

С.А. Акпулатова, С.В. Софронова

Тесты
для проверки осознанности чтения
литературных произведений
(УМК «Школа России», 1 – 2 классы)

Методическая разработка

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»
2019

ББК 74.2
А 40

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Авторы:

Акпулатова Светлана Александровна, учитель начальных классов
Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №3 п. Советский»;

Софронова Светлана Витальевна, учитель начальных классов
Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №3 п. Советский»

А 40

Акпулатова С.А., Софронова С.В.

Тесты для проверки осознанности чтения литературных произведений (УМК «Школа России», 1 – 2 классы (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. «Литературное чтение»): Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 46 с.

Методическая разработка предназначена для учителей начальных классов, работающих в 1-2 классах по «Литературному чтению» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. (УМК «Школа России»), а также родителей и гувернеров. Авторское пособие – результат многолетней практики преподавания литературного чтения в начальных классах. Данное пособие направлено не только на проверку техники чтения, но и на понимание прочитанного, умение составлять и анализировать информацию, полученную из текста. Технология тестирования проверки осознанности чтения литературных произведений способствует формированию навыков самоконтроля и самооценки, снижению детской тревожности, связанной с боязнью ошибиться. Тесты составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по литературному чтению для начальной школы, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала, скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Тесты разрабатывались и апробировались в течении семи лет и корректировались с учетом КИМ-ов Всероссийских проверочных работ.

В авторской редакции.

ББК 74.2

© Акпулатова С.А., Софронова С.В., 2019
© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	9
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	10
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Тесты для 1 класса.....	11
Приложение 2 Тесты для 2 класса.....	15
Приложение3 Бланки для ответов 1 класс.....	44
Приложение 4 Бланки для ответов 2 класс.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает воспитание и развитие таких качеств личности, которые бы отвечали требованиям информационного общества. Какие это требования?

1. Возможность разобраться в море информации и знаний.
2. Сделать в потоке информации верный выбор.
3. Применить информацию и знания правильно в своей жизни.

Это станет возможным при условии овладения всеми школьниками читательской культурой.

Читательская культура – один из компонентов общей культуры личности. Она предполагает определенный уровень сформированности ряда читательских умений и навыков: потребность в чтении и устойчивый интерес к нему, читательская эрудиция, навыки чтения, выразительность чтения, способность к восприятию различных литературных произведений, элементарные библиографические знания (умение пользоваться библиотечными каталогами), необходимый уровень теоретико-литературных знаний, умения оценки и интерпретации и читательскую грамотность.

Навык чтения – явление сложное. Он складывается из двух сторон: смысловой и технической.

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования под смысловым чтением понимается:

1. осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
2. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
3. определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
4. понимание и адекватная оценка языка, средств массовой информации.

Как формировать смысловое (осознанное) чтение? Существуют десятки приёмов, которые можно найти в сети интернет. Цель и задачи данного пособия иные.

Тесты, представленные в методической разработке, помогут учителю получить, по возможности, реальную и наглядную картину сформированности осознанного чтения ребенка, умение наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать.

Задача пособия заключается в том, чтобы быстро провести проверку знаний учащихся, без лишних затрат времени и сил обработать полученную информацию и на основе этих данных подобрать приёмы формирования осознанного чтения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Учитель должен знать, чему научил, учащийся - чему научился.
Е. Н. Ильин

По определению И. П. Подласого, диагностика - это прояснение всех обстоятельств протекания диагностического процесса, точное определение его результатов. В последнее время в наших школах широкое распространение получают диагностические тесты успеваемости. Форма у них различная:

- заполнение пропусков, дописывание букв, цифр, слов, частей формул;
- выбор правильного ответа из нескольких предлагаемых, каждый из которых выглядит правдоподобно, и. т. п.

Чем же привлекли тесты внимание учителей? В первую очередь тем, что они дают возможность быстро провести проверку знаний учащихся и без лишних затрат времени и сил обработать полученную информацию.

Однако в практике работы начальной школы тестирование должного места еще не занимает. Хотя и у младших школьников оно может успешно применяться на различных уроках и этапах. Долгое время нас беспокоила проблема детского чтения. Как известно, для того чтобы у ребенка появился интерес к общению с книгой, чтобы обучение его было успешным, ему необходимо овладеть осознанным чтением. Это одно из самых главных условий.

Существует множество различных способов и средств формирования и проверки навыка осознанного чтения. Одним из них является тестирование. Мы тоже в своей практике используем тесты, которые помогают быстро проверить сознательность чтения вслух и про себя, а также способствуют переходу от усвоения предметного содержания до осознания основной мысли прочитанного.

Осознанность чтения предполагает сформированность следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;

- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание текста, который предстоит прочитать;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с названием текста: выбирать наиболее точный заголовок из всех предложенных, самостоятельно озаглавливать текст, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте.

С помощью тестов, в отличие от обычных проверочных работ удобно проводить контроль, потому что обычная контрольная работа оценивает конечный результат, а тест позволяет установить его причину.

Эта работа нравится детям, и они стремятся читать произведения как можно внимательнее, чтобы потом ответить на вопросы теста без ошибок. Ребята тонко чувствуют юмор, заложенный в некоторых высказываниях, охотно реагируют на него. Это помогает даже слабым ученикам приподнять дух, поверить в свои силы, в то, что все у них получится, а также снять напряжение, которое иногда появляется на уроке, привлечь к работе всех детей.

Конечно же, не все необходимые характеристики можно получить средствами тестирования. Такие, например, показатели, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связно, логически и доказательно выражать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений и навыков диагностировать тестированием невозможно. Это значит, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими (традиционными) формами и методами проверки.

Предложенные нами тесты мы используем на этапе проверки осознанности чтения сразу после знакомства с произведением. Тесты составлены с учетом возрастных и психологических особенностей первоклассников по курсу литературного чтения 1 класса (Приложение 1) по темам:

- «Жили-были буквы»
- «Здравствуй, сказка»
- «Сказки, загадки, небылицы»

«Я и мои друзья»

«О братьях наших меньших»

Каждый тест содержит 5 – 7 заданий. Количество заданий увеличивается по мере приобретения первоклассниками читательского опыта.

Тесты за 2 класс (Приложение 2) составлены по темам:

«Устное народное творчество»

«Русские писатели»

«О братьях наших меньших»

«Люблю природу русскую. Зима»

«Писатели – детям»

«Я и мои друзья»

«И в шутку и всерьез»

«Литература зарубежных стран»

Тесты содержат 8 заданий.

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

1. Проверка степени извлечения фактической информации, т.е. информации, заданной в явном виде.

Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.

2. Проверка степени извлечения информации, содержащейся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать выводы на основе явной и скрытой информации.

Проверяется умение ребенка понять, что говорится в тексте.

3. Проверка степени успешности анализа языковых средств, элементов текста.

Проверяется понимание ребенком употребленных в тексте многозначных слов, слов, употребленных в переносном значении, образных выражений, фразеологических оборотов, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, главной мысли текста.

4. Проверка степени извлечения концептуальной информации, умения

интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста.

На выполнение работы отводится часть урока.

Учащиеся получают листок с тестом или специальный бланк, на котором выполняют работу. Ученик фиксирует на листочках лишь номер правильного ответа. Проверку можно провести по-разному. Например, дети обмениваются листочками и по ключу к тесту, записанному на доске или таблице, проверяют работу соседа.

Контроль осознанности чтения тестированием можно проводить и при проверке домашнего задания.

5. Оценка выполнения заданий и работы в целом

Тестовая работа оценивается в баллах. За каждое верно выполненное задание 1 балл. При выставлении оценки в 1 классе следует ориентироваться на следующую шкалу:

«Базовый уровень» - если сделано не менее 50% объёма работы;

«Программный уровень» - если сделано не менее 75% объёма работы;

«Повышенный уровень» - если работа не содержит ошибок.

При выставлении оценки во 2 классе следует ориентироваться на следующую шкалу:

от 50% до 74 % - отметка «3»

от 75% до 99% - отметка «4»

100% - отметка «5»

Отрицательные отметки за тест не ставятся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, тесты для проверки осознанности литературных произведений соответствуют требованиям ФГОС.

Тесты составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по литературному чтению для начальной школы. Они разрабатывались и апробировались в течении семи лет и корректировались с учетом КИМ-ов Всероссийских проверочных работ.

Данный вид работы позволяет:

1. быстро проверить усвоение материала у всех учащихся класса;
2. объективно оценить результаты работы;
3. повторить пройденный материал;
4. углубить и систематизировать знания учащихся.

Технология тестирования проверки осознанности чтения литературных произведений способствует формированию навыков самоконтроля и самооценки, снижению детской тревожности, связанной с боязнью ошибиться.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Коряковцева Н. А. Информационная культура – культура нового типа // Мир библиографии. – 2009. - №1, с.6
2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый – М.: ВЛАДОС–пресс, 2004. – с.239.
3. Полуянов Ю.А. Формирование оценки на начальном этапе учебной деятельности / Ю.А. Полуянов, Т.А. Матис // Психологическая наука и образование / Ред. В.В. Рубцов, Аркадий Аронович Марголис, В.А. Гуружапов. – 1996. – №4. – с. 38.
4. Современные и качественные формы методической помощи образованию // Издательство Планета /<http://www.planeta-kniga.ru/blog/smyslovoye-chteniye.html>

1.1 И.П. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»

1. Кому писала Аля письмо?
 - а) сестре
 - б) бабушке
 - в) маме
 2. Что случилось с буквами?
 - а) передрались
 - б) перессорились
 - в) переругались
 3. Что такое *клякса*?
 - а) пятно
 - б) узор
 - в) рисунок
 4. Что делает Кляксич с буквами?
 - а) мирит
 - б) ссорит
 - д) дружит
 5. Закончи пословицу: *Человек без друзей, что дерево ...*
 - а) без грибов
 - б) без корней
 - в) без листьев
- Ответы: 1в, 2б, 3а, 4б, 5б

1.2. Е.И. Чарушин «Теремок»

1. Где стоит теремок?
 - а) в поле
 - б) в лесу
 - в) на лугу
2. Кто первый прибежал к теремку?
 - а) Медведь
 - б) Зайчик
 - в) Мышка
3. Какой высоты теремок?
 - а) низкий
 - б) высокий
 - в) не высокий, не низкий
4. Кого первым позвала мышка жить в теремке?
 - а) Лисичку
 - б) Лягушку
 - в) Волка

5. Сколько зверей собралось в теремке, когда к нему пришла лиса?

- а) трое
- б) пятеро
- в) четверо

6. Продолжи пословицу: *Согласие крепче каменных ...*

- а) стен
- б) рек
- в) сердец

7. Что означает слово *теремок*?

- а) дом в виде башни
- б) землянка
- в) шалаш

Ответы: 1а, 2в, 3б, 4б, 5в, 6а, 7а

1.3. Русская народная сказка «Рукавичка»

1. Дед шел через...

- а) лес
- б) луг
- в) поле

2. Что сказала мышка, когда нашла рукавичку?

- а) кто в рукавичке живет
- б) кто потерял рукавичку
- в) я здесь буду жить

3. Как звали волка в сказке?

- а) волчок - серый бочок
- б) волчишка - острый зубишка
- в) волк - зубами щелк

4. Сколько зверей поместилось в рукавичке?

- а) пятеро
- б) шестеро
- в) семеро

5. Кто такой *кабан*?

- а) дикая свинья
- б) дикая кошка
- в) дикая собака

6. Кто нашел рукавичку для деда?

- а) мышка
- б) кошка
- в) собачка

7. Продолжи пословицу: *Не учись разрушать, а учись ...*

- а) строить

- б) лепить
- в) крепить

Ответы: 1а, 2в, 3а, 4в, 5а, 6в, 7а

1.4. Русская народная сказка и «Петух и собака»

1. Какие животные были у старика со старухой?
 - а) старая собака и молодой петух
 - б) молодая собака и старый петух
 - в) старая собака и старый петух
 2. Что предложил старик старухе сделать с петухом?
 - а) подарить
 - б) продать
 - в) съесть
 3. Куда решили уйти животные?
 - а) в лес
 - б) в поле
 - в) на речку
 4. Где надумали животные ночевать?
 - а) на дереве
 - б) в норке
 - в) в шалаше
 5. С какими словами лиса обратилась к петушку?
 - а) Слети-ка ко мне, Петя-золотой гребешок
 - б) Слети-ка ко мне, Петя-дружок
 - в) Слети-ка ко мне, Петя-голубок
 6. В каком значении употребляется слово *заря*?
 - а) свет перед восходом солнца
 - б) свет перед заходом солнца
 - в) дневный свет
 7. Какая пословица подходит к сказке?
 - а) Не имей сто рублей, а имей сто друзей
 - б) Знай больше, а говори меньше.
 - в) Знание лучше богатства.
- Ответы:** 1в, 2б, 3а, 4а, 5б, 6а, 7а

1.5. М.С. Пляцковский «Помощник»

1. Как звали кролика?
 - а) Крышка
 - б) Кочерыжка
 - в) Крыжовник
2. Какие буквы алфавита любил ослик?
 - а) У-А
 - б) И-А

в) О-А

3. Что решил строить кролик?

а) юрту

б) иглу

в) нору

4. Какое значение имеет слово *притворно*

а) ложно

б) коварно

в) весело

5. Закончи пословицу: *Кто любит трудиться, тому есть чем*

...

а) похвалиться

б) повеселиться

в) побраниться

Ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5а

1.6. Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»

1. Что оставил Коля во дворе?

а) самокат

б) велосипед

в) мопед

2. Кто забрал у Коли самокат?

а) Носков

б) Чулков

в) Петров

3. Какое значение имеет слово *отлуплю*?

а) побью

б) одену в тулуп

в) развеселю

4. Какое слово пропущено в пословице: *С людьми ... никуда не годиться.*

а) мириться

б) браниться

в) жить

5. Почему Коля разжал свои кулаки?

а) испугался

б) понял свою ошибку

в) пригрозили

Ответы: 1а, 2б, 3а, 4б, 5б

2.1. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»

1. Почему Петушок подавился бобовым зёрнышком?
 - а) заболел
 - б) оно было слишком большое
 - в) поторопился
 - г) ему мешали клевать
2. К кому в первую очередь побежала курочка за помощью?
 - а) к корове
 - б) к хозяйке
 - в) к хозяину
 - г) к кузнецу
3. Что сделал кузнец для спасения Петушка?
 - а) подковал Петушка
 - б) выковал новое горлышко
 - в) напоил Петушка водицей
 - г) сделал косу
4. В каком значении употреблено слова *коса* в этой сказке?
 - а) несколько прядей волос на голове, сплетенных вместе
 - б) сельскохозяйственное орудие труда
 - в) длинная узкая отмель, идущая от берега
 - г) узкая полоса леса
5. Как помог Петушку хозяин?
 - а) накосил траву
 - б) отвёз Петушка к ветеринару
 - в) позвал на помощь людей
 - г) достал бобовое зёрнышко
6. Что дала корова курочке?
 - а) молока
 - б) сметаны
 - в) творога
 - г) йогурта
7. Что дала курочке хозяйка для спасения Петушка?
 - а) лекарство
 - б) зёрнышек
 - в) маслица
 - г) кусочек сала
8. Закончи пословицу: *Друзья познаются ...*
 - а) в радости
 - б) на празднике

в) в несчастье

г) в беде

Ответы: 1в, 2б, 3г, 4б, 5а, 6а, 7в, 8г

2.2. Русская народная сказка «У страха глаза велики»

1. Как названа в сказке курочка?

а) курочка Ряба

б) курочка-несушка

в) курочка-хохотушка

г) курочка-клохтушка

2. Какие по величине носила вёдра мышка?

а) с пальчик

б) с ноготок

в) с напёрсток

г) с вершок

3. Где брала воду внучка?

а) из колоды

б) из кадки

в) из колонки

г) из колодца

4. В каком значении употреблено слово *колода* в сказке?

а) комплект игральных карт

б) толстый, неповоротливый человек

в) деревянное изделие с выдолбленной серединой

г) улей

5. Какое дерево росло на огороде?

а) груша

б) яблоня

в) персик

г) слива

6. Кто сидел под деревом?

а) медведь

б) заяц

в) волк

г) лиса

7. Кто почудился мышке?

а) сова

б) ястреб

в) кот

г) лиса

8. Закончи предложение: *У страха глаза ...*

а) смотрят

б) закрываются

в) большие

г) велики

Ответы: 1г, 2в, 3а, 4в, 5б, 6б, 7в, 8г

2.3. Русская народная сказка «Гуси-лебеди»

1. Куда ушли отец с матерью?

а) на работу

б) в магазин

в) к соседям

г) на праздник

2. У кого в первую очередь сестрица попросила помощи, когда пошла искать братца?

а) у речки

б) у яблоньки

в) у печки

г) у Бабы Яги

3. Из какой муки были сделаны пирожки в печке?

а) из овсяной

б) из ржаной

в) из пшеничной

г) из гречневой

4. Какое яблочко предлагала съесть яблонька?

а) садовое

б) луговое

в) полевое

г) лесное

5. Сколько было окон в избушке Бабы Яги?

а) одно

б) два

в) три

г) ни одного

6. Что такое *веретено*?

а) игрушка, напоминающая юлу

б) музыкальный инструмент

в) ручное прядильное орудие

г) столярный инструмент

7. Чем девочка угостила мышку?

а) сыром

б) зерном

в) морковкой

г) кашей

8. Продолжи пословицу: *Дерево смотри в плодах, а человека- ...*

а) по уму

- б) в делах
- в) по одежде
- г) в квартире

Ответы: 1а, 2в, 3б, 4г, 5а, 6в, 7г. 8б

2.4. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

1. Сколько лет старик со старухой жили у синего моря?
 - а) 3
 - б) 13
 - в) 33
 - г) 103
2. Чем старик ловил рыбу?
 - а) неводом
 - б) сетью
 - в) удочкой
 - г) спиннингом
3. В каком значении употреблено в сказке слово *тина*?
 - а) тихое, уютное место
 - б) картофельная ботва
 - в) водоросли
 - г) лягушачий шёлк
4. Сколько раз старик ходил на поклон к рыбке?
 - а) 6
 - б) 5
 - в) 4
 - г) 3
5. Что попросил старик у рыбки в первый раз?
 - а) денег
 - б) корыто
 - в) избу
 - г) лодку
6. Куда послала служить старика старуха, став дворянкой?
 - а) в армию
 - б) в суд
 - в) на псарню
 - г) на конюшню
7. Каким увидел старик синее море, придя на поклон к рыбке в последний раз?
 - а) море слегка разыгралось
 - б) помутилось синее море
 - в) почернело синее море
 - г) на море чёрная буря

8. Закончи пословицу: *Кто малым не доволен – тот большого...*

- а) купит
- б) не найдёт
- в) не достоин
- г) хочет

Ответы: 1в, 2а, 3в, 4б, 5б, 6г, 7г, 8в

2.5. Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»

1. Где кормили деда, когда он стал стар?

- а) за занавеской
- б) за шкафом
- в) за ширмой
- г) за печкой

2. Что однажды разбил дед?

- а) чашку
- б) тарелку
- в) стакан
- г) вазу

3. Что такое *лоханка*?

- а) посуда для жарки
- б) посуда для приготовления супа
- в) посуда для чая
- г) посуда для стирки белья

4. Как звали внука?

- а) Матвей
- б) Миша
- в) Макар
- г) Максим

5. Как отец с матерью поняли, что поступают с дедом неправильно?

- а) прочитали в книге
- б) посмотрели по телевизору передачу о том, как нужно обращаться с пожилыми людьми
- в) сын показал, как будет с ними поступать в старости
- г) соседи пристыдили

6. Закончи пословицу: *Что посеешь, то и ...*

- а) получишь
- б) соберёшь
- в) накосишь
- г) пожнёшь

Ответы: 1г, 2а, 3г, 4б, 5в, 6г

2.6. Л.Н. Толстой «Филиппок»

1. Как звали брата Филиппка?
 - а) Кирилл
 - б) Костя
 - в) Коля
 - г) Корней
2. Где работал отец Филиппка?
 - а) в поле
 - б) в конюшне
 - в) на заводе
 - г) в лесу
3. Где находилась школа, в которую отправился Филиппок?
 - а) у реки
 - б) у магазина
 - в) у церкви
 - г) у леса
4. Какая кличка была у собаки, которая выскочила следом за Жучкой?
 - а) Волчонок
 - б) Волчок
 - в) Волкодав
 - г) Водолаз
5. Как назвал Филиппка мужик, который отогнал от мальчика собак?
 - а) егюза
 - б) непоседа
 - в) прострел
 - г) пострелёнок
6. В каком значении употреблено в рассказе слово *пола*?
 - а) край одежды
 - б) занавес
 - в) пол в доме
 - г) название реки
7. Какое умение проверил учитель у Филиппка?
 - а) умение читать
 - б) умение считать
 - в) умение писать
 - г) умение рисовать
8. Закончи пословицу: *Грамоте учиться всегда ...*
 - а) полезно
 - б) нужно
 - в) пригодится
 - г) похвалят

Ответы: 1б, 2г, 3в, 4б, 5г, 6а, 7а, 8в

2.7. Л.Н. Толстой «Котёнок»

1. Когда у кошки появились котят?
 - а) зимой
 - б) весной
 - в) летом
 - г) осенью
2. Сколько у кошки было котят?
 - а) два
 - б) три
 - в) четыре
 - г) пять
3. Какого котёнка выбрали себе дет?
 - а) серого
 - б) белого
 - в) рыжего
 - г) чёрного
4. Куда однажды пошли играть дети и взяли с собой котёнка?
 - а) в поле
 - б) в лес
 - в) на реку
 - г) на детскую площадку
5. Почему котёнок остался один?
 - а) дети заигрались и забыли про котёнка
 - б) дети нашли новое занятие и забыли про котёнка
 - в) дети спрятались от котёнка
 - г) котёнок убежал
6. Как Вася спас котёнка от собак?
 - а) взял на руки
 - б) спрятал за пазуху
 - в) закрыл своим телом
 - г) отогнал собак палкой
7. Что такое *щавель*?
 - а) овощ
 - б) фрукт
 - в) ягода
 - г) гриб
8. Закончи пословицу: *Сам погибай, а товарища ...*
 - а) пожалей
 - б) спасай
 - в) выручай
 - г) защити

Ответы: 1в, 2г, 3а, 4г, 5б, 6в, 7а, 8в

2.8. М.М. Пришвин «Ребята и утята»

1. Какой породы была дикая уточка?
 - а) чирок
 - б) нырок
 - в) кряква
 - г) шилохвость
 2. Где уточка свила своё гнездо?
 - а) в лесу
 - б) в поле
 - в) в саду
 - г) на краю деревни
 3. Сколько у утки вылупилось утят?
 - а) четыре
 - б) пять
 - в) шесть
 - г) семь
 4. Куда вела уточка своих утят?
 - а) на пруд
 - б) к реке
 - в) к озеру
 - г) к водохранилищу
 5. Где находилась утка во время движения по открытой местности?
 - а) впереди стаи
 - б) позади стаи
 - в) в середине стаи
 - г) после первого утёнка
 6. Что сделали ребята, увидев стаю уток?
 - а) встали как вкопанные
 - б) закричали
 - в) побежали прочь
 - г) стали ловить утят
 7. Что означает слово *шапка* в этом рассказе?
 - а) заголовок
 - б) название учреждения
 - в) головной убор
 - г) пена
 8. Закончи пословицу: *Добро поощряй, а зло ...*
 - а) наказывай
 - б) не делай
 - в) порицай
 - г) высмеивай
- Ответы:** 1а, 2а, 3б, 4в, 5б, 6г, 7в, 8в

2.9. Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»

1. В какое время года происходит действие рассказа?
 - а) зимой
 - б) весной
 - в) летом
 - г) осенью
2. Где жили мальчики со своими родителями?
 - а) в санатории
 - б) у бабушки в деревне
 - в) на даче
 - г) у моря
3. Как будут называть Шуру, когда он станет взрослым?
 - а) Саша
 - б) Сашура
 - в) Шимшон
 - г) Александр
4. Что однажды слышали мальчики, оставшись одни?
 - а) шёпот
 - б) крик
 - в) свист
 - г) топот
5. Какого хищника назвал Шура, которого он «не боится»?
 - а) тигра
 - б) льва
 - в) пантеру
 - г) рысь
6. В каком значении в рассказе употреблено слово *колючка*?
 - а) шип
 - б) иголка
 - в) проволока
 - г) хвоя
7. Какой пункт плана должен быть первым?
 - а) Пришли мама с папой
 - б) За дверью кто-то топает ногами
 - в) Мальчики одни
 - г) Шура и Петя легли спать
8. Закончи пословицу: *Трусливому зайке и пенёк - ...*
 - а) большой
 - б) лиса
 - в) волк
 - г) охотник

Ответы: 1в, 2в, 3г, 4г, 5а, 6б, 7а, 8в

2.10. Б.С. Житков «Храбрый утёнок»

1. Чем хозяйка кормила утят?
 - а) яйцами
 - б) пшеном
 - в) ракушками
 - г) водорослями
2. Какие звуки издавала стрекоза?
 - а) чирикала
 - б) свистела
 - в) стрекотала
 - г) завывала
3. Утята боялись, что стрекоза их:
 - а) ущипнёт
 - б) укусит
 - в) уколёт
 - г) утащит
4. Как звали храброго утёнка?
 - а) Алик
 - б) Артём
 - в) Антон
 - г) Алёша
5. Чем храбрый утёнок поломал крыло стрекозе?
 - а) лапой
 - б) клювом
 - в) головой
 - г) тарелкой
6. Как утята отблагодарили храброго утёнка?
 - а) вручили медаль
 - б) подарили лавровый венок
 - в) угощали едой
 - г) рассказали о храбром утёнке хозяйке
7. Что означает слово *храбрец*?
 - а) хвастун
 - б) смельчак
 - в) воображала
 - г) сообразительный человек
8. Закончи пословицу: *Друг друга поддерживать, победу ...*
 - а) одерживать
 - б) не миновать
 - в) добиться
 - г) добыть

Ответы: 1а, 2в, 3б, 4г, 5б, 6в, 7б, 8а

2.11. В.В. Бианки «Музыкант»

1. В каком значении в рассказе употреблено слово *медвежатник*?

- а) помещение для медведей в зоопарке
- б) собака, приученная к охоте на медведя
- в) охотник на медведя
- г) вожак дрессированного медведя

2. На каком музыкальном инструменте учился играть старик?

- а) скрипка
- б) гитара
- в) дудочка
- г) гармонь

3. Где охотник нашёл медведя?

- а) в берлоге
- б) в зарослях малины
- в) на пасеке
- г) на опушке леса

4. На чём играл медведь?

- а) на доске
- б) на колоде
- в) на дереве
- г) на опилках

5. Какой звук издавала щепка?

- а) Дзинн
- б) Дзенн
- в) Дзынн
- г) Дзанн

6. Как старик назвал медведя?

- а) скрипач
- б) гитарист
- в) музыкант
- г) дирижёр

7. Какое из этих предложений может быть первым пунктом плана рассказа?

- а) Охотник пожалел медведя.
- б) Любитель музыки.
- в) Старик пошёл охотиться на медведя.
- г) Медведь – музыкант.

8. Закончи пословицу: *Под хорошую музыку и медведи ...*

- а) пляшут
- б) поют
- в) играют
- г) спят

Ответы: 1в, 2а, 3г, 4в, 5б, 6в, 7б, 8а

2.12. В.В. Бианки «Сова»

1. Как сова назвала старика?
 - а) друг
 - б) сосед
 - в) товарищ
 - г) приятель
 2. Чьи гнёзда разоряли мыши на лугу?
 - а) жаворонка
 - б) кулика
 - в) шмеля
 - г) осы
 3. Какой звук издавали мыши, переговариваясь друг с другом?
 - а) свистели
 - б) пищали
 - в) визжали
 - г) хрюкали
 4. С помощью чего цветень с цветка на цветок по мнению старика мог перелететь?
 - а) специальных крыльев
 - б) самолёта
 - в) парашюта
 - г) ветра
 5. Без какой травы молоко у коровы стало жидкое?
 - а) без толстянки
 - б) без клевера
 - в) без крапивы
 - г) без маслénка
 6. Какая пословица встречается в этой сказке?
 - а) Друзья познаются в беде
 - б) Нет друга - ищи, а нашёл – береги.
 - в) Лучше горькая правда друга, чем лeсть врага.
 - г) Дружно - не грузно, а врозь - хоть брось.
 7. В каком значении в сказке употреблено слово *белишь*?
 - а) покрывать мелом, известью
 - б) освещая, делать светлым что-либо
 - в) наносить на лицо белила
 - г) делать белым
 8. Какое из этих предложений может быть последним пунктом плана этой сказки?
 - а) Рассердилась сова.
 - б) Шмели на чужих лугах гуляют.
 - в) Простила Сова Старика и полетела на луг мышей ловить.
 - г) Пошел Старик Сове кланяться.
- Ответы:** 1а, 2в, 3а, 4г, 5б, 6г, 7г, 8в.

2.13. Русская народная сказка «Два Мороза»

1. Какой Мороз был старше?
 - а) Красный
 - б) Синий
 - в) Они были одного возраста
 - г) Об этом в сказке не написано
2. В какой шубе ехал купец?
 - а) в заячьей
 - б) в лисьей
 - в) в волчьей
 - г) в медвежьей
3. Что было привязано к конской дуге дровосека?
 - а) клаксон
 - б) погремушка
 - в) бубенчик
 - г) колокольчик
4. Почему Мороз Синий нос смог заморозить купца?
 - а) одет был легко
 - б) долго ехал по морозу
 - в) долго стоял на одном месте
 - г) купец был неподвижен
5. Как дровосек прогнал Мороза из одежды, которая долго пролежала на снегу?
 - а) подрался с Морозом
 - б) выколотил Мороза поленом
 - в) испугал Мороза
 - г) обозвал Мороза
6. Где встретились Морозы вечером?
 - а) в лесу
 - б) в поле
 - в) в городе
 - г) в деревне
7. В каком значении в сказке употреблено слово *ёжиться*?
 - а) стесняться
 - б) колебаться
 - в) сжиматься всем телом
 - г) быть в нерешительности
8. Закончи пословицу: *У работающего в руках дело огнём ...*
 - а) пылает
 - б) светится
 - в) горит
 - г) делается

Ответы: 1а, 2г, 3в, 4г, 5б, 6б, 7в, 8в

2.14. С.В. Михалков «Новогодняя быль»

1. Сколько деревьев росло рядом с Ёлочкой на поляне?
 - а) 1
 - б) 2
 - в) много
 - г) не одного
2. Кто однажды ночевал под её ветвями?
 - а) мышка
 - б) заяц
 - в) лиса
 - г) барсук
3. Чего больше всего боялась Ёлочка в детстве?
 - а) одиночества
 - б) темноты
 - в) грозы
 - г) шорохов
4. Какие звуки издаёт сорока?
 - а) каркает
 - б) чирикает
 - в) стрекочет
 - г) воркует
5. Почему Ёлочка решила, что её никто не заметит под Новый год?
 - а) росла в чаще леса
 - б) была очень маленькая
 - в) её заслоняли высокие деревья
 - г) её засыпало снегом
6. Почему Ёлочка не запомнила, как первый раз украшали её ветки?
 - а) её усыпили
 - б) она потеряла сознание
 - в) было очень темно
 - г) ей сломали макушку
7. Как дети лесника добрались до Ёлочки?
 - а) дошли на лыжах
 - б) доехали на машине
 - в) доехали на санях
 - г) дошли пешком
8. Закончи пословицу: *Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес ...*
 - а) сберечь
 - б) вырастить
 - в) посадить
 - г) прибрать

Ответы: 1г, 2б, 3в, 4в, 5г, 6б, 7а, 8б

2.15. Н.Н. Носов «Затейники»

1. Как звали героев рассказа?
 - а) Валя и Пётр
 - б) Валя и Павел
 - в) Валя и Платон
 - г) Валя и Прохор
2. Куда ушла мама детей?
 - а) на работу
 - б) к соседке
 - в) в магазин
 - г) на рынок
3. Какую сказку читали дети?
 - а) Волк и семеро козлят
 - б) Волк и лиса
 - в) Три поросёнка
 - г) Красная шапочка
4. Где ребята сделали себе дом для игры?
 - а) под кроватью
 - б) под столом
 - в) в ванной
 - г) на чердаке
5. Сколько окон было в их домике?
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) не одного
6. Кто схватил мальчика за ногу?
 - а) сестра
 - б) серый волк
 - в) мышка
 - г) никто не хватал
7. Что означает слово *затейник*?
 - а) мечтатель
 - б) выдумщик
 - в) затворник
 - г) затемнение
8. Закончи пословицу: *Волков бояться – быть без ...*
 - а) головы
 - б) дров
 - в) ягод
 - г) грибов

Ответы: 1а, 2в, 3в, 4б, 5г, 6а, 7б, 8г

2.16. Н.Н. Носов «Живая шляпа»

1. Как звали героев рассказа?
 - а) Володя и Василий
 - б) Володя и Валерий
 - в) Володя и Валентин
 - г) Володя и Вадим
2. Чем занимались мальчики до того, как упала шляпа?
 - а) писали
 - б) раскрашивали
 - в) мастерили
 - г) играли
3. Чем занимался в это время котёнок?
 - а) ловил мышей
 - б) ловил мух
 - в) ловил комаров
 - г) ловил пауков
4. Куда запрыгнули ребята, увидев «живую» шляпу?
 - а) на стол
 - б) на комод
 - в) на диван
 - г) на кресло
5. Что дал хозяин квартиры другу для защиты от шляпы?
 - а) кочергу
 - б) веник
 - в) клюшку
 - г) лыжную палку
6. Кто попал в шляпу картошкой?
 - а) Володя
 - б) Вадик
 - в) оба мальчика вместе
 - г) сначала один, потом второй
7. Что означает слово *кочерга*?
 - а) приспособление для перемешивания топлива в печи
 - б) связка веток, прутьев для подметания пола
 - в) твердый стержень капустного кочана
 - г) орудие для сгребания травы
8. Какое слово пропущено: *Трусливого человека и ... испугает*?
 - а) паук
 - б) ворона
 - в) мышка
 - г) заяц

Ответы: 1г, 2б, 3б, 4в, 5г, 6б, 7а, 8г

2.17. Н.Н. Носов «На горке»

1. Какая фамилия у Котьки - главного героя рассказа?
 - а) Скворцов
 - б) Воробьёв
 - в) Чижев
 - г) Щеглов
 2. Номер квартиры, в которой он живёт:
 - а) 4
 - б) 5
 - в) 6
 - г) 7
 3. Чем занимался Котька, пока ребята строили горку?
 - а) смотрел телевизор
 - б) учил уроки
 - в) помогал ребятам строить горку
 - г) смотрел, как другие трудятся
 4. На чём решил спуститься Котька с горки?
 - а) на коньках
 - б) на лыжах
 - в) на санках
 - г) на ватрушке
 5. Чем он таскал песок на горку?
 - а) лопатой
 - б) ведром
 - в) картонкой
 - г) фанеркой
 6. Почему Котька проделал ступеньки в горке?
 - а) ребята заставили
 - б) со ступеньками красивее
 - в) было много свободного времени
 - г) понравилось работать
 7. В каком значении в рассказе употреблено слово *горка*?
 - а) полет спортивного самолета
 - б) застекленный шкафчик для красивой посуды
 - в) возвышенность, поднимающаяся над окружающей местностью
 - г) машина для сортирования, очистки семян от примесей
 8. Закончи пословицу: *Умел ошибиться, сумеет и ...*
 - а) исправиться
 - б) починить
 - в) запомнить
 - г) выучить
- Ответы:** 1в, 2в, 3г, 4а, 5г, 6г, 7в, 8а

2.18. Н.А. Булгаков «Анна, не грусти»

1. Кем Аня приходится Кате?
 - а) сестрой
 - б) подругой
 - в) соседкой
 - г) одноклассницей
2. Почему Катю положили в больницу?
 - а) поднялась температура
 - б) сильно кашляла
 - в) сломала ногу
 - г) потеряла сознание
3. За каким занятием Аня застала Катю в больнице?
 - а) Катя обедала
 - б) Катя спала
 - в) Катя принимала процедуры
 - г) Катя играла
4. Что Аня принесла Кате в больницу кроме апельсина?
 - а) надувного утенка
 - б) куклу
 - в) раскраски
 - г) настольную игру
5. Что сказала Катя Ане, когда увидела гостинцы?
 - а) Здравствуй!
 - б) Спасибо!
 - в) Ты, отличная девчонка!
 - г) Ты угадала, что я хотела!
6. Как девочки могли слышать друг друга через закрытое окно?
 - а) разговаривали по телефону
 - б) открыли форточку
 - в) использовали для разговора особые знаки
 - г) переписывались
7. В каком значении в рассказе употреблено слово *веер*?
 - а) хвост белки
 - б) опахало
 - в) большой набор предметов
 - г) полукруг
8. Закончи пословицу: *Не мил и свет, когда ...*
 - а) темно
 - б) мамы нет
 - в) друга нет
 - г) холодно

Ответы: 1а, 2в, 3г, 4в, 5б, 6г, 7б, 8в

2.19. Ю.И. Ермолаев «Два пирожных»

1. Кто из сестёр был старше Наташа или Оля?
 - а) Наташа
 - б) Оля
 - в) Они были одного возраста
 - г) Об этом в рассказе не сказано
2. О чём мама попросила девочек?
 - а) подмести пол
 - б) вымыть посуду
 - в) почистить картошку
 - г) вынести мусор
3. Чем была занята Оля?
 - а) читала
 - б) рисовала
 - в) лепила
 - г) вышивала
4. Какую книгу читала Наташа?
 - а) сказки
 - б) детектив
 - в) фантастику
 - г) о путешествиях
5. Кто из девочек откликнулся на просьбу мамы?
 - а) Наташа
 - б) Оля
 - в) обе девочки вместе
 - г) никто не сдвинулся с места
6. Чем Оля вымазала губы?
 - а) вареньем
 - б) помадой
 - в) шоколадом
 - г) кремом
7. В рассказе встречается слово Конго. В каком значении оно употреблено?
 - а) страна
 - б) народ
 - в) река
 - г) язык
8. Какое слово в пословице пропущено: *Доброе дело ... не остается?*
 - а) без внимания
 - б) без награды
 - в) ленивым
 - г) в памяти

Ответы: 1а, 2б, 3в, 4г, 5б, 6г, 7в, 8б

2.20. В.А. Осеева «Волшебное слово»

1. Сколько детей было в семье Павлика?
 - а) 2
 - б) 3
 - в) 4
 - г) 5
2. Кто Павлику сказал по секрету волшебное слово?
 - а) бабушка
 - б) дедушка
 - в) колдунья
 - г) сказочник
3. Какое волшебное слово узнал по секрету Павлик?
 - а) здравствуйте
 - б) спасибо
 - в) пожалуйста
 - г) до свидания
4. Кто из домочадцев был первым, на ком Павлик испробовал волшебное слово?
 - а) на сестрёнке
 - б) на брате
 - в) на бабушке
 - г) не маме
5. Что дала внуку бабушка, когда он произнёс волшебное слово?
 - а) конфету
 - б) деньги
 - в) игрушку
 - г) пирожок
6. Как назвал Павлика брат, когда согласился его прокатить в лодке?
 - а) моряк
 - б) юнга
 - в) путешественник
 - г) турист
7. В каком значении в рассказе употреблено слово *румяный* (пирожок)?
 - а) алый, розовый от лучей восходящего или заходящего солнца
 - б) такой, у которого щёки имеют розовый или красный цвет
 - в) с поверхностью коричневатого оттенка
 - г) имеющий красные или алые пятна на бочках
8. Какое слово в пословице пропущено: *Доброе слово путь ...* *откроет*?
 - а) к сердцу

- б) к дому
- в) светлый
- г) людям

Ответы: 1б, 2б, 3в, 4а, 5г, 6в, 7в, 8а

2.21. В.А. Осеева «Хорошее»

1. Почему Юре самому захотелось что-нибудь хорошее сделать?

- а) прочитал книгу о подвиге
- б) посмотрел фильм о героях войны
- в) в окно увидел, как дети совершили доброе дело
- г) просто день был хороший

2. О чём из перечисленного ниже мечтал Юра?

- а) вытащить сестрёнку из огня
- б) вытащить сестрёнку из воды
- в) защитить сестрёнку от бандитов
- г) защитить сестрёнку от волков

3. Старше или моложе Юры была сестрёнка?

- а) старше
- б) моложе
- в) они были одного возраста
- г) на этот вопрос ответить нельзя

4. Какая кличка была у Юриной собаки?

- а) Тузик
- б) Татошка
- в) Трезор
- г) Тимур

5. Что просил пёс у Юры?

- а) Дай мне попить, Юра!
- б) Дай мне поесть, Юра!
- в) Погладь меня, Юра!
- г) Поиграй со мной, Юра!

6. Кто Юре объяснил, что он может хорошее сделать?

- а) мама
- б) няня
- в) сестрёнка
- г) друг

7. В каком значении в рассказе употреблено слово *вилять* (хвостом)?

- а) уклоняться от прямого ответа
- б) двигаться по извилистой линии
- в) делать крутые повороты
- г) двигать, мотать из стороны в сторону

8. Закончи пословицу: *Лучше хорошо поступать, чем хорошо...*

- а) думать
- б) мечтать
- в) говорить
- г) хвалиться

Ответы: 1г, 2б, 3б, 4в, 5а, 6а, 7г, 8в

2.22. В.А. Осеева «Почему»

1. Какого цвета была чашка, которую разбил мальчик?

- а) голубая
- б) розовая
- в) желтая
- г) зелёная

2. Мама сразу догадалась, что чашку разбил сын. Что его выдало?

- а) глаза
- б) нос
- в) уши
- г) руки

3. Мама переживает, что сын её обманул. Как это можно понять?

- а) мама кричит
- б) мама топает ногами
- в) руки у мамы дрожат от гнева
- г) лицо у мамы темнеет от слов сына

4. Природа переживает за героев рассказа. Какие краски использует автор, описывая природу?

- а) серую
- б) белую
- в) коричневую
- г) чёрную

5. Чего больше всего боялся мальчик, лёжа в кровати?

- а) он боялся темноты
- б) он боялся грозы
- в) он боялся за Бума
- г) он боялся наказания

6. Мама долго не спала. О чём она думала?

- а) Почему разбилась чашка
- б) Почему скулит Бум
- в) Почему в доме так темно
- г) Почему сын не сказал правду сразу

7. Какое значение имеет слово *мурашки* в предложении:
Мурашки пробежали у меня по спине?

- а) муравьи
- б) мухи
- в) пупырышки
- г) пальцы

8. Закончи пословицу: *Лучше горькая правда, чем красивая ...*

- а) картина
- б) книга
- в) одежда
- г) ложь

Ответы: 1б, 2в, 3г, 4г, 5в, 6г, 7в, 8г

2.23. Э.Н. Успенский «Чебурашка»

1. Где жил да был Чебурашка?

- а) в пустыне
- б) во льдах
- в) в горах
- г) в тропических лесах

2. В ящике с какими фруктами его доставили в магазин?

- а) с бананами
- б) с киви
- в) с апельсинами
- г) с ананасами

3. Кто назвал зверька Чебурашкой?

- а) рабочие, которые собирали фрукты
- б) матросы
- в) директор магазина
- г) директор зоопарка

4. Почему Чебурашку не взяли в зоопарк?

- а) зоопарк был закрыт
- б) зоопарк был переполнен
- в) в зоопарке был карантин
- г) Чебурашку не знали чем кормить

5. Какую работу предложили Чебурашке?

- а) продавать игрушки
- б) привлекать внимание прохожих
- в) охранять магазин
- г) подметать двор

6. Где стал жить Чебурашка?

- а) в телефонной будке
- б) в собачьей будке
- в) в сторожевой будке
- г) в постовой будке

7. Что означает слово *бракованный*?

- а) исправный
- б) новый
- в) чистый
- г) повреждённый

8. Какое из этих предложений может быть последним пунктом плана отрывка из сказки, который вы прочитали?

- а) Как же мне с тобой поступить?
- б) Новый дом Чебурашки
- в) Как Чебурашка узнал своё имя
- г) Завтрак в фруктовом саду

Ответы: 1г, 2в, 3в, 4б, 5б, 6а, 7г, 8б

2.24. Г.Б. Остер «Будем знакомы»

1. Где жили герои сказки?

- а) в Азии
- б) в Америке
- в) в Африке
- г) в Австралии

2. Кто из героев сказки пел смешные песни?

- а) попугай
- б) мартышка
- в) слонёнок
- г) удав

3. Кто из героев сказки задавал умные вопросы?

- а) попугай
- б) мартышка
- в) слонёнок
- г) удав

4. Кто прыгал через удава, как через скакалку?

- а) попугай
- б) мартышка
- в) слонёнок
- г) удав

5. Каким, по мнению мартышки, был слонёнок?

- а) весёлым
- б) добрым
- в) вежливым
- г) умный

6. Что при знакомстве попугай пожал слонёнку?

- а) хвост
- б) хобот
- в) ухо
- г) ногу

7. В каком значении употреблено слово *нарочно* в предложении: *Мы потом встретимся нарочно?*

- а) намеренно
- б) в шутку
- в) не всерьёз
- г) назло

8. Закончи пословицу: *Был бы друг - найдется и ...*

- а) дом
- б) клад
- в) пропажа
- г) досуг

Ответы: 1в, 2б, 3в, 4а, 5в, 6б, 7а, 8г

2.25. В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным»

1. Что делал Дениска, когда лёг в кровать?

- а) читал
- б) смотрел телевизор
- в) думал
- г) играл

2. Что Дениска съел сначала на завтрак?

- а) бутерброд
- б) яйцо
- в) салат
- г) апельсин

3. Куда пообещала пойти мама Дениске, если он съест кашу?

- а) в зоопарк
- б) в цирк
- в) в кино
- г) в Кремль

4. Что делала мама, пока Дениска сидел над кашей?

- а) мыла посуду
- б) стирала бельё
- в) пылесосила
- г) ходила к соседке

5. Какую приправу добавил Денис в кашу, что её совсем нельзя стало есть?

- а) хрен
- б) горчицу
- в) перец
- г) аджику

6. Куда шёл гражданин в шляпе, когда на него прилетела каша?

- а) на работу
- б) на свидание

- в) в театр
 - г) фотографироваться
7. С какими ягодами сравнил Денис мамины глаза?

- а) клубника
- б) крыжовник
- в) клюква
- г) черешня

8. Какое слово в пословице пропущено: *Сколько верёвочке ни виться, а ... будет?*

- а) дорожка
- б) рукавичка
- в) конец
- г) утро

Ответы: 1в, 2б, 3г, 4а, 5а, 6г, 7г, 8в

2.26. Шарль Перро «Кот в Сапогах»

1. Что получил в наследство средний брат?
 - а) осла
 - б) козу
 - в) кота
 - г) собаку
2. Что попросил Кот у своего хозяина?
 - а) шапку и сандалии
 - б) сапоги и мешок
 - в) перчатки и носки
 - г) рубашку и брюки
3. Какое имя придумал Кот в сапогах своему хозяину?
 - а) маркиз де Водолаз
 - б) маркиз де Барабас
 - в) маркиз де Первокласс
 - г) маркиз де Карабас
4. Как долго Кот носил королю подарки?
 - а) 3 года
 - б) 3 месяца
 - в) 3 недели
 - г) 3 дня
5. Как Кот перехитрил великана-людоеда?
 - а) хитростью заманил его в ловушку и запер в темницу
 - б) попросил его превратиться сначала в самого большого зверя, а потом в самого маленького
 - в) уговорил его выпить сок, в котором было снотворное, и людоед уснул на много лет крепким сном

г) попросил его залезть в бочку, бочку законопатил и сбросил её в море

6. Что Кот сделал с людоедом, превратившимся в мышь?

а) подарил королю

б) посадил в клетку

в) съел

г) сдал в живой уголок

7. В каком значении в сказке употреблено слово *мельница*?

а) здание с приспособлениями для размола зерна

б) ручная машинка для размола зерна

в) пустой, хвастливый человек

г) старинная английская игра с фишками

8. Продолжи пословицу: *Мал телом, да велик ...*

а) делом

б) умом

в) словом

г) головой

Ответы: 1а, 2б, 3г, 4б, 5б, 6в, 7а, 8а

2.27. Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

1. Какую принцессу хотел взять в жёны принц?

а) прекрасную

б) настоящую

в) императорскую

г) юную

2. Какая погода была вечером, когда в дом постучала принцесса?

а) безветренная

б) светило яркое солнце

в) была гроза

г) была метель

4. Кто открыл ей городские ворота?

а) королева

б) король

в) принц

г) стража

5. Что старая королева положила на доски, сняв все тюфяки и подушки?

а) семечко

б) фасолинку

в) горошину

г) стручок

6. Сколько тюфяков положила королева поверх горошины?

- а) два
 - б) двенадцать
 - в) двадцать
 - г) двести
7. Что такое *тюфяк*?

- а) чемодан
- б) мешок
- в) перина
- г) одеяло

8. Продолжи пословицу: *Смекалка во всяком деле...*

- а) нужна
- б) пригодится
- в) поможет
- г) выручит

Ответы: 1б, 2в, 3в, 4б, 5в, 6б, 7б, 8г

2.28. Эни Хогарт «Мафин и паук»

1. Кто такой Мафин?

- а) ослик
- б) щенок
- в) тюлень
- г) пингвин

2. Где решил провести собрание Мафин?

- а) на пляже у пруда
- б) в огороде у огуречной грядки
- в) в беседке во дворе
- г) в сарае

3. Что надела попугаиха Поппи, прежде чем отправиться на собрание?

- а) тунику
- б) красные сапожки
- в) шаль
- г) шляпу

4. Из каких цветов овечка Луиза плела гирлянду?

- а) из одуванчиков
- б) из маргариток
- в) из ромашек
- г) из ноготков

5. Почему пингвин не согласился сразу идти на собрание?

- а) был занят
- б) болел
- в) у него были гости
- г) просто любил, чтобы его уговаривали

6. Где во время собрания находился Мафин?
- а) сидел на кресле
 - б) стоял у окна
 - в) стоял у двери
 - г) стоял на сцене
7. Что означает слово *робкий*?
- а) невесёлый
 - б) несмелый
 - в) некрасивый
 - г) нечестный
8. Продолжи пословицу: *Не суди об арбузе по корке, а о человеке по ...*
- а) платью
 - б) лицу
 - в) обуви
 - г) внешности

Ответы: 1а, 2г, 3в, 4б, 5г, 6в, 7б, 8а

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

БЛАНКИ ДЛЯ ОТВЕТОВ 1 КЛАСС (НА 3 ЧЕЛОВЕКА)

ФИ	ФИ	ФИ
Вопрос 1 а) б) в)	Вопрос 1 а) б) в)	Вопрос 1 а) б) в)
Вопрос 2 а) б) в)	Вопрос 2 а) б) в)	Вопрос 2 а) б) в)
Вопрос 3 а) б) в)	Вопрос 3 а) б) в)	Вопрос 3 а) б) в)
Вопрос 4 а) б) в)	Вопрос 4 а) б) в)	Вопрос 4 а) б) в)
Вопрос 5 а) б) в)	Вопрос 5 а) б) в)	Вопрос 5 а) б) в)
Вопрос 6 а) б) в)	Вопрос 6 а) б) в)	Вопрос 6 а) б) в)
Вопрос 7 а) б) в)	Вопрос 7 а) б) в)	Вопрос 7 а) б) в)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

БЛАНКИ ДЛЯ ОТВЕТОВ 2 КЛАСС (НА 3 ЧЕЛОВЕКА)

ФИ Вопрос 1 а) б) в) г)	ФИ Вопрос 1 а) б) в) г)	ФИ Вопрос 1 а) б) в) г)
Вопрос 2 а) б) в) г)	Вопрос 2 а) б) в) г)	Вопрос 2 а) б) в) г)
Вопрос 3 а) б) в) г)	Вопрос 3 а) б) в) г)	Вопрос 3 а) б) в) г)
Вопрос 4 а) б) в) г)	Вопрос 4 а) б) в) г)	Вопрос 4 а) б) в) г)
Вопрос 5 а) б) в) г)	Вопрос 5 а) б) в) г)	Вопрос 5 а) б) в) г)
Вопрос 6 а) б) в) г)	Вопрос 6 а) б) в) г)	Вопрос 6 а) б) в) г)
Вопрос 7 а) б) в) г)	Вопрос 7 а) б) в) г)	Вопрос 7 а) б) в) г)
Вопрос 8 а) б) в) г)	Вопрос 8 а) б) в) г)	Вопрос 8 а) б) в) г)

**Акпулатова Светлана Александровна,
Софронова Светлана Витальевна**

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСОЗНАННОСТИ ЧТЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ
ПРОИЗВЕДЕНИЙ (УМК «ШКОЛА РОССИИ», 1 – 2 КЛАССЫ)

Методическая разработка

Усл. печ. л. 2,87. Учетно-изд. л. 2,62.