

**Т.А. Ронжина, Е.А. Косарева**

# **Гиперссылки**

*Методические материалы*

Йошкар-Ола  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования»  
2016

ББК 74.2  
Р 71

*Рекомендовано  
научно-методическим советом  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования»*

**Т.А. Ронжина, Е.А. Косарева**  
Р 71      Гиперссылки. Методические материалы. – Йошкар-Ола: ГБУ  
ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»,  
2016. – 12 с.

В работе представлен конспект урока на тему «Гиперссылки», в котором используется технология совместной деятельности. Создание многостраничных сайтов является практико-ориентированной деятельностью учащихся, которая на конкретных примерах отрабатывает возможные профессиональные навыки. Готовый сайт по заданной теме является главным критерием оценки практической деятельности учащихся и полностью подтверждает достижение цели урока

**В авторской редакции.**

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования», 2016  
© Ронжина Т.А., Косарева Е.А. 2016

## Содержание

Введение.....	4
Название урока «Создание тематического Web-сайта» Тема урока: Гиперссылки.....	5
Заключение.....	9
Библиографический список.....	9
Приложения .....	10

## Введение

Технологии совместного обучения и современные информационные технологии помогают сделать урок познавательным, интерактивным и увлекательным. Создание многостраничных сайтов является практико-ориентированной деятельностью учащихся, которая на конкретных примерах отрабатывает возможные профессиональные навыки. Таким образом, готовый сайт по заданной теме является главным критерием оценки практической деятельности учащихся и полностью подтверждает достижение цели урока.

В большинстве компаний создание программного продукта осуществляется командой разработчиков, поэтому класс предлагается поделить на подгруппы, каждый из участников которой выполняет свое задание. Таким образом, подобная совместная деятельность максимально реализует деятельностный подход в обучении.

В процессе такого урока учащиеся самостоятельно находят материал, коллективно обсуждают результаты своей работы. Такая форма проведения занятия способствует активизации познавательной деятельности учащихся и формированию у них умений самостоятельной работы, в том числе самостоятельной работы с информацией. Помимо этого учащиеся отрабатывают навыки структурирования web- страниц на языке Html с применением таблиц стилей CSS. Все вышеуказанное направлено на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Современный урок считается полноценным, если в нем эффективно используются различные средства ИКТ. Занятие рассчитано на компьютерный класс с локальной сетью и возможностью сетевого показа, что способствует визуализации учебного материала. При помощи этих средств были продемонстрированы работы учащихся прошлых лет, на примере которых были разобраны ошибки и отмечены положительные стороны выбранных работ. Локальная сеть позволяет быстро собрать созданные школьниками страницы сайта в одну папку, и продемонстрировать готовый продукт.

## **Название урока «Создание тематического Web-сайта»**

### **Тема урока: Гиперссылки**

**Преподаватель:** Ронжина Татьяна Александровна, Косарева Екатерина Александровна

**Класс:** 9 класс

**Дисциплина:** информатика и ИКТ

**Тема:** Гиперссылки

**Продолжительность урока:** 80 минут

**Цель урока:** Создание четырёхстраничного сайта на заданную тему.

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть создание гиперссылок на языке HTML
2. Организовать групповую работу учащихся по закреплению знаний в области разработки web-страниц на языке HTML и оформления дизайна страницы при помощи таблиц стилей CSS
3. Оценить работы учащихся

#### **Ожидаемые результаты:**

##### *Личностные:*

- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;
- проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;

##### *Метапредметные результаты:*

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

##### *Предметные:*

- Умение настраивать внешний вид сайта при помощи таблиц стилей CSS
- Умение правильно структурировать WEB-страницу на языке HTML
- Использовать структуру списка

- Использовать изображения
- Вставлять таблицу на WEB-страницу
- Форматировать текст

**Методы обучения:** Технология организации совместной деятельности, репродуктивный, эвристический;

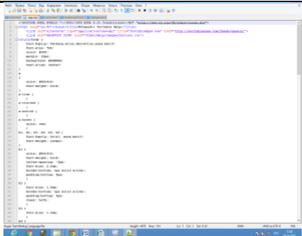
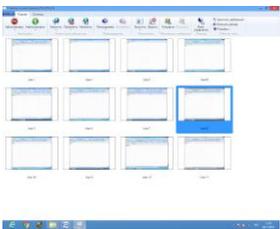
**Формы работы на уроке:** групповая, фронтальная.

**Тип урока:** комбинированный.

**Технические средства обучения, программное обеспечение:** компьютер, среда Notepad++, MultiPoint, Интернет, ЦОР.

**Эффективность использования ИКТ:** Работа в системе с общим сервером позволяет группе школьников свободно работать над одной страницей сайта. Сохранение страниц в общую папку позволяет, при запуске главной страницы объединить их в единый сайт. Поиск информации ведётся в Интернете.

Этап урока	Содержание этапа урока
<p><b>1. Организационный момент</b> <b>2 мин</b></p>	<p>Приветствие, фиксация отсутствующих, проверка подготовленности учащихся к учебному занятию.</p>
<p><b>2. Разбор типичных ошибок, готового проекта</b> <b>10 мин</b></p>	<p>При помощи системы MultiPoint транслируются примеры готовых сайтов, созданных профессионалами и учащимися прошлых лет. Обсуждается дизайн сайтов: плюсы и минусы.</p> <div data-bbox="378 922 934 1072" style="text-align: center;"> </div> <p>Разбирается таблица стилей наиболее удачного дизайна сайта.</p>
<p><b>3. Изучение новой темы</b> <b>8 мин</b></p>	<p>Транслируются коды страниц одного из рассмотренных сайтов. Учащиеся должны найти строки кода ранее им не известные.</p> <p><b>Пример строки: <code>&lt;a href='home.html'&gt;На главную&lt;/a&gt;</code></b></p> <p>Анализируя названия страниц всего сайта, учащиеся делают вывод, что после слова <b>href</b> указывается название страницы, а между тегам <code>&lt;a&gt;...&lt;/a&gt;</code> слово, при нажатии на которое происходит переход</p>

	
<p><b>4. Деление на группы «кот в мешке»</b> <b>2 мин</b></p>	<p>Учащимся предлагается набор цветных карандашей (4 цвета, количество в зависимости от учащихся). Каждый ученик «в слепую» достаёт один карандаш, цвет которого соответствует определённой группе: Красный - Группа 1 (Главная страница), Зелёный - Группа 2(Изображения), Синий - Группа 3(таблица), Желтый - Группа 4(списки).</p>
<p><b>5. Работа над страницей сайта. Закрепление новой темы</b> <b>33 мин</b></p>	<p>Перед началом работы в группе распределяются обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верстальщик (ответственный за структуру страницы - HTML -кода)</li> <li>- дизайнер (ответственный за форматирование страницы - CSS - кода)</li> <li>- докладчик</li> <li>- ответственный за содержание</li> </ul> <p>Каждой группе выдаётся задание: написать Web-страницу и отформатировать с помощью таблицы стилей (CSS) (<i>приложение 1</i>)</p> <p>После ознакомления с заданием дизайнерам группы предлагается совместно обсудить дизайн будущего сайта: определиться с цветами, шрифтами, размерами и т.д.</p> <p>Групповая работа над заданием.</p>
<p><b>6. Ком-плектация web-сайта</b> <b>3 мин</b></p>	<p>На данном этапе урока происходит «сборка» Web-сайта, для этого ребята прописывают в одном из блоков своей страницы гиперссылки на страницы остальных групп (по заранее обговоренным именам) и сохраняют на сервере.</p> 

<p><b>7. Защита работы и самооценка работы</b> <b>15 мин</b></p>	<p>При защите «своей» страницы Web-сайта докладчику предлагалось рассказать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. о «главном» элементе страницы (главная страница, изображение, список, таблица)</li> <li>2. о выбранных элементах форматирования страницы (CSS)</li> <li>3. как отбирали информацию для содержания страницы</li> <li>4. о трудностях при выполнении работы</li> </ol> <p>После защиты своей страницы, группа оценивает свою работу и отвечает на вопросы одноклассников</p>
<p><b>5. Оценка результатов деятельности учащихся учителем</b> <b>5 мин</b></p>	<p>В соответствии с критериями (Приложение 2) и учетом самооценки учащихся учителем выставляется отметка</p>
<p><b>6. Рефлексия</b> <b>2 мин</b></p>	<p>Учитель подводит итоги урока в виде фронтального опроса:</p> <p style="text-align: center;">Что такое гиперссылка? Как прописывается гиперссылка? Что важно помнить при создании многостраничного сайта?</p>

## **Заключение**

Применение данного конспекта урока будет полезно преподавателям информатики, а так же учителям работающим в классах с углублённым изучением информатики. Особый интерес, материалы данного урока представляют для учителей, практикующих в своей работе совместную и практико-ориентированную деятельность учащихся, так как в результате урока школьники получают готовый сайт, только в случае правильно спланированной деятельности как со стороны учащихся, так и со стороны учителя.

## **Библиографический список**

1. Сайт Министерства Культуры Республики Марий Эл [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://mincult12.ru/literature\\_year\\_2015](http://mincult12.ru/literature_year_2015)
2. Википедия Нобелевские лауреаты из России [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Нобелевские лауреаты из России](https://ru.wikipedia.org/wiki/Нобелевские_лауреаты_из_России)
3. Литературные жанры [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Литературные жанры](https://ru.wikipedia.org/wiki/Литературные_жанры)

## Приложения

### Приложение 1

#### **1 группа: Год литературы в Марий Эл (Главная страница)**

1. Разместить текст и 1,2 изображения
2. содержание страницы должно отвечать на вопросы:
  - а. Почему 2015 год-год литературы в России?
  - б. Как проходит год литературы в Республике Марий Эл?

#### **2 группа: Литературные жанры (Изображения)**

1. Страница должна содержать информацию о следующих жанрах: фантастика, приключения, детективы, мейнстрим + 1 по выбору
2. В описании жанра должно быть: 2-3 предложения и не менее 2 изображений

#### **3 группа: Мероприятия к году литературы в Марий Эл (список)**

1. Страница должна содержать информацию о мероприятиях запланированных к году литературы в **России** в виде маркированного списка (10 мероприятий)
2. Страница должна содержать информацию о мероприятиях запланированных к году литературы в **Марий Эл** в виде нумерованного списка (3 -4 мероприятия)

#### **4 группа: Нобелевские лауреаты из России (по литературе) (таблица)**

1. На странице должна быть размещена таблица

Год	ФИО	Обоснование награды

#### **Для дизайнеров:**

1. Фон страницы
2. Размер шрифта
3. Шрифт и цвет заголовков
4. Шрифт и цвет основного текста

**Для докладчиков:**

1. Рассказать о «главном» элементе Вашей страницы (главная страница, изображение, список, таблица)
2. Рассказать о выбранных элементах форматирования страницы (CSS)
3. Рассказать, как отбирали информацию для содержания страницы
4. Отметить трудности при выполнении работы
5. Оценить свою работу

*Приложение 2*

**Критерии оценки Web-сайта**

	<b>критерии</b>	<b>обоснование критериев</b>	
<b>Содержание</b>	Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания - Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней - Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме собранная информация не анализируется и не оценивается.	10 5 0
	Полнота раскрытия темы	- полно - частично - не раскрыта	10 5 0
	изложение аспектов темы	- изложены полно - частично - не изложены	10 5 0
	изложение стратегии решения проблемы	- Изложена стратегия решения проблем - Процесс решения неполный. - Процесс решения неточный или неправильный	10 5 0
	логика изложения информации	- логичное изложение материала - нарушение логики - отсутствие логики	10 5 0

<b>Самостоятельная работа группы</b>	Слаженная работа в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четко спланированная работа группы</li> <li>- Работа группы частично спланирована</li> <li>- Не спланирована работа в группе</li> </ul>	5 3 0
	Распределение ролей в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вся деятельность равномерно распределена между членами команды</li> <li>- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды</li> <li>- Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.</li> </ul>	5 3 0
	Авторская оригинальность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров</li> <li>- В работе присутствуют авторские находки</li> <li>- Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности</li> </ul>	5 3 0
	Степень самостоятельности работы группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полная самостоятельность при выполнении работы</li> <li>- частичная самостоятельность работы группы</li> <li>- несамостоятельная работа группы</li> </ul>	5 3 0
<b>Оформление работы</b>	Грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии</li> <li>- Негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии</li> <li>- Грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии</li> </ul>	5 3 0
<b>Защита работы</b>	Качество доклада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументированность основных позиций, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы</li> <li>- Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации</li> <li>- Не заявлены аргументы по основным позициям, полное нарушение логики, не представлены результаты исследования</li> </ul>	10 5 0

Объем и глубина знаний по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Докладчики демонстрируют эрудицию, отражают межпредметные связи</li> <li>- Докладчики грамотно излагают материал, но не показывают достаточно глубоких знаний</li> <li>- Докладчики обнаруживают полное невладение материалом</li> </ul>	10 5 0
Культура речи, манера держаться перед аудиторией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Докладчики уверенно держатся перед аудиторией, грамотно владеют речью, соблюдают регламент, удерживают внимание аудитории</li> <li>- Докладчики допускают негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушают регламент, частично удерживают внимание аудитории</li> <li>- Докладчики теряются перед аудиторией, обнаруживают бедность речи, нарушают регламент, не могут удержать внимание аудитории</li> </ul>	10 5 0
Ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Докладчики убедительно и полно отвечают на вопросы, дружелюбно держатся, стремятся использовать ответы для успешного раскрытия темы.</li> <li>- Докладчик не на все вопросы может найти убедительные ответы</li> <li>- Докладчик не может ответить на вопросы или при ответах ведет себя агрессивно, некорректно</li> </ul>	10 5 0
Деловые и волевые качества докладчика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Докладчик стремится к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, контактен</li> <li>- Докладчик готов к дискуссии, не всегда проявляет доброжелательность</li> <li>- Докладчик не готов к дискуссии, агрессивен, уходит от контактов</li> </ul>	10 5 0

Оценка «5» - 140 -110

Оценка «4» -109 - 80

Оценка «3»- 79 -60

Оценка «2» – 59 - 0

**Т.А. Ронжина, Е.А. Косарева**

ГИПЕРССЫЛКИ

*Методические материалы*

Компьютерная верстка Н.В. Гусевой

Гарнитура Тип Таймс. Усл. печ. л. 0,87. Учетно-изд. л. 0,79.