

К. А. Муравьева

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ПРОГРАММЕ
«ШКОЛА РОССИИ»**

Методическая разработка

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»
2019

ББК 74.2
М 91

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Автор

Муравьева Кристина Алексеевна,
учитель начальных классов муниципального общеобразовательного
учреждения «Эмековская основная общеобразовательная школа»

Муравьева К. А.
М 91 Рабочая тетрадь по развитию речи на уроках русского языка
для учащихся 4 класса по программе «Школа России». Методическая
разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики
Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 94 с.

*Рабочая тетрадь по развитию речи на уроках русского языка
разработана в соответствии с учебной программой «Русский язык» по
УМК «Школа России». Тетрадь сохраняет преемственность с той
системой работы над связной речью, которая отражена в действующей
программе, принята в современной школе – понимать и раскрывать
тему, проводить основную мысль, собирать и систематизировать
материал, строить сочинение в определенной композиционной форме,
правильно выражать свои мысли, совершенствовать написанное.*

*Методическая разработка предназначена для учителей начальных
классов.*

В авторской редакции.

ББК 74.2

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2019
© Муравьева К. А., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Методическое обеспечение рабочей тетради по развитию речи на уроках русского языка для учащихся 4 класса.....	5
Содержание методического обеспечения к рабочей тетради	
Методические рекомендации по организации работы в рабочей тетради.....	5
Рабочая тетрадь по развитию речи для учащихся 4 класса	
Выводы и рекомендации.....	10
Заключение.....	88
Библиографический список.....	89

ВВЕДЕНИЕ

Одним из основных показателей успешного обучения является правильная, хорошо развитая речь. Своевременное развитие речи перестраивает всю психику ребёнка, позволяет ему более осознанно воспринимать явления окружающего мира. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о её чистоте и правильности, предупреждая и исправляя разные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

Развитие речи – это последовательная учебная работа, которая имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свой набор умений, овладение которыми обеспечивается соответствующей методикой.

Существует ряд аспектов овладения речью: усвоение литературной, языковой нормы, усвоение навыков чтения и письма. Именно в начальной школе учитель должен помочь детям обнаружить и исправить недостатки своих устных и письменных высказываний, следить за точностью и правильностью речи. Преодолеть подобные затруднения помогают рабочие тетради, которые дают возможность учащемуся осмыслить ответ, самостоятельно или под руководством учителя попытаться найти и исправить ошибку в речи.

Цель данного методического пособия – подготовить и систематизировать упражнения для составления рабочей тетради по развитию речи на уроках русского языка для учащихся 4 класса по программе «Школа России».

Задачи:

- изучить особенности составления рабочих тетрадей, методы и приемы развития устной и письменной речи в соответствии с психологические особенности развития младших школьников;
- проанализировать требования к речевым умениям младших школьников в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- подготовить рабочую тетрадь по развитию речи на уроках русского языка;
- сформулировать выводы и разработать методические рекомендации.

Теоретическая значимость заключается в изучении и систематизации информации по проблеме разработки рабочей тетради по развитию речи для учащихся 4 класса по русскому языку по программе «Школа России».

Практическая значимость заключается в непосредственной разработке тетради по развитию речи, которая может быть использована в практике работы.

I. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА

1.1 Содержание методического обеспечения к рабочей тетради по развитию речи по русскому языку для учащихся 4 класса

Большую помощь на уроках русского языка оказывают рабочие тетради. В них включены тематические задания и задания обобщающего характера разной сложности, которые развивают мыслительные, аналитические способности детей, их воображение. Упражнения используются для закрепления и отработки умений, для текущего контроля умений и знаний учащихся. Задания могут применяться на различных этапах урока.

Рабочая тетрадь по развитию речи по русскому языку разработана в соответствии с учебной программой «Русский язык» (авторы Канакина В. П., Горецкий В. Г.) по УМК «Школа России». Разделы рабочей тетради следуют логике расположения учебного материала в учебной программе по Русскому языку «Школа России», задания составлены в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для учащихся 4 класса по программе «Школа России»

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов
Повторение		11
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1
2	Текст. Развитие речи. Сочинение по иллюстрации на тему «Осенний лес».	3
3	Предложение.	3
4	Обращение. Развитие речи. Сочинение по иллюстрации, используя в тексте предложения с обращением.	1
5	Главные и второстепенные члены предложения.	
6	Главные и второстепенные члены предложения.	2

	Основа предложения.	
7	Словосочетание.	1
Предложение		9
1	Однородные члены предложения. Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	5
2	Простые и сложные предложения. Развитие речи. Сочинение по картине, используя в тексте сложные предложения.	4
Слово в языке и речи		21
1	Лексическое значение слова. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, отвечая на заданные вопросы.	4
2	Состав слова.	10
2.1	Значимые части слова.	4
2.2	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	4
2.3	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	2
Контрольный диктант		
Части речи		7
1	Повторение и углубление представлений о частях речи.	3
2	Наречие. Развитие речи. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	4
Имя существительное		43
1	Изменение по падежам.	5
2	Три склонения имен существительных. Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег». Развитие речи. Составление описательного текста по картине А. А. Пластова «Первый снег».	8
3	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	20

3.1	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
3.2	Именительный и винительный падежи.	1
3.3	Родительный падеж.	1
3.4	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных.	2
3.5	Дательный падеж.	3
3.6	Творительный падеж.	2
3.7	Предложный падеж.	2
4	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	8
Контрольный диктант		
5	Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи. Составление небольшого рассказа по рисунку.	2
Проект «Говорите правильно!»		
Имя прилагательное		30
1	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	4
Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».		
2	Изменение по падежам имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	2
3	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	10
4	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие речи. Составление рассказа о своем городе (посёлке).	7

5	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабара «Февральская лазурь».	5
6	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2
Контрольный диктант		
	Личные местоимения	7
1	Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях)	2
2	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Развитие речи. Составление поздравительной открытки; составление телефонного разговора по рисунку.	5
Глагол		34
1	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.	3
2	Неопределенная форма глагола. Развитие речи. Письменное изложение самостоятельно составленному плану.	5
3	Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	5
4	I и II спряжение глаголов.	3
5	Правописание возвратных глаголов. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	3
6	Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	3
7	Обобщение по теме «Глагол». Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	4
Контрольный диктант		
Повторение по учебнику		15

1.1.1 Методические рекомендации по организации работы в рабочей тетради по развитию речи по русскому языку для учащихся 4 класса

Методические рекомендации для учителя по применению рабочей тетради:

- Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (рабочая тетрадь по развитию речи), класс, номер и название школы, фамилию и имя ученика.

- В строчку слова выписываются следующим образом: первое с прописной, остальные со строчной буквы, запятая ставится. Словосочетания пишутся с маленькой буквы.

- В столбики слова выписываются с маленькой буквы, запятые не ставятся.

- Названия падежей обозначаются большой буквой (И. п.).

- Спряжения глаголов обозначаются римскими цифрами (I).

- Род имён существительных обозначается маленькими буквами (м. р.).

- Проверка тетрадей учителем осуществляется чернилами красного цвета.

- Ошибки исправлять следующим образом: неверно написанную букву, знак, слово, словосочетание или предложение зачеркивать ручкой косой линией; не заключать неверное написание в скобки. [13]

Таким образом, перед началом работы с рабочей тетрадью учитель должен ознакомить учащихся с правилами работы, с выполнением заданий, с оформлением тетради. Тетрадь по развитию речи должна иметь аккуратный внешний вид. Все задания выполняются непосредственно в рабочей тетради, а некоторые изложения предполагают работу в тетради для письменных работ.

1.1.2 Рабочая тетрадь по развитию речи по русскому языку для учащихся 4 класса

Условные обозначения



- Работа со словарём



- Покажи стрелками



- Подумай



- Работа в группе



- Расскажи



- Работа в паре



- Впиши нужные цифры



- Обведи



- Напиши



- Оцените свою работу:



- Ура, всё понял,



- Всё понял, но делаю ошибки! смогу объяснить товарищу!



- Мне многое не понятно!

Здравствуй, дорогой друг!

Начинается твой четвёртый учебный год – последний в начальной школе.

Ты повзрослел(а), теперь многое знаешь, умеешь. Но сколько открытий тебе ещё предстоит сделать, сколько решений найти, сколько лёгких и трудных заданий выполнить!

Задания, представленные в рабочей тетради, помогут тебе успешно заниматься русским языком в четвёртом классе и подготовиться к учёбе в пятом. Но без твоего труда, без терпения и настойчивости, без вашей с одноклассниками помощи друг другу ничего не выйдет. Поэтому упорно работай сам(а) и помогай другим! Рабочая тетрадь по развитию речи поможет тебе научиться писать изложения и сочинять интересные истории, рассказы, описывать красивые вещи, выражать свои чувства.

Также ты сможешь проверить свои умения списывать готовые тексты, вспомнишь правила правописания известных тебе орфограмм и покажешь грамматические умения.

Помни!

- Все записи в тетрадях следует оформлять аккуратным каллиграфическим почерком, соблюдая красную строку.
- Записи следует выполнять шариковой ручкой пастой синего цвета.
- Неверные записи следует аккуратно зачеркнуть простым карандашом. Ни в коем случае не пользоваться штрихом.
- Орфограммы следует выделять простым карандашом или пастой зелёного цвета.
- Все подчеркивания выполнять аккуратно остро заточенным простым карандашом по линейке.
- В столбики слова выписываются с маленькой буквы, запятые не ставятся.

Записи чисел в тетрадях записывается прописью, например: *шесть птиц*.

Я желаю тебе хороших оценок, а для этого не торопись, будь внимательным!



Наша речь и наш язык



1. Прочитайте высказывания о русском языке.

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса.

(И. С. Тургенев)

Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку.

(К. Г. Паустовский)

• Порассуждайте высказывания в парах. Что общего в этих высказываниях? Запишите свою точку зрения, используя фразы: я считаю, я думаю, мне кажется, я согласен.



2. Прочитайте пословицы о языке и речи. Устно объясните, как вы поняли их смысл. Узнайте их значение из словаря. Выберите любую пословицу и составьте небольшой рассказ на эту тему. Не забудьте составить план.

1. Умные речи приятно и слушать.
2. Сначала подумай, а потом скажи.

3. По речам узнают человека.
4. Что на уме, то и на языке.
5. Язык мой - друг мой.

План:

1. _____
2. _____
3. _____



3. Рассмотрите рисунок. Допишите план к данной иллюстрации. Составьте по рисунку небольшой текст, включите в него диалог. Запишите его. Придумайте для него заголовок. Подготовьтесь рассказать получившийся текст.



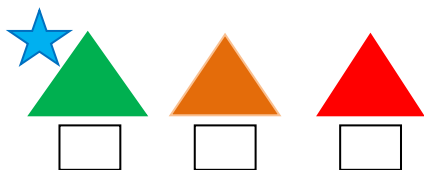
План:

1. В камышах дети заметили цаплю.

2. _____

3. _____

Заголовок: _____

This image shows a single page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Текст



1. Прочитайте текст. Озаглавьте его и определите главную мысль. Подумайте, что такое главная мысль и как ее определить. Запишите.

Заголовок: _____

В сумерки я возвращался из леса и увидел на дороге ёжика. Посадил я его в кепку, принёс домой и назвал Фомкой. В комнате Фомка нашёл за печкой старый подшитый валенок и забрался в него. А на том валенке любил дремать рыжий кот Васька. Всю ночь до рассвета он где-то бродил, а затем прыгнул в форточку. Лёг он на своё любимое место за печкой, но тут же выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. Васька не на шутку перепугался: старый дедов валенок чихал, кашлял, фыркал.

Я подумал, что теперь рыжему Ваське спокойной жизни не будет, но ошибся. День за днём кот и еж приглядывались друг к другу, а потом привыкли и подружились, даже молоко стали пить из одного блюдца. Как-то еж поймал в сенях мышонка и показал его коту. Пристыженный кот заурчал и предпочел удалиться во двор. Васька был толст, ленив и на мышей не обращал внимания.

Осенью я пустил Фомку под дом, но почти каждый вечер еж прибегал к крыльцу, стучал по блюдцу лапами и требовал молока. На зов колючего друга являлся кот. Но самое удивительное, что с тех пор и Васька начал ловить мышей. Ведь недаром говорится, что с кем поведешься, от того и наберёшься!

(По А. Баркову)

Главная мысль: _____



2. Прочитайте текст. Найдите предложение, которым можно озаглавить текст. Запишите это предложение. Выделите в тексте три части, каждую часть отделите знаком Z. Составьте и запишите план текста.

Возле старого колодца стоит высокая кудрявая берёза. Дедушка сказал, что этому белоствольному дереву около ста лет. С детства я привык к шелесту листьев и среди шума и трепета осин и тополей: различал мягкий, застенчивый берёзовый шёпоток. В мае на старой берёзе поселился зяблик. Он пел как-то особенно раскатисто, звонко: то тенькал синицей, то гремел на весь сад, точно бил в маленький бубен. Голосистый певец начинал свою чудную песню ранним утром, а я выбегал в сад и здоровался с ним. Осенью зяблик со стаей перелётных птиц отправился на юг. Мне стало немного грустно. Зяблик улетит за тысячи вёрст и не вспомнит нашу берёзу. А когда пришла весна, я снова заметил на старой берёзе небольшую птицу. Сидела она высоко, почти у самой вершины. Я не мог хорошенько рассмотреть её, наверное, новый зяблик. Я сказал ему: «Здравствуй!» Птица встрепенулась, почистила клюв о берёзу, тенькнула по синичы и ударила в звонкий бубен. И тут я узнал певца! Ведь старого знакомою всегда узнаешь по голосу.

(По А. Баркову)

План:

1.

2.

3.



3. Прочитайте. Составьте из предложений текст. Укажите цифрой в квадратах последовательность предложений в тексте. Придумайте к тексту заголовок и запишите его.

Заголовок: _____

☐ Раздаются радостные песни жаворонков. ☐ Весеннее солнышко согревает землю.

☐ В саду, в роще звенят на все лады зяблики. ☐ Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. ☐ Они поют в дружном хоре лесных птиц. ☐ Но нет среди них главного певца. ☐ Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. ☐ Соловей пока не прилетел.

☐ И полилась соловьиная трель. ☐ Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. ☐ Зазвучал гимн весне.

☐ Ростом она чуть больше воробья. ☐ У этой птички чудесный голос. ☐ И нет в мире голоса красивее!

4. Прочитайте и озаглавьте текст. Определите и запишите тип текста (*повествование, описание, рассуждение*).

Барсук – крупный зверь. Его тело покрыто серебристо-серой жёсткой щетиной. От носа к затылку тянутся желтовато-белые полосы, а через глаза и уши – чёрная полоска. У барсука сильные лапы с крепкими когтями. Ими он роет норы и ловко выкапывает из земли корешки. Сам барсук мирный, на людей не нападает. Он ловко ловит грызунов, лягушек, ящериц. Норы барсука глубокие. Там зверь проводит зиму. Ближе к осени барсук нагуливает жир – готовится к зиме. В свою кладовую он приносит коренья семена жёлуди.

Тип текста: _____



5. Прочитайте. Вспомните, тип текста описания, на какой вопрос он отвечает. Составьте продолжение описательного текста. Запишите.

Ослик был очень симпатичный: серенький, маленький, с беленькими мягкими ушками.

Он _____



6. Рассмотрите иллюстрацию. Допишите план сочинения по иллюстрации. Составьте и запишите сочинение в соответствии с выбранной темой на свободных строках, используя план.

О чём шепчутся осенние листья

План:

1. За тёплым летом наступает осень.

2. Листопад:

а) Цвет листьев.

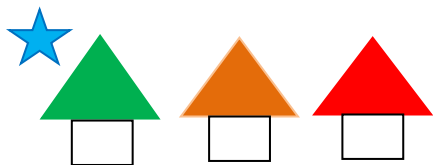
б) Движение листьев.

в) _____

г) _____

3. _____



This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

Предложение

1. Прочитайте. Впишите пропущенные слова, выбирая их из слов для справок.

1. По цели высказывания: _____

2. По интонации: _____

Слова для справок: вопросительные, побудительные, повествовательные, восклицательные, невосклицательные.

2. Прочитайте. Составьте предложения по данному началу. Запишите их. Подготовьтесь дать характеристику каждому предложению (*по цели высказывания, по интонации, простое или сложное предложение, распространенное или нераспространенное*).

Мои друзья _____

Ребята, давайте _____

Мальчик, _____

Пассажиры, _____

Какой вкусный _____



3. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Соедините стрелкой каждое предложение с его видом по цели высказывания. Составьте и запишите ответ на вопрос, заключенный в вопросительном предложении.

1. Н_ступила з_лотая
осень.

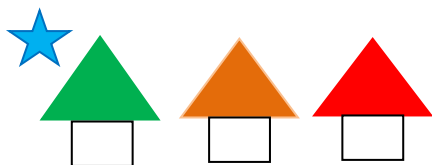
2. Собирайте лист_я для
гербар_я.

3. Вы ждете наст_пления
нового_них праз_ников?

а) вопросительное

б) повествовательное

в) побудительное



Обращение

1. Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные знаки препинания. Найдите и подчеркните обращения. Придумайте 5 предложений с обращением (*Например: Мама, испеки яблочный пирог*)

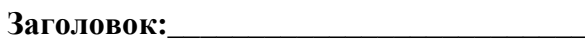
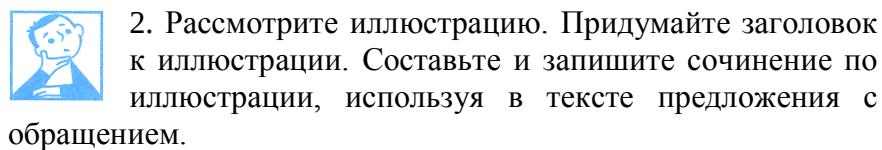
1. Речка спрячь меня!

2. Ребята не забывайте, что книга — ваш помощник в учёбе.

3. Дорогие читатели берегите книги!

4. Не шуми ты рожь спелым колосом.

5. Спой Светик не стыдись!

23



3. Прочитайте. Назовите название сказки и запишите.
Вставьте пропущенные знаки препинания.
Подчеркните обращения.

1. **Название:** _____

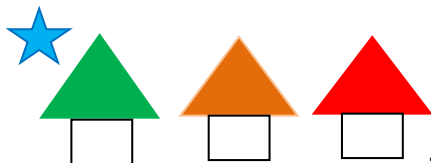
«Бог с тобою золотая рыбка!
Твоего мне откупа не надо;
Ступай себе в синее море
Гуляй там себе на просторе»



2. **Название:** _____



«Здравствуй красная девица, —
Говорит он, — будь царица
И роди богатыря
Мне к исходу сентября.
Вы ж голубушки-сестрицы,
Выбирайтесь из светлицы
Поезжайте вслед за мной,
Вслед за мной и за сестрой:
Будь одна из вас ткачиха,
А другая повариха »



Главные и второстепенные члены предложения.

Основа предложения

1. Прочитайте. Впишите в первую группу предложений пропущенные подлежащие, во вторую группу – сказуемые, в третью – второстепенные члены.

I. _____ открывает людям свои тайны. _____ давно был в лесу?

II. На опушке леса _____ красавица липа. Она _____ вся в цветах. _____ мохнатые пчелы. Они весело _____.

III. Добрая липа дарит им _____ сок. Берегите природу _____!



2. Рассмотрите иллюстрацию и прочитайте слова. Составьте из слов рассказ и запишите его. Подчеркните основу предложений.



Таня, стоял, положили, денек, и, Миша, корм, солнечный, и, кормушку, гости, в, птичью, на, ветках, прилетели, птицы, корм, сразу, долго, клевали, они, сидели, потом, щебетали.

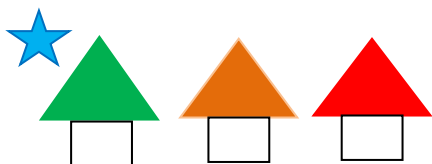
[illegible]

 3. Прочитайте. Распространите каждое предложение второстепенными членами. Запишите распространённые предложения. Подчеркните основу предложений. Выполните морфологический разбор слова «испугались». Для этого используйте памятку в конце учебника русского языка.

Росли цветы. _____.

Бабочки испугались. _____.

Вода льется. _____.



Словосочетание

1. Прочитайте. Укажите знаком X главное слово в каждом словосочетании. Впишите вопрос от главного слова к зависимому.

Жить (_____ ?) у моря.

Золотая (_____ ?) осень.

Летать (_____ ?) на самолёте.

- Составьте из данных словосочетания.

Дорога, бабочка, лето, красивая, молоко, яблоко, теплое, вкусное, ветер, на машине, длинная, ехать.

Молоко (какое?) тёплое, _____



2. Прочитайте. Какая пара слов составляет предложение? Подчеркните в нём главные члены.

Какие пары слов являются словосочетаниями?

Укажите знаком X главное слово в каждом словосочетании.

Составьте из любых данных словосочетаний 3 предложения.

Запишите их.

Дует ветер.

Сильный ветер.

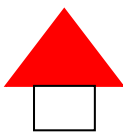
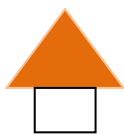
Бежит по дороге.

Роса блестит.

Весенняя травка.

Гусеница и яблоко.

Гранатовый браслет.



Однородные члены предложения



1. Прочитайте. Подчеркните в каждом предложении его основу. Обведите в кружок однородные члены предложения в тексте.

В лес за грибами.

Ветер несёт листья по кочкам, оврагам, лугам, полям. Позолотили они все дорожки и тропинки в лесу. Наступила грибная пора.

После дождя и взрослые, и дети устремились в лес за грибами. Дед Степан нёс большую корзину. Он мастер собирать грибы. Я заглядывал под каждый кустик, пенёк. У меня была маленькая корзинка. В корзинке у меня лежали лисички, подосиновики и белые грибы. Мы вышли на старую вырубку. Вся она была усыпана опятами.



2. Прочитайте. Вставьте пропущенные запятые. Подчеркните в предложениях грамматическую основу. Найдите предложения с однородными второстепенными членами. Укажите их знаком + в кружках.

☐ Красиво тихо было в лесу в этот ранний час. ☐ По обе стороны дороги бушуют зеленые желтые красные и багряные краски осени. ☐ Молодые осинки и стройные березки спускаются по косогору. ☐ Остро пахнет сырой землей прелыми листьями. ☐ Из вороха старых листьев из травы и из валежника выглядывают грибы. ☐ В лесу растут рыжики маслята подберезовики грузди опята и волнушки.

3. Дополните предложения однородными членами.

1. Вчера мы встретили Дмитрия и Светлану. 2. Во время каникул мы с друзьями _____ и

_____. 3. Отряд шёл бодро и
_____. 4. Он написал _____ и
стихотворение.

4. Прочитайте. Вставьте в предложения пропущенные союзы (*а, и, но*) и где нужно запятые. Найдите предложения с однородными сказуемыми. Подчеркните в них основу предложения.

1. Утро наступило пасмурное _____ тёплое. 2. Огонёк ярко вспыхнул _____ потух.

3. Ученье _____ труд рядом живут 4. Кувшинка свои лепестки раскрывает утром _____ закрывает вечером. 5. В четверг мы диктант писали _____ словарные слова повторяли. 6. С понедельника до пятницы мы учимся _____ в субботу и воскресенье отдыхаем. 7. Счастье не в воздухе вьётся _____ руками достаётся.



5. Рассмотрите картину И. И. Левитана «Золотая осень». Прочитайте план.

План:

1. Художник И. И. Левитан и его картина.

2. Осенний день.

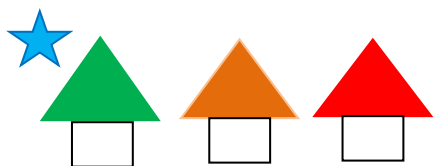
3. Деревья в золотом наряде.

4. Лесная речка.

5. Моё впечатление о картине.



• Составьте небольшой рассказ по картине «Золотая осень» с однородными второстепенными членами, используя союзы *а, и, но*.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Простые и сложные предложения

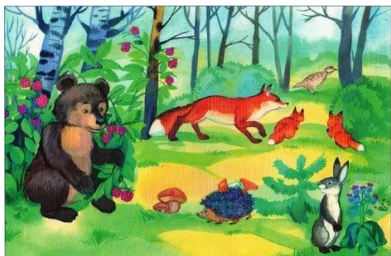
1. Прочитайте. Составьте в каждой группе из двух простых предложений одно сложное предложение, соединяя их союзами *и, а, но*. Составьте схему к одному сложному предложению и дайте характеристику (*по цели высказывания, по интонации, простое или сложное предложение, распространенное или нераспространенное*).

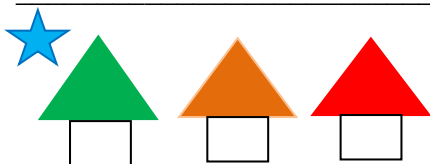
1. Ласково пригревает в редком лесу весеннее солнышко. Уже надулись на деревьях душистые почки. 2. Золотистыми пуховками распустились кустики ивы. Под деревьями зеленеют кочки. 3. Синеватые в лесу весенние лужи. Над ними в лучах солнца вьются комары-толкунцы. 4. Задремала на солнышке старая лосиха. Чутко слышит она каждый лесной шорох. 5. Лосиха спит. У её ног беззаботно резвится маленький лосёнок.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



 2. Рассмотрите картины. Составьте по картинам небольшой рассказ, используя фразы: Эти картины олицетворяют, однажды в лесу, дружба животных самая. (Не менее 6 предложений) Озаглавьте и запишите текст.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.



Слово в языке и речи. Лексическое значение слов

1. Прочитайте. Отгадайте загадки и запишите ответ. Поставьте в отгаданных словах ударения.

1. Стоит красавица на поляне:

В белом сарафане, в зеленом полушалке. _____

2. Какого слова не хватает: север, юг, запад и _____

3. Красная девица в зеркало глядится. _____

4. Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах. _____

5. Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице. _____

6. Голова на ножке, в голове горошки. _____



2. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните лишнее слово в каждом столбике. Составьте предложения со словами-названиями профессий.

Солнце
Метел__
Р__бота
Заря
Кирпи__

Маш__нист
Цемент
Пес__к
Комн__та
К__хня

Кор__дор
Б__бл__тек
арь



3. Прочитайте. Подберите и запишите к каждому слову синоним из орфографического словаря. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

Дети - _____
Папа - _____
Холод - _____
Путь - _____
Луна - _____



4. Прочитайте. Найдите в тексте «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина устаревшие слова. Выпишите и поясните значение устаревших слов, используя словарь.

Воротился старик ко старухе.
Что ж он видит? Высокий терем.
На крыльце стоит его старуха
В дорогой собольей душегрейке,

Парчовая на маковке кичка,
 Жемчуги огрузили шею,
 На руках золотые перстни,
 На ногах красные сапожки.
 Перед нею усердные слуги;
 Она бьет их, за чупрун таскает.
 Говорит старик своей старухе:
 «Здравствуй, барыня сударыня
 дворянка!

Чай, теперь твоя душенька
 довольна».



5. Прочитайте. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова из справок. Найдите значения слов (*завод¹, завод², коса¹, коса²*) в словаре и попробуйте объяснить их смысл родителям.

1. Тракторный _____ и _____ для часов. 2. День _____, но чай _____. 3. Осенний _____ и на небе ясный _____. 4. Город _____, а дедушка _____. 5. Молоток _____, а пух _____. 6. Волос _____, а карандаш _____. 7. В руках острая _____, а на голове русая _____.



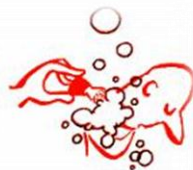
Слова для справок:

Старый, жаркий, каштановый, древний, горячий, коричневый, тяжёлый, месяц¹, месяц², завод¹, завод², легкий, коса¹, коса².



6. Прочитайте. Соотнесите линией устойчивые сочетания слов и их толкования. (Воспользуйтесь словарём) Составьте и запишите предложение, употребив в нём один из данных фразеологизмов.

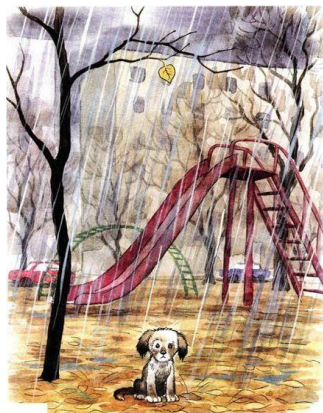
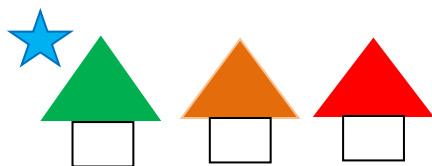
- | | |
|------------------------|------------------|
| 1) Зарубить на носу | А) Далеко |
| 2) Как в воду глядеть | Б) Предвидеть |
| 3) Бить баклуши | В) Мало |
| 4) За тридевять земель | Г) Опытный |
| 5) Тертый калач | Д) Запомнить |
| 6) Раз – два и обчелся | Е) Бездельничать |



7. Рассмотрите рисунок. Составьте рассказ, отвечая на заданные вопросы. При составлении рассказа пользуйтесь орфографическим словарём. Озаглавьте рассказ.

Вопросы:

1. Где и когда происходят события?
2. Какая на улице погода?
3. Кто изображён на переднем плане?
4. Какое настроение у щенка?
5. Почему?
6. Как вы думаете, что будет дальше?

[illegible]

Состав слова Значимые части слова

1. Прочитайте.

У лесной избушки домик небольшой

Посещал я часто прошлую весной.

В том домишке бедном жил старик седой.

А. Плещеев

• Выпишите однокоренные слова. Выделите в них корень. Рядом запишите слово, от которого образовались эти слова.

2. Прочитайте. Образуйте от данных корней однокоренные слова.

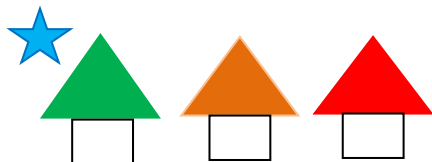
Хлеб -	мир -	цвет -
свет -	ход -	лед -
гор-	воз-	

3. Прочитайте. Найдите лишнее слово, зачеркните его. Подумайте, почему данное слово лишнее. Разберите слова по составу и запишите над словом часть речи.

Перелёт, лётчик, летучий, прилёт, лето.

Золото, позолота, зола, золотистый.

Гористый, гора, горчица, горная.



Правописание гласных и согласных в значимых частях слова



1. Прочитайте. Подчеркните в словах орфограммы. Рядом с каждым словом запишите ещё три слова с той же орфограммой.

Вечер _____
 Книжка _____
 Лестница _____
 Пассажир _____

2. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы и запятые. Подчеркните в предложениях главные члены.

Пр__дёт весна. В__сеннее со__нцер__стопит сне__.
 П__б__гут в__сёлыеруч__йкиз__п__ют птицы пр__снутя от зимнего сна л__гушки и будут р__сп__вать свои громкие песенки.

3. Прочитайте. Образуйте от данных слов однокоренные глаголы при помощи приставок. Запишите слова и выделите в них приставки. Подчеркните в словах орфограммы.

Бежать, _____
 Писать, _____
 Читать, _____

4. Прочитайте. Продолжите звуко – буквенный разбор слова **ключ**.

Ключ – [клу'ч] – 1 слог.

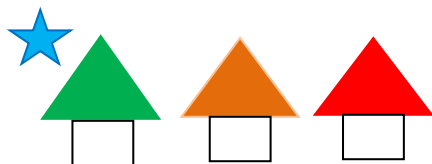
К – [к] – согл., глух., парн., твёрд., парн.,

Л – [____] - _____

Ю – [____] - _____

Ч – [____] - _____

_____ б., _____ зв.



Правописание Ъ и Ь разделительных знаков



1. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Обведите в каждой группе лишнее слово. Продолжите звуко-буквенный разбор слова **письмо**.

В__юнок

Об__явление

С__ёмка

Раз__езд

Варен__е

Ден__ки

Пис__мо

Под__ехал

Дол__ка

Письмо – [п'ис'ма] – 2 слога.

П — [п'] — согл., парн. глух., парн. мягк.,

И — [] — _____

С — [] — _____

Ь — _____

М — [] — _____

О — [] — _____

_____ б., _____ зв.



2. Прочитайте. Напишите словосочетания, изменяя по смыслу слова, стоящие в скобках. Обрати внимание на образец!

Образец: (Лиса) лисья нора, (птица) _____ перо,
 (волк) _____ следы, (собака) _____ конура, (коза)
 молоко, (медведь) _____ лапа, (заяц)
 шапка, (белка) _____ шкурка.



4. Прочитайте текст. Сложите отдельные части рассказа так, чтобы получился текст. Укажите цифрой в квадратах последовательной частей рассказа.

☐ Произошло это так. Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. Это было плохой приметой. Суеверный поэт сразу же вернулся домой. А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

☐ В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. Монумента заяц удостоился за то, что спас великого русского поэта.

☐ В мире существует много необычных, удивительных памятников. Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». Он предложил поставить над буквой «е» две точки. До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(По Е. В. Широниной)

- Вспомните, что такое главная мысль. Определите и запишите основную мысль текста.

- Составьте и запишите план текста из трёх пунктов. В ответе вы можете использовать сочетания слов или предложения.

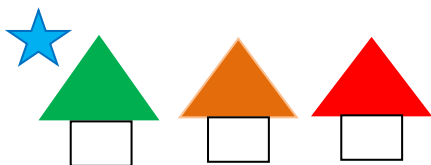
План:

1. _____
2. _____
3. _____

• Замените слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. Запишите это слово.

Известный - _____

• Напишите в рабочей тетради изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.



Части речи

Повторение и углубление представлений о частях речи

1. Прочитайте. Подберите и запишите к каждому слову подходящее по смыслу имя существительное собственное.

Город _____, область _____,
деревня _____, улица _____, озеро
_____, река _____, кот _____,
собака _____, имя _____, отчество
_____, фамилия _____.

2. Прочитайте.

А) От имён существительных образуйте имена прилагательные.

Зной - _____

Поле - _____

Берёза - _____

Б) К данным существительным подберите имена прилагательные.

Кольцо (какое по материалу) - _____

Яблоко (какое по цвету) - _____

3. Прочитайте. Выпишите слова в три столбика по родам. (Вспомните, как правильно определить род имен существительных.)

Комната, портрет, окно, лампа, кресло, уют, диван, стол, море, гитара, зал, диван.

Ж. р.

М. р.

Ср. р.

4. Прочитайте. Подберите к данным словам однокоренные слова. Укажите, какой частью речи они являются.

Образец: Лень (им. сущ.) - ленивый (им. прил.), лениться (гл.).

Труд - _____

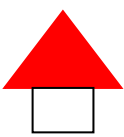
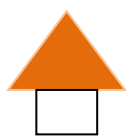
Боль - _____

Веселье - _____

Молодость - _____

Старость - _____

Скука - _____



Наречие

1. Прочитайте словосочетания. Какие части речи образовали каждое словосочетание? Впишите пропущенные вопросы *как? когда? куда? где? откуда?* Подчеркните орфограммы в словах-наречиях.

Слушать (как?) внимательно, стало (_____) тепло, посмотреть (_____) вниз, идёт (_____) медленно, пойти (_____) завтра, справедливо, заниматься (_____) в субботу, читает (_____) вслух, возвращается (_____) из дома.

2. Прочитайте. Образуйте от имен прилагательных наречие. Выделите суффиксы наречий.

Яркий – _____

Легкий – _____

Скучный – _____

Звонкий – _____

Хороший – _____

Энергичный – _____

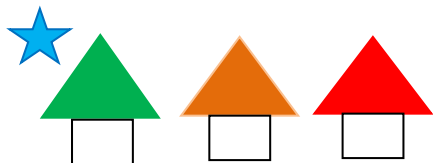


3. Рассмотрите картину В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке». Прочитайте вопросы. Сочините и запишите мини-сочинение по картине «Иван-царевич на Сером Волке», отвечая на заданные вопросы.



Вопросы:

1. Кто изображен на картине?
2. Что они делают?
3. Где происходит?
4. На ком скачут герои картины?
5. Какой лес?
6. Выскажите свое отношение к картине.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Имя существительное

Изменение по падежам имён существительных



1. Прочитайте. Запишите к названиям падежей их вопросы. Выберите вопросы из слов для справок. Просклоняйте имена существительные **кот** и **стул**. Составьте 2 предложения со словами **кот** и **стул**. Подчеркните грамматическую основу предложений.

И. п. *кто?* кот *что?* стул

Р. п. _____

Д. п. _____

В. п. _____

Т. п. _____

П. п. _____

Слова для справок: кого?, чего?, что?, кто?, чем?, о чём?, кем?, о ком?, кому?, чему?, кого?, что?.

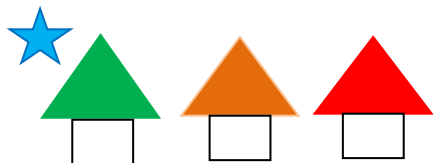
2. Прочитайте. Впишите пропущенные падежные вопросы. Укажите падеж имен существительных. Составьте и запишите предложение с любым словосочетанием.

Награда за (_____) храбрость, жить за (_____) городом, пирог с (_____) черникой, пришёл с (_____) завода, положил под (_____) подушку, рос под (_____) берёзой.



3. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте правильность подбора букв с орфографическим словарем. Выпишите имена существительные, которые во всех падежах имеют одну и ту же форму.

Б_бл_отека, рад_о, ш_фёр, ш_ссе, кофе, п_сс_жир, в_кзал,
т_л_фон, к_ллекция, эскимо, со_нце, такси.



Три склонения имён существительных

1. Прочитайте. Расположите слова в алфавитном порядке. Вспомните группы склонений и как их определять. Укажите склонение имен существительных.

Медведь, мышка, тигренок, юла, заяц, пазлы, обруч,
собачка, ведро.

2. Прочитайте. Распределите имена существительные в 3 группы по склонениям. Запишите слова. Допишите в каждую группу ещё по три имени существительных данного склонения. Подчеркните в словах изученные орфограммы. Составьте и запишите предложение с любым именем существительным.

Отец, дочка, ладошка, ветер, стол, ручка, пенал,
холодильник, шкаф, кастрюля, сковородка, яблоня, отряд,
рожь, чай, конь, луг, мышь, море, лужайка, степь, ель.

1-е скл.: _____
2-е скл.: _____
3-е скл.: _____



3. Рассмотрите картину А. А. Пластова «Первый снег».



- Сочините описательный текст по картине, используя план и слова-опоры. При составлении текста сочинения пользуйтесь орфографическим словарём.

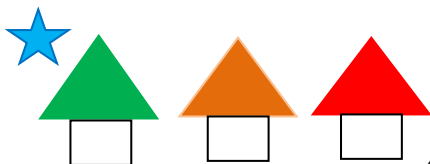
- Подготовьтесь рассказать получившийся текст и запишите его.

План:

1. Первый день зимы.
2. Радость детей.
3. Цвет и настроение картины.
4. Моё отношение к картине.

Слова-опоры:

Пушистый, падает хлопьями, с удивлением наблюдает, восхищенно смотрит, в бело-розовом платице, в пальто с меховым воротником, на голове шапка-ушанка, валенки. Старая, могучая, радость, интерес, тёплые, лиловые, бледно-голубые.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе

Именительный и винительный падеж

1. Прочитайте текст. Найдите имена существительные в И.п. и В.п., определите, какими членами предложения они являются и подчеркните.

На свете жил удивительный певец, который пел и проникновенно, и сказочно. Его разноцветные песни были так хороши! Но у него не было песни, которая бы нравилась абсолютно всем. Его розовую песню любили юноши и девушки, а старики проходили мимо. Когда он пел зелёную песню, то люди средних лет открывали ему души. Зато детей эта песня не трогала: они любили песни ярких цветов. И для них приходилось петь особо, как и для стариков. Этим нравились песни тёмные: серые, синие.

(По Е. А. Пермяку)

Родительный падеж

1. Прочитайте. Составьте словосочетания в родительном падеже, употребляя предлоги. Составьте и запишите предложение с любым словосочетанием.

Добрался (до) город - _____;

Слетел (с) голова - _____;

Вылетел (из) гнездо - _____;

Написал (без) ошибка - _____;

Приготовил (для) брат - _____;

Посидел (у) ручей - _____;

Отплыл (от) берег - _____;

Вырос (около) забор - _____.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных



1. Прочитайте. Разделите данные слова на одушевленные и неодушевленные имена существительные и запишите в два столбика. Сначала поставьте имена существительные в форму винительного, а затем родительного падежа, в скобках перед словами укажите вопросы.

Слон, день, дождь, учитель, агроном, портфель, воробей, трамвай.

Одушев.: _____

Неодушев.: _____

В.п.:

Р.п.:

Дательный падеж

1. Прочитайте вопросы. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках в дательном падеже. Укажите склонение в именах существительных.

1. Кому ты звонил вчера вечером? (подруга)

2. Кому ты уже рассказал новости? (друг)

3. Кому Миша всегда дарит цветы? (мать)

4. Кому Ира обещала прийти вовремя? (Андрей)

Творительный падеж

1. Прочитайте. Запишите данные слова в творительном падеже. Выделите их окончания.

Зима – _____, земля – _____, снег – _____, ветер – _____, серебро – _____, гребень – _____, полоса – _____, луна – _____, цепь – _____.



2. Прочитайте. Составьте из частей пословицы, употребляя имена существительные из скобок в нужном падеже.

Март с (вода),
Не спеши (язык),
Пишут не (перо),
Мы сильны

апрель с (травы)
а (ум)
торопись (дело)
(дружба)

Предложный падеж

1. Прочитайте. Допишите предложения, используя слова для справок. Укажите падеж в именах существительных. Выделите окончания в именах существительных употребленных в предложном падеже.

Вчера я получил письмо, в котором _____

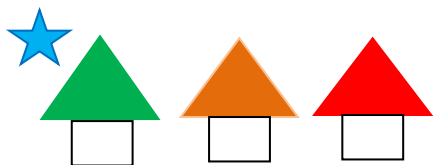
Мне нравится улица, на которой _____

Я люблю читать книги, в которых _____

Я увидел город, в котором _____

Мне понравился артист, о котором _____

Слова для справок: Автор рассказывает о крепкой дружбе, брат пишет о семье, живут мои друзья, находится наш университет.



Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах

1. Прочитайте предложения из стихотворения С. Козлова «Кто как спит», вставляя в нужной падежной форме пропущенные имена существительные, пользуясь словами для справок. Выделите окончания имён существительных в косвенных падежах.

Кашалот, как на _____,

Отдыхает в _____.

Кузя спит на _____,

А весною на _____.

У зелёной _____ Нил,

Спит зелёный Крокодил.

Лев седой с ворчуньей _____,

Под большой _____ уснул.

Слова для справок: Океан, львица, печка, диван, луна, речка, крыльцо.

2. Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания, используя нужные предлоги. (*на, в, по, к, под*) Укажите падеж имён существительных и выделите их окончания.

1. Рисовать, альбом. 2. Листок, тетрадь. 3. Скакать, лошадь. 4. Побывать, Волгоград. 5. Письмо, бабушка. 6. Ветка, сирень. 7. Идти, лес. 8. Выехал, деревня.



3. Прочитайте. Найдите орфографическую ошибку. Исправьте её! Запишите исправленное предложение.

Маленькая птичка-королёк живёт на вершине высокой ели. Гнёздышко она построила на кончики еловой ветки. Лето и начало осени корольки проводят в хвойном лесу.



4. Прочитайте текст. Самостоятельно составьте план по тексту. Вспомните, что такое мораль. Придумайте и запишите продолжение текста и его мораль. Возьмите чистый листок и напишите подробное изложение текста с опорой на текст.

На льду

Было чудесное утро. Мороз сковал реку. К речке побежали мальчишки со всей деревни. Ребята подняли радостный крик. Для проверки льда мальчишки бросали камни, ветки. Лед показался им крепким.

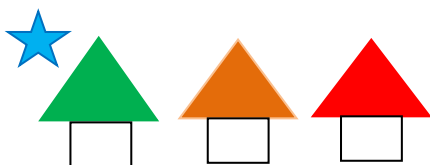
Трое ребят стали бегать по самой середине речки. Лед был скользкий, и один мальчик упал. На него упал второй, третий. Лед не выдержал тяжести. Дети очутились в воде. Они цеплялись за тонкий лед, кричали, но вскоре совсем выбились из сил.

На крик пришла помощь. Мужчина пополз по льду, толкая впереди себя длинную доску. Ребята ухватились за край доски. Это было спасение.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

План:

1. _____
2. _____
3. _____



**Правописание безударных падежных окончаний
имён существительных во множественном числе**



1. Прочитайте. Составьте словосочетания из имени числительного и имён существительных в родительном падеже множественного числа. Запишите составленные словосочетания. Числа, условные обозначения единиц веса, мер, длины записывайте полным ответом.

- 16 (кг, яблоки и груши).
- 13 (названия, профессии).
- 8 (м, ленты),
- 8 (пара, перчатки)
- 7 (попугаи)
- 23 (пара, кроссовки и туфли)
- 5 (км, железнодорожные пути)

2. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы в слова. Обведите красным карандашом – слова, обозначающие предмет; зеленым карандашом – слова, обозначающие действия предмета; синим карандашом – слова, обозначающие признак предмета. Выберите любое имя существительное и подготовьтесь рассказать о его грамматических признаках.

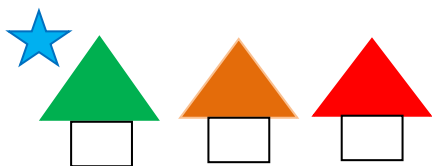
Ст_лица, па_ажир, р_совать, инт_ресный, м_две́дь, св_ркает, ж_лезный, б_гатый, п_шет, он, крас_вый, дом_к, см_отрит, ур_жай,



3. Рассмотрите рисунок. Составьте по рисунку небольшой рассказ по данному началу. Придумайте и запишите для него название. Запишите получившийся текст.



Наступила зима. Діти наділи _____

[illegible]

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном

1. Внимательно прочитайте слова! Запишите имена прилагательные по группам. Подумайте, почему имена прилагательные нужно расположить в группы по вопросам.

Чудесный, зелёнка, широкая, чернила, маленький, водитель, большое, узкая, красивое, пушистая, солнечно, белый, сочное, вода, полезный, писать, ярко.

Какой?

Какая?

Какое?

2. Вставьте пропущенные буквы в именах существительных. Определите число имён прилагательных с помощью существительного.

Морская (тр__ва) - _____. Ясное (солны__ко) - _____.

Золотые (рыбк__) - _____. Белоснежные (__блака) - _____.

Весенний (мес__ц) - _____. Весёлые (реб__та) - _____.

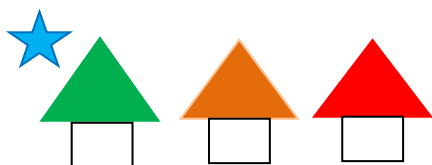


3. Напишите сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка» по данному плану. Используйте для описания игрушки имена прилагательные. Расскажите в классе про свою любимую игрушку.

План:

1. Откуда у тебя эта игрушка?
2. Описание игрушки.
3. Как ты с ней играешь? С кем?
4. Почему ты любишь эту игрушку?





Изменение по падежам имён прилагательных

1. Прочитайте. Впишите пропущенные вопросы. Продолжите склонение имён прилагательных и имён существительных, а также выделите их окончания.

И.п. какой? Круглый стол

Р.п. _____? Круглого стола

Д.п. _____? Круглому столу

В.п. какой? _____

Т.п. каким? _____

П.т. о каком? _____

2. Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания, заменяя одно из имён существительных однокоренным именем прилагательным.

Туман, утро; ночь, мороз; вечер, прохлада, холод, погода; лето, жара; дождь, осень; снег, зима; яблоко, мыло; берёза, вода.

Например: Туман, утро - утренний туман



3. Рассмотрите картину В. Серова «Мика Морозов» и ответьте на вопросы.



Вопросы:

- Расскажите, кого вы увидели на этой картине? _____
- Как ты думаешь, что за имя – «Мика»? _____
- Подходит ли оно мальчику? _____
- Сколько, на твой взгляд, ему лет? _____
- Какие детали тебе помогли определить возраст мальчика? Обратите внимание на кресло, где сидит мальчик, на подушки, которые его окружают. _____

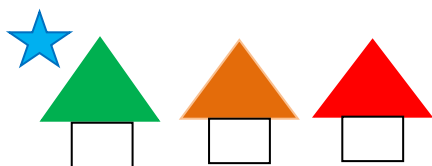
- В какое время суток художник писал Мику днем, утром, вечером? Обратите внимание на внешний вид мальчика – одежду, причёску. _____

- Как тебе кажется, Мика долго сможет просидеть на одном месте? _____

- Ног мальчика не видно. Как ты думаешь: Мика босой? В носочках? В тапочках? Что больше соответствует его образу? _____

- А что вы можете сказать о характере мальчика?

• Напишите текст-рассуждение на тему: «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».



**Правописание падежных окончаний имён
прилагательных
Склонение имён прилагательных мужского и
среднего рода в единственном числе**

1. Прочитайте. Распределите словосочетания к ниже приведенным падежам. Выделите окончания имён прилагательных. Составьте и запишите предложение с любым из данных словосочетаний.

О синем море, ранним утром, о колючем ёжике, верным товарищем, добрым человеком, об осеннем солнце, дальним озером, о весёлом ручье.

Т.п. _____

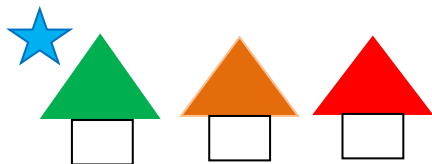
П.п. _____

2. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы и подходящие слова по смыслу из справок. Укажите падеж имён прилагательных. Выделите их окончания.

В гостях у сказки

1. Поросята приоткрыли дверь и увидели зубастого _____. 2. Жил был желторотый _____, звали его Пудик. 3. Они жили в ветхой _____. 4. Сёстры ждут, что Алёнушка будет делать с серебристым _____ и наливным _____. 5. Пела ночью мышка в норке: «Спи, мышонок, замолчи! Дам тебе я хлебной _____ и огарочек _____».

Слова для справок: Волка, воробей, землянке, блюдечком, яблочком, корки, свечи.



Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе



1. Прочитайте. Соотнесите словосочетание **зимняя ночь** к падежам отвечающие на соответствующий падежный вопрос, используя слова из справок.

И.п.	Р.п.	Д.п.	В.п.	Т.п.	П.п.
Какая?	Какой?	Какой?	Какую?	Какой?	О какой?

Слова для справок: Зимняя ночь, зимней ночью, зимней ночи, о зимней ночи, зимнюю ночь, зимней ночи.

2. Прочитайте. Определите падеж прилагательных. Запишите падеж на месте пропусков. Выделите окончания.

Беспечную _____ кукушку, шустрой _____ синички, о пугливой _____ пеночке, заботливой _____ ласточкой, серебристой _____ чайке, голубая _____ сойка, о голодной _____ вороне, молодой _____ сойки.

Ответьте на вопросы:

➤ Как в данном случае определить падеж прилагательного?

➤ В каких падежах окончание прилагательных одинаковое?



3. Прочитайте.

Злой колдун поменял у слов определения, и получилось вот что. Помогите восстановить словосочетания. Для этого вам нужно выполнить несколько заданий.

Неуклюж___крот

Неповоротлив__заяц
 Слеп__ жираф
 Труслив__ медведь
 Верн__ слон
 Хитр__ собака
 Длинн__ лиса

1. Составьте с данными словами словосочетания. Выделите окончания.

2. Выпишите те словосочетания, в которых падежные окончания имён прилагательных женского рода.

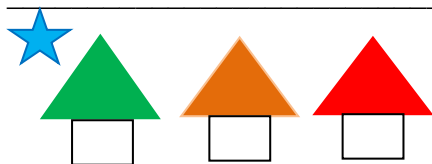
4. Прочитайте задание. Рассмотрите девочку на иллюстрации и порассуждайте, какая она. Дайте характеристику девочке именами прилагательными и заполните кластер.



5. Прочитайте. Составьте рассказ о своем городе (посёлке) по предложенному плану. Придумайте заголовок к своему рассказу. Расскажите о родном городе (посёлке) по предложенному плану, не нарушая логической последовательности рассказа.

План:

- (посёлка)?

[illegible]

Склонение имён прилагательных во множественном числе

1. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Образуйте от выделенных слов однокоренные имена прилагательные и запишите их вместе с подходящими по смыслу именами существительными.

П__йзаж
__лля
Т__л__фон
Б__гатство

Пут__шес__вие
П__сс__жир
Б__тинки
Пр__вит__льство

А__том__биль
Д__рект__р
К__см__навт
С__лют



2. Рассмотрите картину И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Составьте устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Для описания картины используйте план и слова из справок.

План:

1. Вступление (название картины, автор).

2. Основная часть.

Описание картины:

а) Берёзовая роща, освещенная солнцем.

б) Лес на заднем плане картины.

в) Небо. Воздух. Снег.

3. Заключение.



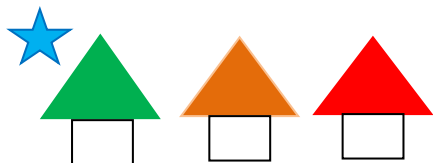
Художник – мастер своего дела. Мое отношение к картине.

Слова для справок:

Воздух, небо: Голубое, как шатёр, прозрачное, высокое, лазурное, бирюзовое, бодрящий, чистый, прозрачный, жжёт.

Снег: Блестит, сверкает, разноцветным огнём, голубой, рыхлый, покрыты полотном, пухлой пеленой, шёлковым ковром, великолепным ковром, белые шубы, кружевные шали, узор из бус, праздничные наряды, в серебре, пронизаны светом.

Моё отношение: Понравилась, глубоко взволновала, произвела большое (неизгладимое) впечатление, запомнилась, привлекло мое внимание, запечатлелось в памяти, запала в сердце и память; интересный — увлекательный, занимательный, любопытный; описывать — обрисовывать, рисовать, очерчивать; изображать, показывать, рассказывать.



Личные местоимения

1. Прочитайте. Выберите и запишите номера местоимений.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
Как, без, он, у, я, ты, от, мы, до, вы, про, они, под, ото, она.

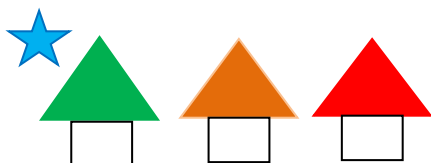
2. Прочитайте. Вспомните лицо и число местоимений. Впишите в таблицу местоимения, используя из предыдущего задания.

Лицо	Число	
	Ед. ч.	Мн. ч.
1-е	_____	_____
2-е	_____	_____
3-е	_____ ж. р. _____ ср. р. _____ м.р.	_____

- Составьте и запишите предложение с любым местоимением.

3. Прочитайте. Спишите предложения, употребляя вместо вопроса местоимение **ты** в нужном падеже

Мама - самый светлый, самый дорогой (кому?) человек. Мама учит (кого?) добру, первым играм, объясняет всё, что (кому?) непонятно. Когда (кто?) болен, она не спит ночами и сидит возле (кого?) Везде и всегда (с кем?) мама.



Изменение по падежам личных местоимений

Правописание местоимений



1. Прочитайте. Впишите пропущенные формы личных местоимений.

Падеж и вопрос	Личные местоимения							
И. п. (кто?)	Я	Ты	Мы	Вы	Он	она	оно	Они
Р. п. (кого?)	_____	Тебя	Нас	Вас	_____	_____	его	_____
Д. п. (кому?)	Мне	_____	Нам	_____	Ему	_____	_____	Им
В. п. (кого?)	_____	Тебя	Нас	Вас	_____	её	_____	_____
Т. п. (кем?)	_____	Тобой	_____	Вами	Им	ею	_____	_____
П. п (о ком?)	обо мне	_____	о нас	_____	_____	о ней	_____	о них

2. Прочитайте данный отрывок. Запишите название сказки по отрывку на свободных строчках. Вставьте пропущенные буквы.

«Благословите м__ня, государь мой
батюшка родимый: я п__еду к зверю
лесн__му, чуду морск__му и стану жить у
не__о. Для м__ня достал ты
ал__нькийцветоч__к, и мне надо выручить
т__бя.»



-
-
- Выпишите три любых местоимения и укажите их признаки (н. ф., лицо, число, род, падеж.)

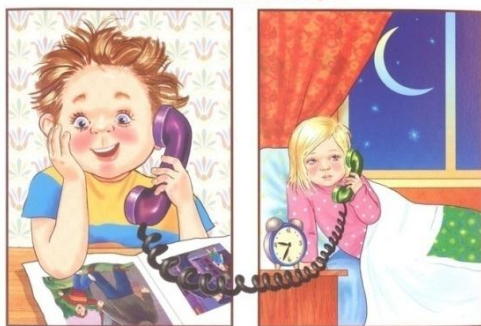
3. Прочитайте. Составьте и запишите поздравление для мамы, бабушки или сестры.

Скоро мамин праздник, Международный женский день. Подумайте, какую вы напишите маме (бабушке, сестре) поздравительную открытку. Как вы обратитесь к ней? С чем её поздравите? Что ей пожелаешь?



4. Рассмотрите рисунок. Составьте телефонный разговор по рисунку, используя личные местоимения.

У меня зазвонил телефон



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи



1. Прочитайте. Напишите предложения, правильно употребив глаголы из скобок. Укажите времена глаголов. Выделите окончания.

Мороз (щипать) _____ щёки. (Сыпать)
_____ спелые орехи мне орешник в кузовок.
Придёт зима, (рассыпать) _____ серебро по
земле и деревьям. (Дремать) _____ лес: ни
звука.

2. Прочитайте. Запишите глаголы в настоящем и будущем времени (две формы). Выделите окончания.

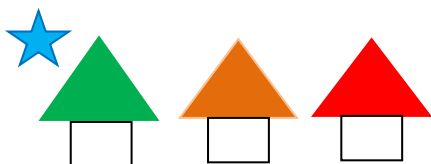
Цвел - _____

Пел - _____

Кричал - _____

Думал - _____

Спал - _____



Неопределённая форма глагола

1. Прочитайте. От имён существительных, прилагательных и глаголов образуйте и запишите глаголы в неопределенной форме.

Дрожь – _____ Светлый – _____ Шью – _____

Бег – _____ Чёрный – _____ Нёс – _____

Смотр – _____ Тёмный – _____ Пишу – _____

Сад – _____ Зелёный – _____ Sterегу – _____

• Запишите 2 предложения с любым глаголом в неопределенной форме.

2. Прочитайте. Найдите и подчеркните глаголы, стоящие в неопределённой форме.

Строится, кормится, съёжится, рожишь, скрипишь, называешь, падать, прийти, находиться, помирится, выяснится, раздаётся.

- Составьте и запишите предложение, употребив в нём глагол, стоящий в неопределенной форме.



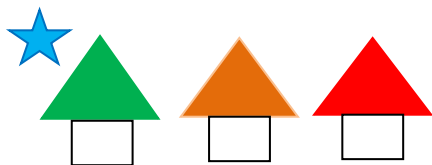
3. Прочитайте отрывок из рассказа В. Бочарниковой «Мал, да удал». Определите части текста. Придумайте заголовки к каждой части. Напишите в контрольную тетрадь изложение текста по самостоятельно составленному плану.

Зима. Около лунки сидит рыболов. Выловленная рыба лежит прямо на льду.

Вдруг на лёд выскочил зверёк, белый-белый, нежно-снеговой, только кончик хвоста чёрный. Это горноста́й. Лёгкими, воздушными, длинными прыжками он стремительно приблизился к рыболову.

Рыболов узнал своего знакомого. Он бросил горностаю рыбку. Шустрый зверёк с ходу схватил ёршика и в несколько прыжков отнёс в своё ледяное убежище. Через минуту горноста́й опять был на льду. Действовал он умело, проявлял расторопность и смелость.

План:



Спряжение глагола



1. Прочитайте. Проспрягайте глаголы **встаю, спую, закричу**. Укажите время над глаголами 1-го лица единственного числа. Выделите личные окончания глаголов

Единственное число

1-е л. Встаю, спую, закричу

2-е л. Встаёшь, споёшь, закричишь

3-е л. _____

Множественное число

1-е л. _____

2-е л. _____

3-е л. _____

2. Прочитайте. Спишите текст, употребляя глаголы в настоящем или будущем времени.

(Греть) последний раскат грома. По небу (плыть) рваные облака. Вся в капельках дождя (блестеть) трава. Вот-вот (звучать) бодрые голоса птиц. А пока (стоять) тишина. Мы медленно (брести) по размокшей дороге, ноги (скользить).



3. Прочитайте. Соедините стрелкой части пословиц. Выделите окончания глаголов. Над глаголами укажите время.

Без костей рыбки

Близок локоть, да

Одной рукой и узла

Без ножниц платя

не укусишь.
не съешь.

не скроишь.
не завяжешь.



4. Прочитайте. Обозначьте в словах ударение.
Проверьте себя по орфоэпическому словарю.

Балую, повторишь, повторим, клею, клеишь,
хочешь, хотим, положу, положим, позвонишь, позвоним.

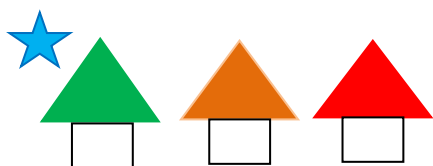
5. Рассмотрите картину И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Допишите сочинение по картине и по данному плану.



План:

1. Весна пришла.
2. Весенний разлив.
3. Весна вступает в свои права (небо, солнце, воздух, деревья).
4. Мое отношение к картине.

На картине Исаака Левитана «Весна – большая вода» мы видим неброский русский пейзаж. Весной разлилась река. Молоденькие березки, стройная ель и другие деревья оказались «по колено» в воде. _____



I и II спряжение глаголов



1. Прочитайте. Выберите из скобок нужные слова и впишите в предложение.

Глаголы в форме _____
(прошедшего, настоящего, будущего) времени
_____ (спрягаются, склоняются).



2. Прочитайте. Определите и запишите спряжение глаголов.

Глядят – ____ спр., решать – ____ спр., бросать – ____ спр., замечать – ____ спр., крушить – ____ спр., любят – ____ спр., стелить – ____ спр., чуют – ____ спр., шагать – ____ спр.

Правописание глаголов

Правописание глаголов с безударными личными

1. Прочитайте пословицы. Вставьте пропущенные буквы в окончания глаголов. Над глаголами укажите спряжение.

1) Поспеш__ш__ – людей насмеш__шь. 2) Тише ед__ш__ - дальше буд__ш__. 3) Шила в мешке не ута__шь. 4) Сразу всему не науч__ш__ся. 5) Не разгрызёш__ ореха, так не съеш__ и ядра. 6) С глупыми поведёш__ся, сам поглуп__ш__. 7) Дома еш__, что хоч__ш__, а в гостях – что дают.

2. Прочитайте. Вставьте пропущенные глаголы. Укажите их спряжение. Выделите безударные окончания глаголов.

Чем что делают?

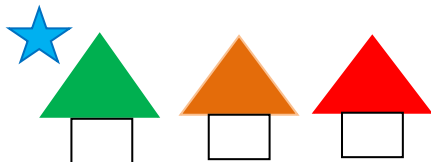
Топором _____, а пилой _____.

Иглой _____, а пером _____.

Косой _____, а ножом _____.

Ушами _____, а глазами _____.

Удочкой _____, а рулём _____.



Правописание возвратных глаголов

1. Прочитайте. Вспомните, когда пишется **–тся**, **–ться** и на какой вопрос отвечают. Вставьте пропущенные буквосочетания. Выделите окончания у глаголов в настоящем времени.

–ТЬСЯ или –ТСЯ

1) Мастером нельзя роди____, мастерству нужно учи____. 2) Сумел ошиби____, сумей и поправи____. 3) Не бойся работы, пусть она тебя бои____. 4) За всё бра____ - ничего не сделать. 5) Всякая птица своим пером красуе____. 6) Глаза боя____, а руки делают.

2. Прочитайте. Данные фразеологические обороты замените возвратными глаголами, используя слова из справок.

Совать нос – _____

Надуть губы – _____

Бежать со всех ног – _____

Распускать руки – _____

Повесить голову – _____

Сложить оружие – _____

Слова для справок: Обидеться, драться, сдаться, мчаться, огорчиться, вмешиваться.



3. Прочитайте рассказ. Сложите отдельные части рассказа так, чтобы получился текст. Укажите цифрой в квадратах последовательность частей

рассказа. Озаглавьте текст.

☐ Мы осторожно раздвинули травинки и увидели птенца. Птенчик был крошечный и головастый. Он то и дело открывал большой, жёлтый по краям клюв и жалобно попискивал. Родители не могли ему помочь.

☐ Невысоко от земли среди веток виднелось гнездо. Мы водворили птенца в гнездо. Дрозды сразу смолкли. Только из гнезда ещё доносился писк. Это голодные детишки требовали, чтобы их накормили.

☐ Так мы с Димой впервые увидели крошечных птенчиков.

☐ Однажды мы с Димой слышали в лесу громкие голоса дроздов. Мы подошли к большому дереву, где кружились птицы. Из травы донёсся тоненький писк.

(По Ю. Дмитриеву)

- Определите тип текста (описательный, повествовательный, рассуждение).

-
- Составьте план текста.

План:

- Выпишите из каждой части глаголы.

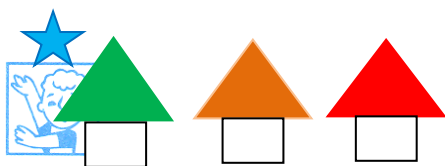
1-я часть:

2-я часть:

3-я часть:

4-я часть:

- Напишите в тетрадь для письменных работ содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).



Правописание глаголов в прошедшем времени

1. Прочитайте. Подчеркните в словах изученные орфограммы. Составьте из слов нераспространённые предложения, употребляя глаголы в прошедшем времени. Запишите предложения.

Сирень, расцвести. Картофель, подрумяниться. Такси, подъехать. Мышь, пробежать. Спектакль, начатъ. Варенье, свариться. Друзья, помириться. Кафе, открыться.

[illegible]

Обобщение

1. Прочитайте. Выберите и запишите в столбики глаголы по временам. (1 столбик - пр. в.; 2 столбик - наст. в.; 3 столбик - буд. в.)

Помогаю, нарисовал, буду петь, сказал, найду, стираю, испеку, поливает, убирает, писал, будет варить, жил.

**Прошедшее
время**

**Настоящее
время**

**Будущее
время**

2. Прочитайте. Запишите в один столбик глаголы I спряжения, а во второй столбик глаголы II спряжения. Выделить окончания.

Читаешь, пилишь, жаришь, моешь, вытирает, кормит, чистим, шьем, несете, варят, ловят, гребут, сушат, собирают.

I спряжение

II спряжение



3. Прочитайте текст. Составьте план к данному тексту.

Кошкин выкормыш

У нашей кошки Мурки весной родились котята, но их у нее отняли. Как раз в этот день мы поймали в лесу маленького зайчонка. Мы взяли и подложили его кошке.

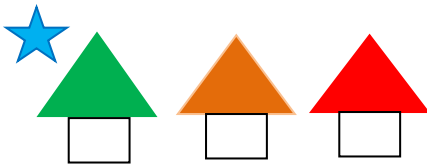
У Мурки было очень много молока, и она охотно стала кормить зайчонка. Так зайчонок и вырос на ее молоке. Они очень подружились и даже спали вместе.

Кошка научила зайчонка-приемыша драться с собаками. Как только собака забежит к нам во двор, Мурка бросается на нее и яростно царапает. А следом за ней подбегает заяц итак барабанит передними лапами, что у собаки шерсть клочьями летит. Все собаки кругом боятся нашей кошки и ее выкормыша - зайца.

(По В. Бианки)

План:

- Напишите в тетради для письменных работ подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.



Содержание

Повторение	
Наша речь и наш язык.....	13
Текст.....	16
Предложение.....	21
Обращение.....	22
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.....	25
Словосочетание.....	27
Предложение	
Однородные члены предложения.....	28
Простые и сложные предложения.....	31
Слово в языке и речи	
Лексическое значение слова.....	33
Состав слова.....	38
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.....	39
Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.....	40
Части речи	
Повторение и углубление представлений о частях речи.....	42
Наречие.....	44
Имя существительное	
Изменение по падежам.....	46
Три склонения имён существительных.....	47
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.....	50
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.....	55
Имя прилагательное	
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.....	58
Изменение по падежам имён прилагательных.....	59
Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.....	62
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.....	63
Склонение имён прилагательных во множественном числе..	67
Местоимение	
Личные местоимения.....	68
Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.....	70

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.....	72
Неопределенная форма глагола.....	73
Спряжение глаголов.....	75
I и II спряжение глаголов.....	77
Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.....	78
Правописание возвратных глаголов.....	79
Правописание глаголов в прошедшем времени.....	81
Обобщение.....	83

1.2 Выводы и рекомендации

Наше исследование было направлено на достижение цели: разработка рабочей тетради по развитию речи для учащихся 4 класса по русскому языку по программе «Школа России», выполненную в соответствии с требованиями к разработке рабочей тетради. Рабочая тетрадь по развитию речи по русскому языку разработана в соответствии с учебной программой Русский язык авторы Канакина В. П., Горецкий В. Г. по УМК «Школа России» и задания составлены в соответствии с календарно-тематическим планированием. Мы считаем, что разработанная нами рабочая тетрадь обладает рядом положительных моментов, одним из которых являются различные задания на развитие речи. Разработанная рабочая тетрадь по развитию речи является хорошим помощником для учителей начальных классов и обладает уникальной возможностью привлечения детей к самостоятельному выполнению заданий, осмыслению ответов, нахождению и исправлению ошибок самостоятельно, оцениванию своей работы после каждой темы.

Сделав вывод по результатам исследования, мы предлагаем следующие рекомендации группам заинтересованных лиц.

Учителям начальных классов:

- использовать в своей профессиональной и практической деятельности рабочую тетрадь по развитию речи;
- способствовать к самостоятельной, творческой работе учащихся;
- на одном из родительских собраний познакомить родителей с рабочей тетрадью и с её заданиями;
- использовать задания тетради по развитию речи для индивидуальной работы с одаренными детьми и с детьми имеющие трудности в обучении.

Студентам колледжа – будущим учителям начальных классов:

- подбирать материал в педагогическую копилку по развитию речи для проведения уроков русского языка.

Родителям учащихся:

- помочь ребенку организовать самопроверку и работу над исправлением допущенных ошибок;
- поощрять детей за аккуратно выполненное задание, за полностью раскрытую тему сочинения, за точно и правильно подобранные слова, за логически и последовательно изложенный материал, и т.д.;
- использовать по согласованию с учителем материал в рабочей тетради для индивидуальной работы ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив и проанализировав доступную информацию по проблеме разработки рабочей тетради по развитию речи учащихся 4 класса на уроках русского языка по программе «Школа России» в её рассмотрении по следующим частным вопросам: особенности составления рабочих тетрадей; психологические особенности развития речи младших школьников; требования к речевым умениям младших школьников по ФГОС начального общего образования; уровни работы по развитию речи; методы и приемы развития устной и письменной речи младших школьников; учебно-методический комплекс «Школа России», мы выяснили, что младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития речи. Развитие речи младших школьников на уроках русского языка осуществляется с помощью трёх групп методов: имитативных, коммуникативных и конструктивных. Все три группы методов используются учителем по развитию речи учащихся, создают, дополняя друг друга, базу для системы развития речи учащихся.

Большую помощь в организации работы по развитию речи учащихся оказывает рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь включает задания разного уровня сложности, ориентированных на формирование, закрепление, углубление, расширение знаний и умений учащихся по развитию речи, а также на самостоятельную практическую работу с различными источниками знаний. Работа с рабочими тетрадями повышает активность обучения учащихся, обогащается словарный запас, совершенствует грамматический строй речи, помогает точно сформулировать и выражать свои мысли, а также помогает правильно планировать время, позволяет работать учащемуся в индивидуальном темпе. В процессе выполнения заданий у учащихся развиваются умения анализа, синтеза, выделения существенных признаков, обобщения.

В связи с этим мы разработали рабочую тетрадь по развитию речи для уроков русского языка для учащихся 4 класса по программе «Школа России», выполненную в соответствии с требованиями к разработке рабочей тетради. Мы надеемся, что рабочая тетрадь по развитию речи найдет применение в работе, станет материалом, способствующим и помогающим учителям начальных классов в организации уроков русского языка.

Также нами были сформулированы выводы и рекомендации на основе материалов исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов: учеб. Пособие [Текст] / Л. П. Баданина; - М.: ООО «Издательство Флинта» МПСИ. 2008.- 240 с.– (Книга пресс).

2. Жинкин, Н.И. Психологические основы развития речи [Текст] / Н. И. Жинкин; - М.: Просвещение, 2014. – 278 с. – (Книга пресс).

3. Калинина, Л. В. Развитие речи на уроках в начальной школе [Текст] // Начальная школа плюс До и После /: научно – методический и психолого – педагогический журнал / Издатель ООО «Баласс». – 2013, май - . – М.: Ежемесяч.

4. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных класса: учебное пособие [Текст] / М.Р. Львов, В. Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 3-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 472 с. – (Книга пресс).

5. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. –М.: Просвещение, 2014. – 340 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е издание,- М.: Просвещение, 2011. – 31 с. – (Стандарты 2-го поколения).

7. Яценко, И. Ф. Сборник текстов для изложений. 2-4 классы [Текст] / И. Ф. Яценко; - М.: ВАКО, 2014.- 256 с.– (Мастерская учителя).

8. ВПР по русскому языку 4 класс 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://vpr-ege.ru/vpr/4-klass/39-vpr-po-russkomu>

9. ВПР по русскому языку 4 класс 2018 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://4vpr.ru/4-klass/138-demoversiya-vpr-po-russkomu-yazyku-2018-4-klass.html>

10. Дидактический материал «Разделительный Ъ и Ь знаки» - Русский язык 4 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://easysen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/didakticheskij_material_razdelitelnyj_znaki/383-1-0-43274

11. Задания и упражнения по русскому языку «Имя существительное» для 4 класса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/10/05/zadaniya-i-uprazhneniya-po-russkomu-yazyku-imya>

12. Изложения по русскому языку 4 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/izlozheniya-po-russkomu-yaziku-klass-1001247.html>

13. Иллюстрация «Дети и цапля» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://shkolnie.ru/pars_docs/refs/51/50066/50066_html_3ba50fd8.jpg

14. Иллюстрация «Животные в лесу» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ttonkoglas.ucoz.ru/1/leto-zhivotnyj_mir.jpg
15. Иллюстрация «Избушка на курьих ножках» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/04c0/00127b4f-54b9c007/hello_html_377e6ef5.jpg
16. Иллюстрация «Кормушка для птиц» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/036f/000a3c9e-d9bc6b5f/hello_html_19b0c5de.jpg
17. Интересные задания на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/faq/6611-2014-12-05-08-58-59.pdf>
18. Картина «Берёза» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://reserves-park.ru/images/stories/berezovie/berjoza_zamechatelnaya.jpg
19. Картина В. М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://1001kartina.su/wp-content/uploads/Vasnetsov_Ivan-Tsarevich-Na-Serom-Volke-1000x288.jpg
20. Картина И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/07cf/0008452e-4fd4aaf7/img8.jpg>
21. Картина «Дети играют зимой» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0670/00008f27-64b103f4/hello_html_6ea97a8e.jpg
22. Картина И. И. Левитана «Весна. Большая вода» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sochinenie-po-kartine.ru/wp-content/uploads/2013/02/Levitan-Isaak-Ilich-Vesna-bolshaya-voda-650x824.jpg>
23. Картина И. Левитана «Золотая осень» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.metod-kopilka.ru/images/doc/37/31282/img13.jpg>
24. Картина «Моя любимая игрушка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://img0.liveinternet.ru/images/attach/b/2/24/864/24864117_mishka.GIF
25. Картина «Осенний лес» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.athens.kiev.ua/wordpress/wp-content/uploads/2010/10/20101006_osen1.jpg
26. Картина А. А. Пластова «Первый снег» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0e90/000083bf-6c266326/hello_html_22659024.jpg
27. Картина из сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://i.ytimg.com/vi/gGrxyhcfwQE/maxresdefault.jpg>
28. Картина из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/006a/000718d1-a6b41807/1/img25.jpg>

29. Картина В. Серова «Мика Морозов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stene.ru/wp-content/uploads/2015/05/mika-morozov.-1901.jpg>

30. Материал по русскому языку для 4 класса «Имя прилагательное» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/19/uprazhneniya-po-russkomu-yazyku>

31. Методические рекомендации к разработке рабочей тетради [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnao72.ru/wp-content/uploads/B8.pdf>

32. Методические требования к ведению тетрадей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/mietodichieskii-etriebovaniiia-k-viedieniui-tietrad.html>

33. Методические рекомендации по созданию рабочих тетрадей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2012/03/16/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniyu-rabochikh>

34. Неопределённая форма глагола – Русский язык 4 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://easysen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/neopredelennaja_forma_glagola/383-1-0-48412

35. Оформление тетрадей в начальной школе по ФГОС: правила, требования, примеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su/ns/6354_pravila_oformlenia_tetradey_v_nachalnoy_shkole

36. Практические упражнения ко всем разделам по русскому языку 4 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/42_kurs_russkogo_yazyka_uprazhneniya.html

37. Практические упражнения по русскому языку на тему: «Правописание возвратных глаголов» 4 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/19/pravopisanie-vozvratnyh-glagolov>

38. Презентация на тему «Упражнение в распознавании имён существительных 1 склонения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ppt4web.ru/nachalnaya-shkola/uprazhnenie-v-raspoznavanii-imjon-sushhestvitelnykh-skloneniia.html>

39. Русский язык. Изложения 4 класс. Часть 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://globuss24.ru/doc/russkiy-yazyk-izlozheniya-4-klass-chasty-1>

40. Русский язык. Тренировочные упражнения по теме «Наречие» для 4 класса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doc4web.ru/russkiy-yazyk/russkiy-yazyk-trenirovochnie-uprazhneniya-po-teme-narechie-klass.html>

41. Самостоятельная работа по теме «Спряжение глаголов» 4 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/samostoyatel'naya-rabota-po-russkomu-yaziku-klass-spryazhenie-glagolov-2033457-page2.html>

42. Сборник упражнений по русскому языку 3-4 класс «Глагол» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/229882/>

43. Сборник упражнений по русскому языку 4 класс за весь курс начальной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doc4web.ru/russkiy-yazik/sbornik-uprazhneniy-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-za-ves-kurs-n.html>

44. Сборник упражнений по русскому языку 4 класс за весь курс начальной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://globuss24.ru/doc/sbornik-uprazhneniy-po-russkomu-yaziku-dlya-4-klassa-za-vesy-kurs-nachalnoy-shkoli>

45. «Сложное предложение» - Начальные классы - 4 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/slozhnoie-priedlozhieniie-3.html>

46. Требования к составлению листов рабочей тетради [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megalektsii.ru/s33412t2.html>

47. Требования к составлению рабочих тетрадей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lektsii.net/1-100161.html>

48. Тренажёр по теме «Второстепенные члены предложения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/russkij-jazyk/85185-trenazhior-po-teme-vtorostepennnye-chleny-pred.html>

49. Тренировочные упражнения по русскому языку. 4 класс. 3 четверть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/trienirovochnyie-uprazhneniia-po-russkomu-iazyku-4-klass-3-chietviert.html>

50. УМК «Школа России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kproxa.okt.edusite.ru/p123aa1.html>

51. Упражнения для повторения изученного в 4 классе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/uprazhneniya-dlya-povtoreniya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-1971923.html>

52. Упражнения на спряжение глаголов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/06/uprazhneniya-na-spryazhenie-glagolov>

53. Упражнения по теме «Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/urok_russ

kogo_yazyka_v_4_klasse_po_teme__obraschenie._znaki_prepinaniya_v_predlozheniyah_s147655.htm

54. Урок русского языка в 4 классе «Изменение имён прилагательных по падежам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doc4web.ru/russkiy-yazik/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-izmenenie-imen-prilagatelnyh-1.html>

55. Урок по русскому языку «Лексика. Лексическое значение слов» 4 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-leksika-leksicheskoe-znachenie-slova-klass-1020977.html>

56. Урок русского языка «Личные местоимения» 4 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/urokrusskoghoiazzykalichnyimi](https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/urokrusskoghoiazzykalichnyimiestoimie)

[estoimie](#)
[niia4klass](#)

57. Учебник – структура, требования к составлению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/publikacii/stati/uchebnik/>

58. Учебно-методический комплекс «Школа России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/uchebno-metodicheskij-kompleks-shkola-rossii-1885622-page6.html>

59. Фразеологизмы – презентация, 4 класс русский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/izlozheniya-po-russkomu-yaziku-klass-1001247.html>

Муравьева Кристина Алексеевна

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ
УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА РОССИИ»**

Методическая разработка

Усл. печ. л. 5,87. Учетно-изд. л. 5,36.