

Т.А. Алябышева

Цикл коррекционно-развивающих занятий для детей 5-6 лет с ЗПР

Методическая разработка

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»
2021

ББК 74.2
А 60

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Автор

Алябышева Татьяна Александровна, педагог-психолог
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Звениговский детский сад «Ракета»

Алябышева Т.А.

А 60 Цикл коррекционно-развивающих занятий для детей 5-6 лет с ЗПР: Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2021. – 23 с.

В данной методической разработке представлен цикл коррекционно-развивающих занятий для детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях ДОО общеразвивающего вида.

Методическая разработка, включающая перспективный план занятий для детей 5-6 лет с ЗПР, а также конспекты занятий, может быть использована воспитателями, педагогами-психологами, дефектологами в работе с детьми дошкольного возраста.

В авторской редакции.

ББК 74.2

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2021
© Алябышева Т.А., 2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	6
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	21
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	22

Введение

Воспитание детей – большая радость, большая ответственность и большой труд.

С появлением возможности диагностировать ЗПР у детей в раннем и дошкольном возрасте одной из важных и актуальных проблем коррекционной педагогики, психологии, дефектологии стала разработка наиболее эффективных методов коррекционного воспитания и обучения детей с ЗПР в целях преодоления отставания в психическом развитии и подготовки детей к обучению в массовой школе.

В настоящее время разработаны специальные коррекционные образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного вида. Но отсутствуют программно-методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в дошкольных учреждениях общеразвивающего вида.

Поэтому возникла необходимость создания программы, адаптированной к возможностям детей с ЗПР в условиях обычного детского сада. Используя программы и методические разработки других авторов, была создана программа «Ступеньки», которая реализуется в детском саду, является основой для создания индивидуальных программ сопровождения детей 5-7 лет с разными образовательными потребностями.

Программа рассчитана на 2 года.

Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в старшей группе: совершенствование личности ребёнка с помощью специальных игр и упражнений.

Задачи:

1. Стимулировать познавательную активность, формировать потребность в познании окружающего мира.
2. Способствовать развитию наглядно-образного мышления, пониманию причинно-следственных связей.
3. Формировать произвольность поведения, самоконтроль.
4. Развивать психические процессы, речь, мелкую моторику рук.
5. Совершенствовать умения и навыки практического общения.

Цель работы с детьми с ЗПР в подготовительной группе:

Формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовка детей к школьному обучению.

Задачи:

1. Развитие произвольной регуляции поведения, самоконтроля деятельности.
2. Развитие психических процессов, речи, мелкой моторики рук.
3. Воспитание личностных качеств: самостоятельности, любознательности.
4. Формирование познавательной активности, потребности в познании окружающего мира.

Основная часть

У ребёнка с ЗПР более низкий уровень обучаемости, не сформирована общая способность к учению, а именно саморегуляция. Он ситуативен, загорается на минутку и тут же гаснет, не удерживает внимание.

Интерес-это «витамин» деятельности, та главная, неуловимая добавка, которая служит двигателем всякого дела. Если вызвать интерес, включается внимание ребёнка и его желание («хочу»). И главное - это удивить, заинтересовать, постоянное движение, постоянная смена деятельности.

Поэтому на занятиях с данными детьми необходимо:

во-первых, создавать атмосферу доброжелательности, радости общения, помочь им испытать позитивные чувства от успеха. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других;

во-вторых, стимулировать познавательную активность, формировать познавательный интерес, понимание причинно-следственных связей, учить задавать вопросы и отвечать на них;

в-третьих, оказывать специальную коррекционную помощь, которая направлена на развитие всех форм внимания, на развитие воображения, фантазии, на формирование произвольной саморегуляции и учебных навыков, таких как:

- принятие и удержание задачи на протяжении всей работы, доведение начатого дела до конца;
- умение работать по правилам;
- оценивание своей работы в соответствии с заданием;
- умение работать самостоятельно;
- принятие помощи (взрослого).

Программа предполагает **использование следующих методов и приемов:**

1. Игры и упражнения для развития мелкой моторики и психических процессов.

Ученые доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Для стимуляции интеллектуального развития используются различные двигательные упражнения, которые помогают детям лучше усваивать материал и являются профилактикой утомления. Это:

-массаж рук карандашом, резиновым и пластмассовым массажными мячиками, прищепкой;

-упражнения с использованием гороха, фасоли, арбузных семечек и др.

- пальчиковые игры;

-упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия (выполнение движений попеременно правой и левой рукой, перекрестные движения, выполнение двумя руками одновременно под любую текстовку): «Три мудреца», «Лезгинка», «Ладушки», «Кулак-ребро-ладонь»;

-дидактические игры «Танграм», «Сложи квадрат», «Сложи узор», (кубики Никитина), «Построим город», «Пчёлка», «Счетные палочки», «Разрезанные картинки», «Четвертый лишний» и другие.

2. Игры и задания, направленные на развитие произвольности

Для дошкольников большое значение имеют игры, способствующие формированию произвольности. Для того, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, вводится правило: «Говорит тот, у кого предмет (мяч, снежинка, портфель и т.д.).»

Используются игры: «Загрузи машину (игрушками, посудой, овощами и т.д.)», «Без чего не бывает зимы?», «Укрась слово (какой, какая)», «Букет весенних слов» и выполнение двух-трехступенчатых заданий.

3. Коммуникативные игры

Они направлены на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства, с помощью них осуществляется вербальное или невербальное «поглаживание». Чаше коммуникативные игры используются в водной части, цель которой настрй на совместную работу, установление эмоционального контакта. Это игры: «Волшебные очки», «Волшебный клубок», «Не сердись, улыбнись», «Комплимент», «Добрый день», «Катушка», «Волшебный стул», «Король и свита» и другие.

Одна из разновидностей коммуникативных игр направлена на телесный тактильный контакт с партнерами по общению. Это игры: «Ласковые волны», «Лепестковый дождь», «Массаж спинкой соседу», «Мойка машин», «Письмо» (рукопожатие по кругу), «Торт» и другие игры из телесно- ориентированной терапии.

Эффективна работа в парах. Это рисование в парах («Рукавички») и игры в парах (Ладушки», «Сорока-ворона», «Здравствуй, друг», «Дрозд»).

4. Сказкотерапия

«Одно из значений слова «терапия» - забота. Рассказывая сказку, заботитесь о развитии его души и интеллекта» (Т.Зинкевич-Евсигнеева).

На коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ЗПР используются только авторские сказки и рассказы К. Ушинского и Л. Толстого, в старшей группе - для введения в тему, в подготовительной - для пересказа.

Продолжительность каждого занятия – **20-25 минут**. Занятия проводятся **индивидуально или в подгруппе по 2-4 человека**.

Структура занятий включает следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основную часть, рефлексия.

Перспективный план занятий для детей с ЗПР 5-6 лет (старшая группа)

Задачи	Содержание
1. Развивать внимание, память, мышление, восприятие. 2. Формировать обобщающее понятие «Овощи».	Занятие № 1 «Овощное ассорти» 1. Приветствие «Здравствуй, солнце...». 2. «Что изменилось?». 3. Игра «Загрузи машину». 4. Сказка «Откуда взялась морковка» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим». 6. Классификация картинок: «овощи», «деревья», «цветы». 7. «Четвёртый лишний» (овощи и игрушка). 8. Рефлексия.
1. Формировать обобщающее понятие «Фрукты», закреплять понятие «Овощи»; 2. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	Занятие №2 «Фруктовый сад» 1. Приветствие. 2. Упражнение «Что изменилось?». 3. Массаж рук резиновым массажным мячом «Слива». 4. Выполнение двух(трёх) ступенчатых заданий. 5. Прослушивание стихотворения «Компот». 6. Классификация картинок: «Овощи», «Фрукты». 7. Рефлексия.
1. Развивать внимание, слуховое восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Занятие № 3 «Осенний лес полон чудес» 1. Приветствие. 2. Массаж спинки «Дождик». 3. Прослушивание рассказа К. Ушинского

	«Не ладно скроен, да ладно сшит» 4.Упражнение «Собери шишки, грибы и жёлуди». 5.Песенки осенних листочков. 6.Массаж рук пластмассовым массажным игольчатым мячиком «Ёжик» 7.Выкладывание рисунка ежа из счётных палочек. 8.Классификация: «Грибы», «Овощи» и «Фрукты». 9.Рефлексия.
1.Закреплять представления о характерных особенностях осени. 2.Продолжать учить решать противоречия (хорошо – плохо), аргументировать свой ответ. 3. Развивать координацию движений, мелкую моторику, мышление	Занятие № 4 «Здравствуй осень». 1.Приветствие. 2.Массаж рук карандашом «Здравствуй осень». 3.Упражнение «Ассоциации» (что бывает осенью?). 4.Игра «Ходим в шапках». 5.Рассказ «Осенняя одежда» 6.Ритмическое упражнение «Дождик». 7.Выкладывание тучки из семян арбуза. 8.Классификация: «Лето», «Осень». 9.Рефлексия
1.Развивать воображение, мышление, коммуникативные навыки.	Занятие № 5 «В гостях у сказки» 1.Приветствие. 2.Коммуникативные игры: «Ладушки», «Сорока-ворона», массаж спинок. 3.Работа в сказке «Красная шапочка на новый лад». (Что бывает белого, серого, оранжевого (рыжего), красного цвета). 4.Рефлексия.
1.Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные». 2.Развивать зрительное восприятие, речь, мелкую моторику рук. 3. Учить формулировать вопросы	Занятие №6 «Дикие животные». 1.Приветствие. 2.Беседа «Дикие животные» (рассматривание картинок). 3.Упражнение «Укрась слово» (лиса, ёж, волк, медведь). 4.Собери картинку из 4-х частей, тема «Животные». 5.Массаж рук пластмассовым массажным мячиком «Ёжик». 6.Рассказ Жуковой О. «Ёжик и яблоки» (с опорой на картинки). 7.Упражнение «Сделай ёжика из счётных палочек». 7.Классификация картинок: «Дикие и

	домашние животные».
1.Закреплять обобщающее понятие «Домашние животные». 2.Развивать зрительное восприятие, речь, мелкую моторику рук. 3. Учить формулировать вопросы	Занятие №7 «Домашние животные» 1.Приветствие. 2.Беседа «Домашние животные» (рассматривание картинок). 3.Упражнение «Укрась слово» (кошка, собака, корова, лошадь). 4.Рассказ Льва Толстого «Мышка, кот и петух». 5.Пальчиковая игра «Петух» (собрать горох двумя пальчиками в ладонь). 6.Пальчиковая игра «Котёнок» (с прищепкой). 7. Дидактическая игра «Танграм» (собака или кошка).
1.Закреплять знание признаков зимы. 2.Развивать моторные функции, мимику, пантомимику, снять эмоциональное напряжение. 3.Развивать мышление, внимание, речь, мелкую моторику рук.	Занятие № 8 «Зимушка-зима» 1.Приветствие. 2.Речевая игра «Без чего не бывает зимы» (рассматривание картинок). 3.Речь с движением «Зимние забавы». 4.Рассказ «Тёплая кормушка» Куцина Е., Созонова Н. 5.Упражнение «Огонь и лёд» (расслабление-напряжение). 6.Классификация картинок: зима-осень. 7.Упражнение «Выложи снежинку» (материал на выбор: нитки или арбузные семечки). 8.Рефлексия.
1.Закреплять умение классифицировать предметы по обобщающим категориям: мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы, продукты. 2.Развивать слухоречевую память, мелкую моторику, зрительное восприятие.	Занятие №9 «Мы по городу шагаем». 1.Приветствие. 2.Упражнение на развитие памяти и мелкой моторики «Мы по городу шагаем» (массаж рук карандашом). 3.Дид. игра «Автобус» (классификация картинок). 4.Упражнение «Строим дом» (из счётных палочек и геометрических фигур). 5.Релаксационное и коммуникативное упражнение «Ласковые волны» (бассейн). 6. Рефлексия.
1.Закреплять знание основных цветов и оттенков. 2.Развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Занятие №10 «Радуга – дуга» 1.Приветствие. 2.Загадка о радуге, стихотворение. 3.Дидактическое упражнение «Что бывает (красного, оранжевого, желтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового цвета) ?»

	4.Задание «Нарисуй радугу» (с образца). 5.Подв. игра «Радуга». 7.Анализ занятия: стихотворение «В небе радуга – дуга» (книга «36 занятий для будущих отличников», стр.32)
1.Совершенствовать зрительное восприятие. 2.Развивать зрительную память, внимание.	Занятие № 11 «Мои помощники глазки» 1.Приветствие «С добрым утром» (помощники). 2.Гимнастика для глаз. 3.Дид.игра «Что изменилось?» (игрушки). 4.Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 5.Задание «Путаница» (зашумлённые картинки). 6. Задание «Найди тень» (загадки). 7. Игра «Разрезные картинки». (Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Средняя группа)
1.Расширять представления об органах чувств. 2.Развивать слуховое восприятие, внимание, слухоречевую память.	Занятие№12 «Мои помощники ушки». 1.Приветствие «С добрым утром» (помощники). 2.Беседа «Помощники ушки». 3.Игра «Музыкальная корзина». 4.Игра «Чей голосок» (прослушивание голосов птиц и животных). 5.Разучивание стихотворения «Про носы» А.Усачёва с опорой на картинки (Можно заменить рассказом).
1.Совершенствовать восприятие, тренировать обоняние. 2.Развивать мышление, мелкую моторику.	Занятие№13 «Мой помощник носик». 1.Приветствие «С добрым утром» (помощники). 2.Гимнастика для носа. 3.Пальчиковая гимнастика «Замок». 4.Задание «Внимательный носик». 5.Упражнение «Запахи» (коробочки с запахом: апельсин, чеснок, духи, приправа, кофе и др). 6.Игра «Приятный-неприятный». 7.Дыхательное упражнение «Приятный аромат». 8. Дыхательное упражнение «Ёжик».
1.Развивать восприятие, мелкую моторику, мышление, память. 2.Развивать коммуникативные навыки.	Занятие№14 «Мой помощник ротик» 1.Приветствие «С добрым утром» (помощники). 2.Гимнастика для языка. 3.Упражнение «Вкусы» (с картинками). 4.Диддактическая игра «Я куплю в

	магазине...» (по типу «Снежный ком»). 5.Игра с массажными мячиками «Сливы». 6.Упражнение «Что из чего готовят?» (борщ, компот). 7.Коммуникативное упражнение «Торт».
1.Совершенствовать тактильное восприятие. 2.Закреплять навыки исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Развивать мелкую моторику.	Занятие №15 «Мои помощники ручки» 1.Приветствие «С добрым утром» (помощники). 2. Рассказ Пермяка Е. «Для чего руки нужны». 3.Пальчиковая гимнастика, упражнения на межполушарное взаимодействие («Ква-ква», «Колечко» и др.). 4.Дидактическая игра «Ласковые лапки». 5.Массаж рук с помощью массажного пластмассового мячика «Ёжик». 6.Дид. игра «Чудесный мешочек». 7.Задание с тактильными мешочками. 8.Шнуровка.
1.На основе знаний о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 2.Развивать мелкую моторику, речь, произвольность поведения.	Занятие № 16 «Весна-красавица» 1.Приветствие «Здравствуй небо...». 2.Игра «Букет весенних слов» (Что бывает весной). 3.Пальчиковая гимнастика «Капель». 4.Игра «Прятки с птицами». 5.Игра «Повтори не ошибись». 6.Коммуникативная игра «Дрозд». 7.Упражнение «Выложи солнышко» (из арбузных семечек). 8. Классификация картинок: зима - весна.

Конспекты занятий

Занятие 1 «Овощное ассорти»

Ход занятия:

1. Приветствие «Здравствуй, солнце золотое...»

Пальчики правой руки по очереди «здороваются» с пальчиками левой руки.

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, лёгкий ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живём в родном краю,
Всех я вас приветствую!

2. Введение в тему.

- Сегодня тема нашего занятия «Овощное ассорти» (объяснить слово «ассорти»). А что такое «овощи», где они растут? (это плоды, которые растут на грядке, в земле или на земле). Я принесла корзинку с овощами. Отгадайте, какие овощи у меня в корзинке.

Дети отгадывают, педагог раскладывает овощи на столе.

- Я предлагаю вам поиграть в игру «Прятки с овощами».

Дети закрывают глаза, педагог прячет два, три овоща. Дети отгадывают.

3. Подвижная игра «Загрузи машину».

Дети стоя в кругу, передают овощи-муляжи по цепочке («грузят машину»).

4. Работа со сказкой «Откуда взялась морковка» Жукова О.

Мама зайчиха готовит обед. А рядом зайчонок стоит, грызет морковку. Спрашивает зайчонок: «Мама, а откуда морковка берётся?» Мама говорит: «Весной на грядку сажают семечко, появляется росток. За ним надо ухаживать: поливать, полоть сорняки, и тогда к осени вырастет вкусная, сладкая морковка.

(Педагог показывает картинки, можно показать семечко моркови)

5. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим-рубим».

Мы капусту рубим-рубим,
Мы морковку трём- трём,
Мы капусту солим-солим,
Мы капусту жмём-жмём.

6. Классификация картинок: «овощи», «цветы», «грибы».

7. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Педагог показывает картинки. Например, капуста, морковь, барабан, помидор. Что лишнее? (ответы детей)

8. Анализ занятия.

Занятие 2 «Фруктовый сад»

Ход занятия:

1. Приветствие «Здравствуй, солнце золотое...».

2. Введение в тему.

- Сегодня тема нашего занятия «Фруктовый сад». А что такое «фрукты», где они растут? (это плоды, которые растут на деревьях, кустах). Я принесла корзинку с фруктами. Отгадайте, какие фрукты у меня в корзинке.

Дети отгадывают, педагог раскладывает фрукты на столе.

- Я предлагаю вам поиграть в игру «Прятки с фруктами» .

Дети закрывают глаза, педагог прячет два, три фрукта. Дети отгадывают.

3. Массаж рук резиновым массажным мячом «Слива»

Сливу я держу в руке (кладут мячик в правую ладошку),

Зажимаю в кулаке (крепко сжимают)

Отпускаю, разжимаю (раскрывают ладонь)

И ладошками катаю (катают мячик между ладонями).

Повторяют другой рукой.

4. Упражнение «Выполни задание» (выполнение двух-трёх ступенчатых заданий).

Педагог голосом обычной громкости просит выполнить задание, а затем едва уловимым шёпотом произносит имя того, кто должен его выполнить. Примеры заданий:

- Яблоко положи в корзинку, а грушу отдай мне;

- Виноград положи в вазу, апельсин в корзинку, а банан возьми себе и др.

Выполнив задание, дети рассказывают, что они сделали.

5. Пальчиковая гимнастика «Компот»

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много - вот:

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

Слив положим и песок,

Варим, варим мы компот,

Угостим честной народ.

Стихотворение сопровождается действиями.

Вопрос к детям: «Из чего сварили мы компот?»

Вывод: Из фруктов мы готовим компот, сок и варенье.

6. Классификация картинок: «овощи», «фрукты».

7. Рефлексия.

Занятие 3 «Осенний лес полон чудес»

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Массаж спинки «Дождик».

Дети, стоя в кругу («паровозиком»), делают массаж друг другу.

Педагог: Представьте, что ваши пальчики-капельки дождика. Приготовьте пальчики (*дети показывают руки со слегка согнутыми пальчиками*). Застучал дождик по спинке, по плечам. А

сейчас пошёл дождь крупными каплями, это ладошки захлопали по спинке, по плечам.

А теперь наши пальчики-зайчики, мышки, слоны (*кулачки*), хвостик лисички (*поглаживающие движения*).

3. Прослушивание сказки К. Ушинского «Не ладно скроен, да ладно сшит».

Педагог рассказывает и инсценирует с помощью игрушек: зайца и ежа.

«Встретились заяц и ёж. Заяц говорит: «Какое у тебя, братец, некрасивое колючее платье!». «Это правда!» - отвечает ёжик, но мои колючки спасают меня от зубов волка и собаки. А служит ли тебе также твоя хорошенкая шкурка?» Вместо ответа зайчик только вздохнул».

Беседа по тексту.

4. Подвижная игра «Собери шишки, грибы, жёлуди»

Дети ходят по комнате, ищут грибы, шишки, жёлуди.

5. Упражнение «Песенки осенних листочков»

Педагог: Я собрала осенние листочки (*показывает листья и спрашивает, с какого они дерева*).

Осенние листочки на веточках сидят,

Осенние листочки детям говорят:

-рябиновый: «и-и-и»

-дубовый: «у-у-у»

-берёзовый: «о-о-о».

Педагог показывает листок, а дети произносят звук.

6. Массаж рук пластмассовым массажным мячиком «Колючий ёжик».

(Прокатывать мячики взад-вперёд, круговые движения ладошками).

Ходит-бродит вдоль дорожек

Весь в иголках серый ёжик.

Ищет ягодки грибочки

Для сыночка и для дочки.

7. Выкладывание рисунка «Ёж» из счётных палочек

8. Классификация картинок: «грибы», «овощи», «фрукты»

9. Рефлексия.

Занятие 4 «Здравствуй, осень»

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Массаж рук карандашом «Здравствуй осень».

Дети в такт стихотворению перекатывают карандаш между ладошками (вперёд-назад).

Здравствуй, осень!
Здравствуй, осень!
Хорошо, что ты пришла.
У тебя мы, осень спросим:
Что в подарок принесла?

3. Упражнение «Ассоциации» (что бывает осенью).

Педагог: Подумайте и скажите, что бывает осенью в город, в лесу. Что делают люди в огороде, как одеваются, какая осенью погода.

Педагог обобщает ответы детей, показывает иллюстрации.

4. Игра «Ходим в шапках».

Педагог: Я приглашаю вас на прогулку и предлагаю надеть тёплые шапки (*положить на голову мешочки с песком*).

Нарядили ножки в новые сапожки,
Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке,
Вы шагайте, топайте, по лужам не шлёпайте,
В грязь не заходите, сапожки не рвите.
Дети передвигаются по комнате.

5. Рассказ «Осенняя одежда».

Приближалась осень, и мама купила детям: Саше и Даше обновки.

Саше мама купила синюю куртку, а Даше – красную. У синей куртки есть капюшон, а у красной куртки нет капюшона. На Сашиной куртке молния, а на Дашиной – кнопки. На синей куртке четыре кармана, а на красной – два.

Саша на голову наденет шапку с завязками, а Даша – берет.

6. Ритмическое упражнение «Дождик»

Дети вместе с педагогом хлопают в ладоши во всё убыстряющимся темпе.

Капля-раз! Капля - два!
Капли медленно сперва
Стали капли ударять,
Капля каплю догонять.
А потом, потом, потом
Всё бегом, бегом, бегом.
До свидания, лес густой!
Побежим скорей домой!

7. Выкладывание тучки из семян арбуза.

8. Классификация картинок: «осень», «лето».

9. Рефлексия.

Занятие 7 «Домашние животные»

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Беседа «Домашние животные».

Каких животных называют «домашними», почему, какую пользу они приносят человеку (*рассматривание иллюстраций*).

3. Упражнение «Укрась слово».

Задание: подобрать прилагательные (какая) к словам: кошка, собака, корова, лошадь).

4. Рассказ Льва Толстого «Мышка, кот и петух».
5. Пальчиковая игра «Петух».

Насыпается горох в поднос. Большим и указательным пальцами ребёнок берёт горошину и удерживает её остальными пальцами (как при сборе ягод), затем берёт ещё одну – и так набирает целую горсть. Можно это делать одной рукой, затем другой.

Как у наших у ворот
Петух зёрнышки клюёт.

6. Пальчиковая игра «Котёнок».

Бельевой прищепкой поочерёдно «кусаем» ногтевые фаланги (от большого пальца к мизинцу). После первого двустушия - смена рук.

Кусается сильно котёнок-глупыш,
Он думает это не палец, амышь.
Но я же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться - скажу тебе: «Кыш!»

7. Дидактическая игра «Танграм».

Предложить сделать из геометрических фигур кошку (собаку).

8. Рефлексия.

Занятие 9 «Мы по городу шагаем»

Материал: мяч надувной, мяч маленький, карандаши по количеству детей, золотой ключ, танграм.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Покатился поскакал мячик по дорожке,
Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки.

С добрым утром, Наташенька.

(Я рада тебя видеть, Даша)

Ребенок берет мяч, передает его своему соседу, приветствуя его по имени.

Тема нашего занятия сегодня «Мы по городу шагаем». Города бывают большие и маленькие. В каждом городе есть чистые улицы, красивые дома, в нашем городе есть бульвар, аллея, бассейн. Я приглашаю вас на прогулку по городу.

2. Упражнение «Мы по городу шагаем».

Ведущий читает стихотворение, дети в такт чтению пальчиками перекатывают карандаш между ладошками (вперед-назад)

Мы по городу шагаем,
Много видим, называем:
Светофоры и машины,
Ярмарки и магазины,
Скверы, улицы, мосты,
И деревья и кусты.

- Что мы увидели в городе?

3. Игра «Автобус».

Детям раздают предметные картинки (посуда, овощи, фрукты, одежда, обувь, мебель). Дети - «грузчики», педагог - «водитель». Едут на автобусе, отвозят товар по магазинам.

«Колёса автобуса крутятся целый день,

Осторожно двери открываются:

Остановка «Магазин «Посуда».

(выходят дети с картинкой, на которой изображена посуда, помещают картинку на наборное полотно).

Игра продолжается.

4.

Стук, стук, молотком

Строим, строим,

Строим, дом.

На поляне дом стоит

Ну а к дому путь закрыт,

Мы ворота открываем,

Прямо к дому приглашаем.

Педагог предлагает построить дом из счётных палочек и геометрических фигур (игра «Танграм») по образцу.

5. Коммуникативное упражнение «Ласковые волны».

В нашем городе недавно открылся бассейн, я предлагаю вам его посетить. Хорошо купаться в речке, море, бассейне. Вода, волны приятно, ласково гладят, омывают наше тело. Волны веселые и добрые, и все очень похожи друг на друга. Давайте попробуем искупать друг друга в таких волнах. Дети изображают волны, вслед

за ведущим, который следит за тем, чтобы все «волны» были ласковыми.

Правило: лицо трогать нельзя.

- Кто хочет искупаться?

«Купающийся» становится в центр, а волны ласково поглаживают его. Затем ныряет следующий.

6. Рефлексия.

Занятие 16 «Весна-красавица»

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Игра «Букет весенних слов».

Педагог: Я предлагаю собрать «букет» из весенних слов. Что бывает весной? (что происходит в городе, в лесу, что делают люди в огороде, что делают дети, какая погода весной...).

Дети, передавая мяч, называют свои ассоциации со словом «весна».

Педагог обобщает ответы, показывая иллюстрации.

3. Пальчиковая гимнастика «Капель».

Кап! Кап! Кап! Я - капель,

У меня в апреле

На весеннем тепле

Капельки поспели.

(стучат указательным пальчиком по ладони)

Кап, кап, кап на скамью,

Детям на игрушки.

(стучат пальчиками по коленям)

Кап, кап, кап воробью

Прямо на макушку!

(легко прикасаются пальчиками к голове).

4. Педагог: Весной птицы возвращаются с юга. Назовите, какие птицы прилетают домой (грачи, ласточки, скворцы, лебеди).

Педагог показывает иллюстрации птиц, просит внимательно рассмотреть и запомнить. Затем просит детей закрыть глаза и прячет одну из них. После того, как дети открыли глаза, педагог интересуется, какая птица улетела.

5. Упражнение «Повтори, не ошибись».

Аист-ласточка-грач.

Скворец-кукушка-журавль.

Лебедь-аист-кукушка.

Ласточка-грач-скворец.

Лебедь-аист-журавль.

6. Коммуникативная игра «Дрозд» (в парах).

- Я дрозд (*показать на себя*)

Ты дрозд (*показать на соседа*)

У меня нос (*пальчиком дотронуться до носа*)

У тебя нос (*пальчиком дотронуться до носа соседа*)

У меня гладкие, (*погладить свои щечки*)

У тебя гладкие (*погладить щечки соседа*)

У меня сладкие (*указать на ротик (зубки)*)

У тебя сладкие (*указать на ротик (зубки) соседа*)

Я друг – ты друг.

Нам хорошо вместе (*обняться*)

7. Упражнение «Выложи солнышко».

Загадка: Золотое яблочко по небу катается,

С утра улыбается,

А в улыбке лучи очень горячи.

Предложить выложить солнышко из арбузных семечек.

8. Классификация картинок: зима - весна.

Заключение

Данная программа является основой для создания индивидуальных программ сопровождения детей 5-6 лет с ЗПР, с парциальной несформированностью ВПФ. Она построена по типу конструктора Лего: состоит из игр и упражнений, которые можно убирать, добавлять, повторять в зависимости от возможностей ребёнка. А затем индивидуальная программа на ребенка дорабатывается и добавляются новые занятия по другим темам.

Программа апробирована в течение 5 лет, и показала хорошие результаты.

Библиографический список

1. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. (Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников).
2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет)/ методическое пособие, 0 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 206 с.
5. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий. – Волгоград, 2010.
6. Куцина Е., Созонова Н. Учимся рассказывать о временах года. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литер», 2017. – 80 с.
7. Жукова Олеся. Читаем по слогам крупные буквы. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 32 с.: ил.

Алябышева Татьяна Александровна

ЦИКЛ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗПР

Методическая разработка

Усл. печ. л. 1,43. Учетно-изд. л. 1,31.