

Л.А. Сидоркина

**Закрепление вычислительных навыков
младших школьников через приемы
технологии развития критического
мышления**

Методическая разработка

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»
2017

ББК 74.2
С34

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Автор

Сидоркина Лариса Алексеевна, учитель начальных классов высшей категории МОУ «Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» города Волжска Республика Марий Эл

С 34 Сидоркина Л.А.

Закрепление вычислительных навыков младших школьников через приемы технологии развития критического мышления: Методическая разработка – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2017. – 28 с.

В работе представлен анализ приемов и методов работы в рамках технологии развития критического мышления на основе интегрированного урока по математике и окружающему миру на тему «Поговорим о природе цифрами». Представлено дидактическое обеспечение к учебному занятию по решению задач во 2 классе по УМК «Гармония». Приемы и методы, использованные на уроке, способствуют актуализации и закреплению полученных на предыдущих уроках знаний по математике и окружающему миру, совершенствуют устные вычислительные навыки и умения решать задачи, расширяют представления учащихся о природе и природных богатствах Республики Марий Эл, заставляют задуматься об экологических проблемах.

В авторской редакции.

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2017
© Л.А. Сидоркина, 2017

Содержание

Введение	4
Методическое обоснование содержания учебного занятия и использованных методов, приемов работы	5
Методическая разработка учебного занятия	7
Технологическая карта урока	8
Коммуникативные	10
Заключение	24
Библиографический список	25
Приложение 1	26
Приложение 2	26
Приложение 3	26
Приложение 4	27
Приложение 5	27

Введение

Тема закрепления вычислительных навыков в пределах 100 у младших школьников занимает важное место в курсе математики во 2 классе по программе «Гармония». Учащиеся к этому времени получили первичные знания и навыки по решению примеров на сложение и вычитание двухзначных чисел. Особенностью данной разработки является межпредметная связь математики с окружающим миром, что позволяет занятию оказать воспитательное воздействие на учащихся.

Для повышения мотивации учащихся к освоению важной «математической» темы тщательно отобран учебный материал урока, расширяющий представления учащихся о природе и природных богатствах Республики Марий Эл, заставляющий задуматься об экологических проблемах планеты.

Материал урока соответствует возрастным особенностям учащихся, уровню их обученности, уровню мотивации к учению.

Урок разработан с применением технологии критического мышления. Использовались такие методические приемы, как: «Кластер», «Мозговой штурм», «Корзина идей». Сценарий урока включает в себя беседу, устный счет, выполнение практического опыта под руководством учителя, выполнение задания в группе, в парах. Продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности способствуют достижению высокой работоспособности учащихся на протяжении всего урока. В начале урока учащиеся ставят перед собой задачи на занятие, проводится анализ выполнения задач и достижения результатов в конце занятия.

В целях достижения высокой эффективности применяется чередование методов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа). Использовались методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки) и способствующие концентрации внимания учащихся в течение всего урока.

Место и длительность применения информационных технологий разработаны в соответствии с гигиеническими нормами.

Эмоциональная разрядка и снятие физического напряжения осуществляются на уроке при проведении физкультминутки. В конце урока учитывается то, что через 40 минут наступает момент утомления учащихся и снижение их учебной активности, поэтому проводится рефлексия проделанной работы, идет комментирование задания на дом.

Методическое обоснование содержания учебного занятия и использованных методов, приемов работы

Организационный этап урока направлен на создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Диалог с учителем на данном этапе побуждает учащихся к взаимодействию с учителем.

К основным приемам целеполагания на этапе актуализации знаний относятся прием «Кластер» и прием «Корзина идей». Рассмотрев рисунок кластера, учащиеся выделяют необходимую информацию, используя свой жизненный опыт и пройденный материал по окружающему миру.

Заполняя «Корзину идей», учащиеся закрепляют умение точно выражать свои мысли и учатся прогнозировать задачи урока. После всех рассуждений возникает вопрос: «Чем же будем заниматься сегодня на уроке?» Учащиеся приходят к выводу, что урок будет связан и с математикой и с окружающим миром. Только после этого проговаривается тема урока **«Поговорим о природе числами»**. Данные приемы использовались для того, чтобы каждый ученик стал активным участником, создателем общего творения. Дети высказывали свое мнение, зная, что их услышат и примут. А также учащиеся учились слушать мнения других.

Задачей устного счёта было совершенствование разнообразных вычислительных приемов, помогающих облегчить процесс устных вычислений. На этом этапе у учащихся появляется настрой на весь урок. Интересные задания вовлекают к деятельности и способствуют закреплению пройденного материала. На данном этапе использовались межпредметные связи с окружающим миром. На слайдах были изображены животные, названия которых учащиеся должны были назвать. А затем решить математическое задание. В течение этапа давалась новая информация из курса окружающего мира.

На этапе первичной проверки понимания материала (работа в тетрадях) была продолжена работа над формированием понимания, что решение составной задачи – это последовательное решение нескольких взаимосвязанных простых задач. Задачей этапа стал первичный контроль за правильностью решения задач. Учащиеся получили текстовую задачу на листочках. После обсуждения составных частей задачи один учащийся на доске, остальные в тетрадях, приступили к её решению. Учащиеся высказывали свое мнение при обсуждении задания, отрабатывали навыки работы на доске и в тетради. Число, полученное в результате решения задачи (22), являлось датой Всемирного дня воды. Таким образом, произошел переход к

следующему этапу урока – практический опыт по очистке воды.

Задачей практического опыта на уроке стало изучение технологии очищения воды и места применения данной технологии. На данном этапе использовались межпредметные связи с окружающим миром. Учащиеся предположили результат практического опыта, сделали вывод и, применив свой жизненный опыт, назвали, как и где человек использует технологию очистки воды. В итоге этого этапа проводится беседа о воде и её качествах.

Эмоциональная разрядка и снятие физического напряжения осуществляются на уроке при проведении физкультминутки.

Задачей работы в группах является совершенствование умения и навыка сложения и вычитания двузначных чисел. Учащиеся объединялись в группы по 4 человека. Им предлагались четыре пазла, на каждом из которых было написано выражение. Учащиеся должны были найти решение данного выражения, перевернуть пазлы цветной стороной и собрать картинку. Данное задание повлияло на повышение интереса у учащихся. Всем стало любопытно, что будет изображено на картинке. На данном этапе использовались межпредметные связи с окружающим миром, так как, собрав картинку, учащиеся увидели птицу, название которой не знали. Таким образом, дети узнали, что 1 апреля отмечается Международный день птиц, а на картинке птица 2015 года горихвостка. Эффектным моментом была поставленная аудиозапись пения горихвостки.

Проверке степени сформированности умений и навыков решения уравнений был посвящен этап работы в парах. На этом этапе также используются межпредметные связи. В начале этапа проводится ознакомительная беседа о бобрах, затем раздаются листочки с заданиями. Учащиеся работают с величинами, проверяют работы друг друга и узнают, последняя величина на карточках (21), является Всемирным днём земли. На этапе использовались такие приемы и методы, как беседа, работа в парах, получение новой информации, взаимопроверка.

В конце урока проводится рефлексия проделанной работы, идет комментирование дифференцированного задания на дом. Задачей этого этапа является способствование формированию вывода, подведения итога урока, самооценки учащимися собственной учебной деятельности. Учащиеся сравнивали задачи, поставленные в начале урока с результатами своей работы. Проводили самооценку, используя прием «Недописанный тезис», совершенствовали умение выражать свою мысль.

Внешняя мотивация деятельности учащихся прослеживается через: оценку, похвалу, соревновательный момент, задания творческого характера.

Методическая разработка учебного занятия

Название УМК: «Гармония».

Класс: 2.

Продолжительность: 40 минут.

Тема урока: Закрепление вычислительных навыков в пределах 100. Решение задач.

Имя урока: Поговорим о природе числами.

Тип занятия: урок закрепления знаний.

Вид урока: комбинированный.

Формы урока: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Методическая цель урока: отработка вычислительных навыков в пределах 100, решение задач.

Задачи урока:

Образовательные:

- закреплять и отрабатывать вычислительные навыки в пределах 100;

- формировать умение решать текстовые задачи.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, рассуждать, обобщать, выделять главное, делать вывод;

- развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность;

- развивать коммуникативные умения;

- активизировать знания учащихся по окружающему миру

Воспитательные:

- воспитывать в учащихся любовь к родному краю, чувство бережного отношения к природе;

- воспитывать умение работать в группе, товарищество, настойчивость в работе.

Материально-техническое обеспечение занятия: ноутбук, проектор, дидактический материал, стакан с грязной водой, чистый стакан, воронка, фильтровальная бумага, презентация к уроку.

Межпредметные связи: математика и окружающий мир.

Технологическая карта урока

Методическая подструктура занятия					
Дидактическая структура занятия	Задачи этапа занятия	Содержание этапа. Деятельность преподавателя (используемые методы и приемы обучения и воспитания)	Деятельность учащихся (формы и способы организации деятельности)	Учебный материал	Предполагаемый результат
Организационный момент	Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;	Учитель дает положительный настрой на работу, организует, проверяет готовность учащихся к уроку. - Ребята, поднимите, пожалуйста, руки, кто верит в чудеса. -А теперь поднимите руки, кто верит, что, если мы очень захотим, наши желания обязательно сбудутся. А какое желание вы бы загадали на уроке математики? Замечательно. Я желаю, чтобы у вас все сбылось. Методы и приемы обучения и воспитания: диалог-побуждение к взаимодействию.	Отвечают на вопросы учителя: проверяют правильность посадки, готовность к уроку.		Личностные: - настроить на работу; - организация рабочего места.
Актуализа-	Целепола-	- У нас сегодня необычный	Учащиеся отвечают	На магнитной	<i>Предметные:</i>

ция знаний	гание	<p>урок математики. Посмотрите на доску.</p> <p>(На доске кластер. В середине человек и стрелки 1)животные 2) растения 3) вода 4) трубы завода 5)горы мусора</p>  <p>-Скажите, как связана картинка с изображением человека с остальными рисунками. Что вы можете сказать (Ответы детей). Хорошо. А теперь подумайте и предположите, чем мы сегодня на математике будем заниматься? Какие идеи у вас возникли? (предположения детей). Записываются на доске.</p> <p>-Ну что ж. сегодня на уроке математики о природе мы бу-</p>	на поставленные учителем вопросы, рассуждают, делают предположения.	доске кластер.	<p>выделение необходимой информации; использование своего жизненного опыта Выделение и осознание того, что уже изучено.</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование учебного сотрудничества совместно с учителем. <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение диалогической речью - умение с достаточной
------------	-------	--	---	----------------	--

		<p>дем говорить числами. Итак, наш урок называется «Поговорим о природе числами»</p> <p>Методы и приемы обучения и воспитания:</p> <p>прием «Кластер», прием «Корзина идей», наводящие вопросы.</p>			<p>полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>
Устный счет	<p>Совершенствование разнообразных вычислительных приемов, помогающих облегчить процесс устных вычислений.</p>	<p>- Урок мы начнем традиционно с устного счета. А) Вашему вниманию картинка животного.(слайд) Вы называете картинку с животным и говорите, кто будет решать задачу. Ответивший правильно, называет животного и указывает, кто будет решать дальше. И так далее. За каждый правильный ответ – открывается буква на экране. В итоге должно получиться слово, с которым неразрывно будет связан наш урок.</p> <p>1) У зубатых китов есть зубы. Вы узнаете сколько, если назовете число, в котором 27 десятков (270);</p>	<p>Учащиеся решают примеры. Вспоминают разряды многозначных чисел.</p>	<p>Устный счет. Игра «Ты – мне, я – тебе».(Слайды на экране)</p>	<p>Предметные: находить ответы на задания, используя свои знания.</p> <p>Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу. Высказывать своё предположение.</p> <p>Коммуникативные сотрудничают с товарищами</p>

		<p>2) Назовите число, в котором 3 сотни и 8 десятков. Столько весит медведь гризли (380 кг.);</p> <p>3) В полной кладке у беркута 2 яйца, а в кладке у алтайского улара 9. На сколько больше яиц в кладке у алтайского улара, чем у беркута? (на 7)</p> <p>4) Лошадь живет 20 лет, а австралийские пони на 20 лет больше. Сколько лет живут австралийские пони? (40 лет)</p> <p>5) Кенгуру мчится огромными прыжками – 12м в длину и 3м в высоту. На сколько больше кенгуру прыгает в длину, чем в высоту?</p> <p>6) Божья коровка очень прожорлива. В день она съедает 200 тлей. Сколько тлей съест жучок за 3 дня?</p> <p>7) Стрекоза за 1 час сможет съесть 40 мух. Сколько мух съест стрекоза за 2 часа, если будет охотиться одинаково успешно все это время?</p>		<p>и выслушивают партнера, сравнивают полученные результаты, корректно сообщают товарищу об ошибках.</p>
--	--	---	--	--

		<p>8) Страус во время бега делает 5-ти метровые шаги. Сколько метров пробежит страус, если он сделает 9 шагов.</p> <p>- Какое слово получилось? (экология) Слайд 1.</p> <p>- Что означает слово экология? (экология – это наука о природе)</p> <p>- Что изучает экология? (экология изучает жизнь различных организмов в их естественной среде обитания; экология изучает, как растения, животные и люди живут вместе, влияют друг на друга и на окружающую их среду.)</p> <p>Б) - Перед вами на доске записаны примеры. За каждые два правильно решенных примера вы получите одну букву, из которых мы потом составим слово.</p> <p>$35 + 58 = 93$</p> <p>$28 - 12 = 16$ (Б)</p> <p>$45 - 3 = 42$ (Л)</p> <p>$63 + 19 = 82$</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>$18 + 18 = 36$</p> <p>$95 - 8 = 87$ (Е)</p> <p>- Что получилось? (ЕЛЬ) (картинка на слайде)</p> <p>Ель одно из самых теневыносливых деревьев. Хвоя у ели короткая, жесткая, сидит на ветвях поодиночке, но очень тесно, поэтому ель дает густую тень. А знаете ли вы, какой высоты бывает ель?</p> <p>-Назовите мне число, в котором 4 десятка и 0 единиц. (40)</p> <p>- Правильно. Ель может достигать до 40 метров в высоту, а в диаметре бывает до 1 м. А сколько это будет в см и дм? (1м = 100см = 10дм)</p> <p>- Корни у ели широко разрастаются в стороны, но расположены неглубоко, поэтому еловые деревья легко валит ветер. А прожить ель может до 300 лет и больше. Иногда считают, что хвоя ели не опадает. Но если посмотреть на землю под елью, то увидим, что она сплошь покрыта хвоей. Это</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>значит, что хвоя опадает, но не вся сразу и не каждый год. Вычислим, сколько лет может жить одна хвоинка?</p> <p>Для этого вам нужно решить задачу:</p> <p>- На двух ветках сидело по четыре вороны. Сколько всего ворон сидело на ветках? (на слайде) (На ветках сидело 8 ворон.)</p> <p>- Верно. Одна хвоинка может жить до 8 лет. Вот какое замечательное дерево. Издавна было традицией на Новый год наряжать елочку. Но мы с вами рубить елочку не будем, потому что она пользу приносит не только человеку, но и животным.</p> <p>Методы и приемы обучения и воспитания: получение новой информации, устная работа.</p>			
Работа в тетради	Первичный контроль за правильно-	- Мы с вами откроем тетради, запишем число, классная работа.	Один учащийся приглашается к доске, остальные работают	Раздаточный материал с задачами.	Предметные: умение выполнять вы-

	<p>стью решения задач</p>	<p>- У вас на партах лежат желтые листочки с текстом задачи.</p> <p>В заповедник для посадки привезли молодые ели. В одной машине было 32 елочки, а в другой – 40. Школьникам для посадки выдали 50 елок. Сколько елок осталось в этих машинах?</p> <p>- Прочитайте задачу про себя, а потом вслух.</p> <p>- О чем говорится в задаче? (о елочках)</p> <p>- Что говорится о елочках? (В одной машине было 32 елочки, а в другой – 40).</p> <p>- Что сделали с елочками? (выдали детям)</p> <p>-Сколько елок выдали? (50)</p> <p>-Что надо узнать в задаче? (сколько елочек осталось?)</p> <p>Решение на доске: $32+40=72$ (ёл.) – всего $72 -50=22$ (ёл.) – осталось</p>	<p>в тетради.</p> <p>Устно проговаривают решение задачи, опираясь на алгоритм. Записывают решение задачи в тетрадь.</p>	<p>числения, решать текстовые задачи.</p> <p>Коммуникативные-высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проговаривают вслух последовательность производимых действий составляющих основу деятельности;</p>
--	---------------------------	--	---	---

		<p>Ответ: 22 ёлочки.</p> <p>- Замечательно. А вы знаете, что 22 марта отмечался Всемирный день воды? (Вывешивается на доску) Я покажу вам опыт.</p> <p>Методы и приемы обучения и воспитания:</p> <p>приемы работы с текстовыми источниками информации, работа у доски и в тетради.</p>			
Практический опыт	Изучение технологии очищения воды и места применения данной технологии.	<p>Опыт. На столе учителя пустой стакан, стакан с грязной водой и воронка с фильтровальной бумагой. Учитель приглашает 1 ученика для выполнения опыта. Ученик выливает через воронку с фильтровальной бумагой грязную воду в пустой стакан. На бумаге остается грязь, а в стакан льется чистая вода.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, о чем мы сейчас поговорим? (О воде) Где в нашей жизни применяют данную технологию очищения воды, только в более крупных масштабах. (На</p>	Один учащийся приглашается к учительскому столу и вместе с учителем выполняет опыт. Остальные учащиеся наблюдают, рассуждают, делают выводы.	Проводится практический опыт. Извлекается необходимая информация из практической деятельности, делается вывод.	Познавательные: добывают новые знания: выполняют практическую работу, извлекают необходимую информацию из практической деятельности, делают выводы. Коммуникативные

		<p>заводах и фабриках для очищения сточных вод) 1 л сточных вод приводит в негодность 100 л чистой воды. Завод за 1 минуту сбрасывает 25 л отходов.</p> <p>Вода – драгоценный дар природы. Вода это основа жизни. К сожалению, во многих странах воды не просто не хватает. Есть такие регионы, где дети десятками тысяч умирают от голода и болезней, связанных с острейшим дефицитом воды. С приходом воды появляется жизнь. Пропала вода – и жизнь становится невозможной.</p> <p>Методы и приемы обучения и воспитания:</p> <p>организация практического опыта, получение новой информации, наводящие вопросы, беседа.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают очерёдность действий, - сравнивают полученные результаты; рассуждают; - высказывают своё мнение. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к учебному материалу, к исследовательской деятельности.
Физкультминутка	Выполнить двигательные упражнения, организовать	Организует проведение физкультминутки.	Учащиеся повторяют движения.		<p>Личностные УУД:</p> <p>ценностное отношение к здоровому</p>

	смену деятельности, подготовку к продолжению восприятия материала по теме урока.				образу жизни.
Работа в группах	Совершенствование умения и навыка сложения и вычитания двузначных чисел.	<p>Наша республика богата лесами, в ней более 200 озер. На берегах озер гнездится много птиц. Многие из них занесены в Красную книгу и охраняются государством. Птицы всегда волновали и вдохновляли людей.</p> <p>- Вы знаете, когда отмечается день птиц? 1 апреля Международный день птиц. (Вывешивается на доску) В этот день Союз охраны птиц России выбирает птицу года: пернатую, которая наиболее нуждается в помощи человека и распространена на территории нашей страны.</p> <p>- Кто знает, какую птицу вы-</p>	<p>Решив все 4 выражения, учащиеся переворачивают листочки и собирают картинку, на которой изображена птица года горихвостка.</p> <p>Учащиеся рассматривают изображение птицы, слушают рассказ учителя, запись голоса птицы и стихотворение.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>На 4 листочках даются выражения, которые нужно решить. На обратной стороне картинка с изображением горихвостки.</p> <p>Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах.</p> <p>Организация групповой работы с учетом</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с товарищами; - самооценка; - аргументирование своего мнения. <p>Предметные: поиск и выделение необходимой информации.</p>

		<p>брали в этом году?</p> <p>Повернитесь и образуйте группы по 4 человека. На тарелочке лежат листочки, с примерами. Решите их, вы можете помогать друг другу. Затем переверните листочки и соберите картинку. Что у вас получилось? (птица). Кто это? Это горихвостка. В этом году птицей года стала Горихвостка.</p> <p>Птичка размером с воробья, но стройнее. У самца ярче окраска, нежели у самки. спина серая, лоб белый, горло и бока шеи черные, низ ржавчато-рыжий, хвост ярко-рыжий, хвостом птичка постоянно, словно произвольно, встряхивает, как бы разжигая уголёк – отсюда и название «горихвостка». Горихвостки – старательные помощники садоводов, питаются в основном насекомыми, ягодами и плодами. Хотите услышать, как поет горихвостка? (Включается запись)</p>		<p>индивидуальных особенностей (межличностные отношения, взаимопомощь, взаимоконтроль, активность участников)</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Голосок подобен нежной флейте.</p> <p>Также мелодичен и высок: Горихвостка рано на рассвете «Зажигает хвостиком» восток.</p> <p>Методы и приемы обучения и воспитания:</p> <p>Работа в группе, составление пазла, описание изображения, рассказ учителя, получение новой информации.</p>			
Работа в парах	Проверка степени сформированности знаний о величинах	<p>Мы с вами отправляемся дальше. По берегам рек РМЭ, впадающих в озера, живут бобры. Издавна на бобров охотились из-за их ценного меха. К началу 20 века бобров в России осталось совсем мало. С 1922 года охота на них была запрещена. Живут бобры в норах или хатках. Для строительства хатки, бобры валят деревья, отгрызают ветки, затем разделяют ствол на части. Бревна, щепки разных размеров. Представим, что бобры попросили нас рассчитать длину бревен и помочь им</p>	Учащиеся в парах выполняют действия по намеченному плану. Оценивают работу друг друга.	Раздаточный материал с заданием.	<p>Личностные: формируют умение работать в паре.</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с товарищем; - самооценка; - аргументирование своего мнения. <p>Регулятивные:</p>

		<p>построить хатки.</p> <p>На ваших столах лежат розовые карточки. Возьмите их. Две пары выходят к доске. остальные выполняют работу в парах на своих местах. Заполните пропуски. (На обратной стороне доски написаны такие же примеры). Проверка выполнения задания. Учитель проверяет на доске, дети сверяют с доской.</p> <p>25 см = ... дм ... см 85 м = ... см 8 дм = ... см 2 дм 1 см = ... см</p> <p>- Хочу обратить ваше внимание на последнее число. 21 марта отмечается Всемирный день земли. (Вывешивается на доску)</p> <p>Методы и приемы обучения и воспитания: беседа, работа в парах, получение новой информации, взаимопроверка.</p>			- самоконтроль
Итог урока. Рефлексия.	Способствовать формированию	С тех пор, как появился человек, он старался покорить, подчинить себе природу. Что	Слушают учителя. Заканчивают тезисы.		Личностные: - подведение

	<p>ванию вы- вода, под- ведение итога уро- ка, само- оценка учащимися собственной учеб- ной дея- тельности.</p>	<p>только он не выдумал, чтобы улучшить свою жизнь! Челов- ек сотворил страшные яды, которые убивают насекомых и других животных. Создал ав- томобили, которые отравляют воздух вредными газами. Вы- рубал деревья, осушал болота, покрывал Землю огромным слоем мусора. Незнание зако- нов природы привело к тому, что люди стали чаще болеть, изменился климат на земле, с лица земли исчезли некоторые растения и животные.</p> <p>Задумайтесь над словами:</p> <p>Я сорвал цветок – и он завял.</p> <p>Я поймал жука – и он умер у меня на ладони.</p> <p>И тогда я понял, что прикос- нуться к красоте можно только сердцем.</p> <p>Вернёмся к началу урока. Что мы запланировали и что сде- лали?</p> <p>(Проверяются записи на доске с задачами урока)</p>	<p>Осознанно строят речевые высказыва- ния.</p> <p>Рефлексия своей дея- тельности.</p>		<p>итога урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка критериев успешности. <p>Коммуника- тивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение своих мыс- лей; - использо- вание критери- ев для обос- нования суж- дений. <p>Регулятив- ные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание. <p>Познаватель- ные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка про- цессов ре- зультата дея- тельности.
--	---	---	--	--	--

		<p>- Ребята, если бы я попросила вас написать телеграмму людям планеты, что бы вы пожелали им?</p> <p>Закончите предложения:</p> <p>- Что делали на уроке?</p> <p>- Сегодня на уроке я впервые узнал (сделал открытие для себя) ...</p> <p>- «Я думаю, что...» (Над чем вы задумались?)</p> <p>Методы и приемы обучения и воспитания: беседа, прием «Недописанный тезис»,</p>			
Домашнее задание	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	<p>Рабочая тетрадь № 91 (1). Желающие могут дополнительно выполнить № 91 (2).</p> <p>Методы и приемы обучения и воспитания: дифференцированное домашнее задание.</p>	Записывают домашнее задание в дневники	Дифференцированное домашнее задание (дифференциация по объему)	

Заключение

Содержание методической разработки урока соответствует содержанию программы, целям и поставленным задачам урока. Данный урок способствует закреплению и отработке вычислительных навыков в пределах 100, формированию умения решать текстовые задачи.

На уроке отрабатываются умения решать равенства на сложение и вычитание двухзначных чисел. Закрепляются знания учащихся о единицах длины. Использование таких методических приемов, как прием «Кластер», учебно-мозговой штурм, «Корзина идей» позволяет активизировать познавательный интерес учащихся и способствует организации дифференцированного обучения.

Достоинством урока является его важное воспитательное воздействие.

Библиографический список

1. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. - Педагогические технологии.- Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. — 336 с.
2. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 476 с.
3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. - Учебное пособие. 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. - 176 с.
4. Кластер как прием технологии критического мышления. 2014// Применение современных образовательных технологий:[сайт]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/01/29/klaster-kak-priem-tekhnologii>
5. Инфорурок. 2015// - Статья "Основные методические приёмы, используемые учителем во время урока": [сайт]. – Режим доступа: https://infourok.ru/statya_osnovnye_metodicheskie_priemy_ispolzuemye_uchitelem_vo_vremya_uroka.-371405.htm
6. Энциклопедия животных.2015// Горихвостка обыкновенная – невероятная певичка: [сайт]. - Режим доступа: <http://animalreader.ru/gorihvostka-obyiknovennaya-neveroyatnaya-pevitsa.html>
7. Лучшая бесплатная музыка. 2014// Голоса птиц. Горихвостка: [сайт]. - Режим доступа: <http://freemuzichka.com/tunes/горихвостка>

Приложение 1

Таблица к этапу «Работа в группах»

$45 + 13 =$ $87 - 18 =$	$18 + 24 =$ $56 - 13 =$
$19 + 45 =$ $98 - 26 =$	$63 + 18 =$ $73 - 31 =$

Приложение 2

Таблица к этапу «Работа в парах»

$25 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$ $85 \text{ м} = \dots \text{ дм}$ $8 \text{ дм} = \dots \text{ см}$ $2 \text{ дм} 1 \text{ см} = \dots \text{ см}$	$25 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$ $85 \text{ м} = \dots \text{ дм}$ $8 \text{ дм} = \dots \text{ см}$ $2 \text{ дм} 1 \text{ см} = \dots \text{ см}$
$25 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$ $85 \text{ м} = \dots \text{ дм}$ $8 \text{ дм} = \dots \text{ см}$ $2 \text{ дм} 1 \text{ см} = \dots \text{ см}$	$25 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$ $85 \text{ м} = \dots \text{ дм}$ $8 \text{ дм} = \dots \text{ см}$ $2 \text{ дм} 1 \text{ см} = \dots \text{ см}$

Приложение 3

Таблица к этапу «Работа в тетрадях»

В заповедник для посадки привезли молодые ели. В одной машине было 32 ёлочки, а в другой – 40 ёлочек. Школьникам для посадки выдали 50 ёлок. Сколько ёлок осталось в этих машинах?

Приложение 4

22 МАРТА – ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ВОДЫ

1 АПРЕЛЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПТИЦ

21 МАРТА – ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗЕМЛИ

Приложение 5

Птица горихвостка



Лариса Алексеевна Сидоркина

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ЧЕРЕЗ ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Методическая разработка

Компьютерная верстка Н.В. Гусевой

Гарнитура Тип Таймс. Усл. печ. л. 1,75. Учетно-изд. л. 1,6.