

М.Н. Гридасова

Семейный герб

Методические материалы

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»
2016

ББК 74.2
Г 82

*Рекомендовано
научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

М.Н. Гридасова
Г 82 Семейный герб. Методические материалы. – Йошкар-Ола:
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт
образования», 2016. – 176с.

В разработке рассматривается применение УУД, проектной деятельности на уроках ИЗО. Автором приведены примеры задач, развивающие творческие способности, способность самостоятельно находить пути решения в проблемной ситуации, умение работать в группах.

В авторской редакции.

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2016
© Гридасова М.Н. 2016

Содержание

Введение	4
Основная часть	5
Заключение	10
Библиографический список.....	12
Приложения	13

Введение

Личность ребенка – это цель образовательной системы. Ребенок не должен являться только сосудом, который школа до краев наполнит знаниями. В свете сегодняшнего времени основная задача – вырастить человека, который будет понимать, что именно он знает и как этими знаниями воспользоваться в дальнейшей жизни. Для воспитания этих качеств подходят личностно-ориентированные технологии, в центре которых – личность ребенка, реализация его природного потенциала. Основная Концепция современного образования – это духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

На уроках ИЗО учащиеся получают возможность развиваться и совершенствоваться в творческой и непринужденной обстановке. У школьников есть возможность работать в своем темпе, реализовывать задачи своего уровня, используя различные техники, создавать интересные работы на любом этапе своего развития. Такие уроки создают для учащихся ситуацию успеха, что очень значимо в процессе становления личности. Темы многих уроков затрагивают важные и глубокие аспекты жизни, заставляют думать, сопереживать, анализировать и делать выводы, учат ответственности человека за свои действия, помогают духовно расти.

По моему мнению, воспитание в ребенке патриотических чувств как нельзя лучше соответствует Концепции современного образования. В наше время актуальна проблема низкого уровня патриотизма у молодежи.

Государство сейчас активно работает над повышением этого уровня через проведение всевозможных акций, посвященных военно-патриотической тематике и здоровому образу жизни, начинается работа по формированию правильного представления о семейной жизни и самоопределению молодежи. Школа не может и не должна остаться в стороне. Конечно, очень многое делается в процессе воспитательной работы школы, но и учителя – предметники могут внести значительный вклад в решение этой проблемы.

Основная часть

Тема: Семейный герб

Цель: создать условие для осмысления элементов герба, его составляющих и приобретения первого опыта работы над композицией герба.

Форма урока: урок-проектирование.

Материалы: иллюстрации с изображением гербов, эмблем; карандаши, бумага; информационный раздаточный материал.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

а) в познавательной сфере – научить понимать значения семейного герба в жизни человека и общества;

б) в ценностно-эстетической сфере – научить различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, и свое отношение к фамильным гербам;

в) в коммуникативной сфере – научить обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

г) в трудовой сфере – научить выполнить проекты герба своей семьи; моделирование новых видов гербов (с использованием средств изобразительного искусства

Метапредметные результаты:

а) сформировать умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры при проектировании семейного герба;

б) сформировать ключевые компетенции (коммуникативные, деятельностные и др.) при создании проекта ;

в) сформировать мотивации и умения организовывать самостоятельную деятельность при выборе средств для реализации художественного замысла проекта « Семейный герб»;

г) сформировать умение самооценивать результаты собственной деятельности и работы одноклассников.

Личностные результаты:

а) сформировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (людям), художественный вкус и способность к эстетической оценке;

б) научить применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

в) научить использовать различные художественные материалы для работы в технике декоративно-прикладного искусства.

Урок проводится в 6 классе, в третьей четверти. Рассчитан на два часа.

Перед уроком учитель раздает тексты, содержащие информацию о гербах, их особенностях: элементы герба, значение цвета, значение фигур (Приложение 1)

План урока

1. Организационный момент
2. Определение темы урока и ее актуальности.
3. Проведение проектной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов.
4. Физкультминутка.
5. Представление продукта проектной работы и основных выводов по результатам урока.
6. Рефлексия. Итог.
7. Домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Здравствуйте ребята, садитесь. Добрый день уважаемые коллеги, я очень рада вас приветствовать в стенах нашего лица. Сейчас мы начинаем наш урок.

II. Определение темы урока и ее актуальности в современном мире.

Учитель:–

Ребята из 5 класса мы знаем, что каждая организация имеет свой отличительный знак – герб или эмблему. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Там размещены иллюстрации. Что изображено на иллюстрациях? (*гербы и эмблема лица*) Что такое Эмблема?

Ученики. Эмблема – это условное символическое изображение каких-либо понятий либо идей. Появление эмблем относят к глубокой древности и связано с использованием письменности. Эмблемы должны быть ясными и простыми, чтобы зритель в них мог увидеть то, что ему хотели сказать. В символ художник, наоборот, вкладывает содержание, которое может абсолютно не зависеть от его намерений. Символ есть воплощение идеи, эмблема – условный знак, ее заменяющий, ее “иероглиф”.

Герб является отличительной чертой какого-либо города или страны, рода или сословия. На гербах изображались как символы, обозначающие увлечения семей, так и их профессии.

Прежде, чем мы начнем работу на уроке, я хочу представить вам небольшие сведения о своей семье (*рассказ с предоставлением наглядных предметов, характеризующих увлечения членов семьи.*)

Вот теперь давайте вместе определим тему нашего урока.
(высказываются варианты)

Итак, тема нашего урока «Семейный герб». Чему вы должны сегодня на уроке научиться? (*цель урока*) (Составлять герб семьи). Историк – геральдист М. Пастуро утверждает, что «...каждый на европейском континенте обладает правом на фамильный герб, но не каждый непременно использует это право, и в этом его можно уподобить визитной карточке» (на слайде).

Учитель. Что нужно знать для того, чтобы создать герб своей семьи? (*Варианты: историю семьи, требования к созданию герба, элементы герба, значение цвета*).

Учитель. Чтобы правильно составить герб, необходимо изучить небольшие тексты, которые у вас находятся на столах. После изучения текстов учащиеся совместно с учителем отвечают на поставленные вопросы. Подводится итог. Сейчас, в современном мире появляется интерес к фамильным гербам. Многие люди дорожат традициями своей семьи и формируют свой семейный герб. В Москве находится Всероссийская геральдическая коллегия, которая изготавливает родовые гербы, присваивает им номер и выдает именные гербовые печати.

Все в композиции герба имеет значение и несёт информацию о владельце.

- Форма щита может быть разнообразной.

Геральдические фигуры разделяют щиты на поля определённого цвета



Негеральдические фигуры: изображение людей, животных, растений оружия и др.



- Поверхность его м.б. либо одного цвета, либо делится на несколько полей разных по цвету. Вследствие чего на гербе образуются геральдические фигуры.

- Выбранный цвет так же имеет символическое значение. Как вы думаете, что обозначает.....

Золотой – символ богатства, знатности и силы;

Серебро – символ невинности, чистоты и правдивости;

Красный – символ любви, мужества и величия;

Голубой – символ честности и верности;

Зеленый – символ изобилия, надежды, свободы и радости;

Пурпурный (красный с оттенком синего) – символ щедрости, достоинства, могущества. Господства и силы.

Черный – символ печали, скромности и образованности.

На гербе могут присутствовать и негеральдические фигуры – изображения человека, животных, растений, предметов быта, оружия, а также фантастических животных. Каждое изображение имеет свое значение.

- Подумайте, что может означать медведь?(силу).

- Раскрытая книга? - (знание).

- Пчела? - (трудолюбие).

- Рука в перчатке – (храбрость).

- Композиция герба обычно симметричная. Самую важную информационную часть герба помещается в центр. Это щит. По сторонам щит поддерживают фигуры – щитодержатели – люди, птицы, звери. Герб украшает лента с девизом. Венчает герб корона.

III. Проведение проектной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов.

Учитель. Теперь, когда вы знаете значение цвета в гербе, его элементы, композиционные особенности. Сегодня на уроке я предлагаю вам создать герб своей группы, класса, т.к. класс- это тоже семья. (*ученики работают в группах - время 10 мин*). *На защиту проекта -1минута*. Поможет вам в этом материал, который находится на партах.

IV. Физкультминутка

V. Представление продукта проектной работы и основных выводов по результатам урока.

По окончанию работы учащиеся соотносят результат с выдвинутой темой, обсуждают, объясняют, доказывают состоятельность своей работы, проводят оценку работы групп, используя «Лист взаимооценивания» (Приложение 2). Выставление оценок группам.

VI. Рефлексия. Итог.

Сейчас мне бы хотелось узнать мнение каждого из вас об этом уроке. Для этого я предлагаю каждой группе высказаться по следующим параметрам. 1гр.- выводы по уроку; 2-гр.-проблемы в изучении материала; 3 гр – ваши предложения по уроку.

А сейчас я даю вам 1 мин.на заполнение «Листа самооценки» (Приложение 3) по уроку для того, чтобы я могла сама узнать, что вы узнали на уроке нового, над чем мне можно еще поработать.

VII. Домашнее задание.

1.Создать проект собственного родового, семейного герба, пользуясь памяткой, которую я вам дарю в память о нашем уроке и сведениями, которые дадут вам ваши родители.

- Спасибо за урок, до свидания.

Заключение

Данный урок проводился в 6 классе.

Главными целями на первом этапе обучения ИЗО ставлю воспитательные цели: воспитывать в детях добро, доброе отношения к окружающим посредством приобщения к образцам мирового искусства, воспитывать внимательную творческую личность через создание проектов на тему «Семейный герб».

Немаловажной является для этого периода развития школьников развивающая цель (учащиеся могли забыть то, что изучили в пятом классе и для восстановления потребуется время), поэтому цель изучения ИЗО в 6 классе: создать условие для осмысления элементов герба, его составляющих и приобретения первого опыта работы над композицией.

По программе данный урок продолжает раздел «Гербы и эмблемы», но последующий урок будет уроком по созданию семейных гербов в соответствии с индивидуальными особенностями семей обучающихся.

Содержание данного урока однозначно наводит на мысль о выявлении и осмыслении его нравоучительного смысла, поэтому главной целью урока я ставлю воспитательную цель: формировать положительно – значимые качества личности (трудолюбие, коммуникативность, самооценка) на примере создания гербов класса, группы.

Данный урок я готовила в рамках эвристических технологий (развитие творческих способностей и прикладных технологий (формирование действенно- практической сферы) на основе включения в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных знаний в аналогичной(подобной), сходной, частично новой (измененной) и в полностью незнакомой ситуации.

Структура уроков в рамках данной технологии следующая:

I. Обеспечение практической направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения учащимися полученных з.у.н., не допуская формального усвоения реторических сведений.

II. Данные технологии предполагают наращивание знаний (что я узнал, или открыл для себя нового). Дети учились классифицировать гербы, выбирали цветовое решение, пытались мотивировать выбор. Формировали умение самооценивать результаты собственной деятельности и работу одноклассников

В результате урока мы должны были выстроить таблицу самооценки полученных на уроке знаний.

Для проведения данного урока был выбран соответствующий тип – урок-проектирование.

В течение урока использовано сочетание методов обучения:

1. репродуктивный

объяснительно - иллюстративный

2. осмысление знаний на новом уровне

частично - поисковый

3. Работа в группах и дифференцированный способ обучения.

III. В рамках данных технологий всегда предполагается рефлексия и подведение итогов при выполнении творческих работ.

Также я просчитала возможные неудачи:

1. потеря времени;

2. сбой;

3. появление «Слепой зоны»;

4. инструкция домашнего задания после звонка;

5. активность учащихся;

Библиографический список

1. Изобразительное искусство. 6 класс: поурочные планы по учебнику Б.М. Неменского/ авт.-сост. *О.М. Гусева* – М., ВАКО, 2011..
2. *Горяева Н.А.* Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учебник по ИЗО для 6 класса/ н. А. Горяева, О. В. Островская.– М.: Просвещение. 2003.
3. *Неменский Б.М.* Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 класс/ Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 2005.
4. Энциклопедия для детей и юношества. Всемирная история. – М.: Аванта+, 1993. – С. 336.
5. Энциклопедия для детей. Всемирная история. – М.: Аванта+, 1993.

Приложения

Приложение 1

Информационный материал для урока

Герб – это условное изображение, являющееся символом и отличительным знаком государства, города, рода, отдельного лица, отражающее исторические традиции владельца. Особую разновидность представляют гербы, появившиеся в Западной Европе в 11-12 веках, в эпоху крестовых походов и рыцарских турниров. Вначале изображения на рыцарских доспехах были случайными, позднее стали более осмысленными, ими стали дорожить и передавать по наследству. Тогда и появилось слово герб. Со временем герольды стали описывать и составлять гербы. Так возникло искусство составления гербов – геральдика. Образовалась геральдическая азбука.

Значение цвета

1. Золото - король металлов - символизирует знатность, могущество и богатство, а также христианские добродетели - веру, справедливость, милосердие и смирение.

2. Серебро символизирует благородство, откровенность, а также чистоту, невинность и правдивость.

3. Красный цвет означает храбрость, мужество, любовь, а также кровь, пролитую в борьбе.

4. Лазурь означает великодушие, честность, верность и безупречность или просто небо.

5. Зелень символизирует надежду, изобилие, свободу и радость, но может и просто означать луговую траву.

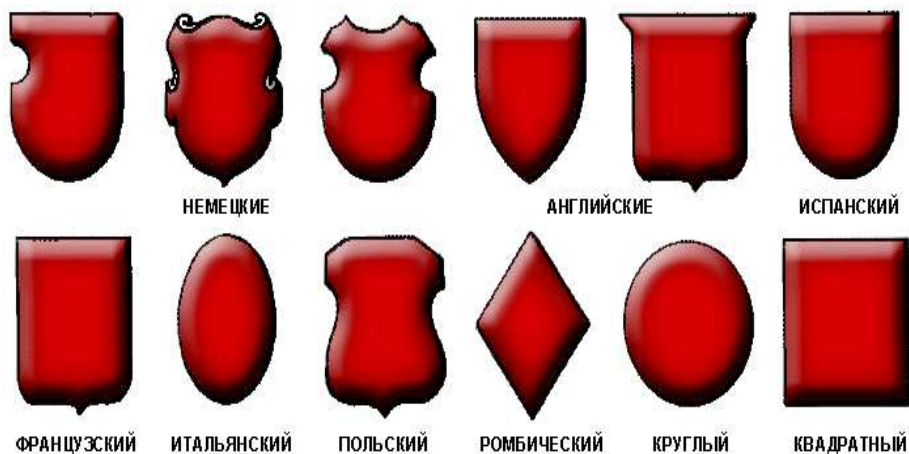
6. Пурпур означает благочестие, умеренность, щедрость и верховное господство.

7. Чёрный цвет - символ осторожности, мудрости, постоянства в испытаниях, а также печали и траура.

8. Мех горностаевый и беличий. Традиция использовать в геральдике меха происходит, вероятно, от древнего обычая обивать щиты мехом животных.

Основа - щит – поле для изображения герба

Форма герба



Значение изображений

Лев – сила, мужество, великодушие.

Леопард – храбрость, отвага

Орёл – власть, господство, прозорливость;

Конь – храбрость льва, зоркость орла, сила и быстрота;

Собака – верность, преданность, повиновение

Кошка – независимость

Овца – кротость

Единорог – чистота, непорочность

Кабан, вепрь – мужество, неустрашимость

Ворон – долголетие

Феникс – бессмертие

Змея – вечность

Дуб – крепость, сила

Солнце – свет, богатство, изобилие

Приложение 2

Лист взаимооценки

Критерии оценивания работу одноклассников	«+»/ «-»
Выполнение работы в соответствии с отведенным временем	
Составление композиции в соответствии с требованиями по цвету	
Актуальность использования символов	
Защита проекта	

Приложение 3

Лист самооценки

Ф.И. _____ класс _____

Сегодня я узнал(а)	Полностью всю информацию	Хотелось бы узнать больше	Не совсем понял(а) необходимость данной работы
Обозначение цвета на гербе			
Что входит в композицию герба			
Алгоритм составления герба			

Марина Николаевна Гридасова

СЕМЕЙНЫЙ ГЕРБ

Методические материалы

Компьютерная верстка Н.В. Гусевой

Гарнитура Тип Таймс. Усл. печ. л. 1,0. Учетно-изд. л. 0,91.