

М.А. Суперсон, Е.А. Савельева

**НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ МЕСТОИМЕНΙΑ
НА УРОКАХ РУССКОГО
И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ
В 6 КЛАССЕ**

Методические материалы

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»
2016

ББК 74.2
С 89

*Рекомендовано
научно-методическим советом
ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»*

С 89 **М.А. Суперсон, Е.А. Савельева**

Неопределённые местоимения на уроках русского и английского языков в 6 классе. Методические материалы. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 17 с.

В данной методической разработке представлены материалы для проведения интегрированного урока по русскому и английскому языку в 6 классе по теме «Неопределённые местоимения».

Разработка включает в себя методическое обоснование темы, технологическую карту урока, необходимый дидактический материал.

Предлагаемый материал может быть использован учителями русского и английского языков для проведения урока по теме «Неопределённые местоимения» в 6 классе для более качественного усвоения информации по данной теме.

В авторской редакции.

ББК 74.2

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»,
© М.А. Суперсон, Е.А. Савельева, 2016

Содержание

Введение	4
Основная часть. Интегрированный урок по русскому и английскому языкам в 6 классе	6
Заключение.....	14
Библиографический список	15
Приложение	16

Введение

Актуальность методической разработки урока «Неопределенные местоимения» обусловлена потребностями современного общества. Учащиеся с учетом требований ФГОС должны не только овладеть знаниями, но уметь думать, анализировать, работать в группе, адекватно оценивать свою деятельность.

Сама тема «Неопределенные местоимения» является сложной для понимания в 6 классе. В начальных классах дети знакомятся только с личными местоимениями, а в 6 классе, когда происходит постепенное изучение всех разрядов местоимений, учащиеся начинают испытывать небольшие трудности в определении и употреблении данного разряда местоимений. Неслучайно данная тема выбрана нами для проведения интегрированного урока.

Интегрированные уроки используются в образовательном процессе давно, но в условиях внедрения ФГОС, они должны приносить неплохие результаты, потому как их деятельный характер делает главной задачей развитие личности ученика.

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; ФГОС требуют внедрения реальных видов деятельности учащихся и педагогов, что влечет за собой принципиальные изменения в их совместной деятельности.

Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету.

Интегрированные уроки являются мощными стимуляторами мыслительной деятельности ребенка. Дети начинают мыслить, анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями. Такие уроки зачастую сопровождаются открытиями и находками. Это, в каком-то смысле, научная деятельность. Особая ценность этого явления в том, что роль исследователей выполняют ученики. Интегрированные уроки преследуют цель развития критического (образного) мышления.

Учебное занятие, проводимое по данной технологии, строится в соответствии с технологической цепочкой по следующим стадиям:

- 1) вызов;
- 2) осмысление;
- 3) рефлексия.

Данная цепочка представлена таким образом:

Знаю	Хочу знать	Узнал (а)
1 стадия позволяет актуализировать и обобщить уже имеющиеся знания	2 стадия позволяет получить новую информацию и осмыслить ее	3 стадия помогает целостно осмыслить и обобщить полученную информацию

При изучении темы на 1 стадии учащимся предлагается разбиться на группы (пары), посоветоваться и заполнить первую графу таблицы «Знаю». После обсуждения полученной информации учащиеся сами формулируют цели и задачи урока, плавно переходя на заполнение второй графы таблицы «Хочу знать» для устранения собственных пробелов в знаниях.

После изучения темы в конце урока учащиеся соотносят полученную информацию с той, что была у них в начале урока, заполняя третью графу таблицы «Узнал(а)».

Цель работы: использование технологии критического мышления на уроке.

Задачи:

- раскрыть сущность технологии «критическое мышление»;
- выявить новые формы образовательного процесса, основанные на технологии РКМЧП («Развитие критического мышления через чтение и письмо»).

Предлагаемый материал может быть использован учителями русского и английского языков для проведения урока по теме «Неопределённые местоимения» в 6 классе для более качественного усвоения информации по данной теме. При подготовке к данному уроку учителя испытывают определённые трудности. Одна из них заключается в том, что интегрированные связи между предметами мало разработаны, существует много разногласий среди ученых в понимании сущности этих связей. Учителя, не имея четкой системы методических рекомендаций по этому вопросу, вынуждены решать эту проблему на эмпирическом уровне. Сложность в проведении данного урока состоит и в том, что учащиеся с трудом распознают связь неопределённых местоимений в русском и английском языках.

Основная часть.
Интегрированный урок по русскому и английскому
языкам в 6 классе

Информационная карта урока

№			Описание
–	Тип урока		Урок применения знаний и умений
–	Класс		6
–	Тема		Неопределенные местоимения
–	Образовательная программа, автор	про-	ОС «Школа 2100» Учебник русского языка Р. Н. Бунеева. Учебник «New Millennium English 6» Н.Н.Деревянко
–	Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе		Неопределенные местоимения
–	Универсальные учебные действия	Личностные	Умение применять изучаемый материал на практике и в жизненных ситуациях
		Регулятивные	Развитие умения высказывать своё предположение на основе имеющихся знаний; оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей по плану; способность к определению «знаю – не знаю»; прогнозирование предстоящей работы;
		Познавательные	Развитие аналитических способностей учащихся; умение на основе анализа по таблице «ЗХУ» делать выводы; обобщение и классификация по признакам;
		Коммуникативные	Развитие умения слушать и понимать других; Развитие умения строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами; Развитие умения работать в группах.

–	Цель и задачи урока	Цель: формирование целостного представления о неопределенных местоимениях Задачи: 1.Обучающие: повторить и систематизировать полученные знания о неопределенных местоимениях; показать отличительные особенности неопределенных местоимений: грамматические признаки, образование; научить находить неопределенные местоимения в тексте; формировать навыки чтения, говорения, аудирования и письма. 2. Развивающие: формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции учащихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать, делать выводы); вырабатывать умение применять полученные знания на практике. 3. Воспитательные: формировать потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группах и индивидуально; воспитывать бережное отношение к слову и родному языку.
–	Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке.	Основной дидактический метод: проблемно-поисковый Частные методы и приемы: активные методы обучения – работа в парах, опорные сигналы (местоимения на русском и английском языках); метод «Верные/неверные утверждения» метод технологии взаимосоотрудничества
–	Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования	Технология проблемного обучения; развитие критического мышления
–	Описание методов оценивания, применяемых на	Самооценивание, взаимооценивание

	уроке.	
–	Описание возможных методических вариантов урока в зависимости от аудитории	—
–	Планируемые результаты	Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленность познавательной деятельности; развитие самостоятельности и ответственности; Предметные: развитие умения высказывать своё предположение на основе имеющихся знаний; оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей по плану; способность к определению «знаю – не знаю»; Прогнозирование предстоящей работы; Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
	Ход урока	
	<i>1 этап</i>	Актуализация учебных знаний, совместная постановка цели.
1.	Цель	Подготовить и заинтересовать детей
2.	Длительность этапа	5 мин
3.	Иллюстративные и дидактические материалы	карточки с местоимениями «облачка», разрезанные карточки на конструирование местоимений, смайлик
4.	Форма организации деятельности обучающихся	Фронтальная
5.	Функции преподавателя на данном этапе	Организационная, направляющая
6.	Приёмы и формы работы	Загадка на определение местоимений, конструирование местоимений, выявление первичных знаний о неопределённых местоимениях

7.	Форма контроля	Наблюдение и проверка знаний и умений
	<i>2 этап</i>	Применение и закрепление знаний
1.	Цель	Умение применять и закреплять полученные знания на практике
2.	Длительность этапа	35 мин
3.	Иллюстративные и дидактические материалы	Карточки с заданиями, маркеры, листы для записи, таблица «ЗХУ»
4.	Форма организации деятельности обучающихся	Работа в группах, самостоятельная и индивидуальная работа
5.	Функции преподавателя на данном этапе	Организационная, координирующая, коррек- тирующая
6.	Приёмы и формы работы	Работа в группах
7.	Форма контроля	Наблюдение, самооценивание, коррекция
	<i>3 этап</i>	Завершающий этап. Рефлексия.
1.	Цель	Подведение итогов. Рефлексия.
2.	Длительность этапа	5 мин
3.	Иллюстративные и дидактические материалы	Таблица «ЗХУ»
4.	Форма организации деятельности обучающихся	Индивидуальная, групповая
5.	Функции преподавателя на данном этапе	Организационная, координирующая
6.	Приёмы и формы работы	Самооценивание, рефлексия.
7.	Форма контроля	Наблюдение, корректировкасамо- оцениван

Ход урока:

Учитель	Ученики
1. I. Самоопределение и мотивация обучающихся к учебной деятельности. 1) М.А. -Дети, внимание, прозвенел звонок, Садитесь поудобней, начнем скорей урок! -Добрый день! – тебе сказали. -Добрый день! – ответил ты. Нас две ниточки связали: теплоты и доброты. Е.А. –Good morning, boys and girls! Glad to see you! Сегодня мы с вами проводим интегрированный урок русского и английского языков. Такая форма урока не является для вас новой, т.к. интегрированный урок уже проводился в вашем классе. Давайте откроем наши тетради и запишем в них число, вид работы – «классная работа», а тему урока напишем попозже. Я надеюсь, что вы сумеете сформулировать ее сами. 2) <u>Фронтальный опрос.</u> М.А (учитель русского языка): Я попрошу вас, ребята, закончить предложения: 1. Местоимения – это 2. Местоимения называются так, потому что ... 3. Местоимения используются в тексте для того, чтобы ... 4. В русском языке выделяется ... разрядов местоимений ... Е.А. (учитель английского языка): What kinds of pronouns do you know in English? (personal, possessive, indefinite) Can you name the English equivalents for the next pronouns: ты (вы), мы, я, мой, его, наш, их, твой (ваш), она, ее, они, кто-нибудь, что-то, что-нибудь, никто, кто-то, ничто, несколько, нисколько. Well done, my dears! 3) М.А.: А сейчас мы поработаем с текстом и попробуем определить тему нашего урока. Перед вами, ребята, карточки (дети получают карточки). Давайте прочитаем текст. <i>Второго ноября ребята 6 класса подводили итоги 1 четверти. Несколько учеников получили грамоты за отличную учебу. Некоторые хорошо потрудились в течение четверти и стали ударниками. Кто-то занимался недостаточно усердно и поэтому получил по всем предметам тройки.</i> - Сколько учеников 6 класса получили грамоты за отличную учебу?	<i>Улыбаются друг другу.</i> <i>Записывают число, вид работы</i> <i>Дополняют предложения</i> <i>Называют виды изученных местоимений, называют их эквиваленты</i> <i>Ученик зачитывает предложения, затем учащиеся отвечают на вопросы по тексту</i>

- Кто стал ударниками за 1 четверть? Кто получил по всем предметам тройки? -Какие местоимения вы называли, отвечая на мои вопросы? Значит, тема нашего урока ... (формулируют дети: «Неопределенные местоимения»). Сегодня мы с вами продолжим работу по данной теме. Запишем тему урока. Перед вами на доске висит таблица «ЗХУ». Давайте заполним первые 2 графы.			<i>Формулируют тему урока и записывают ее в тетрадь</i> <i>Обсуждают и заполняют первые 2 графы таблицы, наклеивая стикер</i>
знаю <i>Какие местоимения называются неопределенными</i>	хочу знать <i>Что объединяет русские и английские неопределенные местоимения и в чем между ними разница</i>	узнал (а) <i>(рефлексия)</i>	
<i>Как они образуются</i>	<i>(целеполагание - значит, цель нашего урока)</i>		
<i>Как пишутся</i>			
II. Закрепление предметных знаний, формирование УУД. М.А. - Ребята, в конце урока каждый из вас должен будет заполнить 3 колонку и дать оценку своей работе, а ответственный каждой группы будет аргументировать ее. Сейчас вы по группам будете выполнять задания, связанные с неопределенными местоимениями на русском и английском языках.			
1. «Собери местоимения» - дети получают разрезанные карточки со словами для их соединения в нужное неопределенное местоимение (в конвертиках русские и английские местоимения) Рус.яз. — не/кто кое/то не/сколько что/нибуть кто/нибуть что/то кто/то англ. яз — some any/body some/thing any/thing some / body any			<i>Собирают из карточек неопределенные местоимения</i>
2. Е.А.- We have revised the indefinite pronouns. Now try to match the pronouns with the Russian equivalents. (на доске местоимения на русском и английском языках.)			<i>Дети сопоставляют английские и русские местоимения, делают вывод</i>
Что-то кто-то кто-нибуть что –нибуть не-			

сколько (некоторые) сколько-нибудь, несколько Any some anything anybody somebody something nobody nothing no (данные слова в виде облачков прикрепляются к соответствующему слову на русском языке при помощи магнита). Ребята, почему мы не смогли найти пару некоторым английским местоимениям? М.А. – Сравните русские и английские местоимения (<i>разница в правописании, в понятии «Одушевленные/неодушевленные»</i>) - Какие русские неопределенные местоимения пишутся через дефис? (напоминалка: кое, либо, то,нибудь – черточку не позабуди) III. Физкультминутка М.А. - Мы проверили осанку и свели лопатки, Мы ходим на носках, а потом на пятках Е.А. – hands up, hands down, sideways, forward! Blink your eyes, circle your heads, bend to the left, to the right, say “ALL RIGHT”, sit down IV. Грамматические задания 1. Практика 1) М.А.- Определите, как образованы данные слова: Кое-кто, некоторый, некто, кто-то, чей-либо, несколько, что-нибудь, нечто. М.А. – Проверяем, комментируем 2) Кое-кто, некоторый, некто, кто-то, чей-либо, несколько, что-нибудь, нечто. 2. Закрепление материала. М.А. –Ребята, на карточках вставьте, пожалуйста, подходящие по смыслу неопределенные местоимения. (устно) <i>Рано утром я пошел в сарай. Вдруг ... прошмыгнул мимо моих ног. Я увидел лишь ... серенький хвостик. Я вошел в сарай. Из того угла, где лежало сено, доносились ... звуки. Там ... возился. Не успел я ... предпринять, как из сена выскочила мышь, а за ней наш кот Васька. В то же мгновение мышь юркнула в щель под порогом.</i> Е.А. - And now we've got the same task. Fill in the gaps with the appropriate pronouns <i>If you want to have ... new and exciting, buy the new game “Neverland”. The hero is travelling in a magic country, he is alone and there isn't ... to help him. He wants to find the castle where ... hid the treasure many years ago.</i>	Выполняют физические упражнения Дети получают карточки Определяют образование местоимений, комментируют Отвечают на вопрос Читают и вставляют подходящие по смыслу неопределенные местоимения
--	--

<i>He can't find ... without your help. There are ... interesting moments in this game, so buy it and have great fun!</i> 3. «Исправь ошибки. Укажи «Верно/неверно» 1) Обсудите кое- с кем важные вопросы. 2) Перед костром сидело несколько человек. 3) Расскажите никому о вашей поездке по стране. 4) Поздно вечером кто-нибудь постучался к нам. 5) Вскоре мы заметили на дороге какое- то черное. Read the sentences and say if they are T (true) or F (false) 1) I can't see somebody here. 2) There is something at the door. 3) There are any pupils in the classroom. 4) Do you know something about it? 5) There was nobody to meet me at the airport V. Рефлексия 1) М.А: Давайте подведем итоги и заполним 3 графу таблицы «ЗХУ» и оценим свою работу. 2) Д/З: М.А- составить небольшой текст на тему «Полночь», используя неопределенные местоимения. (р.яз) (слабая группа); (сильная группа)- написать расписание уроков в школе хитрости Е.А.- заполнить знаками +, -, ? неопределенные местоимения в предложениях (карточки для слабых детей);- написать небольшой рассказ, используя неопределенные местоимения (сильная группа)	<i>Исправляют ошибки, указывают верные- неверные утверждения</i> Обсуждают пройденное на уроке, записывают на стикеры и выходят заполнить до конца таблицу «ЗХУ») Оценивают работы по группам Записывают домашнее задание
---	---

Заключение

Апробация интегрированного урока по теме «Неопределённые местоимения» прошла успешно, что подтвердило эффективность данной разработки: цель урока была достигнута, обучающиеся показали хорошие результаты.

Выбранная структура урока и его содержание были рациональны для решения поставленных задач. На всех этапах урока были созданы условия для формирования ключевых компетенций: регулятивных, учебно-познавательных и коммуникативных.

В течение урока была организована работа в парах и группах. Технология взаимосотрудничества проводилась с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

В процессе урока у ребят сформировалось целостное представление о неопределённых местоимениях и оформилась собственная позиция относительно изученной темы..

Таким образом, можно сделать общий вывод, что урок, представленный в методической разработке, в полной мере реализует обучающие, развивающие и воспитательные цели образовательного процесса.

Библиографический список

1. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе // Литература в школе 1996 №5 с.150-154.
2. М.Т.Баранов Учебник «Русский язык».
3. Н.Н.Деревянко Учебник «New Millennium English 6».
4. Р.Н.Бунеев ОС «Школа 2100», Учебник «Русский язык».
- 4.Ю.Б.Голицынский Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд., - СПб: КАРО,2008.

Приложение

Дидактический материал к уроку

1. Второго ноября ребята 6 класса подводили итоги 1 четверти. Несколько учеников получили грамоты за отличную учебу. Некоторые хорошо потрудились в течение четверти и стали ударниками. Кто-то занимался недостаточно усердно и поэтому получил по всем предметам тройки.

2. Рус.яз. – не/кто кое/то не/сколько что/нибудь кто/нибудь что/то кто/то

Англ. яз - some any/body some/thing any/thing some / body any

3. Кое-кто, некоторый, некто, кто-то, чей-либо, несколько, что-нибудь, нечто.

Some any/body some/thing any/thing some/body any

4. Рано утром я пошел в сарай. Вдруг ... прошмыгнул мимо моих ног. Я увидел лишь ... серенький хвостик. Я вошел в сарай. Из того угла, где лежало сено, доносились ... звуки. Там ... возился. Не успел я ... предпринять, как из сена выскочила мышь, а за ней наш кот Васька. В то же мгновение мышь юркнула в щель под порогом.

If you want to have ... new and exciting, buy the new game "Neverland". The hero is travelling in a magic country, he is alone and there isn't ... to help him. He wants to find the castle where ... hid the treasure many years ago. He can't find ... without your help. There are ... interesting moments in this game, so buy it and have great fun!

5. «Исправь ошибки. Укажи «Верно/неверно»

- 1) Обсудите кое-кем важные вопросы.
- 2) Перед костром сидело несколько человек.
- 3) Расскажите никому о вашей поездке по стране.
- 4) Поздно вечером кто-нибудь постучался к нам.
- 5) Вскоре мы заметили на дороге какое-то черное.

Read the sentences and say if they are T (true) or F (false)

- 1) I can't see somebody here.
- 2) There is something at the door.
- 3) There are any pupils in the classroom.
- 4) Do you know something about it?
- 5) There was nobody to meet me at the airport

**Марина Алексеевна Суперсон,
Елена Алексеевна Савельева**

**НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО
И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ В 6 КЛАССЕ**

Методические материалы

Компьютерная верстка Н.В. Гусевой

Гарнитура Тип Таймс. Усл. печ. л. 1,06. Учетно-изд. л. 0,96.