте РФ.
8. Оценка качества дошкольного образования в Российской Федерации.

Раздел программы 3.2. Диагностика образовательных условий (по шкалам МКДО) в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Технологии диагностики.

Форма: кластер (групповая работа).

Критерии оценивания:

А)-Кластер отражает полный спектр составляющей модели- 10б.

- Кластер отражает не менее $\frac{2}{3}$ составляющей модели-6 б.

- Кластер не представлен-0б.

Б)-Презентация продукта логична, соответствует теме, эстетична в оформлении-10б.

-Презентация продукта представлена с небольшими недочетами-6б.

-Презентация не представлена-0б.

Итого: 20 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее $\frac{2}{3}$, соответственно набрано не менее 12 баллов. Интерпретация результатов: 12 баллов и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 12 баллов выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Данные МКДО — основа профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы. Основные данные мониторинга дошкольного образования размещаются в открытом доступе на сайтах ДОО, на сайтах общественных и общественно-профессиональных организаций, на сайтах операторов по проведению мониторинговых мероприятий, экспертно-аналитических и рейтинговых агентств, на других открытых широкой общественности ресурсах.

Задание 1 группе: представьте в виде кластера модель внутренней оценки качества ДОО.

Задание 2 группе: представьте в виде кластера модель внешней оценки качества ДОО.

Задание 3 группе: представьте в виде кластера условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Раздел программы 3.3. Диагностика образовательных результатов. Технологии диагностики.

Форма: практическая работа

Критерии оценки:

Анализ текста:

сделаны выводы 0-5 б.;

обозначены достижения ребенка 0-5 б.;

обозначены проблемы воспитания и развития ребенка 0-5 б.;

определены задачи для воспитания и развития ребенка 0-5 б.;

предложены механизмы для воспитания и развития 0-5б.

Итого: 25 баллов. Максимальное количество баллов – 25. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 15 баллов. Интерпретация результатов: 15 баллов и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 15 баллов выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий: Прочитайте предложенный ниже текст «Портрет ребенка». Проанализируйте информацию. Сделайте выводы о достижениях и проблемах ребенка. Сформулируйте актуальные образовательные задачи для воспитания и развития этого ребенка.

«Портрет ребенка»

Здравствуй! Меня зовут Вова. Ну что, я могу рассказать о себе, даже не знаю. Моя страна называется Москва, но я еще знаю страны: Австралию и Остров. Мне нравится жить в моей стране, особенно ездить на футбол. Я люблю ее, потому что она мне нравится. Я знаю, что моя страна большая, в ней живут русские и вот, грязные, которые называются индейцы, я не знаю, как называется их национальность. Мне нравится играть с ними в домино и карты. Я живу в городе Санкт – Петербурге, мне очень нравится жить в нем и я очень люблю его. В моем городе живет много человек, людей, значит. Но я думаю, что люди все одинаковые и кровь у всех тоже. Мой город красив домами, которых у нас очень много. Мне интересно играть на детских площадках и ходить с мамой по магазинам.

Семья у меня такая: мама, папа, я и мой любимый кот Сема, которому я всегда очень радуюсь. Моя мама – Саша не работает, а вот папа отправляет машины. Больше всего радуются мои родители солнышку, а вот маме не хватает машины. Мне кажется, что родители нужны только, чтобы выходные были, чтобы мы могли отдохнуть и поехать куда – то. Очень люблю дома поспать. Больше всего мне нравятся в моей семье игрушки, особенно играть в пазлы, но в первую очередь, мне нужны книги. Потом еще я в компьютер играю, телевизор смотрю, и кот Сема всегда рядом со мной, потому, что чаще всего мама и папа заняты уборкой. Однако папа все равно остается моим взрослым другом. И если папа не занят, больше всего я люблю с ним поиграть в машинки. Он взрослый, и мы часто еще и говорим с ним про машинки, мне с ним интересно. А если мне нужна помощь, я конечно, тоже позову папу,

потому что он может самолет сделать. Когда я вырасту, я хочу, чтобы моя семья была такая же.

Конечно, как и все дети, я хожу в детский сад. Когда я утром прихожу в группу, меня ждет и рад мне друг Вася. Кто такой друг я точно не знаю, но он должен быть хорошим и не плохим. Я думаю, что вообще лучшие друзья – мальчики. У меня еще много друзей: Тима, Артур, Никита и, конечно же, Вася. Еще я хотел бы дружить с Артуром, но не могу, потому, что его рано забирают. Ребята из группы меня любят, и я думаю, что мальчикам я нравлюсь больше. В детском саду мне нравится разговаривать с детьми. Обычно мы разговариваем об игрушках, но все – таки мы больше играем, чем разговариваем. Я был бы рад, если бы к нам в группу пришел новый ребенок. Каким он должен быть я не знаю, но могу сказать, что он должен разговаривать на русском языке. Уметь аккуратно рисовать и закрашивать. Тепло одеваться на улицу и уметь играть в машинки. Живу я в детском саду интересно. Занимаюсь тем, что мне нравится, а в свободное время играю. Есть, конечно, не очень приятные вещи. Нам не разрешают играть в группе в подвижные игры, переставлять мебель и игрушки куда хочется. Если я не хочу со всеми вместе играть или заниматься, меня все равно заставляют. Я умею лепить зайчика, научился человечка лепить, а хочется мне научиться писать. Вообще, я думаю, послушным быть хорошо, мне нравится быть послушным. Но иногда я чувствую себя виноватым, если делаю что – то плохое.

У нашей воспитательницы всегда хорошее настроение, плохого не бывает. Я всегда могу спросить ее все что угодно, задать любой вопрос. Кроме воспитателей у меня в группе работает Татьяна Михайловна, она меня очень любит. Иногда к нам в группу приходят незнакомые взрослые, и я веду себя хорошо. Больше всего в детском саду мне нравится играть в машинки и конструктор.

Очень хочу научиться писать и пойти в школу, чтобы стать учеником. Мне хочется учиться в школе чтобы мне пятерки ставили. Еще я хочу выучить французский язык, чтобы потом разговаривать на нем.

Еще, я хотел рассказать о том, что если я стану волшебником, то буду колдовать. А если у меня будет волшебная палочка, то я загадал бы три «больших» желания для своей страны. Я бы загадал, чтобы было много птиц, много тортов, машин и игрушек.

Я люблю рисовать машинки и человека – паука. Мои любимые песни: «Антошка» и «Кот - мореход», а книги «Айболит» и «Кошкин дом». Мои любимые мультфильмы: «Дядя Степа» и «Волк зубами щелк». Вот на волка из этого мультлика я хотел бы быть похожим. Любимой телепередачи у меня нет. А вот любимая моя игра это ходилки, а техника - автомобиль. Вот, что я хотел Вам рассказать о себе. Спасибо, до свидания.

Раздел 4.1. Наблюдательность как индивидуальная характеристика личности. Развитие наблюдательности: методы, приемы, средства развития наблюдательности.

Форма: тренинг

Критерии оценки:

Слушатель с удовольствием принимает участие в процессе выполнения заданий, участвует в дискуссии, комментирует свои действия и действия коллег, оценивает свою роль, осознает значимость выполняемых упражнений, набрал не менее 45 баллов в анкетировании – 100б.

Слушатель с удовольствием принимает участие в процессе выполнения заданий, участвует в дискуссии, но не всегда комментирует свои действия и действия коллег, не оценивает свою роль, но осознает значимость выполняемых упражнений, набрал менее 45 баллов в анкетировании – 70б.

Слушатель без желания принимает участие в процессе выполнения заданий, не всегда участвует в дискуссии и комментирует свои действия и действия коллег, не оценивает свою роль, набрал менее 45 баллов в анкетировании – 30б.

Максимальное количество баллов – 100. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 70%, соответственно набрано не менее 70 баллов. Интерпретация результатов: 70 баллов и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 70 баллов выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Задание 1.

Правила тренинга: «здесь и сейчас», «один говорит - все слушают», «я-высказывания».

Знакомство

Инструкция: «Здравствуйте. Начнем нашу работу со знакомства: каждый по очереди будет называть свое имя и три присущие ему качества, начинающиеся на ту же букву, что и его имя». Если называются противоречивые характеристики (стабильный, собранный, суетливый), можно обратиться к участнику с просьбой пояснить перечисление таких качеств. Если называются одноплановые качества (доброжелательный, добрый, дружелюбный), можно спросить, что помешало участнику разнообразить свои характеристики.

- Наблюдательны ли Вы?

Обсуждение: Сколько положительных характеристик назвали? Отрицательных?

- Обсуждение в кругу: «Наблюдательность - это ...»

Как выводы и обобщения можно предложить данные определения:

Наблюдательность – способность подмечать ускользающие от других частности, подробности явлений, фактов. (Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова, 1935- 1940)

Наблюдательность – свойство нашей психики, основанное на ощущении и восприятии окружающего.

Наблюдательность – это созерцание мира окружающего и пополнение внутреннего.

Наблюдательность – это источник идей и вдохновения.

Наблюдательность – это подпитка эмоций.

Наблюдательность – это путь к лучшему пониманию мира.

Наблюдательность – это возможность самосовершенствоваться, находя примеры для подражания.

Наблюдательность и восприимчивость, активное размышление и богатое воображение порождают полет мысли, вдохновляющий на создание шедевров.

Задание 2.

Тест «Наблюдательность» (индивидуальное заполнение анкеты).

Данный тест покажет то, насколько Вы наблюдательны. В каждом вопросе выберите один из вариантов ответа.

1. Вы заходите в какую-то организацию:

- а) обращаете внимание на расположение столов и стульев;
- б) обращаете внимание на точное расположение предметов;
- в) разглядываете, что висит на стенах.

2. Встречаясь с человеком, вы:

- а) смотрите ему только в лицо;
- б) незаметно оглядываете его с ног до головы;
- в) обращаете внимание лишь на отдельные части лица (глаза, нос...).

3. Что вам запоминается из увиденного пейзажа:

- а) цвета;
- б) небо;
- в) чувство радости или грусти, охватившее вас тогда.

4. Когда вы утром просыпаетесь, то:

- а) сразу же вспоминаете, что вам предстоит делать;
- б) вспоминаете, что вам снилось;
- в) обдумываете, что произошло вчера.

5. Когда вы садитесь в общественный транспорт, то:

- а) проходите вперед, ни на кого не глядя;
- б) разглядываете тех, кто стоит рядом;
- в) обмениваетесь словом-другим с теми, кто к вам ближе всего.

6. На улице вы:

- а) наблюдаете за транспортом;
- б) смотрите на фасад домов;
- в) наблюдаете за прохожими.

7. Когда вы смотрите на витрину, то:
- а) интересуетесь лишь тем, что может вам пригодиться;
 - б) смотрите и на то, что вам в данный момент не нужно;
 - в) несколько раз внимательно рассматриваете каждый предмет.
8. Если дома вам нужно что-то найти, то вы:
- а) сосредоточиваетесь на том месте, где, как вы предполагаете, могли оставить этот предмет;
 - б) ищите везде;
 - в) просите других помочь вам.
9. Рассматривая старый групповой снимок ваших близких, друзей, вы:
- а) волнуетесь;
 - б) вам становится смешно;
 - в) вы пытаетесь узнать тех, кто снят.
10. Представьте, что вам предложили сыграть в азартную игру, которую вы не знаете. Вы:
- а) пытаетесь научиться в нее играть и выигрывать;
 - б) отказываетесь от этой затеи через какое-то время;
 - в) вообще не играете.
11. Вы кого-то ждете в парке и:
- а) внимательно наблюдаете за теми, кто рядом с вами;
 - б) читаете газету;
 - в) о чем-то мечтаете (думаете).
12. В звездную ночь вы:
- а) пытаетесь разглядеть созвездия;
 - б) просто смотрите на небо;
 - в) вообще не смотрите.
13. Читая книгу, вы:
- а) помечаете карандашом то место, до которого дошли;
 - б) оставляете закладку;
 - в) доверяете своей памяти.
14. О своих соседях вы помните:
- а) их имя и отчество;
 - б) их внешность;
 - в) ни то, ни другое.
15. Оказавшись перед сервированным столом:
- а) восхищаетесь его изысканностью;
 - б) проверяете, все ли на месте;
 - в) смотрите, все ли стулья стоят как нужно.

Подсчитайте ваш результат по таблице.

От 150 до 100 очков. Бесспорно, вы чрезвычайно наблюдательны. Вместе с тем вы способны анализировать и самого себя, свои поступки. Вы в состоянии с замечательной точностью оценить другого человека.

От 99 до 75 очков. У вас достаточно развита наблюдательность, но все же при оценке вас иногда подводит предубежденность.

От 74 до 45 очков. Вас не слишком интересует то, что скрывается за внешностью, манерой поведения других. Хотя в общении у вас не возникает сколько-нибудь серьезных психологических проблем.

Менее 45 очков. Вас абсолютно не интересуют сокровенные мысли тех, кто рядом с вами. Вы слишком заняты, вам некогда анализировать даже собственные поступки, не то что чужие. Вы не обидитесь, если вас будут считать эгоистом?

Вопрос / ответ	а	Б	в
1	3	10	5
2	5	10	3
3	10	5	3
4	10	3	5
5	3	5	10
6	5	3	10
7	3	5	10
8	10	5	3
9	5	3	10
10	10	5	3
11	10	5	3
12	10	5	3
13	10	5	3
14	10	3	5
15	3	10	5

Задание 3. Наблюдательность и профессия.

Обсуждение:

1. Кому свойственна особая наблюдательность: женщинам или мужчинам?

2. Назовите любую профессию, связанную с особой наблюдательностью (разведчики, следователи, врачи, педагоги, поэты, художники и т.д.) На что обращают внимание люди этих профессий?

Обсуждение индивидуальных особенностей наблюдательности.

Строение и функционирование зрительного анализатора (острота зрения).

Острота восприимчивости к различным сторонам окружающего мира (природа, техника, цвета, отношения).

Тип восприятия: аналитический (характерно отражение деталей, поступков, частных, трудности с обобщением и пониманием общего смысла), синтетический (характерно обобщенное – без деталей - отражение и определение основного смысла происходящего), эмоциональный (не выделяют сущность явления, а выражают свои переживания, вызванные наблюдаемым объектом).

Влияние воспитания (возможность экспериментов, любознательность, способность к исследовательской деятельности, наблюдениям, открытиям).

Объем представлений и понятий о соответствующем явлении и процессе.
Произвольность (присутствие волевой активности: тематическая выставка, доклад) и непроизвольность (яркость и необычность, соответствующая интересам) восприятия.

Задание 4. Упражнение «Найди свою пару»

Инструкция: «Я раздаю вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано «сова», знайте, что у кого-то есть карточка, на которой также написано «сова».

Ведущий раздает карточки (в группе должно быть четное количество участников; тренер не предупреждает участников о том, что на карточках все птицы (или другие животные одного вида), например, 2 карточки «сова», 2 карточки «попугай», 2 карточки «курица», 2 карточки «индюк» и т.д.).

«Прочтите, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого – найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки «вашего животного». Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча. Когда вы найдете свою пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у нас получилось».

После того как все участники группы нашли свою пару, необходимо спросить по очереди у каждой пары: «Кто вы?».

Обсудить детали, на которые обращали внимание для выявления пары.

По результатам занятия педагоги делают коллаж «Наблюдательность в жизни человека».

Перечень контрольных вопросов для рубежного контроля

Диагностический инструментарий и его использование в деятельности педагога дошкольной образовательной организации

1. Какие возможности получит ДОО, участвуя в мониторинге качества дошкольного образования?
2. В чем преимущества модульной системы мониторинга?
3. Из каких этапов состоит мониторинг качества образования в ДОО?
4. Назовите модули оценки качества ДО.
5. Какой инструментарий предлагает уровневую систему индикаторов?
6. Что такое каскадная система оценивания по шкалам МКДО?
7. Перечислите области, которые формируют систему координат для оценки качества ДО.
8. Где обсуждаются результаты внутренней, внешней оценки качества, самооценки педагога?

9. Для чего необходимы комплексные результаты мониторинга оценки качества ДО? Результаты независимой оценки?

10. Расшифруйте следующие сокращения оценки: ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО.

Наблюдение и наблюдательность в профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

1. Что вы понимаете под определением профессиональной наблюдательности?

2. Назовите условия для развития наблюдательности воспитателя.

3. Какие методы помогают воспитателю развивать наблюдательность?

4. Назовите особенности метода мини-лекция, его приемы.

5. Чем отличается деловая игра от ролевой игры (как тренинговый метод)?

6. Какие приемы позволяют формировать развитие деятельности наблюдения и наблюдательности в процессе общения детей с природой?

7. Приведите пример диагностической ситуации, направленной на оценку освоенности старшими дошкольниками способов познания.

8. Разработайте наблюдение за умением ребенка взаимодействовать со сверстниками.

9. Какие приемы позволяют развивать умения «вычерпывать» педагогически значимую информацию из ситуаций и событий?

10. Что нужно делать для того, чтобы педагогу уметь прогнозировать развитие событий?

11. В чем заключается методика диагностики развивающей среды группы ДО?

12. Почему в тексте ФГОС ДО есть запрет на проведение мониторинга результатов? Можно ли его расценивать как полный запрет на оценку результативности деятельности ДОО?

13. В тексте ФГОС ДО практически ничего не говорится о подготовке ребенка к школе, за исключением раздела 4, п.4.7 («сформированность предпосылок к учебной деятельности»). В связи с этим целесообразно ли проводить диагностику готовности ребенка к школе? Аргументируйте свою позицию.

14. Спроектируйте мониторинг субъектных проявлений ребенка в продуктивных видах деятельности. Какими профессиональными умениями должен обладать воспитатель, чтобы провести этот мониторинг?

15. Приведите примеры упражнений для развития наблюдательности воспитателя.

Итоговый контроль

Форма: зачет, включающий задания на рекомендуемые методы и инструменты оценивания качества дошкольного образования, обозначение

особенностей, характеризующих систему оценивания в соответствии с ФГОС ДО, задания в виде решения педагогических задач.

Задания и критерии оценивания:

Итоговая работа состоит из 4 заданий. Успешность выполнения заданий можно определить по следующей схеме:

Задание 1. Разработка критериев, показателей и формы наблюдения за самостоятельной познавательной деятельностью детей среднего дошкольного возраста в педагогическом процессе.

Критерии оценки и самооценки выполнения задания:

-Точность и четкость формулировок показателей и критериев наблюдения - 5б.;

-Адекватность выделенных критериев возрасту детей – 5 б.;

-Однозначность толкования выбранных показателей наблюдения – 5б.

Максимальное количество баллов – 15

Задание 2. Разработка интервью для изучения степени удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Критерии оценки и самооценки выполнения задания:

-Все вопросы сформулированы информативно – 5б.;

-Языковая корректность формулировок – 5б.;

-Учет аудитории, для которой предлагаются вопросы – 5б.

Максимальное количество баллов – 15

Задание 3. Интерпретация результатов диагностики (по готовому результату)

Критерии оценки и самооценки выполнения задания:

-Умение проанализировать текст, выявив индивидуальность в проявлениях ребенка – 5б.;

-Умение сформулировать выводы относительно перспектив развития ситуации – 5б.;

-Умение сформулировать актуальные образовательные задачи – 5б.

Максимальное количество баллов – 15

Задание 4. Составление по результатам диагностики прогноза развития и формулирование актуальных задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки и самооценки выполнения задания:

- Прогноз развития обоснован ссылкой на результаты диагностики – 5б.;

- Определена область достижений ребенка и предложения по их поддержке и развитию – 10 б.;

- Определена область проблем ребенка и предложения по их преодолению – 5б.

Максимальное количество баллов – 20.

Макар, 7 лет.

Подвижный, шустрый, очень активный, самостоятельный, добрый, открытый, очень любознательный мальчик. Обидчивый: если взрослый не

обращает на него внимания, не спрашивает, то Макар может даже заплакать. Не выносит критики, замечаний, если полагает, что они несправедливы.

В детском коллективе — лидер. Сходится со всеми детьми, с ним всегда интересно, увлекательно. Может сам спровоцировать конфликт, но и умеет вовремя погасить его; если неправ, то всегда извинится.

Любит трудиться. Самокритичен.

Очень хорошая память, помнит давние события. Рассудителен, логичен, настойчив, работоспособен. Учебную задачу принимает. Ошибки замечает чаще сам, исправляет, не огорчается при этом. Если ему интересна деятельность, то будет настойчиво добиваться результата. При затруднениях доводит дело до конца с помощью воспитателя. Очень любит, когда его хвалят, в деятельности чаще ориентируется на оценку.

Легко работает по схеме, словесной инструкции, быстро сосредотачивается, не отвлекается, быстро усваивает суть материала, в числе первых решает задачи.

В школу ходить хочет, «чтобы учиться много, узнавать что-то новое».

Милания, 7 лет.

Подвижная, активная, неординарная, имеет завышенную самооценку. Много фантазирует, придумывает, очень творческая личность.

Не умеет понимать и принимать свои ошибки и проигрыши, расстраивается, не разговаривает при этом со взрослыми и сверстниками.

Со сверстниками не умеет договориться, обижается. Ее приоритет — играть одной. Со взрослыми в общении не проявляет активности, подходит, если ей надо что-то спросить, уточнить (деловое общение).

К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки.

На занятиях ей не интересно, предпочитает игру. Оценка взрослого ей не важна. Значимы только материальные стимулы. Конечный результат не важен, помощи не просит, если видит, что у других получается, переживает, но недолго; если затрудняется в выполнении задания, может подглядеть.

Очень хорошо рисует, лепит, придумывает рассказы, фантазирует, хорошо развита мелкая моторика. Творческая.

В школу хочет идти, «потому что мне там поставили звездочку по письму. Там есть рисование, шахматы, тренировки».

Таким образом, за итоговую работу слушатель максимально может получить 65 баллов, что составляет 100%. Оценка за выполнение заданий выводится следующим образом:

0-39% выполнения (0-44 балла) – «не зачтено»;

40-100% (45-100 баллов) выполнения (45-100 баллов) – «зачтено».

**Методические рекомендации по выполнению заданий итоговой работы
«Организация работы для комплексной
оценки качества образования в ДОО»**

При выполнении заданий необходимо повторить теоретический материал по организации работы для комплексной оценки качества образования в ДОО. Выполнение задания требует от слушателей базовых умений: работать с информацией, обобщать, анализировать, классифицировать, делать выводы и предвидеть. Итоговая работа рассчитана на 2 часа и предполагает индивидуальную и парную форму деятельности. Важным является обсуждение вариантов ответов в паре. Выполненное задание может быть напечатано и сдано куратору курсов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- тексты лекций в бумажном варианте;
- презентации по теме;
- тестовый материал;
- раздаточный дидактический материал;
- образцы портфолио учащихся;
- образцы шкал МКДО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Березина Т.А., Полякова М.Н. Педагогическая диагностика достижений ребенка старшего дошкольного возраста // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Науч.-метод. пос.: В 3 ч. / Науч. ред. А.Г.
2. Битянова, М.Р. В центре внимания – мониторинг / М.Р. Битянова // Первое сентября. Приложение «Школьный психолог». – 2011. – № 14-15.
3. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Оценка качества дошкольного образования: зарубежный опыт – [Электронный ресурс].
4. Гогоберидзе. Ч. 1: Теоретические и прикладные аспекты педагогической диагностики в дошкольном образовании. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. С. 54–77.
5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 года № 761н.
6. Короткова Н. А. Образ дошкольника в сознании воспитателя и возрастные нормативы развития // Ребенок в детском саду. 2014, № 6.
7. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5- 7 лет / под.ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования». – [Электронный ресурс].

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт педагога» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) /Электронный ресурс - <http://fcosreestr.ru/>

10. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». – [Электронный ресурс].

11. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования». – [Электронный ресурс].

12. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: 2008. - 208 с.

13. Свирская, Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений / Л.В. Свирская. – С.- Пб.: Образовательные проекты; М.: Линка-Пресс, 2010. – 144 с.

14. Скоролупова, О.В., Федина, Н.В. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к организации оценки и технологии их реализации / О.В. Скоролупова, Н.В. Федина // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 10. – С.4-10.

15. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 158 с.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» /Электронный ресурс - <http://mo73.ru/>

17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) – [Электронный ресурс].

18. Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» – [Электронный ресурс].

19. Шиян О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст – [Электронный ресурс].

20. Эльконин Д.Б. К проблемам возрастной динамики психического развития детей // О диагностике психического развития личности. Таллин, 1974.

Интернет-ресурсы:

<http://www.prosv.ru>

<http://www.menobr.ru/materials/35/5687/>

<http://nsportal.ru>

<http://digital-edu.ru/>

<http://standart.edu.ru/>