

**Н.А. Кузнецова**

**Развитие познавательного интереса  
у детей с ОВЗ в подготовительной группе  
средствами окружающей природы**

*Методическая разработка*

Йошкар-Ола  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования»  
2018

ББК 74.2  
К 89

*Рекомендовано научно-методическим советом  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

*Автор*

**Кузнецова Наталия Александровна**, воспитатель высшей квалификационной категории Государственного бюджетного учреждения Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»

**Кузнецова Н.А.**  
К 89 Развитие познавательного интереса у детей с ОВЗ в подготовительной группе средствами окружающей природы: Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2018. – 14 с.

В методической разработке представлены методы и приемы по ознакомлению с окружающим и развитию связной речи у детей с ОВЗ. Обучение составлению рассказа по картине с применением опорных картинок способствует обогащению словарного запаса, развитию восприятия, памяти, внимания, мышления детей. При этом совершенствуются структура речи детей, усваиваются правила построения предложений и целого текста. Заложенные первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение детей, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем всего цикла природоведческих дисциплин.

**В авторской редакции.**

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования», 2018  
© Н.А. Кузнецова, 2018

## Содержание

Введение.....	4
Основная часть.....	5
Заключение.....	12
Библиографический список.....	13

## Введение

Проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях. К ней обращались многие отечественные и зарубежные ученые: П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Д. Болдуин, Д. Брунер, К. Бюлер и др.

Вопрос воспитания дошкольников средствами окружающей природы привлекал внимание исследователей с давних времен и по сей день. Первые высказывания в этой области можно обнаружить в трудах Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, а в отечественной педагогической литературе у А.С.Макаренки, В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, и др.

Тема воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья является одной из важных и актуальных в коррекционной педагогике. Дети имеют нарушения в двигательной, интеллектуальной, нервно-психической и эмоциональной сферах. Для детей, посещающих ППМС Центр, характерны: отсутствие интереса к знаниям, недостаточность развития процессов восприятия, внимания, памяти, отставание в развитии речи, недоразвитие эмоциональной сферы, трудности в общении с детьми и взрослыми.

Детям с ограниченными возможностями здоровья, необходимо научиться ориентироваться в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях окружающей действительности, общественной и собственной жизни. Чтобы сформировать у детей целостное представление об окружающем мире, следует уделять больше внимания комплексному изучению окружающего мира. Природа окружает ребенка с самого рождения и своей необычностью, новизной и разнообразием эмоционально воздействует на него, вызывает радость, восторг, удивление, побуждает к передаче чувств и мыслей в речи. На занятиях по ознакомлению с окружающим у детей расширяются знания об окружающем, активизируется речь и обогащается словарь, стимулируется желание самостоятельно делать выводы, тем самым у детей развиваются все познавательные процессы и формируется познавательная активность.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Тема: «Зима белоснежная»**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Педагогическая цель:** обобщить знания детей о зимнем времени года, обогатить и активизировать речь детей по теме «Зима».

**Задачи:**

- систематизировать знания детей о характерных признаках зимы;
- формировать умение устанавливать причинно – следственные связи;
- формировать целостную картину мира;
- развивать фразовую речь в вопросно-ответной форме;
- развивать связную речь через обучение рассказыванию по опорным картинкам;
- способствовать развитию внимания, наблюдательности, мышления, целостного восприятия, долговременной памяти.
- упражнять в подборе прилагательных к существительному;
- расширять представления детей о свойствах снега;
- воспитывать культуру речи, умение внимательно выслушивать ответы товарищей.

**Целевые ориентиры:** активно взаимодействуют со сверстниками, способны сотрудничать, выполняют исполнительские функции в совместной деятельности, проявляют умение слушать других и стремление быть понятым другими, могут выражать свои мысли, рассуждают, проявляют любознательность, интересуются причинно – следственными связями.

**Освоение содержания образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное».

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, речевая, познавательно – исследовательская.

**Средства реализации:** письмо от снеговика, презентация к упр.: «Доскажи словечко», видео «Метель», снег на подносе, 5 пластмассовых тарелок, салфетки, запись физкультминутки «Лепим снеговика», картина: «Саша и снеговик», опорная схема, конфеты – леденцы.

## Организационная структура игрового занятия

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>Мотивационно-побудительный</p>	<p><i>Детям предлагается выполнить упражнение: «Собрались все дети в круг». «Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся. И друг другу улыбнёмся Колокольчик наш звенит, Нам лениться не велит.»</i></p> <p><i>Дети здороваются с гостями.</i></p> <p><i>Предлагается поиграть в игру «Доскажи словечко».</i></p> <p>В.: - А теперь поиграем в игру: «Доскажи словечко».</p> <p>Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю... (<i>снег</i>) Все его зимой боятся – Больно может он кусаться. Прячьте уши, щёки, нос, Ведь на улице ...(<i>мороз</i>) Он когда-то был водой, Но сменил вдруг облик свой. И теперь под Новый год На реке мы видим ... (<i>лед</i>) С неба звездочки летят. И на солнышке блестят. Точно в танце балеринки, Кружатся зимой... (<i>снежинки</i>) Он из снега одного, Из морковки нос его. Чуть тепло, заплачет вмиг. И растает ... (<i>снеговик</i>)</p> <p>В.: - Скажите: снег, мороз, лед, снежинки, снеговик, к какому времени года относятся? (Зиме)</p> <p>В.: - А вы любите зиму? (Да, любим)</p> <p>- Сколько всего зимних месяцев?</p> <p>- Сейчас, я предлагаю вам</p>	<p><i>Двигательная:</i></p> <p>Встают в круг, протягивают руки друг к другу, берутся за руки, улыбаются.</p> <p><i>Познавательная – исследовательская.</i></p> <p>Дети встают в круг. Слушают – стихотворение, угадывают слово.</p> <p><i>Коммуникативная.</i></p> <p>Дети рассказывают, почему они любят зиму.</p>

<p>Организационно – поисковый этап.</p>	<p>рассказать, за что вы любите зиму. «Я люблю зиму, потому что.....»</p> <p>В.: - Ой, посмотрите, к нам прилетела снежинка! На ней что-то написано!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><i>«Здравствуйте, дети группы «Колокольчик»! Пишет вам Снеговик! Сегодня, я отправил вам в подарок картину, на которой изображен я и мой друг Саша. Мне очень хочется, чтобы вы внимательно рассмотрели эту картину и придумали по ней рассказ обо мне и моем друге. Очень вас люблю. Ваш Снеговик».</i></p> </div> <p>В.: - Ну что, ребята, вы готовы выполнить просьбу снеговика? - Тогда пойдемте, рассмотрим картину, которую послал нам Снеговик, и расскажем о ней. В.: - Посмотрите, на экран. Ой, а где же картина снеговика? Кажется, я поняла, она заколдована, но если мы постараемся, то сможем ее расколдовать. Расколдуем картину? <b>Упр.: «Подбери слово»</b> В.: - Для этого, нам нужно</p>	<p><i>Коммуникативная.</i> Дети стоят перед воспитателем и слушают письмо снеговика.</p> <p><i>Двигательная.</i> Дети переходят в класс, садятся на стульчики.</p> <p>Коммуникативная Дети смотрят презентацию и подбирают прилагательные к зимним словам.</p>
---	--	--

	<p>рассказать о зиме.  <i>(Показываю презентацию «Зима». См. приложение 1)</i>  - Зима какая?  1 слайд  - Почему зима холодная, морозная?  2 слайд  - Снежинки какие? - Когда на улице идет снег, падает много снежинок, как это явление называется?  - Небо зимой какое?  3 слайд  - Сугробы какие?  4 слайд  - Зимний ветер какой?  5 слайд  В.: - Зимний ветер холодный, ледяной. Зимой часто метет метель.  - Как вы думаете, что такое метель...(.)  - Метель - это снежная буря. Сильный ветер поднимает вверх снежинки, лежащие на земле и падающие с неба. Иногда метель бывает такой сильной, что ничего вокруг не видно. Посмотрите на экран.  <i>(Показываю видео: «Метель в городе». См. прил. 2)</i>  В.: - Как вы думаете, в метель можно гулять? (...)  - В метель, лучше на улицу не выходить, лучше остаться дома.  В.: - Давайте с вами поймем снежинки. Пальчиковая гимнастика: «Снежинки».  <i>«Стою и снежинки в ладони ловлю.  Я зиму, и снег и снежинки люблю.</i></p>	<p>Познавательная.  Дети смотрят видео «Метель в городе»</p> <p>Коммуникативная.  Дети рассуждают, почему нельзя гулять в метель.</p> <p>Двигательная.  Дети встают в круг, выполняют движения пальчиками</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность.  Дети встают около стола и рассматривают снег.</p> <p>Коммуникативная.  Дети рассуждают, какой снег.</p>
--	---	---

	<p><i>Но где же снежинки? В ладошке вода! Куда же исчезли? Куда? Растаяли хрупкие льдинки – лучи. Как видно, ладошки мои горячи».</i></p> <p>В.: - Ой, сколько снега нам метель намела, посмотрите, целый сугроб. Показываю поднос со снегом.</p> <p>В.: - Возьмите небольшой комочек снега в ладошку и подержите.</p> <p>- Снег, какой?</p> <p>- Что происходит с снегом, когда мы его держим в руках?</p> <p>- Во что он превращается?</p> <p>- Почему снег тает?</p> <p>- В.: - Снег боится тепла. Поэтому в природе, когда солнышко <sup>начинает</sup> пригревать, снег тает и превращается в воду.</p> <p>- Как вы думаете, из чего состоит снег?</p> <p>- Когда много, много снежинок прицепятся друг к другу, то, что получится? (<i>Емкость со снегом убираю</i>)</p> <p>- Ваши руки от снега замерзли? Давайте их согреем.</p> <p><i>«Наши ручки замерзают. Поиграем – ка немножко, Да похлопаем в ладошки. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! Пальчики, чтоб их согреть, Сильно надо растереть. Пальчики мы согреваем, Их сжимаем разжимаем».</i></p> <p>В.: - Посмотрите, картина, которую нам послал Снеговик расколдовалась, давайте рассмотрим ее. (См. прил 3)</p>	<p><i>Двигательная.</i> Дети выполняют движения ладонями.</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дети садятся на стульчики, рассматривают картину и отвечают на вопросы педагога.</p> <p><i>Двигательная.</i> Дети встают в круг, выполняют движения под звукозапись</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дети садятся на стульчики, составляют рассказ по картине</p>
--	---	--

<p>Рефлексивно - корректирующий</p>	<p>В.: - Какое время года изображено на картине?  - вспомните, как зовут мальчика?  - Как одет Саша?  - Что у Саши в руках?  - Кого слепил Саша?  - Рассмотрите снеговика, что у снеговика на голове?  - Ведро вместо шапки, глазки и рот угольки.  - А нос?  - Из чего Саша сделал руки Снеговику.  - Как вы думаете, что Саша делал на улице до того как слепил снеговика?  - Какая птица прилетела посмотреть на снеговика?  - Кому еще понравился Сашин снеговик?  В.: - Давайте сейчас и мы с вами слепим снеговика.</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыкальная физкультминутка: «Лепим мы снеговика» (См. прил. 5)</b></p> <p>В.: - Сейчас я составлю рассказ о Саше и снеговике, а помощником моим будет вот эти картинки. Слушайте внимательно.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Наступила зима. Саша оделся в теплую одежду и пошел гулять. Саша взял с собой лопатку и санки. Покатался на санках с горы. Покопал лопатой снег. Слепил снеговика. Зима хорошее время года.</i></p> </div> <p><i>(Предлагаю рассказать по картине 2-3детям. См. прил.4)</i></p>	<p><i>Коммуникативная.</i>  Дети отвечают на вопросы педагога.</p>
---	---	--

	<p>В.: - Вот мы и выполнили просьбу снеговика, составили рассказ по его картине. Молодцы!</p> <p>В.: - Скажите, о каком времени года, мы сегодня говорили?</p> <p>- Когда на улице сильный ветер и метет в разные стороны, снежинки, лежащие на земле и падающие с неба. Как называется это природное явление?</p> <p>- О ком мы сегодня составляли рассказ?</p> <p>- Молодцы! Спасибо вам! Снеговик послал для вас подарки – волшебные льдинки. Загадайте желание, съешьте льдинку и желание исполнится.</p> <p>До свидания!</p>	
--	---	--

## **Заключение**

Анализируя результаты проведённой работы, мы сделали вывод, что большую роль в формировании познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья играет педагог. Он обучает детей наблюдательности, самостоятельной постановке проблемы, а также способам получения информации, дети учатся задавать вопросы. Эти умения приобретаются детьми в процессе проблемных ситуаций, опытно – экспериментальной деятельности, упражнений, наблюдений, которые ставят ребенка в ситуацию их решения с помощью сравнения. Непосредственно ООД по ознакомлению с окружающим и развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья расширяет знания об окружающем, активизирует речь и обогащает словарь, чувственный опыт, стимулирует желание самостоятельно делать выводы, тем самым у детей развиваются познавательные процессы, расширяется кругозор и социальный интеллект.

## Библиографический список

1. Вахрушева, Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5 – 7 лет / Л.Н. Вахрушева – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
2. Вострухина, Т.В., Кондрыкинская, Л.А. Знакомим с окружающим миром детей / Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
3. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О.В. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.
4. Зенина, Т.А. Наблюдаем, познаем, любим / Т.А. Зенина. – Дошкольное воспитание. –2003. – № 7. – С. 31-34.
5. Исакова, Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность / Н.В. Исакова СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 64с.
6. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Ознакомление с окружающим миром / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 176с.

### ПРИЛОЖЕНИЯ

В облачном сервисе  
<https://cloud.mail.ru/public/EDno/4ZBbCYJtU>

**Кузнецова Наталия Александровна**

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ  
СРЕДСТВАМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ**

*Методическая разработка*

Подписано к печати 13.06.2018. Гарнитура Тип Таймс.  
Усл. печ. л. 0,87. Учетно-изд. л. 0,91.

Отпечатано в ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»,  
424918, г. Йошкар-Ола, с. Семеновка, ул. Интернатская, 7.