

С.А. Новосёлов

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА
1941 – 1945 гг.**

Методическая разработка

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»
2019

ББК 74.2
Н 72

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Автор

Новосёлов Сергей Александрович, учитель истории и
обществознания Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 п. Советский»

Новоселов С.А.

Н 72 Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: Методическая
разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2019. – 40 с.

Методическая разработка серии уроков (история России XX век) по изучению темы Великая Отечественная война в 11-м классе рассчитана на 3 учебных занятия (6 учебных часов), подготовлена с применением модели «Перевернутый класс» с использованием активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся, инструментов формирующего оценивания, вовлечения учащихся в организацию занятия, проектного метода обучения, выходящего за рамки учебного занятия, развития навыков информационно-коммуникационных технологий, культуры поведения в виртуальной среде и визуализации информации.

В авторской редакции.

ББК 74.2

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2019
© Новоселов С.А., 2019

Содержание

Введение.....	4
Основная часть.....	10
Занятие первое: «Научи меня» (изучение темы «Великая Отечественная война» с использованием разных способов работы с информацией, создание шпаргалки).....	12
Занятие второе: Планирование учебного проекта с использованием программы для создания аудиогuida «По дорогам Великой войны».....	23
Занятие третье: Обобщение полученных знаний, коррекция знаний. Рефлексия.....	30
Заключение.....	36
Библиографический список.....	38

Введение

Государство, в условиях введения ФГОС, ставит перед нами, педагогами, все более сложные задачи, решить которые мы должны в рамках отдельно взятых учебных занятий. Решать поставленные задачи вдвойне сложнее, если ученики, пришедшие на урок, не знают содержание теоретического материала, поэтому часть учебного занятия (половина или даже две трети) приходится тратить на то, чтобы прочесть часть параграфа, выписать термины, даты, слушать учителя).

Требования стандарта научить анализировать, аргументировать, систематизировать, находить причинно-следственные связи между событиями процессами и явлениями, осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника, знать даты, термины, карту, личности и т. д не позволяет работать по традиционной схеме «объяснение-закрепление- контроль». Подача материала в таких объемах возможна только при высокой скорости проведения урока.

Исходя из этого цель педагога – оптимизация учебной деятельности учащихся, т.е. выбор из всех возможных вариантов использования ресурсов тех, которые дают наилучшие результаты.

В решении данной цели помогает смешанное обучение, а конкретно – модель «Перевернутый класс».

Суть модели заключается в том, что освоение нового материала происходит дома, а домашние задания (т.е. упражнения для закрепления) выполняются в классе. Классная и домашняя работы меняются местами, класс как бы «переворачивается» - отсюда название подобного учебного сценария.

Рассмотрим основные отличия классического урока и учебного занятия, построенного на основе модели «Перевернутый класс» (Таблица 1), а также преимущества и недостатки последнего.

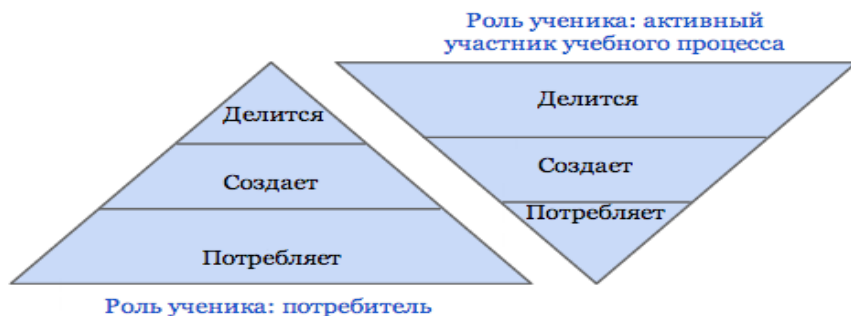
Таблица 1. Отличия классического урока от учебного занятия в формате "Перевернутый класс".



Проверка знаний проводится систематическая с анализом допущенных ошибок в том числе с использованием инструментов формирующего оценивания.



При работе в режиме «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (самоорганизация, ответственность за свое обучение, понимание обучения как ценности) и метапредметных навыков (ставить цель, формировать учебные задачи, пути их достижения, работать с информацией, управлять временными ресурсами, устраивать взаимодействие в группе).



Пять ключевых элементов перевернутого класса:

Таблица 2.

Элементы перевернутого класса.

Элементы перевернутого класса	Содержание	Особенности
1. Учебная среда	Учебная среда может содержать необходимые учебные материалы (видео, тесты для самопроверки, учебные задания, игры, документы, конспекты и т.п.), но самое важное, чтобы она обеспечивала возможность для обратной связи. У обучающихся должна быть возможность общаться между собой, задать свой вопрос в любой момент учения и получить на него ответ. Так же учитель может задать любой вопрос	-Доступ к учебной среде должен быть у всех обучающихся как в учебном классе, так и дома; -для создания учебной среды можно использовать блог (blogger, wordpress, Edmodo, google site) закрытую группу в Facebook или вконтакте; -относительно выбора платформы для создания учебной среды можно посоветоваться с учениками, возможно кто-то из них проявит инициативу и создаст такую среду.

	ученикам, обсудить что-то до начала урока, чтобы на уроке уделить этому минимум времени или наоборот уделить этому как можно больше времени на уроке.	
2. Учебные материалы	Учащиеся до очной встречи с преподавателем самостоятельно изучают учебный материал. В перевернутом классе это, как правило, видео. Посредством короткого учебного видео (длительность которого не должна превышать 10 минут, иначе интерес и фиксация внимания на материалу у ученика падает) обучаемые знакомятся с изучаемой темой еще до урока.	-учебное видео можно находить в интернете, но важно, чтобы каждый педагог умел создавать их сам. Это важно потому, что только Вы знаете свой класс, только Вы знаете его особенности и созданный/подобранный Вами учебный материал будет адаптирован под условия, в которых Вы работаете и под тех учащихся, с которыми Вы работаете.
3. Тесты для самопроверки	В перевернутом классе недостаточно просто посмотреть учебное видео, недостаточно прослушать какой-то учебный материал, недостаточно прочитать, ознакомиться с новой темой. Тесты для самопроверки необходимы, так как	-для создания тестов для самопроверки можно использовать любые сервисы LearningApps, OnlineTestPad и др.

	ученику непременно проверить себя при помощи определенных тестов для самопроверки, при помощи которых он сможет выявить, какие проблемы у него остались, в чем он никак не смог разобраться, а что у него получается хорошо.	
4. Система поддержки ученика	Это способ, который Вы будете использовать, чтобы получить от учеников обратную связь, каким образом Вы будете предоставлять ученикам обратную связь, как Вы узнаете, что они столкнулись с какой-то проблемой, узнаете, как они разобрались с этой темой и нужно идти дальше.	Ответы на эти вопросы позволяют учесть индивидуальные особенности конкретного ученика или группы учащихся, чтобы помочь им на уроке и дома.
5. Деятельность во время встречи	В перевернутом классе основной фокус идет именно на ту деятельность, которая выстроена в классе. Это самая непростая часть и самый непростой элемент из всех тех, что были перечислены выше.	Необходимо подумать: -как будет выстроена учебная работа; -какие учебные занятия будут выполнять ученики на уроке; -что будет являться результатом их работы в классе; -будут ли ученики исследовать что-либо, открывать для себя

		новое знание, решать проблему, создавать что-то новое; -какие учебные материалы он будет использовать на уроке.
--	--	--

Таблица 3

Оценка урока по модели «Перевернутый класс»

Преимущества	Недостатки
• Возможность обучаться в любое время, в любом месте, в своем темпе. • Возможность контроля со стороны родителей. • Мобильность. • Связь с преподавателями осуществляется разными способами: как on-line, так и off-line. • Доступность учебных материалов... • Высокая накопляемость оценок	• Необходима сильная мотивация. • Отсутствует авторитет учителя. Материальный аспект. • В некоторых уголках нашей страны доступ к интернету есть не у всех, а компьютер — это роскошь, а не средство обучения. • Дети на дистанционном обучении лишены общения со сверстниками. Но эту проблему легко решить частыми прогулками, посещением кружков и секций. К недостаткам можно отнести еще и время, которое ребенок проводит за компьютером.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Методическая разработка серии уроков по разделу «Великая Отечественная война»

Тема: «Великая Отечественная война»

Данная методическая разработка составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории. В среднем на изучение данной темы отводится 6 учебных часов (6 уроков длительностью 40-45 минут каждый). Данная методическая разработка рассчитана на изучение темы через 3 занятия (длительность одного занятия 1 час 20 минут, т.е. два обычных урока).

Методическая разработка имеет практическую направленность. К разработке прилагаются инструкции по разработке учебных материалов в программах Izi.travel, Kahoot, Triventy, содержащие материал проектно - исследовательской деятельности, текстовый материал, задания для текущего контроля.

Цель разработки: продемонстрировать различные формы и методы обучения на уроках истории с применением развивающего, личностно-ориентированного обучения; активных методов обучения, продемонстрировать задания различного формата для проведения текущего контроля по теме.

Особенность серии уроков заключается в том, что преподавание предмета идет с использованием сценария «Перевернутый класс». Перед первым занятием обучающиеся получают задание ознакомиться с темой, изучив подготовленные и размещенные в специальной учебной среде, материалы.

Цель уроков, планируемые результаты: достичь образовательных результатов на уровне личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные – осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; *формировать* целостное восприятие всего спектра исторических реалий; российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свою страну, прошлое многонационального народа России; *вырабатывать* систему ценностно-смысловых установок, отражающих активную гражданскую позицию; *развитие* сотрудничества при работе в группах; *воспитание* интереса к истории как науки; *формирование* умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.

Метапредметные - развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; анализировать текст, выделять в нем главную мысль, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; самостоятельно определять цели своего обучения и задачи в учебе и познавательной деятельности; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. позицию. ясно и точно излагать суждение; обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение; работать индивидуально и в группе, планировать и контролировать свою деятельность; критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников; овладевать навыками сравнительного анализа; систематизировать информацию в план.

Предметные – развитие умений работать с учебником/текстом; овладение основными понятиями; использовать карту как источник информации; устанавливать причинно-следственные связи; проводить сравнительный анализ; раскрывать особенности этапов Великой Отечественной войны; давать свою оценку итогам войны; работать с документами; определять роль СССР в победе во Второй мировой войне.

Тип занятий: практическое закрепление изученного материала

Методы обучения: практический, проблемный, исследовательский

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, проектно-исследовательская, формирующее оценивание.

Средства обучения: учебная среда (сайт учителя Новосёлова С.А. «Обитатель e-пространства Пi»), текст (составлен на основе параграфов учебника, не имеющей форматирования), индивидуальное мобильное устройство, компьютер, проектор, интерактивная доска, доступ к сети Internet.

Основные события, изучаемые на уроке: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии.

ЗАНЯТИЕ 1 предназначено для изучения (воспроизведение в памяти изученной в 9 классе) темы «Великая Отечественная Война».

Для этого используется групповая форма работы, а также текст, заранее подготовленный учителем по изучаемой теме на основе текста учебника. Группы в течение ограниченного времени используя текст, подготовленный учителем, составляют краткий тезисный план/шпаргалку по теме. Поскольку время для работы крайне ограничено, ученики вынуждены распределять роли и обязанности по выполнению данного задания, работать по плану, контролировать время. После выполнения задания группа готовит одного обучающегося для публичного выступления и защиты результата своей работы, поскольку данная тема также изучается в 9 классе, предлагается в качестве выступающего для публичной защиты пригласить в группу по одному обучающемуся 9 класса, которого будет готовить группа. Группа, каждый участник группы получает отметку за занятие по качеству публичной защиты.

Технологическая карта Занятия 1

№ п/ п	Этап урока	Формируемые УУД.	Деятельность		Инструменты	Время (мин.)
			учитель	учащиеся		
1	Организационный момент Цель – активизация учащихся.	Уметь организовываться к работе	Проверяет готовность к уроку, настраивает детей на работу. Проверка посещаемости.	Приветствуют учителя. Эмоциональный настрой на работу.	-	1
2	Актуализация теории Цель – проверка	Уметь оценить выполненное задание, постановка и	Совместно с обучающимися разрабатывает план ответа по теме	Совместно с учителем разрабатывают план ответа по теме «Великая	Сайт Обитатель	5

	усвоения изученного до урока материала.	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	«Великая отечественная война». План должен содержать следующие пункты: 1. Причины нападения Германии на СССР 2. Хронологические рамки войны 3. Этапы войны и их характеристика а) I (22 июня 1941 - 18 ноября 1942) б) II (19 ноября 1941 - конец 1943) в) III (январь 1944 - 9 мая 1945) 4. Основные сражения а) Битва за Москву б) Сталинградская битва в) Курская битва г) Берлинская операция	Отечественная война» использую знания, полученные во время работы с учебными материалами сайта Обитатель е- пространства 11i	прост ранств а 11i	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

			5. Партизанское движение 6. Итоги войны			
3	Создание учебной ситуации Цель- мотивировать учеников изучать Великую Отечественную войну как важнейшее событие в истории России.	Умение определять цели своего обучения, задачи в учебе и познавательной деятельности, планировать свою деятельность с учетом конечного результата, ее контроль, умение работать по инструкции, планирование учебного сотрудничества с участниками группы, определение цели, функций участников, распределение ролей, способов взаимодействия	Делит класс на группы (максимальное число участников одной группы-5 человек). Ставит учебную задачу: изучить за отведенное время тему посредством анализа текста <i>(составлен заранее учителем на основе параграфов учебника, не имеющей форматирования, ВНИМАНИЕ: объем теста не должен превышать 8 страниц, на группу выдается минимум 2 копии.)</i> и изготовление на его основе	Выслушивают инструкцию учителя, распределяются на группы, определяют цели своего обучения в ходе выполнения задания, размещаются в своей рабочей зоне, получают учебный материал, засекают время. (ВНИМАНИЕ: время – главное препятствие в выполнении задания. Информации много, без умения работать с ней, без распределения функций и обязанностей между участниками группы, без умения контролировать свою деятельность и время на ее выполнение, без взаимопомощи и	Текст – раздатка <i>(составлен заранее учителем на основе параграфов учебника, не имеющей форматирования)</i>	4

			тезисного плана/шпаргалки, согласно совместно выработанного плана ответа темы. Группы могут заниматься в одном кабинете, но для более эффективной работы рекомендуется заранее создать несколько изолированных рабочих зон, чтобы участники групп не мешали друг другу. Разрешает конфликтные ситуации, в случае их возникновения.	взаимоподдержки, задание выполнить крайне проблематично)		
4	Актуализация знаний и практическое закрепление изученного материала. Цель-	Умение слушать и вступать в диалог, работать в группе, работать с информацией; <i>умение</i> сравнивать,	Вся активность учителя на этом этапе состоит в сопровождении учащихся в ходе их работы над заданием. Важно понимать, что	Работают в группах, распределяют между собой функции и обязанности, с учетом позиции других членов группы (т.е. договариваются между собой кто и	Текст – раздатка (составлен заранее)	30

	изучить одно из важнейших событий истории России, подготовить развернутый тезисный план/шпаргалку по теме.	обобщать факты и понятия; <i>анализировать</i> текст, выделять в нем главную мысль, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях; находить, преобразовывать, использовать и воспроизводить информацию, полученную в письменной форме; <i>обобщать</i> факты, делать выводы; работать индивидуально и в группе, планировать и контролировать свою деятельность;	учитель не является «контролирующим органом», его задача состоит не в том, чтобы проверить знания ребят, а закреплении и углублении знаний, полученных учениками самостоятельно, именно поэтому учитель занимается посещением каждой рабочей группы, оказывает им помощь, поддержку, консультирование и дает подсказки! В то же время не забывая напоминать о времени выполнения задания.	что делает, поскольку задание большое, логично при его выполнении поделить его на части, например, согласно пунктам разработанного плана ответа темы. В случае, если учащиеся имеют с этим определенные затруднения учитель должен помочь их решить), слушают и вступать в диалог друг с другом; участвуют в коллективном обсуждении проблем; выполняют задание с учетом конечного результата	<i>учителем на основе параграфов учебника, не имеющей формализации)</i>	
--	--	---	---	---	---	--

		систематизировать информацию в план.				
	Резерв. Цель- предоставит б обучающим ся возможност ь получить дополнитель ное время на выполнение задания через проверку их знаний по теме.	Прогнозировани е. способность к волевому усилию, принятию решения, которое повлияет на всех обучающихся класса. способность брать на себя ответственность за его принятие; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. применение полученных знаний на практике.	Учитель использует прием «Продажа времени». Этот прием рекомендуется применять если длительность обычного урока 45 минут, и на выполнение задания остается время. Одновременно с этим у учителя появляется возможность проверить знания ребят, но, что намного важнее, научить ребят принимать важные решения, от которых зависит судьба других, принимать на себя	Один из участников любой из представленных групп отвечает на вопрос учителя, демонстрируя свои знания и «покупает»/не «покупает» дополнительное время на выполнение задания	-	5

			ответственность и проявлять свои лидерские качества и побеждать свои страхи. Прием довольно просто. Учитель предлагает одному их участников любой из групп «купить» время. Денежной единицей подобной сделки служат знания ребят. Ответив на вопрос учителя верно-ученик «покупает» у учителя дополнительное время на выполнение задания, в случае неверного ответа – «не покупает». (если подобный прием используется неоднократно			
--	--	--	--	--	--	--

			можно изменить его содержание и за неверный ответ сокращать время, это создает сделке совершенно иной окрас)			
5	Первичное применение полученного знания Цель- подготовить к публичному выступлению по одному представителю от группы	Умение работать в парах/группах, оценивать результаты, оказывать и принимать помощь. умение работать по инструкции: планирование учебного сотрудничества с участниками группы; преобразовывать, использовать и воспроизводить информацию, полученную как в устной, так и в письменной форме;	Учитель предоставляет участникам групп дополнительное время на подготовку одного выступающего к публичной защите результата работы над заданием. Сообщает о времени на выполнение задания и, в случае если группы работали в изолированных рабочих зонах, общую точку сбора по истечении времени. Инструктирует о	После выполнения задания группа готовит одного обучающегося для публичного выступления и защиты результата своей работы, поскольку данная тема также изучается в 9 классе (в этом случае картина урока меняется и результат урока для обучающихся будет зависеть не только от того как поработала группа и качества тезисного плана/шпаргалки, но и от того как транслировала	Тезисный план/шпаргалка	15

		применять на практике полученные знания, умение выделять существенное и несущественное в полученной информации.	том, как будет проходить защита.	приобретенные знания обучающемуся нижней ступени обучения, т.е. их педагогические навыки), предлагается в качестве выступающего для публичной защиты пригласить в группу по одному обучающемуся 9 класса (в этом случае ученику разрешается пользоваться шпаргалкой при ответе, заглядывать в нее, но не зачитывать ее полностью), которого будет готовить группа.		
6	Публичное выступление. Цель- защита результата работы над заданием.	Умение публично выступать, грамотно и осмысленно излагать мысли умение адекватно,	Приглашает группы в класс, проводит инструктаж, устанавливает правила: 1. При выступление	В класс, где уже находятся все обучающиеся, кроме выступающих, поочередно приглашаются представители от каждой группы	-	25

		осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и по заранее проработанному плану, способность к волевой саморегуляции.	участники групп не должны помогать своему выступающему, подсказывать, намекать или проводить иные манипуляции с целью каким-то образом его поддержать. 2. Децибелы шума не должны зашкаливать! (не мешаем публичной защите) За нарушение данных правил устанавливается строгое наказание - 0,5 балла к итоговой отметке для всех участников группы, нарушившей правила. Требование довольно строгое,	(порядок выступления определяется выступающими самостоятельно). На выступление предоставляется от 3 до 5 минут, включая ответы на 2 вопроса учителя.		
--	--	--	--	---	--	--

			но имеет особое преимущество – концентрирует внимание обучающихся.			
8	Окончание урока. Цель- проведение рефлексии.	Осуществлять познавательную рефлексию	Учитель устраняет неясности, сообщает об основных ошибках, трудностях и путях их решения, сообщает обучающимся их отметки за выполнение работы на занятии и благодарит за работу.	Делают выводы, задают вопросы на уточнение.		2

Занятие 2 рассчитано на самостоятельное создание интеллект карты «Линии времени по теме «Великая Отечественная Война», состоящая из наиболее значимых дат и событий, в основном боевых сражений, битв и военных компаний. После создания линии времени, обучающиеся совместно, по договорённости друг с другом, выбирают каждый для себя одно историческое событие, по которому впоследствии планируется создание проекта. Для выполнения данного проекта совместно с учениками учитель составляет план проекта, а также изучается программа, в которой будет выполняться данный проект, предполагается создание аудиогuida, впоследствии размещенного в сети интернет по теме «Великая Отечественная Война». Также после составления плана проекта, изучения программы, в которой будет создан данный проект, совместно с учениками разрабатываются критерии оценивания данной работы. Сам проект выполняется в качестве домашнего задания обучающимися в течение одной недели. По истечении которой, проект подвергается самооценке, взаимооценке и внешней экспертизе (на основе разработанных классом, совместно с учителем, критериев), из которых складывается среднеарифметическая отметка, идущая в журнал.

№ п/ п	Этап урока	Формируемые УУД.	Деятельность		Инстр умент ы	Вре мя (ми н.)
			учитель	учащиеся		
1	Организац онный момент Цель – активизация учащихся.	Уметь организовыватьс я к работе	Проверяет готовность к уроку, настраивает детей на работу. Проверка посещаемости.	Приветствуют учителя. Эмоциональный настрой на работу.	-	1
2	Актуализац ия знаний и практическо е закрепление	Поиск и выделение необходимой информации; применение	Учитель сообщает первое задание на урок: используя полученные знания, составить интеллект карту «Линия	Выполняют задание, используют инструкцию учителя,	Сайт Обита тель е- прост	20

	изученного материала. Цель- интеллект карты «Линии времени по теме «Великая Отечественн ая Война»	методов информационног о поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировани е знаний; формирование культуры поведения в виртуальной среде и визуализации информации; умение сотрудничать.	времени по теме «Великая Отечественная Война» (нанесена на школьную доску, на которую, по мере выполнения задания, будут закрепляться даты), состоящую из наиболее значимых дат и событий, в основном боевых сражений, битв и военных компаний, которых в линии должно быть не меньше, чем обучающихся в классе. Направляет обучающихся, предоставляя доступ к сети Internet для использования личных мобильных устройств, 4 рабочих места, оснащенных ноутбуками с доступам к сети Internet, учебники и энциклопедии.	работают сообща, чтобы даты не совпадали, используя ноутбуки, учебники, энциклопедии и Internet для выполнения задачи. После составления Линии времени, ребята сообща «разбирают» каждый для себя одно из событий с целью подготовки будущего проекта (учителю стоит рекомендовать ребятам выбор даты/события, которое ему ближе, например, в каком-то	ранств а 11i, досту п к сети Interne t, 4 ноутб ука, учебн ики 15 шт., энцик лопед ии 5 шт., листы для напис ания дат.	
--	--	--	---	---	---	--

			Учащиеся самостоятельно определяют средства, которые будут использовать при работе. Разрешает конфликтные ситуации, в случае их возникновения.	сражении принимал участие кто-то из родственников, так степень присвоения задания будет намного выше)		
3	Создание учебной ситуации Цель- знакомство с программой izi.travel	Умение определять цели своего обучения. задачи в учебе и познавательной деятельности, планировать свою деятельность с учетом конечного результата, ее контроль, умение работать по инструкции, планирование учебного сотрудничества с участниками группы, развитие	Знакомство с программой для создания проекта (программа izi.travel позволяет создавать квесты и аудиогиды, учитель заранее регистрируется и создает тур, в который потом приглашает обучающихся. В случае, если навыки по работе с ИКТ у обучающихся на низком уровне, учитель самостоятельно размещает материалы, подготовленные учениками в системе).	Задают вопрос на уточнение, знакомятся с программой izi.travel, пробуют выбрать любой тур, находящийся в общем доступе, видит примерный конечный результат. Планируют свою деятельность с учетом конечного результата.	Программа izi.travel. Доступ к сети Internet	10

		ИКТ навыков.				
4	Создание учебной ситуации Цель- планирование проектно-исследовательской работы.	Умение определять цели своего обучения, задачи в учебе и познавательной деятельности, планировать свою деятельность с учетом конечного результата, ее контроль. умение работать по инструкции, планирование учебного сотрудничества с участниками группы. определение цели. функций участников, распределение ролей, способов взаимодействия	Программа izi.travel предполагает размещение текстового материала, аудиофайла, видеофайла, фотоматериала. Поэтому предполагается в ходе работы над проектом создание аудиофайла (обучающийся самостоятельно записывает текст своего выступления с помощью компьютера или личного мобильного устройства), фотоколлажа или документального фото, и кадров видео хроники или учебного видео и текстового материала. Совершенно логично учителю подвести обучающихся к тому, чтобы план работы над проектом содержал	Совместно с учителем разрабатывает план работы над проектом «По дорогам Великой войны», сообща определяются каким образом результаты работы над каждым этапом проекта (аудио, видео и фотоматериалы ...) будут размещаться в программе izi.travel. В случае, если материалы будут размещать сам учитель, файлы отправляют учителю по e-mail.	-	10

			следующие разделы: 1.Краткая характеристика события (текст); 2.Создание фотоколлажа или поиск документального фото соответствующего выбранному событию (фотоматериалы); 3.Создание аудиофайла (история об одном человеке – участнике выбранного события) (аудиофайл); 4. Поиск кадров видео хроники (видеоматериалы).			
5	Создание учебной ситуации Цель- разработка критериев оценивания проекта «По дорогам Великой войны» с	Умение слушать и вступать в диалог, работать в группе, работать с информацией; <i>умение</i> сравнивать, обобщать факты и понятия; сопоставлять и	Распределят обучающихся на группы (для распределения ребят на группы может использоваться приме «Вход по паролю», когда обучающимся заранее, в нашем случае используя инструмент сопровождения и	Обучающиеся в группах, с учетом составленного плана работы над проектом, функциональных особенностей программы izi.travel, разрабатывают критерии оценки	Прогр амма izi.travel. досту п к сети Internet	35

	обоснование м и защитой	оценивать информацию; делать выводы; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	обратной связи мессенджер WhatsApp заранее до урока сообщается, что вход на занятие будет по пароллю, пароль – это ответ на вопрос учителя по теме BOB. Перед уроком ученик отвечает на вопрос и сам выбирает себе группы, в случае неверного ответа, он может воспользоваться помощью одноклассников, тогда они выбирают в какую группу будет направлен данный обучающийся), задает временные рамки для работы в группах, контролирует время, сопровождает обучающихся, помогает, консультирует, подсказывает.	будущего проекта, публично защищают результаты работы группы, обобщают и отбирают наиболее адекватные.		
--	----------------------------	---	---	---	--	--

6	Окончание урока. Цель- проведение рефлексии.	Осуществлять познавательную рефлексию	Учитель устраняет неясности, сообщает об основных ошибках, трудностях и путях их решения, сообщает обучающимся задание на дом и благодарит за работу. <i>(ВНИМАНИЕ, поскольку проект достаточно сложный у обучающихся могут возникнуть сложности и вопросы, поэтому необходим инструмент поддержки и обратной связи, на использование которого должен быть готов как сам педагог, так и обучающиеся. Этим инструментом может быть e-mail, мобильный мессенджер или социальные сети, помочь в создании подобного инструмента можно попросить кого-то из обучающихся. В течение следующей</i>	Делают выводы, задают вопросы на уточнение.	-	5
---	--	---------------------------------------	---	---	---	---

			недели ребята работают над проектом, после его публикации - оценивают проекты друг друга). Учитель сообщает обучающимся о необходимости личных мобильных устройств для следующего занятия.			
--	--	--	---	--	--	--

Занятие 3 предназначено для обобщения знаний, а также их коррекции. Для этого на учебном занятии используется два инструмента формирующего оценивания: Kahoot и Triventy. 1 инструмент - Kahoot используется вначале учебного занятия. Тест заранее подготовлен учителем и предназначен для выявления степени понимания учениками темы, а также для определения разделов, по которым у учеников возникли определённые трудности, проблемы и неясности, которые следует исправить. По результатам теста учитель формирует несколько групп на основе общих трудностей в понимании темы. 2 инструмент - Triventy предназначен для создания проверочного теста с привлечением к его созданию обучающихся, с использованием групповой формы работы. Каждая группа разрабатывает серию вопросов по тем разделам темы, в которых у учеников имеются пробелы, используя свои личные мобильные устройства, создают общий тест, который потом решают все обучающиеся класса.

№ п/ п	Этап урока	Формируемы е УУД.	Деятельность		Инстр умент ы	Вре мя (ми н.)
			учитель	учащиеся		
1	Организац ионный момент Цель – активизаци я учащихся.	Уметь организовыват ься к работе	Проверяет готовность к уроку, настраивает детей на работу. Проверка посещаемости.	Приветствуют учителя. Эмоциональный настрой на работу.	-	1
2	Актуализа ция теории Цель - проверка усвоения изученного до урока материала (Kahoot).	Уметь оценить выполненное задание, применение полученных знаний на практике, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Учитель, с использованием личных мобильных устройств проводит тестирование знаний, обучающихся с использованием инструмента Kahoot (не рекомендуется ставить отметку каждому прошедшему тест, но первым 3-5, чьи результаты заслуживают отметки 4 или 5 - возможно), когда оценка/результат теста применяется для получения данных о текущем состоянии для	Обучающиеся проходят тестирование с использованием личных мобильных устройств, об этом учитель заранее сообщает обучающимся (в случае отсутствия сети Internet учитель раздает сеть, в случае отсутствия у некоторых обучающихся личных мобильных устройств, можно	Програ мма Kahoo t. Досту п к сети Interne t. Личн ые мобил ьные устро йства	15

			определения ближайших шагов в направлении улучшения. Тест, заранее подготовлен учителем и предназначен для выявления степени понимания учениками темы, а также для определения разделов, по которым у учеников возникли определённые трудности, проблемы и неясности, которые следует исправить.	объединиться в пары), знакомятся с результатами, Обучающиеся обсуждают результаты тестирования с учителем, устраняя неясности, ведущие к неверному запоминанию.		
3	Актуализация теории Цель - проведение рефлексии, устранение неясностей, формирование групп.	Умение работать по инструкции, планирование учебного сотрудничества с участниками группы и поиск способов взаимодействия.	По результатам теста учитель формирует несколько групп на основе общих трудностей в понимании темы.	Распределяются в группы по результатам тестирования.	-	5
4	Актуализация знаний	Умение работать по	Каждой группе дается задание подготовить	Ученики, работая в группе,	Прогресс	30

	и практическое закрепление изученного материала. Цель - коллективная работа над созданием нового тестового задания	инструкции, планирование учебного сотрудничества с участниками группы и поиск способов взаимодействия, формирование ИКТ компетентности, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и характера.	несколько вопросов из того раздела темы «Великая Отечественная война», по которому у него возникли трудности в понимании или определенные пробелы в знаниях. Разрабатывая вопросы, обучающиеся восстанавливают или углубляют свои познания в изучаемой теме. Из созданных вопросов формируется новое тестовое задание (объединяются вопросы, подготовленные группами с использованием программы Triventy), при выполнении которого используются интересная функция «Посмотреть, как ответило большинство», которая доступна для более полного понимания темы.	восстанавливают или углубляют свои познания в изучаемой теме, в части, где возникли трудности. Разрабатывают, при поддержке учителя новое тестовое задание, где несколько (не менее 3 и не более 5, в зависимости от количества групп) вопросов добавляют в общий тест для последующего прохождения всеми обучающимися класса.	Triventy. Доступ к сети Internet. Личные мобильные устройства	
5	Актуализация теории	Уметь оценить выполненное	Учитель, с использованием личных	Обучающиеся проходят	Программа	15

	Цель - проверка усвоения изученного материала (Triventy).	задание, применение полученных знаний на практике, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	мобильных устройств проводит тестирование знаний, обучающихся с использованием инструмента Kahoot, когда оценка/результат теста применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения. В данном случае, в зависимости от результатов работы, обучающихся за всю серию уроков, учитель решает, как использовать результаты теста: поставить отметки всем обучающимся или некоторым из них, а, в случае наличия пробелов в знаниях, дать индивидуальное домашнее задание.	тестирование с использованием личных мобильных устройств. Обучающиеся обсуждают результаты тестирования с учителем, устраняя неясности, ведущие к неверному запоминанию.	Triventy. Доступ к сети Internet. Личные мобильные устройства	
5	Подведение итогов занятий Цель -	Осуществлять познавательную рефлексия	Учитель сообщает результаты работы над серией уроков, сообщает результаты оценки	Обсуждают с учителем результаты работы над серией уроков,	-	14

	проведение рефлексии, устранение неясностей .		проектной работы, размещенной в свободном доступе в сети Internet, среднеарифметическую отметку, знакомит ребят с наиболее качественными работами. Совместно с ребятами обсуждаются результаты работы по изучению темы, сильные и слабые стороны уроков, формируются предложения по проектированию следующих учебных занятий.	посвящённой «Великой Отечественной войне». Делают выводы, задают вопросы на уточнение.		
--	--	--	--	---	--	--

Заключение

Изучение истории является условием трансляции ценностей и традиций общества, выступает своеобразным «мостом» в воспроизводстве коллективной памяти через конкретные примеры мужества, героизма, стойкости, самопожертвования наших соотечественников.

В представленной методической разработке раздела «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» реализовывалась цель продемонстрировать различные формы и методы обучения на уроках истории с применением смешанного, личностно-ориентированного обучения; активных методов обучения, продемонстрировать инструменты формирующего оценивания и задания различного формата для проведения текущего контроля по теме.

Особенность серии уроков заключается в том, что преподавание предмета идет с использованием сценария «Перевернутый класс».

Учащиеся дома работают в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в интернет, знакомятся с новым или закрепляют изучаемый материал. На уроке происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний, которая проходит в форме проектной деятельности и других интерактивных формах. Эта модель позволяет уйти от фронтальной формы работы в классе и реализовать интерактивные формы работы на уроке.

Применение информационных технологий позволяет учителю рационально использовать время на уроке, сделать изучаемый материал более наглядным. Проектный метод выполнения домашнего задания с использованием программы, позволяющей создать аудиогид, с последующим размещением в сети повышает требования к работе и мотивированность обучающихся. Результаты работы необходимо описывать на уровне действий, и, что очень важно, они должны быть проверяемыми и понятными ученикам. Учитель должен объяснить ученику цели изучаемой темы, результаты, к которым он должен прийти по итогам изучения — например, через три урока (в нашем случае продуктом является аудиогид).

При изучении данного раздела программы прогнозируется формирование таких результатов, как развитие самостоятельности и ответственности в оценке событий, явлений, личности; понимание роли советского народа в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне в целом и роли личности в истории, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; формировать целостное восприятие всего спектра исторических

реалий; российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свою страну, прошлое многонационального народа России; вырабатывать систему ценностно-смысловых установок, отражающих активную гражданскую позицию; работать индивидуально и в группе, планировать и контролировать свою деятельность; критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников; проводить сравнительный анализ; раскрывать особенности этапов Великой Отечественной войны; давать свою оценку итогам войны;

Технические требования для реализации: наличие у учащихся дома электронных устройств с доступом к интернету.

Плюсы: даёт учителю возможность реализовать интерактивные формы работы на уроке, освобождает от необходимости знакомить весь класс с новым материалом фронтально, при использовании специальной учебной среды, инструментов для самопроверки позволяет построить урок с учётом готовности учеников к уроку.

Минусы: учитель должен подготовить проверочные задания для детей.

Требования к учителю: умение проводить уроки в интерактивной форме и высокая ИКТ компетентность.

Сложность реализации: чтобы класс начал успешно работать в смешанном обучении, требуется время и дополнительные действия со стороны педагога по формированию учебной культуры класса. Когда дети приходят в класс, учитель достаточно долго приучает их к правилам работы в классе, способам работы с книгой, взаимодействию с одноклассниками и др. В смешанном обучении появляются дополнительные правила работы в классе (а иногда и совершенно другие), формируются навыки самостоятельной работы в онлайн-среде, много внимания уделяется формированию навыков групповой работы и взаимопомощи. Все эти навыки пригодятся учащимся во взрослой жизни.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ — Режим доступа: URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (02.02.2019)
2. Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ 05.03.2004 №1089
3. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004 г.
4. Примерная программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования на базовом уровне.
5. Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 п.Советский» на 2018-2019 учебный год.
6. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. – М. : 2016. – 279 с.
7. По дорогам Великой войны | izi.TRAVEL// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://izi.travel/en/c225-po-dorogam-velikoy-voyny/ru>
8. Обучающие программы для создания опросов в программах Kahoot, Triventy, izi.travel
<https://sites.google.com/site/setevaastazirovka20/ikt-kopilocka>

Для заметок

Новосёлов Сергей Александрович

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941 – 1945 ГГ.

Методическая разработка

Усл. печ. л. 2,43. Учетно-изд. л. 2,22.