

Т.П. Богатырева

**УРОК С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
«НАШЕ ДЕЛО» (ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ФИРМЫ)**

Методическая разработка

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»
2016

ББК 74.2
Б 73

*Рекомендовано
научно-методическим советом
ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»*

Т.П. Богатырева
Б 73 Урок с применением технологий совместной деятельности и технологий электронного обучения «Наше дело» (Правовые основы организации фирмы). Методическая разработка. - Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 20 с.

В данной методической разработке рассматриваются вопросы подготовки и проведения урока обществознания с применением технологий совместной деятельности. Определяется роль информационно образовательной среды занятия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Методическая разработка адресована учителям обществознания, экономики, может быть полезна студентам, аспирантам и преподавателям педагогических вузов.

В авторской редакции.

ББК 74.2

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2016
© Богатырева Т.П., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Основная часть План-конспект урока.....	6
Заключение	14
Библиографический список	15
Приложения.....	16

Введение

Урок обществознания на тему: «Наше дело» (Правовые основы организации фирмы) является итоговым (урок – практикум) при изучении темы «Правовые основы предпринимательской деятельности». Применение технологий совместной деятельности в процессе подготовки и проведения данного занятия решает комплекс задач:

- конкретно-познавательную (связана с данной учебной ситуацией);
- коммуникативно-развивающую (выработка навыков общения внутри и за пределами группы);
- социально-ориентационную (воспитание гражданских качеств, необходимых для адекватной социализации индивида).

Обучающимся предлагается через систему «обучение в команде» создать предприятие и выявить алгоритм построения данного. Группы комплектуются по принципу однородности (все выполняют задание одного уровня по заданной теме), гетерогенности (разные по уровню обучающиеся), где создаются более благоприятные условия для взаимодействия и сотрудничества. Это способствует развитию интеллектуальных и личностных качеств, способствует повышению мотивации к изучению предмета. Такой подход к обучению позволит выстроить индивидуально - групповую образовательную траекторию, так как к одному и тому же конечному результату разные группы могут прийти разными путями.

Эффективность использования технологий электронного обучения:

Информационно – образовательная среда данного занятия включает в себя использование технологии Web 2.0. Данная технология позволила более эффективно организовать совместную деятельность обучающихся при подготовке материалов к уроку (формы предприятия, вида деятельности и др.) Общение в режиме реального времени позволило ребятам мобильно реализовать свои индивидуальные способности при возможности совместной работы. Данная деятельность способствует повышению и культуры работы (индивидуально - групповой) в интернет-среде, что актуально в век информационных технологий не только в курсе предметных программ, но и в рамках жизнедеятельности подростков вне школы.

При работе на уроке использовались материалы электронно - образовательных ресурсов «Компании «1С»» «Экономика 9-11 класс. Практикум», Единой коллекции ЦОР, совокупность технологических средств (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска). Занятие проходило в рамках системы инновацион-

ной педагогической технологии - «Преподавание через призму мировосприятия человека с использованием электронно - образовательных ресурсов».

Информационно – образовательная среда на данном уроке:

- Способствует увеличению возможности выбора средств, форм, темпа изучения материала, формирования УУД
- Повышает интерактивность обучения, развивает диалогический характер учебного процесса
- Повышает интерес обучающихся (за счет наглядности), мотивацию к самостоятельному обучению
- Позволяет активнее использовать методы взаимообучения (обсуждение поставленной проблемы, вывод и обоснование гипотез в процессе составления алгоритма действий)
- Обеспечивает достижение планируемых результатов (вариативность, визуализация, интерактивность)

В итоге, создает условия для более эффективного обучения по заданной траектории, в соответствие с поставленными задачами.

Основная часть

План-конспект урока

Преподаватель: Богатырева Татьяна Петровна

учитель высшей квалификационной категории

Тема урока: «Наше дело». (Правовые основы организации фирмы)

Класс: 9

Дисциплина: обществознание

Продолжительность урока: 45 минут

Цель урока: способствовать формированию знаний по предпринимательству и навыков предпринимательской деятельности с позиции правовой грамотности, научить обучающихся построению алгоритма работы по созданию предприятия (юридического лица).

Задачи:

Образовательная: выявление и оценка степени овладения системой знаний и комплексом навыков и умений по теме «Правовые основы предпринимательства», готовности обучающихся успешно применять полученные знания на практике, позволяя обеспечить обратную связь и оперативную корректировку учебного процесса.

Развивающая: создать условия для переноса усвоенных знаний в новые условия через совместную деятельность, способствовать формированию навыков аналитической и оценочной деятельности.

Воспитательная: способствовать воспитанию положительной мотивации учения, правильной самооценки, познавательной активности посредством активизации различных каналов поступления информации, осознанию необходимости знаний по предпринимательству в современных условиях экономики.

Методы обучения: проблемно - исследовательский, частично-поисковый,

Формы работы на уроке: индивидуально - групповая, фронтальная,

Тип урока: урок совершенствования и применения знаний, формирования универсальных учебных действий.

Технические средства обучения, программное обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК с установленными ЭОР, сервисы Google.

Ожидаемые результаты

Предметные: формирование представления о правовых основах предпринимательства на примере «организации фирмы». Развитие способности обучающихся к моделированию конкретных социально - экономических процессов.

Метапредметные: формирование и развитие умений работать

с информацией, обрабатывать и представлять ее в схематичной форме. Формирование способности выявлять и анализировать существенные признаки явления. Развитие способности к проблематизации и схематизации. Развитие логического и творческого мышления; умения формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию.

Личностные: повышение мотивации к изучению экономики, права. Формирование навыков организации совместной деятельности, общения и ораторского мастерства. Воспитание позитивного и конструктивного отношения к решению проблем. Формирование умения самоконтроля и саморегуляции в процессе индивидуально - групповой деятельности. Технологическая карта урока позволяет сконструировать занятие в информационной среде более эффективно. Ее использование позволяет выстроить урок с учетом требований ФГОС и сэкономить усилия педагога по проектированию каждого из этапов структуры урока. При этом урок конструируется с учетом общих и индивидуальных особенностей школьников, исходя из специфики класса, в котором будет проходить данное занятие.

Технологическая карта урока

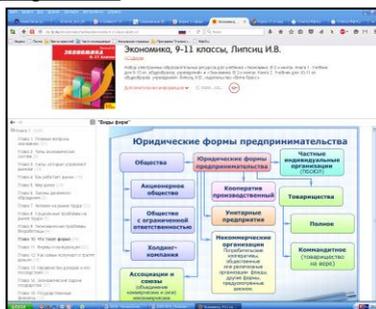
Этап урока	Содержание этапа урока
<p>1.Этап организации внимания, подготовки учащихся к активной сознательной работе. Актуализация опорных знаний по истории. 7 мин Стадия «вызова»</p>	<p>Эпиграф «Мудр тот, кто знает нужное, а не многое». Эсхил.</p> <p><i>Прием технологии развития критического мышления (ТРКМ) на стадии «вызова».</i></p> <p>Определение проблемы – темы, цели урока <i>Учитель: Отгадаем экономические загадки:</i></p> <p>А)Коль трудился круглый год, Будет кругленьким ...(доход)</p> <p>б) Журчат ручьи, промокли ноги, Весной пора платить ... (налоги)</p> <p>в) В море коварном товаров и цен Бизнес – корабль ведёт...(бизнесмен)</p> <p>г) Чтобы партнёров не мучили споры, Пишут юристы для них ...(договоры)</p> <p>д) Чуть оплошаешь – так в тот же момент Рынок захватит весь твой...(конкурент)</p> <p>е) Фирмой крупной управляет</p>

	<p>И разумно, и умело. Деньги так распределяет, Чтоб росло и крепло дело. Порученья он даёт Всем сотрудникам своим, Чтобы фирма шла вперёд, Приносила прибыль им. (Менеджер)</p> <p><i>Учитель: О каком экономическом понятии сегодня пойдет речь на уроке? (Предпринимательство)</i></p> <p>Прием «Снежный ком»</p> <p><i>Учитель: Какими качествами необходимо обладать, чтобы быть успешным предпринимателем?</i></p> <p><i>Ребята называют деловые (профессиональные) качества предпринимателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудолюбие • Коммуникабельность; • Решительность; • Стремление к успеху, упорство; • Инициативность; • Смелость; • Уметь управлять, быть способным организовать себя и других. • Быть эрудитом, обладать знаниями во многих областях, и быть способным пополнять их всю жизнь. • Быть щедрым, быть способным помогать другим, т.е. быть меценатом, спонсором, оказывать благотворительность и др
<p>2. Этап усвоения универсальных способов действий и применения знаний, контроля и взаимоконтроля. 30 мин Стадия «поиска – осмысления зна-</p>	<p><i>Учитель: Как вы думаете, о чем повествуют слова Эсхила? Что необходимо знать при организации своего дела? Выводится алгоритм работы по созданию предприятия (юридического лица)</i></p> <p>1.Коллектив единомышленников</p> <p><i>Учитель: Предположим, что у вас возникла идея открыть собственное дело, и вы уже решили, чем будете заниматься. Теперь необходимо подумать, возьмётесь вы за дело в одиночку или</i></p>

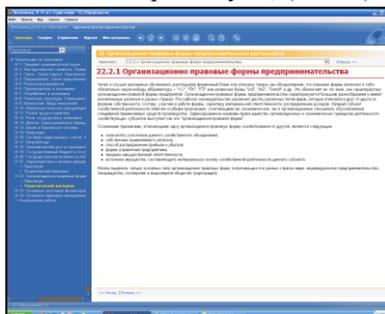
<p>ния»</p>	<p><i>вам необходимы единомышленники, с применением наемного труда или без, т.е. вам нужно выбрать форму осуществления предпринимательской деятельности. Итак, мы решили работать в команде. Как сделать работу в группе более производительней?</i></p> <p>Ребята формулируют примерные правила работы в группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в совместной работе нет «актеров» и «зрителей», все – участники; 2. каждый заслуживает, чтобы его выслушали, не перебивая; 3. следует говорить так, чтобы тебя понимали, избегать лишней информации; 4. если прозвучавшая информация не вполне ясна, задавать вопросы на уточнение: «Правильно ли я понял?», - и только после этого делать выводы; 5. критикуются идеи, а не личности; 6. цель совместной деятельности – не в победе какой-либо отдельной идеи, а в поиске наилучшего способа решения задачи; 7. все возникающие конфликты и разногласия решаются мирным путем с учетом интересов участников и правил работы. <p>2.Форма предпринимательской деятельности</p> <p><i>Учитель: Разбившись заранее на группы по 5 человек, какую мы задали форму предприятия? (кооператив).</i></p> <p>Итак, форма предприятия определена - производственный кооператив.</p> <p>Учитель предлагает ребятам (вместе, группой) ознакомиться с организационно-правовыми формами предприятий, (сделав акцент на производственный кооператив), используя предложенные источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • таблицу (Приложение 1) Используя (на ПК, через сеть интернет) • пояснительные анимации Единой коллекции ЦОР. <p>«Юридические формы предпринимательства» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9946e03f-4cc9-4726-8cdd-</p>
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

[6a58a55bb731/%5BEC911 19%5D %5BPS 01%5D.swf](http://6a58a55bb731/%5BEC911%2019%5D%20%5BPS%2001%5D.swf)

- Материалы ЭОР Липсиц И.В. Экономика 9 – 11 класс
<http://obr.1c.ru/educational/uchenikam/ekonomika-9-11-klassy-lipsitc-iv/>



- электронно-образовательный ресурс 1С «Экономика 9-11 класс. Практикум», (на ПК)



3. Сфера деятельности

Прием кооперативного обучения «Три шага»

*Ребятам было дано домашнее задание опережающего характера: определите сферу совместной предпринимательской деятельности (в команде 5 человек), актуальность, предполагаемую рентабельность предприятия. Ребята готовили данный материал в интернет - среде, используя технологию **Web 2.0***

Предложенные (учителем) этапы работы:

1. «Подумай?» (дома)

Учащиеся по группам определяют сферу деятельности и рентабельность производства. Кон-

	<p>структивная идея каждого участника команды! Приоритетные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переработка сельхозпродукции; • промышленное производство; • развитие инновационного и молодежного предпринимательства; • жилищно-коммунальное хозяйство; • туризм; • транспорт и др. <p>2. «Поделись!» (дома) Представление «идеи» «вопросы - ответы». Внутренняя экспертиза. Утверждение идеи команды!</p> <p>3. «Представь!» (на уроке) Подготовить представление «идеи команды». <i>На уроке ребятам дается время применить наработанный дома материал к форме предприятия – кооператив, далее представить «идею» и обосновать свой выбор. Команды проводят внешнюю экспертизу, используя карту оценивания. (Приложение 3)</i></p> <p>4. Государственная регистрация (правовая база) Технология «Обучение в команде» <i>Учителем дается задание, на ватмане отобразить схему организации учитывая организационно – правовой аспект.</i> <u>Условия:</u> Форма – кооператив Вид: коммерческое посредничество, торгово – закупочная, консультационная, производственная, услуги и иная деятельность. Дается документация: (Приложение 2) <i>Учитель: Приступаем к рассмотрению главного организационного вопроса создания фирмы. Чтобы предприятие имело право на хозяйственную деятельность, оно должно быть создано, строго в соответствии с законом. Процесс этот многоступенчатый и вам предстоит пройти его командой. Учащимся выдается памятка (подсказка) по созданию юридического лица.</i></p> <p><u>Памятка по созданию юридического лица (Ал-</u></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Алгоритм создания юридического лица)

1. Название предприятия
2. Основные виды деятельности
3. Организационно-правовая форма предприятия
4. Общая характеристика учредителей
5. Источники формирования уставного капитала
6. *Перечень учредительных документов (Приложение 2)*
7. *Ступени регистрации юридического лица*

Задача - распределить роли, проанализировать пункты «Памятки» (с 1 по 5, в команде адресно)

Внешняя экспертиза (Приложение 3).

Следующий шаг: (фронтально) обсуждаются пункты «Памятки» 6,7. В итоге работы «учитель - ученик», заполняется схема «Алгоритм государственной регистрации юридического лица» (на интерактивной доске)



Итак, создан алгоритм регистрации юридического лица, что является последней ступенью в создании предприятия (юридического лица). Далее ребята «готовят» (выбирают из предложенного (Приложение 2)) соответствующие учредительные документы и соотносят их с этапами регистрации - «регистрируют фирму» (на своей схеме, отображенной на ватмане).

	<p style="text-align: center;">Алгоритм государственной регистрации юридического лица</p>  <p style="text-align: center;">(примерный образец)</p> <p>Государственная регистрация предприятия произведена. Пройдена последняя стадия создания предприятия.</p> <p>Процесс создания предприятия завершен.</p>
<p>3. Этап проверки учащимися усвоения знаний и универсальных действий. Подведение итогов урока 5 мин.</p> <p>Стадия «рефлексии»</p>	<p><i>Учителем организуется закрепление изученного материала (фронтально): механизм действия по написанию алгоритма работы по созданию предприятия (юридического лица)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллектив единомышленников (определен ребятами) 2. Форма предпринимательской деятельности (выбрана по определению) 3. Сфера деятельности (проработана ребятами на опережающем домашнем задании и представлена на уроке) 4. Государственная регистрация (правовая база) (изучена и проанализирована на уроке) <p>Прием ТРКМ ЗУХ: знал, узнал, хочу узнать</p> <p>Оценка и самооценка работы на уроке: (Приложение 3 «Карта оценивания»)</p>
<p>4. Этап информирования учащихся о домашнем задании.</p> <p><i>3 мин.</i></p>	<p>Д/З, создать ситуацию «вызова».</p> <p>П. 20 «Хочу узнать»</p> <p>Как создать фирму (юридическое лицо) в иной организационно - правовой форме?</p> <p>Возможно ли, применять выработанный алгоритм к их созданию?</p>

Заключение

Применение на уроке технологий совместной деятельности акцентирует внимание "групповым целям", которые могут быть достигнуты только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над поставленной проблемой.

Обучающиеся проходят все стадии познания: самостоятельно добывают нужные знания, анализируют получаемую информацию, делают выводы, аргументируют их; располагая необходимыми фактами, решают поставленную двойную задачу: с одной стороны, академическую - достижение познавательной, творческой цели, а с другой, социально-психологическую - осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения.

Учителю отводится роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся.

Организация урока с позиции совместной деятельности обучающихся позволяет также реализовывать приоритеты обучения социально активной, успешной личности:

- воспитание лидерских качеств;
- умение работать в команде и с командой;
- принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Технология проведения урока показательна с точки зрения применения синтеза образовательных технологий: проблемное обучение - метод проекта (алгоритм работы по созданию предприятия), технологий развития критического мышления (моделирование ситуации «вызова»), технологий организации сотрудничества («обучение в команде» - «три шага»), технологии электронного обучения (Web 2.0). Данное сочетание целесообразно, так как активизирует процесс обучения, способствует развитию познавательных и творческих навыков, умению приводить полученные знания в систему, ориентироваться в информационном пространстве, делать логические выводы.

Библиографический список

1. Обществознание, 9 класс, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеевой - М.: Просвещение, 2014.
2. В.З. Черняк. Введение в предпринимательство, 10-11 класс М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.
3. И.В.Липсиц. Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности», М.:ВИТА-ПРЕСС, 2004.
4. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М., 1980.
5. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 2013.
6. Консультант Плюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10286/
7. Электронно - образовательный ресурс «Экономика 9-11 класс. Практикум». «Компания «1С»», 2004.
8. Юридический информационный центр «Профи»<http://www.jurist-center.ru/zakon-o-potrebkooperatzii.html>
9. Набор электронных образовательных ресурсов для учебника «Экономика. В 2-х книгах. Книга 1. Учебник для 9-10 классов общеобразовательных учреждений» и «Экономика. В 2-х книгах. Книга 2. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Липсиц И.В., издательство «Вита-Пресс». Электронно - образовательный ресурс Экономика, 9-11 классы, Липсиц И.В. «Компания «1С»», 2008. <http://obr.1c.ru/educational/uchenikam/ekonomika-9-11-klassy-lipsitc-iv/>

Приложения

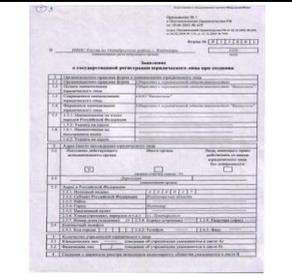
Приложение 1

Организационно-правовые формы предприятий

Вопросы для сравнения	Хозяйственное товарищество		Акционерное общество		Производственный кооператив
	Полное	Коммандитное	ОАО	ЗАО	
Уставной капитал	За счёт вкладов учредителей		За счёт акций		За счёт имущественных паевых взносов
Управление	Участвуют все участники	Осуществляется только полными товарищами, коммандитисты не участвуют	Общее собрание акционеров, совет директоров		Общее собрание его членов
Ответственность	солидарно несут субсидиарную ответственность своим имуществом	в пределах сумм внесенных ими вкладов	В пределах стоимости принадлежащих им акций		Субсидиарная ответственность согласно устава

Документы

(образцы – иллюстрации разрезаются в карточки и раздаются каждой команде)

	<p>Устав</p> <ul style="list-style-type: none"> • Данные учредительного договора; • Основные виды деятельности предприятия; • Взаимоотношения учредителей и органов управления предприятия.
	<p>Учредительный договор</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реквизиты учредителей; • Название предприятия и его местоположение; • Формирование уставного капитала и распределение долей.
	<p>Нотариально заверенное заявление, в котором указываются основные положения устава</p>
	<p>Подача документов в налоговую инспекцию. В течение пяти дней происходит регистрация документов, по истечении которых выдаются зарегистрированные документы, плюс дополнительно налоговая инспекция выдает</p> <p>Свидетельство о присвоении единого государственного номера в реестре юридических лиц (это основной документ юридического лица, подтверждающий его государственную регистрацию и внесение в единый реестр юридических лиц в Российской Федерации)</p>



Свидетельство о постановке на учет в налоговую инспекцию



Выписка из налоговой инспекции об основных положениях юридического лица.



Подача документов в государственный комитет статистики

Подаются следующие документы:

- а) копия устава
 - в) копия выписки из налоговой инспекции
- Комитет государственной статистики выдаёт информационное письмо о постановке на учёт в Единый государственный реестр предприятий и организаций, в котором прописываются виды разрешённой деятельности предприятия, место образования предприятия и его организационно-правовая форма. Кодировается информация о предприятии в соответствии с общими унифицированными формами статистики в РФ

Татьяна Петровна Богатырева

УРОК С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ.
«НАШЕ ДЕЛО» (ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИРМЫ)

Методическая разработка

Компьютерная верстка Н.В. Гусевой

Гарнитура Тип Таймс. Усл. печ. л. 1,25. Учетно-изд. л. 1,14.