

**О.А. Ефремова**

**Использование игровых технологий  
в коррекционно-развивающей работе  
с детьми старшего дошкольного  
возраста с ОНР**

*Методическая разработка*

Йошкар-Ола  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования»  
2018

ББК 74.2  
Е 92

*Рекомендовано научно-методическим советом  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Автор

**Ефремова Ольга Александровна**, учитель-логопед  
первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 2  
«Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл

**Е 92** **Ефремова О.А.**  
Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР: Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2018. – 18 с.

В методической разработке представлен план-конспект организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий по теме «Весна» в старшей логопедической группе. Организованная образовательная деятельность разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДОО. Во введении раскрыта актуальность, цели и задачи методической разработки. В основной части дан план-конспект ООД. В заключении представлен общий вывод по работе.

Методическая разработка предназначена для воспитателей и учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций.

**В авторской редакции.**

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования», 2018  
© Е.Е. Ушакова, 2018

## Содержание

Введение.....	4
Конспект организованной образовательной деятельности по речевому развитию с детьми старшей логопедической группы с ОНР «Весеннее приключение».....	6
Заключение.....	12
Библиографический список.....	13
Приложение 1.....	14
Приложение 2.....	15

## Введение

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования речевое развитие, как одна из образовательных областей дошкольного образования, включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [3].

Проблема развития речи детей дошкольного возраста становится все более актуальной в современной педагогике. Большое количество детей дошкольного возраста имеют общее недоразвитие речи. Нарушение развития лексического и грамматического строя речи у детей свидетельствует не только о наличии количественного и качественного отставания словарного запаса от нормы, но в первую очередь о невозможности ребенка полноценно общаться со сверстниками и взрослыми.

Эффективность логопедической работы в значительной мере определяется тем, как сам ребенок участвует в процессе ее проведения, какая ему при этом отводится роль, какова степень ее инициативности. Закрепление любого навыка требует систематического повторения, необходимо, чтобы у ребенка не пропал интерес к выполняемой работе. Предпосылкой успеха является создание благоприятных условий. Нужно вовлечь ребенка в активный процесс, создать соответствующий эмоциональный настрой, вызвать живой интерес, положительное отношение к занятиям [1].

Несмотря на большое разнообразие логопедической литературы, появившейся в последнее время, не исключается поиск новых эффективных методов коррекционной работы. Именно использование разнообразных приемов в коррекционной работе приводит к эффективности в устранении речевых нарушений. Поэтому целесообразно использование игровых технологий, которые делают занятие интересными, эмоционально-окрашенными, развивающими и познавательными, а также позволяют учесть ведущую деятельность дошкольного возраста.

**Целью методической разработки** является повышение мотивации детей к занятиям, эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при помощи игровых технологий.

Исходя из цели, были поставлены следующие **задачи**:

- Изучить и проанализировать литературу по теме;
- Изучить особенности использования игровой технологии в логопедической работе;
- создать паспорт кабинета с перечнем настольно-печатных игр и пособий;
- подобрать методические пособия по теме игровой деятельности в логопедической практике;
- постоянно обновлять и пополнять картотеку словесных игр;
- подобрать игрушки для логопедической работы;
- разработать конспекты занятий в игровой форме, в том числе с применением ИКТ;
- оказывать методическую помощь воспитателям по ведению профилактической работы с использованием игр;
- оказывать консультативную помощь родителям по проведению занятий в игровой форме при выполнении заданий логопеда.
- в рамках конкретного занятия показать применение некоторых игровых приёмов.

**Новизна** заключается в разработке и использовании оригинальных нетрадиционных приёмов и подходов организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

## Конспект организованной образовательной деятельности по речевому развитию с детьми старшей логопедической группы с ОНР «Весеннее приключение»

**Цель ООД** - формирование лексико-грамматических категорий по теме «Весна»

### **Задачи ООД:**

**Образовательные задачи:** Расширять представления о весне и ее приметах; Уточнять и активизировать словарь по теме «Весна»; Совершенствовать грамматический строй речи (Составление простых распространенных предложений по картинкам-символам, образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме, образование существительных множественного числа, словоизменение существительного «ручей» по падежам (именительный, родительный и дательный) в чистоговорках).

**Развивающие задачи:** Развивать диалогическую речь; развивать зрительное внимание, мышление и общую моторику; Развивать фонематический слух.

**Воспитательные задачи:** Формировать навыки сотрудничества; Воспитывать у детей доброжелательность, желание помочь другим.

**Оборудование и материалы:** магнитная доска, 4 сюжетные картины с изображением разных времен года, предметные картинки с изображением примет весны, презентация, ткань для ручейка, «льдинки» с предметными картинками, макет солнца, сосульки, поднос.

### *Ход ООД*

#### **I. Вводная часть.**

**1. Приветствие.** *(Создание эмоционально положительного фона)*

*Дети заходят в зал, на мольберте находится солнышко.*

Логопед: Ребята, я к вам в гости пришла не одна. Посмотрите, что это?

Дети: Солнышко.

Логопед: Какое оно яркое, светлое, веселое. Давайте, поприветствуем солнышко и друг друга.

Логопед: Повторяйте движения за мной.

Здравствуй, солнце золотое, *(Дети тянут руки вперед)*

Здравствуй, небо голубое, *(поднимают руки вверх)*

Здравствуй, матушка – *(наклон вперед руки вниз)*

земля,

Здравствуйте, все мои *(касаются ладонями друг друга)*

друзья!

Логопед: Ребята, давайте улыбнемся и подарим друг другу улыбку.

*Дети улыбаются*

## **2. Сообщение темы занятия.**

Логопед: Как вы думаете, почему я к вам пришла с солнышком?

Дети: Потому что наступила весна.

Логопед: Да. За окном уже весна. Именно в это время года солнце начинает пригревать сильнее и светить ярче, всё вокруг оживает, и мир расцветает яркими красками. Сегодня на занятии мы тоже будем говорить о весне.

## **3. Проблемная ситуация**

*На экране появляется видео звонок скайп. Звонит домовенок Кузя.*

Логопед: Ой, ребята, нам поступил видео звонок. Хотите узнать, кто это?

Дети: Да

Логопед: Тогда давайте сядем на стульчики и узнаем.

*(Домовенок «ведет разговор» с детьми)*

Кузя: Здравствуйте, ребята.

Дети: Здравствуйте.

Кузя: Меня зовут домовёнок Кузя. Какое счастье вам привалило. У вас уже весна на дворе. А у меня в сказочном лесу еще зима. Потому что в нашем сказочном лесу весна наступает только тогда, когда просыпается леший, который живет в старом пне. А его баба-Яга снегом замела, вот он и спит крепким сном. Выпустит только тогда, когда я все задания её выполняю. Но мне одному с ними не справиться. Поможете мне выручить лешего?

Логопед: Поможем Кузе, чтобы и в сказочный лес пришла весна?

Дети: Да.

Кузя: Тогда я посылаю вам фотографию нашего зимнего леса и задания.

*На экране зимний пейзаж.*

*(Логопед уточняет, зачем звонил Кузя.)*

Логопед: Нам нужно выполнить немало заданий, быть очень наблюдательными, внимательными и активными. А солнышко своим присутствием поможет нам пройти все испытания и выручить лешего. Вот и задания, которые прислал нам Кузя. Ребята, как вы думаете, мы справимся с шестью заданиями?

Дети: Да

## **II. Основная часть**

**1. Упражнение «Найди приметы весны по картинкам»**  
*(Развитие синтаксического строя речи (составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ))*

Логопед: Тогда приступим к первому заданию. Посмотрите на мольберт и скажите, на какой из четырех картин изображена весна? *(на мольберте 4 картины с разными временами года)* [2].

*Дети выполняют задание.*

Логопед: Молодцы.

*Логопед убирает 3 лишние картины.*

Логопед: А сейчас вам нужно рассказать, чем же весна отличается от других времен года. Для этого по очереди вы будете подходить к мольберту, выбирать картинку, на которой изображены признаки весны. Затем вам нужно составить по этой картинке-подсказке предложение и расположить ее рядом с сюжетной картиной. Начинать предложение нужно со слова «весной». Ребята, разрешите мне начать первой?

Весной ярко светит солнце. Кто следующий, ребята?

*Дети составляют предложения.*

Весной светит ярко солнце, начинает пригревать, становится теплее.

Весной снег темнеет, оседает и тает.

Весной бегут веселые ручейки.

Весной на крышах появляются длинные сосульки.

Весной тает снег, с крыш свисают сосульки, звенит капель.

Весной на деревьях набухают почки и появляются листочки.

Весной на проталинках распускаются первые весенние цветы.

Весной появляется первая зелёная травка.

Весной прилетают черные грачи и начинают строить гнезда.

Весной с теплых стран возвращаются перелётные птицы.

Весной звери просыпаются от зимней спячки.

### Открылась первая картинка

Логопед: Посмотрите, ребята, чудесные превращения начались. Значит мы помогли Кузе справиться с первым заданием Бабы-Яги.

**2. Игра «Назови ласково»** *(Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме))*

Логопед: Долгожданной весной все радует глаз и ласковое солнце, и белые облака, и первые проталины. Так и хочется сказать обо всем ласково. И второе задание называется «Назови ласково». Я называю слово, а вы его ласково. Например, Солнце-солнышко.

Логопед бросает мяч ребенку и произносит слово, а ребенок называет его в уменьшительно-ласкательной форме и возвращает мяч.

Ручей-ручеек  
Проталина-проталинка  
Лужа-лужица  
Трава-травка  
Сосулька-сосулечка  
Листок-листочек  
Почка-почечка  
Подснежник-подснежничек

### Звук-Открылась вторая картинка

Логопед: Ребята, и со вторым заданием мы справились.

### **3. Физкультминутка** (Координация речи с движением.)

Логопед: Давайте поиграем с нашим солнышком. Повторяйте движения за мной.

Солнце, солнце, высоко Нам от солнышка тепло.	(На носочках руки тянем вверх) (Легкие поглаживания ладонями по лицу)
Солнце стало пригревать, Стали капельки стучать	(Треть ладони друг о друга) (Шаги на месте)
Капля раз, капля два Капля медленно сперва	(Прыжки на месте)
Тает снег от лучей, Звонко побежал ручей	(Приседание) (подбегают к ручью)

После того как педагог произнес последнюю фразу (звонко побежал ручей) все дети бегут на носочках вслед за логопедом, который подводит детей к «ручейку», сделанному из ткани. На «ручейке» лежат «льдинки» из пенопласта, на которых наклеены предметные картинки, а в начале ручейка стоит кораблик.

### **4. Проговаривание чистоговорок**

Логопед: Ой, ребята, посмотрите ручеек. Давайте проговорим чистоговорку про ручей. Сначала я произнесу, а затем вы хором повторяете. Слушайте внимательно.

Чей - чей - чей - течет чистенький ручей.  
Чья - чья - чья - не пей водичку из ручья.  
Чью - чью - чью - плывет лодка по ручью.  
Чей - чей - чей - пустим лодочку в ручей?

### Звук-Открылась третья картинка

Логопед: Ребята, вот мы с вами выполнили и еще одно задание.

**5. Игра «Один-много»** (*Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных во множественном числе)*)

Логопед: Давайте пустим кораблик по ручейку и выполним следующее задание Бабы-Яги, которое называется «Один-много».

*Дети соглашаются.*

Логопед: Мы будем пускать по очереди кораблик от льдинки к льдинке и рассказывать, что мы видим. Я отправляю вам кораблик: лужа-лужи

Ребенок 1: проталина-проталины

Ребенок 2: Ручей – ручьи и т.д.

Птица-птицы

Почка-почки

Льдина-льдины

Гнездо-гнезда

*Последняя льдинка пустая*

Логопед: Ой, ребята, посмотрите, почему последняя льдинка пустая. Да она перевернулась от тяжести.

*Логопед переворачивает, а под ней лежат настоящие сосульки.*

Логопед: Что это?

Дети: Сосульки

### Звук-Открылась четвертая картинка

Логопед: Вот какие мы молодцы и с этим заданием справились.

**6. Упражнение «Какая сосулька, что она делает»** (*Расширение словаря прилагательных и глаголов по теме «Весна», сосулька*)

Кузя: Ребята, Баба-Яга первый раз услышала слово сосулька. В 5ом задании она просит, рассказать, какая она? Что может делать сосулька?

Логопед: Давайте подойдем к столу.

*Дети вместе с педагогом подходят к столу.*

Логопед: Потрогайте сосульку, расскажите, какая она.

*Возможные варианты ответов детей: ледяная, длинная, острая, мокрая, прозрачная, блестящая, маленькая, большая, сверкающая, весенняя, тающая, настоящая, хрупкая*

Логопед: Что может делать сосулька?

*Ответы*

*етей: свисать, падать, прилипнуть, упасть, висеть. повиснуть, вырас*

*ти, отломиться, сверкать, таять, сломаться, разлететься, растаять, болтаться, замерзать, качнуться, свалиться.*

#### Звук-Открылась пятая картинка

Логопед: Превращения продолжают. Ребята, нам осталось выполнить последнее задание. Давайте присядем на стульчики.

**7. Игра «Четвертый лишний»** (*Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи*)

*Звучит весенняя музыка: пение птиц, шум ручья.*

Логопед: Что вы услышали?

Дети: пение птиц, шум ручья

Логопед: Ребята, а как называются птицы, которые осенью улетают в теплые края, а весной возвращаются к нам.

Дети: Перелетные.

Логопед: Молодцы, правильно. Следующее задание связано с перелетными птицами. Нужно быть очень внимательными. Посмотрите на экран и найдите среди четырех птиц ту, которая не относится перелетным.

*(на экране: ласточка, скворец, воробей, грач)*

Дети: ласточка

Логопед: Какие же вы молодцы!

#### Открылась шестая картинка

Логопед: Ребята, посмотрите зимняя фотография сказочного леса превратилась в весеннюю, потому что мы выполнили все задания Бабы-Яги. Вот и в сказочном лесу наступила долгожданная весна.

*На экране видеоролик, на котором избушка бабы Яги раскапывает лешего и наступает весна. Появляется Кузя.*

Кузя: Спасибо, ребята, за то, что вы помогли Весне вступить в свои права. До свидания.

### **III. Заключительная часть.**

Логопед: Я приглашаю всех пройти в центр зала и встать в круг.

*Логопед держит солнышко с «сюрпризом» (снизу прикреплен механизм с атласными желтыми лентами, потянув за которую, у солнца появляется длинный лучик)*

Логопед: Скажите, вам понравилось наше занятие.

Дети: Да

Логопед: Тогда сейчас каждый из вас будет расправлять ленту-лучик нашего солнышка и говорить, что больше всего понравилось на занятии.

*Дети высказываются. Логопед тоже вытягивает ленту и говорит о своем впечатлении.*

Логопед: Мне понравилось, как вы сегодня старались, какими вы активными и внимательными. Посмотрите, какое замечательное солнышко у нас получилось. А вы его добрые и умные лучики, от которых всем тепло и радостно. Я благодарю вас за активное участие. Нам пора прощаться, а с весенним солнышком вы еще встретитесь не раз, так как весна еще только наступила.

## **Заключение**

Занятие проведено успешно. Структура ООД соблюдена, все этапы выполнены последовательно, на каждом этапе ставилась определенная задача. Старалась использовать рациональный выход динамических поз детей вовремя ООД (стоя, сидя, игра в кругу). Была проведена динамическая пауза. Все методы и приемы были эффективны в достижении поставленной цели и способствовали активизации процессов восприятия, внимания, памяти и стимулированию речевой активности детей на протяжении всей ООД.

ООД получилась занимательная, продуктивная и динамичная. С поставленными речевыми задачами дети успешно справились, закончила ООД на добром эмоциональном настрое.

Таким образом, используемые технологии, приемы в ходе ООД в полной мере реализуют поставленные обучающие, развивающие и воспитательные задачи.

## Библиографический список

1. О.С. Рудик, С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 4 с.
2. Н.В. Нищева, Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.

## Приложение 1

### Сюжетные картины времен года



В ЗИМНЕМ ПАРКЕ Художник М. Г. Пишванова, консультант Н. В. Нищева



РАННЯЯ ВЕСНА Художник М. Г. Пишванова, консультант Н. В. Нищева

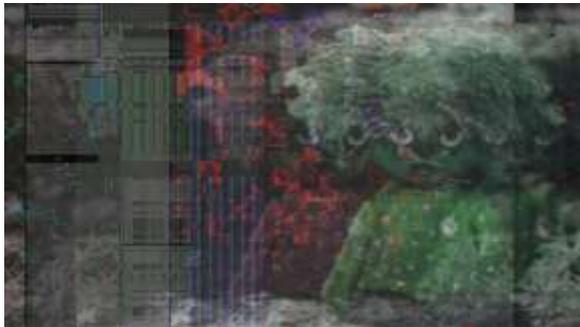


ЛЕТО Художник М. Пшиванова, консультант Н. В. Нищева



РАННЯЯ ОСЕНЬ Художник М. Г. Пишванова, консультант Н. В. Нищева

Презентация



Найди лишнюю картинку



*Ольга Александровна Ефремова*

**Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей  
работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР**

*Методическая разработка*

Подписано к печати 13.06.2018. Гарнитура Тип Таймс.  
Усл. печ. л. 1,18. Учетно-изд. л. 1,08.

Отпечатано в ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»,  
424918, г. Йошкар-Ола, с. Семеновка, ул. Интернатская, 7.