

Т.И. Кундель

**Систематизация и обобщение
знаний по теме
«Приставка, образование слов с
помощью приставок»
на логопедических занятиях
во 2-3 классе**

Методическая разработка

ББК 74.2
К 91

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Автор
Кундель Татьяна Ивановна,
учитель-логопед МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7
г. Йошкар-Олы»

Кундель Т. И.
К 91 Систематизация и обобщение знаний по теме «Приставка, образование слов с помощью приставок» на логопедических занятиях во 2-3 классе: Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2020. – 23 с.

Логопедическое занятие по теме «Приставка, образование слов с помощью приставки» проводится с учащимися 2 класса, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленными НВОНР и ОНР и с обучающимися 3 класса с системным недоразвитием речи. Занятие входит в систему второго этапа коррекционного обучения, целью которого является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Данное занятие является обобщающим по данной теме. Занятие построено и соответствует требованиям ФГОС, учитывает психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями. Методическая разработка может быть полезна учителям-логопедам и педагогам начальных классов общеобразовательных и специальных школ.

В авторской редакции.

ББК 74.2

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2020
© Т. И. Кундель, 2020

Содержание

Введение.....	4
Основная часть.....	7
Заключение.....	13
Библиографический список.....	14
Приложения	
Технологическая карта урока.....	15
Карточки, наглядно-вспомогательный материал.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Современное школьное образование ориентировано на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных программ. В связи с этим меняется подход к современному уроку. Современный логопедический урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения современных образовательных технологий и собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи. Представленное в методической разработке логопедическое занятие соответствует требованиям ФГОС.

Целью методической разработки является раскрытие опыта работы по закреплению и систематизации знаний о приставках у учащихся с нарушением речи на основе применения современных образовательных технологий. Тема занятия «Приставка, образование слов с помощью приставок» актуальна для школьной логопедии. Основной контингент детей школьной логопедической группы составляют учащиеся с ОНР, для которых характерна низкая речевая активность, бедный словарный запас, несформированность ЛГС, ошибки в словообразовании и словоизменении. У детей с речевым недоразвитием затруднены развёрнутые высказывания, их речевое оформление неточно, а иногда и ошибочно в смысловом плане. У большинства детей с нарушениями речи отмечается недостаточный уровень познавательной активности, низкая работоспособность, самостоятельность и коммуникативность.

Изучение приставок позволяет учащимся с речевыми нарушениями расширить словарный запас приставочной лексикой, научиться самостоятельно образовывать новые слова с помощью приставок и практически применять их в самостоятельных высказываниях. Знакомясь с приставками, дети узнают о смысловом значении приставок, что позволяет учащимся с нарушениями речи более точно подбирать слова по смыслу.

Изучение данной темы повышает у данной категории учащихся орфографическую зоркость и грамотность письма, так как, знакомясь с приставками, дети запоминают их написание, находят слова с приставками и проверяют буквенный состав приставки.

Работа по изучению приставок осуществляется с помощью упражнений, которые составляются таким образом, что наряду с языковыми знаниями у детей с речевыми нарушениями одновременно развивается и когнитивная сфера: внимание, память, мышление, наблюдательность. На основе выполнения заданий

поискового, творческого характера активизируется познавательный интерес к языку, развиваются навыки анализа и обобщение материала.

На занятии решаются коррекционно-образовательные задачи, которые позволяют обобщить и систематизировать знания о приставке: где стоит, как пишется, для чего нужна, как найти и выделить.

Группа коррекционно-развивающих задач направлена на развитие критического мышления, выработку исследовательских навыков, на обеспечение формирования общеучебных умений: анализировать, сравнивать, обобщать.

Воспитывающий компонент урока включает в себя решение задач социализации, формирования нравственно-духовных чувств, развивает коммуникативные качества.

По дидактическим целям представленное занятие является обобщающим и систематизирующим знания по представленной теме. По виду занятие является смешанным: учащиеся в ходе урока выполняют разные виды деятельности: слушание, говорение, письмо. По способу активизации познавательной деятельности данное занятие можно квалифицировать как урок-игра. Структура, этапы представленного логопедического занятия соотносятся с целью и задачами урока обобщения и систематизации знаний.

Занятие строится на основе деятельностного и развивающего обучения, используются современные методы и приёмы обучения.

На организационном этапе урока использован метод проблемного изложения на хорошо знакомом и отработанном у детей материале, который настраивает учащихся на работу, активизирует мыслительные процессы. На этапе самоопределения и мотивации учебной деятельности логопед предлагает расшифровать «письмо», данный приём организует беседу по определению цели урока и мотивирует детей на активную работу на занятии. На основе игрового приёма «путешествие» у детей поддерживается познавательный интерес на протяжении всего занятия. А приём «тучки-солнышки» помогает логопеду увидеть психологический настрой каждого ученика. Кроме того, на данном этапе урока проводится большая словарная работа с редко употребляемыми словами.

На этапе постановки учебной цели и задач занятия используется наглядный подводящий диалог, а для воспроизведения и коррекции опорных знаний применяется приём ТРКМ «кластер», который позволяет наглядно отразить значимые моменты изучаемого материала, его систематизировать. На этапе обобщения знаний и воспроизведения их на новом уровне

используются различные упражнения на основе технологии дифференцированного подхода, что предполагает самостоятельную работу учащихся под контролем логопеда по использованию приобретённых знаний. Использование дифференцированных заданий даёт возможность даже самым слабым ученикам добиться хороших результатов и поверить в свои силы. На этапе контроля и подведения итога занятия применяется метод «вопрос-ответ» и «узелки на память». В игровой форме учащиеся проверяют и систематизируют свои знания. На этапе рефлексии дети оценивают себя (свои знания и свою работу) при помощи приёма «светофор».

Непосредственным результатом образовательной деятельности является способность учащихся самостоятельно извлекать, активизировать и применять имеющиеся знания.

Организация деятельности учащихся на уроке строится на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов с опорой на современные образовательные технологии.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Тема занятия: «Приставка, образование слов с помощью приставок»

Цель занятия: закрепить и систематизировать знания учащихся о приставках.

Задачи:

Коррекционно-образовательные

- закрепить знания о роли приставки в речи
- формировать умение образовывать слова при помощи приставок
- формировать умение правильно употреблять приставки
- формировать умение находить приставки в словах
- воспитывать орфографическую зоркость
- совершенствовать умение применять полученные знания в практической деятельности
- способствовать развитию самостоятельности при выполнении заданий

Коррекционно-развивающие

- способствовать развитию критического мышления при выполнении коррекционных упражнений
- формировать умение формулировать проблему и планировать свою деятельность при выполнении заданий
- активизировать и расширять словарный запас приставочными глаголами, подбором антонимов
- совершенствовать звуковой анализ и синтез
- совершенствовать языковую и графическую грамотность через технологию письма с дырками
- формировать процессы самоконтроля в самостоятельной деятельности

Коррекционно-воспитательные

- воспитывать уверенность в себе, стремление преодолевать препятствия
- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Планируемые результаты

коммуникативные	регулятивные	познавательные	личностные
- формировать умение слушать и понимать других - формировать умение строить речевое	- формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с	- формировать умение извлекать информацию - формировать умение	- формировать умение мотивации к обучению и целенаправленной

высказывание в соответствии с поставленным вопросом - формировать умение работать в коллективе	поставленной задачей -формировать умение прогнозировать предстоящую работу - формировать умение высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом	представлять информацию в виде схемы - формировать умение на основе анализа делать выводы - формировать умение обобщать и классифицировать	познавательной деятельности - формировать умение оценивать свою работу, самоконтроль, самооценка
---	--	--	---

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний

Педагогические технологии: Технология личностно-ориентированного развивающего обучение, проблемно-диалогическая, технология деятельности, технология развития критического мышления, игровая, здоровьесберегающая, технология дифференцированного обучения, ИКТ.

Методы обучения: проблемно-диалогический, практический, наглядный.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Информационные средства: индивидуальный набор текстов и заданий, картинки.

Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, доска, презентация.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Л: Сядет тот, кто назовёт лишнее слово в своих карточках.

Вода, водитель, водник, водный

Сорить, сор, сорвать, насорить

Гора, горе, горный, пригорок

Гусь, гусеница, гусята, гусыня

Пол, полюшко, поле, полевой

Рис, рисунок, рисовый, зарисовка

Сыро, сырой, сырник, сырость

SOS

2. Этап самоопределения (мотивация учебной деятельности)

Л: Кто знает, что обозначают эти буквы?

В переводе с английского это слово обозначает «спасите».

Значит, что мы можем предположить?

Д: Нас кто-то зовёт на помощь.

Л: Давайте прочитаем электронное письмо (слайд 2-3)

НАНАШОСТРОВНАПАЛИПИРАТЫПОМОГИТЕ!

Л: Слова послания склеились, но попробуйте прочитать.

Д: «На наш остров напали пираты, помогите!»

Л: Какое примем решение? Будем помогать?

Куда нужно будет отправиться?

Что такое «остров»?

Какое будет путешествие? (далёкое, трудное)

Какими мы должны быть? (сильными, смелыми, дружными)

Л: Кто уверен в своих силах – поднимите **ЗЕЛЁНЫЙ** кружок, кто не уверен, кому страшно – поднимите **КРАСНЫЙ** кружок.

Л: На чём можно добраться до острова – составьте слова (слайд 4-5) (в ходе проверки демонстрируются картинки водного вида транспорта для наглядного осмысления).

ТА, ЯХ (яхта)

РО, ПА, ХОД (пароход)

КА, ЛОД (лодка)

РАБЛЬ, КО (корабль)

Как назовём одним словом? (водный транспорт) слайд 6

Мы отправимся в путешествие на таком водном транспорте, в названии которого есть мягкий звук.

Д: Это корабль. В слове мягкий звук ЛЬ.

3. Пальчиковая гимнастика (сделать из кистей рук кораблик)

Две ладошки прижму и по морю поплыву.

Две ладошки, друзья,

Это лодочка моя.

Паруса подниму, синим морем поплыву.

4. Актуализация знаний, систематизация и обобщение

Л: Итак, мы отправились в путешествие, значит, мы не ученики, а кто? (моряки)

На столах у нас не тетради, а ... бортовые журналы.

Откройте и напишите дату отплытия.

Л: По какому прибору определим направление движения?

Д: По КОМПАСУ (слайд 7)

Л: У нас необычный компас (на доске)

Что заметили? (на нём приставки)

Л: Давайте вспомним всё, что мы знаем о приставках. (Дети воспроизводят знания о приставке, логопед направляет, помогает сформулировать, обобщить. Из лент составляется «Кластер»)

-часть слова

-пишется слитно со словом

-образует новые слова

-обозначается

-не со всеми приставками можно образовать слова

-буквенный состав приставок надо запоминать

- имеет смысловое значение

5. Постановка учебной цели и задач урока

Л: Чем будем заниматься на уроке?

Д: Будем повторять приставки, будем образовывать с приставками новые слова.

6. Этап применения знаний в новой ситуации, систематизация и обобщение

(Учащиеся самостоятельно под контролем логопеда выполняют задания, после каждого упражнения делают вывод(обобщение), соотнося вывод с лентами «Кластера»)

Л: Давайте, образуем новые слова при помощи приставок от глагола ПЛЫТЬ (на компасе)

Дети выходят к доске, записывают слово и выделяют приставку.

НАПЛЫТЬ – такого слова нет. Приставка НА к данному слову не подходит.

ВЫВОД: Не со всеми приставками можно образовать слова.

На доске: заплыть, отплыть, приплыть.

Л: Что это за слова? (однокоренные)

Выделим общую часть. Составим словосочетание с каждым словом.

Заплыть далеко, отплыть от берега, приплыть к острову.

Вывод: Значение у слов изменилось благодаря приставке.

7. Физкультминутка

«Назови противоположное значение»

(перекидывание мяча)

Приклеить – отклеить

Принести –
Привязать –
Пристегнуть –
Привезти –
Пригнать –
Привыкнуть –

Л: Объясните, как мы образовывали слова с противоположным значением? (нам помогли приставки ПРИ- ОТ-)

6. Этап применения знаний в новой ситуации, систематизация и обобщение (продолжение)

Л: Жителей острова пираты держат в замке. Чтобы попасть в замок надо подняться на 5 ступенек. Подберите 5 слов с приставками ЗА-, ОТ- (задания выполняют по командам)

Запить, записать, закупить, закидать, забрать

Отдать, открыть, отбежать, отбить, отвязать

Л: В замок вы вошли, но перед вами двери (слайд 8-9). Жители острова находят за дверями со словами, в которых есть приставки. Запишите слова с приставками, приставку обозначьте.

ЗАЗВЕНЕЛ. ПОКРАСНЕЛ. УЛИЧНЫЙ. ПОДРОСТОК.
УЧИТЬСЯ. СОЛЁНЫЙ. СМОТР

Вывод: чтобы определить, есть в слове приставка или нет, надо заменить предполагаемую приставку на другую или использовать слово без приставки.

Л: Пираты отпустят жителей острова, если мы выполним их задания (по командам)

А) Добавить подходящую по смыслу приставку (для сильных учеников)

Мальчик (вы-, за-) шёл в дом.

Бабушка (от-, про-) резала кусок пирога.

Тучи (за-, на-) тянули небо.

Самолёт (про-, под-) летел за городом.

Б) Вставить слово по смыслу (для слабых учеников)

С дерева _____ листья. Птицы _____ на юг. (Улетают, слетают)

Машина _____ мимо дома. К нам в гости _____ бабушка. (приехала, проехала)

(Проверка одного предложения у каждой команды с проговариванием.)

Мальчик зашёл в дом. Выбираем приставку ЗА-, потому что слово ВЫШЕЛ с приставкой ВЫ- в это предложение по смыслу не подходит).

Вывод: нужно правильно выбирать приставку. Она влияет на значение слова.

Л: Впишите буквы в приставки

Н-висли грозовые тучи. Ураган н-летел на корабль. Он –трывал верхушки волн и п-крывал всё седой пылью. П-лил страшный ливень. З-сверкала молния. Громадные волны были готовы з-лить корабль. Пр-шло несколько часов. Н-конец ураган стал з-тихать.

Вывод: написание(буквенный состав) приставок надо запомнить

8. Итог (контроль)

Л: Жители острова спасены. Вы молодцы.

А сейчас «узелки на память» (перекидывание мяча)

-Что такое приставка?

-Для чего нужна приставка?

- Как пишутся приставки со словами?

-Назовите приставки.

9. Рефлексия

Л: Оцените свою работу:

Зелёный огонёк – хорошо, красный – не справился, жёлтый – не всегда получалось.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Акцент в данной методической разработке сделан на применение современных образовательных технологий в обобщении и систематизации знаний о приставках у детей с нарушениями речи. В работе показано использование наиболее эффективных и адекватных для коррекционной работы методов и приёмов современных технологий. Задача учителя-логопеда с их помощью активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для творческой активности детей в процессе обучения. Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения.

Структура занятия, методы, формы учебной работы и средства обучения выбраны в соответствии с учебной целью и задачами. Все этапы урока связаны между собой, рационально использовано время на каждом этапе, каждый вид работы и формы работы вели к достижению поставленной цели.

Обучение, развитие, воспитание и коррекция осуществлялись в единстве и помогли ученикам достичь поставленной цели, что показал этап контроля и рефлексия.

Разработка будет полезна учителям - логопедам и педагогам начального звена. Ознакомившись с работой, логопеды оценят значимость темы в коррекционном процессе и эффективность использования современных образовательных технологий в работе детьми с задержкой речевого развития для активизации их познавательной деятельности и более прочному усвоению знаний.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – Москва: Просвещение, 1991.
2. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Учитель, 2003.
3. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: ГНОМ и Д, 2007.
4. Ястребова А. В. Коррекция нарушений письменной речи. – М.: АРКТИ, 1999.
5. Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет / О.Н. Яворская. - М.: Каро, 2010.
6. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 классов / О.Н. Яворская. - М.: Каро, 2014.

Технологическая карта урока

Образовательное учреждение	МБОУ СОШ №7
Учитель-логопед	Кундель Татьяна Ивановна
Класс	2 класс, логопедическая группа – НЧиП, обусловленное НВОНР и ОНР (второй год обучения)
Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний
Продолжительность урока	40 минут
Технология построения урока	проблемно-диалогическая, технология деятельности, технология развития критического мышления, игровая, здоровьесберегающая, дифференцированное обучение, ИКТ.
Форма занятия	групповая
Тема урока	Приставка, образование слов с помощью приставок
цель	закрепить и систематизировать знания учащихся о приставках
задачи	<p><u>Коррекционно- образовательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о роли приставки в речи - формировать умение образовывать слова при помощи приставок - формировать умение правильно употреблять приставки - формировать умение находить приставки в словах - воспитывать орфографическую зоркость -совершенствовать умение применять полученные знания в практической деятельности -способствовать развитию самостоятельности при выполнении заданий <p><u>Коррекционно– развивающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию критического мышления при выполнении коррекционных упражнений - формировать умение формулировать проблему и планировать свою деятельность при выполнении заданий - активизировать и расширять словарный запас приставочными глаголами, подбором антонимов - совершенствовать звуковой анализ и синтез

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать языковую и графическую грамотность через технологию письма с дырками - формировать процессы самоконтроля в самостоятельной деятельности <p><u>Коррекционно– воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уверенность в себе, стремление преодолевать препятствия - формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи
--	--

Планируемые результаты

коммуникативные	регулятивные	познавательные	личностные
<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение слушать и понимать других - формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленным вопросом - формировать умение работать в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей - формировать умение прогнозировать предстоящую работу - формировать умение высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение извлекать информацию - формировать умение представлять информацию в виде схемы - формировать умение на основе анализа делать выводы - формировать умение обобщать и классифицировать 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности - формировать умение оценивать свою работу, самоконтроль, самооценка

Технология изучения

этап урока	время	цель	содержание	методы и приёмы работы	формирование УУД	деятельность учителя	деятельность учащихся
1. организационный этап	4	- настрой на учебную деятельность	Выбери что лишнее	метод проблемного изложения (доказать, объяснить)	Личностные (пользоваться правилами поведения на уроке) Познавательные (классифицировать,	Приветствует, настраивает на работу, даёт установку	Читают слова на индивидуальных карточках, находят лишнее, объясняют свой выбор.

					сравнивать, устанавливать причины) Коммуникативные (излагать своё мнение, аргументировать)	на выполнении задания	
2. этап самоопределения (мотивация учебной деятельности)	5	активизация психических процессов	Прочитай склеенное предложение, составь слова из слогов, звуковой анализ, работа над значением малоизвестных слов	Практический ИКТ, приём «тучки-солнышки». Прием наглядного осмысления незнакомых или малоизвестных слов	Познавательные (Находить информацию, анализировать, представлять информацию) Личностные (выбирать поступок, оценивать поступок) Регулятивные (находить и исправлять ошибки, оценивать степень правильности)	Даёт установку на выполнение задания, выясняет психологический настрой детей	Читают склеенное послание, составляют слова из рассыпанных слогов, находят загаданное слово по звуковой характеристике.
3. физпауза	1		Пальчиковая гимнастика «Лодочка»	практические, игра	коммуникативные	Выполняет кинестетические упражнения вместе с детьми	Выполняют пальчиковую гимнастику.
4. Актуализация знаний, систематизация и обобщение	3	подведение учащихся к формулированию темы урока	Знакомство с компасом, составление кластера о приставках	Словесные Частично-поисковый, наглядный, приём «Кластер»,	Познавательные (анализировать, устанавливать причины явлений) Коммуникативные (участвовать в	Организует диалог в ходе которого активизируются и	Знакомятся зрительно с компасом, читают определение. Активизируют знания о

				ИКТ	диалоге) Регулятивные (выдвигать версии)	уточняются знания детей о приставках	приставка: -часть слова, -стоит перед корнем, -служит для образования слов ...
5. Постановка учебной цели и задач урока	1	формулирование темы и целей урока, планирование работы	Ответы на вопросы	Наглядный, подводящий диалог	Регулятивные (определять цель деятельности на уроке с помощью учителя) Познавательные (находить информацию в беседе, ИКТ; обобщать и делать выводы под руководством учителя) Коммуникативные (участвовать в диалоге)	Организует диалог в ходе которого формулируется тема урока	Отвечают на вопросы, формулируют тему и цель урока.
6. этап применения знаний в новой ситуации, систематизация и обобщение	10	применение и отработка знаний и умений	Выполнение упражнений	Репродуктивный, метод самоконтроля и взаимоконтроля, игра	Познавательные (анализировать, сравнивать, устанавливать причины, проводить аналогию), Регулятивные (выдвигать версии, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности)	Даёт задания, организует проверку, поддерживает интерес к уроку	Образуют новые слова с помощью приставок и глагола «плыть». Делают вывод, что не со всеми приставками можно образовать слова. Составляют словосочетания и делают вывод, что

					Коммуникативные (излагать своё мнение, аргументировать)		приставка влияет на значение слова.
7. физпауза	1		Перекидывание мяча со словами антонимами	игра	Познавательные (устанавливать аналогии) Регулятивные (работать по шаблону, сверяясь с целью) Коммуникативные (работа в паре, выбор речевых средств)	Участвует в игре	Перекидывают мяч, называя приставочные слова-антонимы.
8. этап применения знаний в новой ситуации, систематизация и обобщение	10		Выполнение упражнений	Практический, самоконтроль, взаимоконтроль. Дифференцированный подход. Письмо с «дырками».	Познавательные (анализировать, сравнивать, устанавливать причины, проводить аналогии), Регулятивные (выдвигать версии, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности) Коммуникативные (излагать своё мнение, аргументировать)	Даёт задания, организует проверку, поддерживает интерес к уроку	Дифференцированное задание: вставить слово во фразу/ выбрать слово с приставкой. Делают вывод, что нужно правильно подбирать приставки, приставка влияет на значение слов. Выписывают слова с приставками. Делают вывод о том, как найти приставку – надо её заменить на

							другую или убрать. Вставляют пропущенные буквы в приставки. Делают вывод, что написание приставок надо запоминать.
9. Итог (контроль)	3	подведение детей к самостоятельному выводу по уроку, к систематизации знаний	Ответы на вопросы «Узелки на память»	Метод подведения итогов (вопрос-ответ)	Коммуникативные (построение речевых высказываний, слушать и понимать речь других) Познавательные (умение выделять существенное) Личностные (умение оценить)	Акцентирует внимание детей на основных знаниях по теме урока, осуществляет опрос	Отвечают на вопросы учителя-логопеда по материалу урока с перекидыванием мяча.
10. рефлексия	1	соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом	Оценивание учащимися своей работы - светофор	рефлексия	Личностные (самооценка)	Подводит итог	Анализируют свою работу на уроке, поднимают карточку нужного цвета.

КАРТОЧКИ, НАГЛЯДНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Индивидуальные карточки для организационного момента

Вода, водитель, водник, водный

Сорить, сор, сорвать, насорить

Гора, горе, горный, пригорок

Гусь, гусеница, гусята, гусыня

Пол, полюшко, поле, полевой

Рис, рисунок, рисовый, зарисовка

Сыро, сырой, сырник, сырость

SOS

2. Карточки с дифференцированными заданиями для работы в группах

А) Мальчик (вы-, за-) шёл в дом.

Бабушка (от-, про-) резала кусок пирога.

Тучи (за-, на-) тянули небо.

Самолёт (про-, под-) летел за городом.

Б) С дерева _____ листья. Птицы _____ на юг. (Улетают, слетают)

Машина _____ мимо дома. К нам в гости _____ бабушка. (приехала, проехала)

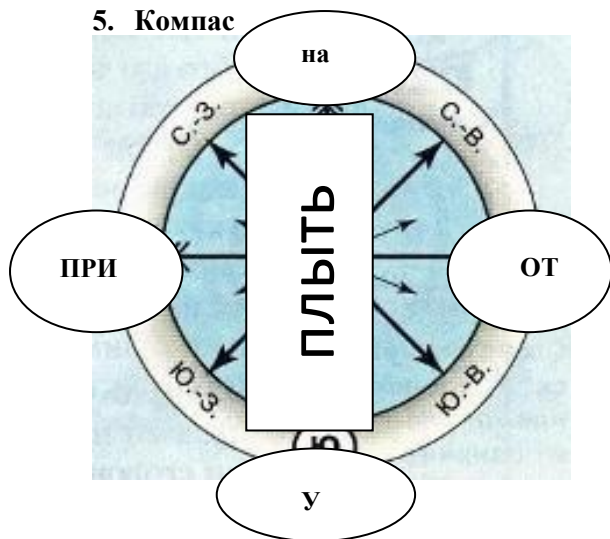
3. Индивидуальные тексты

Н-висли грозовые тучи. Ураган н-летел на корабль. Он -трывал верхушки волн и п-крывал всё седой пылью. П-лил страшный ливень. З-сверкала молния. Громадные волны были готовы з-лить корабль. Пр-шло несколько часов. Н-конец ураган стал з-тихать.

4. Сигнальные смайлы для рефлексии.



5. Компас



6. Ленты приёма «Кластер»

- часть слова
- пишется слитно со словом
- образует новые слова
- обозначается
- не со всеми приставками можно образовать слова
- буквенный состав приставок надо запоминать
- имеет смысловое значение

7. Картинки для словарной работы (обогащение словаря учащихся новыми незнакомыми словами)



Яхта



пароход



Корабль



лодка

Кундель Татьяна Ивановна

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ПРИСТАВКА, ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ
С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК» НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ВО 2-3 КЛАССЕ

Методическая разработка

Усл. печ. л. 1,44. Учетно-изд.л. 1,31