

**М.Л. Голомидова**

# **Имя числительное как часть речи**

*Методические материалы*

Йошкар-Ола  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования»  
2016

ББК 74.2  
Г 60

*Рекомендовано  
научно-методическим советом  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

**Голомидова М.Л.**  
Г 60      **Имя числительное как часть речи: Методические материалы.** – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 14 с.

Методическая разработка учебного занятия (урока) «Имя числительное как часть речи» посвящена проблеме изучения имени числительного в рамках школьного курса морфологии. В разработку включен вступительный урок «Имя числительное как часть речи». Это урок открытия новых знаний. Данная разработка поможет учителям русского языка организовать деятельность учащихся на уроке, распределить время на учебном занятии, осуществить формирование различных УУД на данном этапе изучения темы. В работе представлены задания для отработки и проверки полученных знаний.

**В авторской редакции.**

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016  
© Голомидова М.Л., 2016

## Содержание

Введение.....	4
Основная часть .....	6
Заключение .....	13
Библиографический список.....	14

## Введение

Ведущими целями обучения русскому языку в школе является интенсивность развития речевых, интеллектуальных, творческих способностей школьников; овладение знаниями об устройстве и роли языка как коммуникативной системы; формирование умений и навыков грамотно пользоваться богатствами языка в своей речи. Морфология - один из важнейших разделов школьного курса русского языка, от успешности усвоения которого во многом зависит достижение этих целей. Усвоение грамматических признаков части речи оказывает огромное влияние на общее развитие школьников, способствует интеллектуальному развитию детей. Знания по морфологии служат фундаментом для формирования грамотного письма, подготавливают учащихся к изучению школьного курса синтаксиса, открывают возможности для использования уроков в целях развития устной и письменной речи учащихся и усвоения ими правил словоупотребления.

В настоящее время в основной школе мы видим разнообразие УМК для обучения русскому языку, в каждом из которых можно найти свою точку зрения на изучение тем курса русского языка. В методике преподавания русского языка не ослабевает интерес к проблемам преподавания морфологии. С одной стороны, это объясняется неудовлетворенностью учителей, методистов, лингвистов практикой обучения школьников грамматике языка. Изучение лингвистических знаний не вызывает необходимого интереса у детей. На уроках отмечается низкий уровень познавательной активности, усвоения знаний происходит формально, зачастую неосознанно. Учащиеся заучивают лингвистические определения и правила, не осознавая сущности отражаемых ими явлений. Но грамматика обладает широким обучающим и развивающим потенциалом, поскольку изучение этого раздела обеспечивает реализацию общих целей и задач школьного курса русского языка.

Изучая имена числительные в школе, мы сталкиваемся с рядом особенностей этой части речи. Специфика изучения числительного связана, прежде всего, со сложностью грамматических признаков данной части речи. Поэтому и возникают трудности, связанные с употреблением числительных в речи. Мы часто недооцениваем тему «Имена числительные» в практике школьного курса. Но анализ письменных работ учащихся, проведенные после изучения темы, позволяют сделать неутешительные выводы: в сильном классе 30 % учащихся допустили ошибки в употреблении и правописании имени числительного, в слабом классе ошибки допустили более 50% обучающихся. Ошибки допускаются при употреблении собиратель-

ных числительных, склонении количественных и порядковых числительных. Особенно много ошибок на употребление числительных в устной речи. Обращает на себя внимание тот факт, что выпускники 11 классов тоже допускают ошибки при решении 6 задания контрольно-измерительных материалов по исправлению грамматических ошибок. Стоит сказать, что ошибки при употреблении числительных допускаются дикторами радио, телевидения, чиновниками, актерами, школьными учителями – предметниками.

В разработке представлена система применения форм, методов и средств развития деятельности учащихся на начальном этапе изучения числительного. Это способствует формированию у детей различных УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

С одной стороны, встает вопрос о кажущейся ненужности изучения имени числительного, но, с другой стороны, необходимо уметь правильно произносить числительные, грамотно склонять их. И это уже относится к общей культуре человека и его грамотности. Поэтому просто необходимо изучать числительное. Как же совместить эти совершенно несовместимые вещи? Определиться с составляющими подачи материала, подумать, как разнообразить формы и методы преподавания материала.

Выстроенная таким образом педагогическая деятельность позволяет реализовывать задачи обучения и воспитания школьников при использовании метапредметных связей.

**Целью данной работы** является повышение эффективности обучения через применение технологии развития критического мышления.

Возможные сложности, которые могут ожидать педагогов: длительный опыт традиционной педагогики, стереотипы традиционных методов изучения, отсутствие времени на качественную подготовку к каждому уроку, недостаточное количество часов на изучение имен числительных (например, на тему «Склонение количественных числительных» отводится один урок).

## Основная часть

1. План-конспект урока в 6 классе по УМК Т.А. Ладыженской
2. Тема раздела: Морфология
3. Тема урока: «Имя числительное как часть речи».
4. Тип урока: Урок открытия новых знаний
5. Цели: знакомство с числительным как частью речи; совершенствование общеучебных умений и навыков.
6. Задачи урока:
  - сформулировать понятие о числительном как части речи, формировать навыки анализа, систематизации, выделения главного, сравнения;
  - развивать коммуникативные навыки, аргументировать собственную точку зрения, выслушивать собеседника.
7. Ожидаемые результаты:
  - предметные: умение отличать числительное от других частей речи, формирование начального представления о роли числительного в речи
  - метапредметные:
    - 1) познавательные: осознанное построение высказывания в устной и письменной форме; извлечение информации; умение делать обобщения и выводы.
    - 2) регулятивные: понимание учебной задачи; планирование действий; умение оценивать правильность выполнения задания.
    - 3) личностные: оценивание своих знаний; определение трудностей в понимании материала и пути их преодоления.
8. Межпредметные связи: литература, история языка, мультипликация
9. Ресурсы: УМК, таблицы, словари, проектор, мультипликационный фильм «Козленок, который считал до десяти», конструктор задач (Л.С. Илюшин)
10. Технология обучения: технология развития критического мышления
11. Методы и приемы: проблемная ситуация (мультипликационный фильм «Козленок, который считал до десяти»), толстые и тонкие вопросы, использование таблицы ЗУХ.
12. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, парная, фронтальная.
13. Ход урока:

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания
1. Стадия вызова		
1.1 Организационный момент	Приветствие. Проверка готовности класса к уроку.	
1.2 Начало урока	<p>На доске учитель записывает слово «тема» и останавливается. «А знаете, ребята, я не буду дальше записывать тему урока, потому что ее мы сформулируем вместе. Для этого я вам приготовила небольшой сюрприз. Мы посмотрим мультфильм», - говорит учитель.</p> <p>(просмотр м/ф «Козленок, который умел считать до десяти») (2 минуты)</p> <p><u>Приложение 1</u></p>	<p>Познавательные УУД</p> <p><b>1.</b> Владеть навыками аудирования (ознакомительного, выборочного).</p> <p><b>2.</b> Анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>
1.2 Актуализация знаний	<p>- Почему герои м/ф не погибли? Что им помогло выжить? Не потому ли, что козленок умел считать? (вопросы учитель может подобрать разные)</p> <p>- Давайте запишем на доску слова, с помощью которых герой фильма спасал зверей. (один, два, три, четыре...десять)</p> <p>-Что эти слова объединяет? Они обозначают количество, отвечают на вопрос СКОЛЬКО. (Если ребята затрудняются, учителю необходимо помочь наводящими вопросами)</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p><b>1.</b> Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p><b>2.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные УУД</p>

	<p>- Можем ли мы теперь записать тему урока? С какой частью речи мы будем знакомиться? (Имя числительное) (Тема записывается на доске и в тетради, формулируются цели урока) (5 минут)</p>	<p>1.Формулировать тему (цель) урока. 2.Делать предположения на основе наблюдений.</p>
<p>2. Стадия осмысления</p>		
<p>2.1 Формирование новых знаний</p>	<p><i>Обратимся к учебнику, ребята. Информацию п. 67, стр 43 я вам предлагаю записать в таблицу ЗУХ. (3-4 минуты)</i> <i>- А теперь обсудим.</i></p> <p>Комментарий учителя из истории числительных:</p> <p><i>Количество слов, которые мы называем числительными, очень невелико: несколько десятков единиц. Их история интересна. Наши далекие предки-славяне осмысливали число как количество конкретных предметов (два дома, семь коров). И лишь постепенно они стали осознавать число само по себе, независимо от предметов и лиц, просто как число. Числительные собирались постепенно из разных частей речи: из прилагательных (одна книга), из существительных (Пять, в значении пятерня, человек). Потребовалось очень много времени, чтобы подобные слова приобрели</i></p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, изучающим).</p> <p>2. Анализировать, группировать, выстраивать последовательность, делать выводы.</p> <p>3. Сопоставлять информацию, представленную в разных формах</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Строить связанное высказывание в учебно-научном стиле.</p> <p>2. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.</p>

	<p><i>статус самостоятельной части речи. Процесс образования числительных был очень медленным. Долгое время на письме славяне передавали число буквой: А-один, Б-ничего не значила, В-два, Г-три, Д-четыре, Е- пять. И лишь в XVIII веке М.В. Ломоносов впервые назвал числительное самостоятельной частью речи.</i></p> <p><i>-Ребята, услышанную информацию занесите в таблицу по памяти.(3 минуты)</i></p> <p><i>-Работаем в парах: подготовьте по 2 вопроса, которые вы бы хотели обсудить.(2 минуты)</i></p> <p><i>- Обсудим вопросы. (Ребята задают свои вопросы, записывая их на доску, обсуждаем) (5 минут)</i></p> <p><i>- Это «тонкие» вопросы, а я задам вам «толстый» вопрос. Согласны ли вы с тем, что числительное – самостоятельная часть речи? Докажите. Выдвините свои предположения. Заполните колонку «узнал новое». Возможна работа в парах(3 минуты)</i></p>	
<p>3. Стадия рефлексии</p>		
<p>3.1 Первичное закрепление и проговаривание вслух</p>	<p><i>Приступаем к выполнению упражнения . Что обозначают записанные имена числительные?</i></p>	<p>Познавательные УУД</p> <p><b>1.</b> Анализировать, сравнивать, группи-</p>

	<p><i>На какие вопросы они отвечают? Попробуйте определить синтаксическую роль числительных. (Предложения записаны на доске или проектируются на экран)</i></p> <p>1) На одной ноге ст..ит, в воду пристально гл...дит, тычет клювом наугад, ищет в речке л...гушат</p> <p>2)Посм..трите: дом ст...ит, до краев в...дой налит, без окошек но не мрачный, с четырех ст...рон прозрачный.</p> <p>3)Есть, ребята, у меня два серебра...ых конька, езжу сразу на обоих, что за кони у меня?</p> <p>4)А ну-ка, ребята, кто уг...дает: на десять брат...ев двух шуб не хв...тает.</p> <p><i>-На какой вопрос вам труднее всего ответить? Почему? (4 минуты)</i></p> <p>Проблемный вопрос: <i>Трудно ли определить синтаксическую роль числительного? Что нужно для этого сделать?</i></p>	<p>ровать, делать вы- воды.</p> <p><b>2.</b> Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Умение организовывать собственную деятельность, договариваться о совместной деятельности, аргументировать, создавать собственные речевые произведения на заданную тему.</p>
<p>3.2 Контроль полученных знаний, умений и навыков.</p>	<p>(Стихотворение читается учителем, вопросы и стихотворение Ю. Коринеца выведены на экран)</p> <p><i>Знал я невысокий дом в переулке за углом, Здесь когда-то прожигало триста тридцать</i></p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять контроль по результату и способу действия.</p>

	<p><i>три жильца:  На работу шли, бывало,  восемьдесят два отца,  Уходили по делам девяносто  восемь мам,  В школу шли до перекрестка  девяносто два подростка,  Тридцать восемь дошколят  В ясли шли и детский сад.  Двадцать бабушек вставляли,  Всем жильцам носки вязали.  Шли гулять в аллеях сквера  Три седых пенсионера  Замечательный был дом:  Дружно люди жили в нем.  -Что вы представляете,  читая стихотворение?  -Укажите в тексте числительные  -К каким словам они относятся?  Попробуйте определить падеж и синтаксическую роль существительных. (5 минут)</i></p>	
<p>3.3 Самостоятельная работа, оценка по критериям</p>	<p>Самопроверка по критериям.  -Оцените себя: (критерии и ответы выведены на экран)  -нашел числительные верно/неверно  -нашел слова, к которым относятся числительные/не нашел  -определил синтаксиче-</p>	<p>Регулятивные УУД  Сформированность умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.</p>

	<p>скую роль числительных/<i>не определил</i></p> <p>Вызвало затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Не нашел числительные</li> <li>-Не нашел слова</li> <li>-Не смог определить синтаксическую роль.(3 минуты)</li> </ul>	
4.Подведение итогов	<p><i>- Итак, что нового мы с вами сегодня узнали? Запишите в таблицу ЗУХ (3 минуты) Проходит обсуждение вопросов, если они возникли.</i></p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Сформированность умения самостоятельно вносить коррективы в конце исполнения действия</p>
5.Домашнее задание	<p>(Распечатано для каждого ученика).</p> <p>1)Приведите пример, где используются числительные в речи?</p> <p>2)Изобразите информацию о числительном, полученную на уроке, графически.</p> <p>3)Найдите в тексте упр. 395 числительные, разделите их на две группы. По каким признакам выбудете это делать.</p> <p>4) Изложите в форме сказки то, что вы узнали о числительном.</p> <p>5) Вспомните и напишите все, что вы узнали о числительном как части речи.</p> <p><i>-Оцените данные вопросы по сложности для себя в пятибалльной системе. Выберите одно из заданий и выполните его.</i></p>	

## **Заключение**

Данная методическая разработка посвящена проблемам изучения имени числительного в основной школе. Формы, методы и приемы обучения, представленные в работе, соответствуют основным направлениям модернизации образования. В разработке представлены новые эффективные формы работы. При использовании предлагаемых приемов большинство учащихся (более 60%) усваивают материал. Происходит активное овладение практическими и теоретическими навыками и умениями, значительно повышается мотивация и интерес к предмету. Кроме того, формируются коммуникативные навыки, повышается культура общения, формируется новый этап отношений учитель – ученик в рамках системно - деятельностного подхода в изучении предмета. Китайская пословица гласит: «Скажи мне - я забуду; покажи мне – я запомню; а заинтересуй меня – я научусь». Итак, чтобы научить, нужно заинтересовать обучающихся, чему и способствует данная методическая разработка.

## Библиографический список

1. Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы 6 класс. Издание: М.: Экзамен, 2014
2. Байбородова, Л.В., Белкина В.В. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005
3. Барановская И.А.. Имя числительное. Методический комментарий// Русский язык. – 2003.-№ 15
4. Календарно-тематическое планирование «Русский язык 6 класс» по учебнику: «Русский язык 6 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2015 г. ФГОС.
5. Капинос В. И. Развитие речи: теория и практика обучения [Текст]: 5-7 кл.: Кн. для учителя / В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. - 2-е изд. - М.: Линка-Пресс, 1994. .
6. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка. - М., 1988. .
7. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 класс. 19-е изд., стер. - М.: 2010..
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М. Народное образование. 1998
9. <http://www.tspu.edu.ru>
10. <http://pedsovet.su/load/28-1-0-12537>

**Маргарита Леонидовна Голомидова**

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

*Методические материалы*

Компьютерная верстка Н.В. Гусевой

Гарнитура Тип Таймс. Усл. печ. л. 0,87. Учетно-изд. л. 0,79.