

Е.Е. Ушакова

**Игровые технологии,
способствующие развитию мозга
детей дошкольного возраста**

Методическая разработка

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»
2018

ББК 74.2
У 93

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Автор
Ушакова Екатерина Евгеньевна, педагог-психолог
МДБОО «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский
Республики Марий Эл

Ушакова Е.Е.
У 93 Игровые технологии, способствующие развитию мозга детей дошкольного возраста: Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2018. – 13 с.

В данной методической разработке рассмотрены актуальные вопросы дошкольного образования, связанные с развитием умственной деятельности детей. А также представлены нетрадиционные игровые технологии, направленные на стимулирование работы мозга детей дошкольного возраста. Материалы данной разработки предназначены педагогам дошкольных образовательных организаций, а также могут быть полезны родителям в домашних занятиях с детьми:

В авторской редакции.

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2018
© Е.Е. Ушакова, 2018

Содержание

Введение.....	4
Нетрадиционные игровые технологии, способствующие активизации мозга детей дошкольного возраста.....	5
Заключение.....	10
Библиографический список.....	11
Приложение.....	12

Введение

Представление, что при любом двигательном тренинге ... упражняется не рука, а мозг, вначале казалось парадоксальным и лишь с трудом проникло в сознание педагогов.

Н.А. Берштейн

Жизнь с каждым годом предъявляет все более высокие требования к детям: в соответствии с Федеральным государственным стандартом, ребенок к концу дошкольного возраста должен проявлять любознательность, уметь устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно придумывать объяснения, обладать элементарными знаниями математики, естествознания, истории, ребенок должен быть способен к принятию решений, опираясь на свои знания [3]. Объем знаний, которые нужно усвоить, неуклонно растет, усложняются и школьные программы, предлагаемые уже в начальном звене.

Вместе с тем, в последние десятилетия психологи, педагоги, врачи констатируют катастрофическое нарастание в детской популяции целого ряда патологических явлений: обилие сосудистых и костно-мышечных проблем; снижение иммунитета и десинхронизация различных систем организма ребенка. Масса детей демонстрирует задержки и искажения психо-речевого развития, несформированность произвольной саморегуляции и т.д. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму.

Все причисленные проблемы непосредственно напрямую связаны с работой головного мозга и его отделами [5]. Данная взаимосвязь была убедительно показана в целом ряде исследований (Ж.Пиаже, П.Я.Гальперин, В. М. Бехтерев, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, И.П. Павлов, Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина). Мозг является основой высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, мышления. Мозг отвечает и за планирование, управление движениями, принятия решений.

Как известно, различные структуры мозга, их взаимодействие и, следовательно, разные психические функции активно развиваются в период дошкольного детства. Поэтому задача своевременного и полноценного развития работы мозга дошкольника является весьма значимой.

Таким образом, все вышесказанное говорит об актуальности выбранной темы. Важно уже в дошкольном возрасте активизировать работу мозга, чтобы в дальнейшем усвоение и применение знаний детьми было не механическим, а осмысленным.

Нетрадиционные игровые технологии, способствующие активизации мозга детей дошкольного возраста

Мозг - сложная и не изученная до конца часть человеческого организма, а также одна из важных составляющих ЦНС.

Созревание мозга происходит в онтогенезе поэтапно: развитие отдельных структур мозга (подкорковых) начинается еще внутриутробно, а корковые структуры созревают лишь к 12-15 годам. Но в силу различных причин, созревание некоторых отделов мозга, может быть замедлено.

Внутренние резервы мозга выходят далеко за границы изученного: ученые считают, что люди используют всего **5-10%** от его потенциала. Мозг, как и другие части человеческого тела, на протяжении жизни нуждается в постоянной тренировке.

Держать в тонусе мозг помогут различные игры и упражнения, **главная цель** которых – активизация работы всех отделов мозга. Для развития мозга детей, предлагается использовать такие игровые приемы как: дыхательные игры, кнizeологические упражнения, сенсорные игры, подвижные игры, игры за столом.

Использование подвижных игр позволит улучшить внимание, память, развить творческие и аналитические способности; кнizeологические и настольные игры разовьют межполушарное взаимодействие; стимуляция правильного дыхания повысит работоспособность и общую активность детей; развивать умственные способности помогут сенсорные игры.

Как известно, правильное дыхание, оптимизирует работу мозга, снабжая его кислородом. **Дыхательные упражнения** улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Правильное дыхание – это глубокое диафрагмальное дыхание т.е. сочетание грудного и брюшного дыхания. Дыхательные упражнения можно выполнять как самостоятельно, так и сочетать с разнообразными вариантами двигательных упражнений. На стимуляцию правильного дыхания направлены такие игры как:

- «**Дуги-болл**» - на середину стола кладется мяч для пинг-понга, двое игроков начинают дуть на мяч, стараясь задуть его в ворота противника;

«**Ветер**» - предлагается на медленном выдохе пальцем или всей ладонью прерывать воздушную струю так, чтобы получился звук ветра, клич индейца, свист птицы;

«**Задуй свечу**» - игрок должен с разного расстояния на выдохе задуть свечу;

«**Надуй шарик**» - ребенку предлагается сделать вдох через нос, надувая в животике воображаемый шарик, а на выдохе - через рот, шарик сдуть;

«**Ныряльщик**» - в этом упражнении ребенку предлагается сделать глубокий вдох и задержать дыхание на несколько секунд, что позволит насытить мозг сразу большим потоком кислорода;

«**Кулачки**» - дыхание с кулачками: ребенку предлагается на вдохе сжать кулачки, на выдохе разжать; аналогично предлагается выполнять упражнение **дыхание с поворотами головы**, эти упражнения также помогают в точном запоминании важной и сложной информации. Дыхательные упражнения рекомендуется проводить в начале занятия, для улучшения работы мозга и поддержания тонуса в течение всего занятия [2,5].

Умственная деятельность связана с особенностями восприятия и ощущений, которые испытывает ребенок, так как мозг является неотъемлемой частью сенсорной системы. Мозг активизируется, когда компенсирует работу каких либо органов чувств. Как известно, основным источником сведений о внешнем мире для человека служит зрение. Поэтому остальные органы чувств отодвигаются на второй план [6]. Стимулировать развитие этих органов чувств. помогают игры с закрытыми глазами:

«**Волшебный мешочек**» – ребенку предлагается угадать на ощупь, какой предмет спрятан в мешочке:

«**Тактильные ладошки**» – игра включает в себя 12 ладошек – 6 пар, которые изготовлены из материала разной фактуры (пластик, картон, бархатная бумага и т.д.). Игрок на ощупь должен найти пару ладошке, опираясь на свои тактильные ощущения:

«**Собери целое**» - ребенку предлагается с закрытыми глазами собрать геометрические фигуры из частей (2-3-4х):

«**Цифры на спине**» - игроку должен отгадать цифру, которую другой игрок пальцем рисует ему на спине:

«**Повтори движение**» – игра проводится с закрытыми глазами, взрослый показывает ряд движений на ребенке, задача ребенка воспроизвести эти движения в нужной последовательности.

По результатам исследований в области развития мозга детей ученые пришли к выводу о том, что работа мозга имеет прямую связь с движением тела – то есть движение стимулирует процесс развития мозга. Поэтому в работе с детьми развивающие игры предлагается использовать в сочетании с движениями[2]. К таким играм относятся:

«**Пианино**» - детям показывается ряд движений, сопровождаемых нотами: ДО-РЕ-МИ. Например, хлопнуть руками над головой - нота **ДО**; присесть и сделать хлопок перед собой – нота **РЕ**; встать и сделать хлопок перед собой – нота **МИ**. Затем

ребенку предлагается повторить эти движения в определенной последовательности, соблюдая очередность. Игру можно проводить как индивидуально, так и с группой детей;

«**Марш**» – игра заключается с прямом счете до 5, предлагается считать 5 рядов до 5, в каждом ряду пропускать цифру хлопком в ладоши: в первом ряду цифру 1, во втором 2 и т.д.;

«**Передай мяч**» - дети строятся в шеренгу, предлагается, начиная с первого, передавать мяч по верху, называя определенную группу предметов, оглашенную заранее. Группы слов чередуются, их может быть две и более. После передачи мяча, игрок который его передал, должен перебежать назад;

«**Набивание мячей**» – дошкольникам можно предлагать разные варианты этой игры: считать до десяти через число, при этом набивать мяч; совместить набивание мяча с поочередным перечислением названий овощей и фруктов, - ребенку предлагается одной рукой выполнять броски мячом в стену, на которой написаны цифры в разном порядке.

Огромное значение в развитии человека играют ствольные структуры мозга. Благодаря функциям ствола человек может думать, осязать, понимать речь и звуки, видеть, совершать движение.

Активизировать работу ствольных структур мозга ребенка помогут:

Игры на батуте «Прыгаем и ловим мяч» – ребенку предлагается одновременно прыгать на батуте и ловить мяч, игру можно усложнить, добавляя счет или логические вопросы

«**Сломанный робот**» - ребенок выполняет предложенные действия наоборот, например: «Сделай один шаг вперед – ребенок делает шаг назад; по этому же принципу проводится игра «**Действие наоборот**» - детям называются утверждения, если вариант правильный и ребенок с ним согласен, то нужно покачать головой, если нет – кивнуть.

«**Шагай и называй**» - может использоваться для решения различных задач: формирование обобщающих понятий, многозначных слов, развитие операций сравнения и т.д. Ребенку предлагается пройти по дорожке, справа от которой лежат картинки различных групп предметов, его задача делать шаг и называть необходимое, для решения той или иной задачи. Например: делая шаг, ребенку предлагается назвать обобщающее понятие, к которому относиться картинка.

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). Учеными доказано, что развитие межполушарного взаимодействия является

основой развития интеллекта, так как хорошо сформированное взаимодействие двух полушарий позволит расширить резервные возможности функций головного мозга, за счет обеспечения полноценного обмена информацией между полушариями.

Развивать межполушарное взаимодействие мозга и синхронизировать работу полушарий помогут книзиологические упражнения. Книзиология - это определённая система двигательных упражнений, которые дают как немедленный, так и накапливающийся эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов. [5]:

Дошкольникам можно предложить такие книзиологические игры, как:

«**Колечко**» – детям предлагается поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, последовательно соединяя их в кольцо с большим пальцем. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Сначала рекомендуется выполнять упражнение каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками. Освоив эти пробы можно усложнить задание, предложив ребенку выполнять одновременно одной рукой движение в прямом, а другой рукой в обратном порядке. Возможно сочетать эти упражнения с потешками, стихами.

«**Кулак - ребро – ладонь**» – необходимо последовательно менять положение руки на столе: сначала кулак, затем ребро руки и ладонь к столу. Это упражнение можно выполнять как одновременно двумя руками, так и поочередно сменяя их. Можно предложить ребенку самостоятельно проговаривать команды.

«**Лезгинка**» – ребенку предлагается левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. Менять положение правой и левой рук, добиваясь высокой скорости смены положений.

«**Кулак-ладонь**» – в игре необходимо одну руку сложить в кулак, другую положить ладонью на стол и по команде менять положение рук одновременно. Это упражнение можно выполнять как на столе, так и на коленях.

«**Ухо – нос**» – ребенку предлагается левой рукой взяться за кончик носа, а правой - за левое ухо, затем одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, и поменять положение рук, с точностью наоборот.

«Голова-живот» - игроки одновременно двумя руками должны выполнять разные движения: например правой рукой похлопывать себя по голове, а левой гладить живот.

Развивать межполушарное взаимодействие также помогут настольные игры, которые направлены на одновременное выполнений сразу нескольких действий [4].

Игра **«Рисование двумя руками»** - ребенку предлагается рисовать одновременно двумя руками, это может быть произвольное рисование или рисование по определенному контуру от общей оси.

«Рисуем и считаем» - ребенку предлагается одновременно рисовать и считать количество хлопков или стуков.

«Стучим одновременно» - для этой игры понадобится два карандаша, ребенку предлагается производить стуки одновременно двумя руками, при этом одна рука должна выполнить 1 стук, а вторая 2; также можно использовать игры на одновременный счет, различных предметов, это могут быть как цифры, так и картинки.

«Считаем параллельно». В этой игре ребенку предлагается сосчитать две группы предметов одновременно, если используются цифры - это может быть прямой и обратный счет.

Все представленные игровые методы не требуют больших материальных затрат: пособия, необходимые для использования данных игровых технологий, можно приобрести в магазинах, а также изготовить самостоятельно. Некоторый игровой материал, изготовленный своими руками, представлен Приложении 1. Весь материал удобен в применении, органично вписываются в структуру занятий, а главное воспитанники получают большое удовольствие от предложенных игр, что является немаловажным фактором для роста их мотивации.

Заключение

Включение нетрадиционных игровых технологий в работу с детьми дошкольного возраста поможет более эффективно развивать мозговую деятельность, а также делать занятия более интересными и необычными.

Все эти игры станут хорошим подспорьем как в групповых, так и индивидуальных занятиях с детьми. Они способствуют активизации работы мозга детей, сформируют умения выполнять несколько дел одновременно, повысят интерес и мотивацию на занятиях, позволят в доступной форме воспринимать предложенную информацию, а также обеспечат и урегулируют общий энергетический, активационный фон, на котором реализуются все психические функции;

Своевременные и систематические занятия с использованием таких игровых приемов, позволят достичь эффективных результатов. Все приемы и методы, описанные в данной методической разработке успешно апробированы, в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими различные уровни познавательного развития.

Основной принцип отбора тех или иных упражнений и заданий коррекционной работы - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Предложенные игровые приемы можно использовать с детьми, как с нормой развития, так и с детьми ОВЗ. Данные игровые приемы предлагается использовать как самостоятельно, так и включать в основную образовательную деятельность, а также можно применять как в микрогруппах, так и индивидуально. Время проведения варьируется в зависимости от возрастной группы детей, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, время индивидуальных занятий от 10-15 мин. Оптимальное число участников группы - 4-6 человек при групповой работе. Возраст – от 4-6 лет.

Предложенные игровые технологии позволят выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей деятельности его мозга, а также развить психические процессы.

Библиографический список

1. Аршавский, И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития/ И.А. Аршавский. - М.: 1985.- 121с.
2. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте/ А.С. Семенович.- М.: АCADEMA, 2002.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013.
4. Хризман, Т.П. Развитие функций детского мозга/ Т.П. Хризман. – Л., 1978.
5. Шанина, Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие/ Г.Е. Шанина. – М.: 1999.
6. Э. Джин Айрес, Ребенок и сенсорная интеграция/ Н.Н. Данилова, А.Л. Крылова. Физиология высшей нервной деятельности. - М.: 1989.

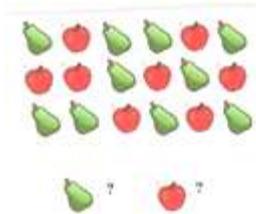
«Сенсорные ладошки»



«Считаем одновременно»



«Доска для набивания»



«Собери целое»



«Сенсорные дорожки»



«Узнай на ощупь»



Екатерина Евгеньевна Ушакова

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ МОЗГА
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Методическая разработка

Подписано к печати 13.06.2018. Гарнитура Тип Таймс.
Усл. печ. л. 0,75. Учетно-изд. л. 0,68.

Отпечатано в ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»,
424918, г. Йошкар-Ола, с. Семеновка, ул. Интернатская, 7.