

Л.Р. Галимова

**Использование элементов
национально-регионального
компонента в логопедической работе**

Методическая разработка

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
2020

ББК 74.2
Г 15

Автор

Галимова Лилия Равхатовна, учитель-логопед
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Куженерский детский сад № 2 «Теремок»

Г 15 **Галимова Л.Р.** Использование элементов национально-регионального компонента в логопедической работе: Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2020. – 14 с.

Методическая разработка предназначена для учителей-логопедов, дефектологов, воспитателей дошкольных учреждений. Она представляет опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, направленный на активизацию словаря и совершенствование звуковой культуры речи с учетом региональной специфики.

В авторской редакции.

ББК 74.2

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2020
© Л.Р. Галимова, 2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игры с использованием элементов национально-регионального компонента в логопедической работе с детьми.

Мы горячо любим свою Родину – Россию. Но у каждого из нас есть особые чувства к родному краю, селу или городу, где нам довелось родиться, учиться, начать трудовую жизнь. Это родной край наших отцов и матерей, земля, которую нам хранить и украшать.

Д. И. Копылов. [1]

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время наиболее многочисленной группой являются дети, имеющие речевые нарушения разного генеза и степени тяжести. Работая с «особыми детьми», необходимо ориентироваться на развитие новых форм дошкольного образования, предполагающих реализацию дифференцированного подхода к каждому ребенку с речевой патологией через воспитание уважительного отношения к национальной культуре, истории и традициям Республики Марий Эл.

Целью методической разработки является: повышение качества логопедического воздействия при использовании элементов национально-регионального компонента.

Задачи:

- совершенствовать звукопроизносительную, фонематическую и лексико-грамматическую сторону речи;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, конструктивную деятельность и зрительное внимание;
- воспитывать любовь детей к родному краю и традициям народов Республики Марий Эл.

Новизна. Использование элементов национально-регионального компонента в работе учителя-логопеда с детьми для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Практическая значимость и эффективность. Введение элементов краеведения в коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с нарушениями речи, обеспечивающих успешность и эффективность логопедической работы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ) подчеркивается необходимость единства образовательного пространства на территории Российской Федерации и в то же время провозглашается важность защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

Исследователи отмечают, что центральным звеном социализации «процесса развития человечества во взаимодействии с окружающим миром» (А.В. Мудрик) является гуманистическое воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности, любовь к родителям, семье, родному месту, Родине [2; с.5].

Этнокультурное образование в нашем дошкольном учреждении происходит во всех видах деятельности, затрагивая все образовательные области.

Национально-региональный компонент предусматривает воспитание и обучение детей в среде с национальным колоритом.

Проблема речевого развития и воспитания – одна из самых значимых в детском саду.

Новые формы работы не только актуальны, но востребованы. Для детей с нарушениями речи организуется работа посредством пропаганды народного творчества и культурных традиций.

Инновации в данном направлении достаточно многочисленны, но при этом очень важно соблюсти баланс необходимого и достаточного, развивая новые формы работы не взамен, а в дополнение к уже существующим. Использование регионального компонента позволяет с одной стороны совершенствовать систему логопедической помощи, а с другой – повышать эффективность коррекционной работы с воспитанниками ДООУ [3; с. 5].

В современном обществе все больше внимания уделяют развитию дошкольников с использованием игр. Использование в логопедической практике народных игрушек, изделий народных умельцев и иллюстраций с их изображением дает возможность проведения индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности не в навязчивой и скучной, а в интересной, занимательной форме, способствующей расширению словарного запаса, развитию связной речи и ускорению сроков автоматизации поставленных звуков у дошкольников.

Изучив различные традиционные и нетрадиционные коррекционно-развивающие технологии, хочется поделиться эффективными приемами работы по этому направлению.

Логопедические игры и упражнения с элементами национально-регионального компонента

Дидактическая игра «Подарки для Айвики»

Цель: развитие фонематического слуха, определение наличия звука [А] в слове; приобщение к культуре марийского народа.

Материал: Айвика (картинка-матрёшка в марийском национальном костюме), картинки-фартуки с изображением предметов (арбуз, апельсин, малина, роза, пион, ирис).

Игровое действие: играть можно с одним ребёнком или с подгруппой детей. Учитель-логопед показывает ребёнку (детям) картинку-матрёшку, которую зовут Айвика. Она пришла к нам в гости, Айвика очень любит звук [А]. Ребята могут подарить ей подарки - новые фартуки. Только дарить нужно те фартуки, в названии которых есть звук [А]. Ребята, какие фартуки мы подарили Айвике и почему? *(Мы подарили фартуки с изображением арбуза, апельсина, малины и розы, потому что в названии этих предметов есть звук [А].)*

Дидактическая игра «Три сестры»

Цель: развитие фонематического слуха и определение место звука [А] в слове с учетом регионального компонента.

Материал: игровое поле в виде схемы слова (картинка с изображением трех матрёшек в марийском национальном костюме), картинки-фартуки с изображением предметов (арбуз, апельсин, малина, роза, пион, ирис).

Ход игры: играть можно с одним ребёнком или с подгруппой детей. Учитель-логопед показывает детям картинку с матрёшками и рассказывает, что они пришли к ним в гости и очень любят звук [А]. А ребята могут подарить матрёшкам подарки - новые фартуки. Первой матрёшке подойдет фартук с картинкой, в названии которой звук [А] находится в начале слова. Второй матрёшке, которая стоит в середине, подойдет фартук с картинками, в названии которых звук [А] находится в середине слова. Последней матрёшке подойдет фартук с картинкой, в названии которой звук [А] находится в конце слова. Дети по очереди называют картинки на фартуках, определяют место звука [А] в слове и накладывают фартук на матрёшку, которой он предназначен.

[А] в начале слова – арбуз, апельсин...

[А] в середине слова – малина,

[А] в конце слова – роза,

Листы с изображением игрового поля и фартуков распечатать, вырезать, заламинировать.

Дидактическая игра с фонариком «Что спрятала Салика?»

Цель: автоматизация звука [С] в предложениях; развитие зрительного внимания с учетом регионального содержания.

Материал: двойные карточки: 1 сторона – картинка-матрешка в национальном костюме, 2 сторона – подложенный снизу лист с изображением предмета, в названии которого слышится звук [С].

Игровое действие: Ты подружился со звуком [С] и сегодня к нам в гости пришла матрешка Салика. Салика приготовила для тебя сюрприз. Посмотри и скажи, что спрятала Салика. Ответь полным предложением, четко произнося звук [С], например: *Салика спрятала стул.*

Слова: сапоги, стул, бусы, самокат, сова, кактус, санки, стакан, ананас, маска, соска, насос.

Дидактическая игра «Весёлые подружки»

Цель: развитие чувства ритма.

Материал: плоские фигуры матрешек в национальном марийском костюме с изображенным на нем ритмическим рисунком, деревянная палочка (ребенку).

Игровое действие: Познакомься, к нам в гости пришли веселые подружки: они очень любят танцевать и хотят тебя научить. Логопед берет матрешку и отхлопывает (отстукивает деревянной палочкой) в ладоши ритмический рисунок. Ребенок повторяет ритм.

Дидактическая игра «Где стоит матрешка (Шимавий / Саскавий)?»

Цель: развитие грамматического строя речи, умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

Материал: карточки с изображением матрешки в национальном марийском костюме.

Игровое действие: Посмотри и скажи, где стоит матрешка.

Дидактическая игра-пазл «Собери герб»

Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук, внимания, воображения и памяти дошкольников.

Материал: герб посёлка Куженер, разделенный на несколько деталей (пазлы созданные в программе Шаблон-DragAndDrop). Для усложнения ребенку можно дать лишние элементы (герб Республики Марий Эл, герб города Йошкар-Ола, герб Сернурского района).

Игровое действие: дети должны собрать необходимую композицию. Проводить эту процедуру можно также в виде соревнования нескольких команд. Та команда, которая правильно

соберет символику, должна объяснить элементы, изображенные на ней.

Дидактическая игра-пазл «Собери матрешку»

Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук, внимания, воображения и памяти дошкольников.

Материал: матрешка в национальном костюме, разделенная на несколько деталей (пазлы созданные в программе Шаблон-DragAndDrop). Если у ребенка возникают трудности при составлении можно дать образец, а для усложнения добавить лишние элементы.

Игровое действие: дети должны собрать необходимую композицию. Проводить эту процедуру можно также в виде соревнования нескольких команд. Та команда, которая правильно соберет символику, должна объяснить элементы, изображенные на ней.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование элементов национально-регионального компонента в коррекционно-логопедической работе с детьми повышает эффективность обучения, дополнительно стимулирует ребенка к выполнению задания и развивает навыки игрового общения, дает возможность наглядно увидеть результат своих действий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. <https://ok.ru/omskiemuni/topic/69030820670368>
2. Рыбалова, И.А. Использование потенциала краеведения в логопедической работе / И.А. Рыбалова // Логопед. – 2009. – № 3. – С. 4 – 9.
3. Степанова, О.А. Логопедическая помощь детям и подросткам в современных условиях / О.А. Степанова // Логопед. – 2011. – № 5. – С. 5.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игры с использованием элементов национально-регионального компонента в логопедической работе с детьми

Дидактическая игра «Подарки для Айвики»



Дидактическая игра «Три сестры»



Дидактическая игра с фонариком «Что спрятала Салика?»



Дидактическая игра «Где стоит матрешка (Шимавий / Саскавий)?» (Под аркой, За столом, На стуле, За машиной, В шкафу, Между детьми.)



Дидактическая игра «Весёлые подружки».

Цель: развитие чувства ритма.



**Дидактическая игра-пазл «Собери герб»,
«Собери матрешку»**





Галимова Лилия Равхатовна

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

Методическая разработка

Усл. печ. л. 0,87. Учетно-изд.л. 0,8