

**Ю.Г. Дремина, Э.А. Александрова,
Т.П. Абизяева, А.В. Старикова**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА**

Методические материалы

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»
2016

ББК 74.2
Д 73

*Рекомендовано
научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»*

**Дремина Ю.Г., Александрова Э.А., Абизьева Т.П.,
Старикова А.В.**
Д 73 Организация и методическое сопровождение деятельности педагога-организатора. Методические материалы. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 18 с.

Методические рекомендации предназначены для педагогов-организаторов учреждений дополнительного образования детей. В методических рекомендациях представлен опыт работы педагогов-организаторов по разработке плана воспитательной работы, работы с родителями, предлагается технология подготовки тематических мероприятий на основе личностно-ориентированного подхода.

В авторской редакции.

ББК 74.2

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016

© Дремина Ю.Г., Александрова Э.А.,
Абизьева Т.П., Старикова А.В., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	5
1. Планирование воспитательной работы педагога-организатора.....	5
2. Работа с родителями обучающихся.....	6
3. Технология подготовки и проведения тематических мероприятий на основе личностно-ориентированного подхода..	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	10
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	15

ВВЕДЕНИЕ

Учреждения дополнительного образования детей представляют собой систему, направленную на побуждение личности к познанию и творчеству и являются своеобразным продолжением основного образования. В современных условиях речь идет об интеграции основного и дополнительного образования в единое образовательное пространство, что безусловно увеличит педагогическое влияние на детей и повысит их занятость полезным делом.

Вовлечение детей в систему дополнительного образования меняет уклад их жизни, насыщает их жизнь новыми социальными отношениями. Возможности учреждений дополнительного образования детей можно реализовать при условии четкой работы всей педагогической системы. Важная роль в создании условий для развития обучающихся принадлежит педагогу-организатору.

Система воспитания в учреждении дополнительного образования детей – это особая система, требующая детального подхода, так как именно здесь обучающийся приобщается к социальному опыту и осуществляет его усвоение, включается в определенную систему знаний. Хорошо организованная воспитательная работа в детском объединении – есть надежное средство, развивающее стремление и любовь обучающегося к делам коллектива.

Отличительная особенность сегодняшнего времени – это вариативность и разнообразие педагогических технологий в образовании. Это ориентирует педагога-организатора на создание новой воспитательной системы в детском объединении, которая способствует творческому развитию каждого обучающегося.

Для педагога-организатора не составит труда найти методические материалы по организации и проведению досуговых мероприятий, но проблема обеспечения методическими материалами по организации работы в целом остается открытой. В этой связи перед методической службой учреждения стоят задачи разработки методических рекомендаций для педагогов-организаторов по организации работы в детском объединении.

В методических рекомендациях представлен конкретный опыт работы педагогов-организаторов, даны рекомендации по планированию и организации работы с обучающимися, их родителями, сделана попытка систематизировать учебно-воспитательную работу педагогов-организаторов учреждений дополнительного образования детей.

В методических рекомендациях использован опыт работы педагогов-организаторов Центра дополнительного образования детей г. Йошкар-Олы Абизяевой Т.П. и Стариковой А.В. Опыт своей творческой работы поделились заместитель директора Дрёмина Ю.Г. и методист Александрова Э.А.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Планирование воспитательной работы педагога-организатора

Педагог-организатор в учреждении дополнительного образования детей организует не только досуговые мероприятия с обучающимися, как часто принято считать. Воспитательная работа всего учреждения прежде всего зависит от его профессиональных умений. Именно педагог-организатор учреждения дополнительного образования детей способен создать такие условия, которые могут быть стартовой площадкой для дальнейшего развития каждого обучающегося.

Выполняя свои основные функции (содействие всестороннему развитию личности обучающегося, организация массовых мероприятий, сотрудничество с общеобразовательными школами города), педагог-организатор постоянно находится в поиске новых форм организации воспитательной работы с обучающимися детского объединения. Использование на практике инновационных технологий педагогом-организатором должно отражаться в его плане воспитательной работы, в частности при постановке целей и выборе форм проведения мероприятий.

Планирование воспитательной работы педагога-организатора на учебный год невозможно представить без четкой постановки целей. Правильно поставленные цели определяют содержание всей деятельности педагога-организатора.

Каждый педагог-организатор должен знать технологию процесса целеполагания. Педагог-организатор может поставить цель самостоятельно, но лучше учитывать интересы и потребности обучающихся. Поэтому постановка целей воспитательной деятельности может быть направлена на жизненно-практические цели обучающихся с одной стороны, и на воспитательные и организационные цели педагога-организатора с другой. Практические цели обучающихся направлены на поиск новых друзей в коллективе, улучшение отношений с друзьями, реализацию творческих способностей. Педагог-организатор в процессе формулирования общих целей должен учитывать и интересы обучающихся.

Являясь основой целеполагания, практические цели обучающихся, становятся воспитательными целями педагога-организатора, на основе которых он может разработать такой план работы на учебный год, который сможет выполнить (Приложение А).

Работа над планом воспитательной работы включает в себя не только постановку целей и задач. Важно включить в план меропр-

ятия, посвященные важным датам, работу с родителями обучающихся, работу с социальными партнерами, а также продумать формы проведения мероприятий.

Рекомендуется включать в план прогнозируемый результат, чтобы четко определить, к чему приведет реализация разработанного плана.

2. Работа с родителями обучающихся

Важным направлением многогранной деятельности педагога-организатора является работа с родителями обучающихся. Успех этой деятельности во многом зависит от подготовленности педагога-организатора к этой работе. Педагогу-организатору необходимо знать основные принципы, направления и формы работы с родителями.

Педагог-организатор вместе с родителями может обеспечить единство требований учреждения дополнительного образования и семьи, если будет следовать таким принципам, как дипломатичность в общении, позиция сотрудничества, уважение родительской любви.

Педагог-организатор принимает в детское объединение всех желающих детей, руководствуясь возрастными критериями, прописанными в дополнительной общеразвивающей программе. Родители приводят детей в детский клуб, преследуя различные цели: желание ребёнка реализовать свои творческие способности, желание родителей научить какому-то виду деятельности (танцы). Так же в детском объединении оказываются дети, родители которых, особенно не спрашивая желание самого ребёнка, считают необходимым с пользой организовать его досуг. Такие родители выбирают для своих детей такие детские объединения, которые удобны им по расписанию. Порой родители даже не знают о направленности дополнительной общеразвивающей программы, которая реализуется в данном детском объединении.

Успех творческой деятельности разноплановой группы зависит от того, насколько комфортные условия для развития каждого ребёнка будут созданы педагогом-организатором, насколько сплочённым будет коллектив детей, как будут построены отношения педагога-организатора с родителями детей. С первого дня деятельности коллектива педагог должен тщательно продумывать и планировать работу с родителями обучающихся. Иными словами, понимать то, что принимая в коллектив ребёнка, он принимает в коллектив, в более широком смысле, всю его семью.

Выбор формы работы с родителями во многом зависит от направления деятельности конкретного детского объединения.

а) Самой простой формой работы с родителями является родительское собрание (Приложение Б). Его проводят руководители всех детских объединений учреждений дополнительного образования. Самым главным для педагога-организатора при подготовке и организации родительского собрания должен быть учет того, что собрание проводится не для того, чтобы прилюдно похвалить или поругать обучающихся. Подобные беседы целесообразно проводить лично с родителем конкретного ребёнка. Главное в такой беседе не высказывание недовольств и претензий – возможно, после такой беседы ребёнок вовсе перестанет посещать детское объединение – а совместный поиск педагогического решения. Начиная беседу, педагог должен быть настроен на её позитивный исход. На общем родительском собрании целесообразно предложить родителям какую-либо тему в виде информации, продумать вопросы для обсуждения, интересующие родителей, касающиеся процесса обучения и воспитания, обсудить организационные моменты работы с детьми. Для выявления тем, интересующих родителей, можно разработать анкеты и провести предварительное анкетирование.

б) Ещё одной распространённой формой работы с родителями является открытое занятие для родителей. Такое мероприятие не требует особой подготовки и является весьма эффективным способом привлечения внимания и развития интереса родителей к творчеству их детей. Такую же роль играют концерты для родителей, организуемые в детских объединениях художественного направления.

в) Позитивную роль в приобщении родителей к творчеству их детей имеют совместные проекты, в реализации которых участвуют дети вместе со своими родителями:

- фестивали и концерты семейных дуэтов и ансамблей, организация и проведение познавательных музыкальных мероприятий для детей и их родителей – в детских объединениях художественной направленности;

- «весёлые эстафеты» и соревнования с участием не только родителей, но и братьев и сестёр, и, даже, бабушек и дедушек обучающихся – в детских объединениях физкультурно-спортивной направленности;

- имеющие познавательный характер командные «игры по станциям», для участия в которых приглашаются все желающие родственники и друзья обучающихся можно проводить в детских объединениях туристско-краеведческой, естественнонаучной направленности. Таким образом, педагог получает дополнительную возможность пригласить в своё объединение новых детей;

- совместные праздники: «Осенние посиделки», «Рождество», «Масленица» и др., в подготовке и проведении которых дети и родители принимают равное участие.

Подобные мероприятия способствуют укреплению интереса к данному направлению деятельности, развивают чувство ответственности за происходящее не только у детей, но и у родителей. Главное, во время их планирования и подготовки педагог-организатор должен помнить, что родители – участники мероприятия, а значит, так же как и их дети, должны получить возможность собственной творческой самореализации, почувствовать себя успешными исполнителями своей роли, и, конечно, получить хорошее настроение.

г) В каникулярное время весьма целесообразна организация совместных с родителями походов в музеи соответствующего направления, в театры, для музыкальных объединений – походы в филармонию. Чтобы подобное мероприятие имело позитивный результат и не вызвало негативного отношения, педагог-организатор обязан подготовить будущих зрителей к восприятию, а после провести итоговую беседу-обсуждение, где родители, наравне с детьми, имеют право поделиться своими мыслями о прошедшем мероприятии. Это позволяет детям, родителям и педагогу-организатору лучше узнать друг друга.

Совместные с родителями загородные походы также способствуют сплочению коллектива, укреплению дружеских, доверительных отношений между детьми и их родителями, и педагогом-организатором.

В наше непростое время нет однозначных рецептов, чтобы навсегда избавить педагога от трудностей и проблем, возникающих в процессе его работы, но дружный, сплочённый им детский коллектив, поддержка родителей, собственное творческое отношение к делу – лучшие помощники педагога-организатора на пути к успеху.

3. Технология подготовки и проведения тематических мероприятий на основе лично-ориентированного подхода

Современное учреждение дополнительного образования детей невозможно представить без организации и проведения тематических мероприятий, которые являются важной частью работы любого педагога-организатора. В связи с существованием множества образовательных подходов педагогу-организатору предстоит выбрать такие, которые способствуют повышению качества мероприятий.

Одним из них является личностно-ориентированный подход, который на первый план выдвигает, прежде всего личность ребенка, его индивидуальность, его желание реализовать себя, раскрыть свои способности. Педагогические технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе, требуют использования определенных методов (игровые, рефлексивные методы) при организации мероприятий, которые позволят создать пространство, свободное для развития каждого обучающегося.

Как должно быть организовано личностно-ориентированное мероприятие? Деятельность по подготовке и проведению мероприятия начинается задолго до его проведения. Педагог-организатор совместно с обучающимися определяет тематику таких мероприятий на новый учебный год. Выбирая темы мероприятий, педагог-организатор должен знать индивидуальные особенности обучающихся детского объединения, которые выявляются в ходе тестирования, анкетирования: уровень личностного развития обучающихся детского объединения, интересы, идеалы. Для выбора тем мероприятий можно использовать методы социологического опроса, незавершенного предложения, составления «цветограммы», мозгового штурма. Использование перечисленных методик позволит педагогу-организатору более четко выявить круг проблем, в наибольшей степени волнующих обучающихся.

Подготовительная работа также имеет большое значение и требует взаимодействия педагога-организатора с творческой группой обучающихся. В группу по подготовке к мероприятию необходимо включать обучающихся, которые заинтересованы в этом. Важно не только правильно поставить цели мероприятия, но и определить форму его проведения. Личностно-ориентированные мероприятия могут проходить в различных формах: игра-путешествие, диагностическая игра, литературная гостиная, мастерская общения (Приложение В). При проведении мероприятия необходимо четко соблюдать этапы. Первый этап – вступительная часть, организуя которую педагогу-организатору важно обеспечить ясное понимание всеми обучающимися темы и цели мероприятия. Рекомендуются привлечь обучающихся к постановке цели мероприятия, где каждый может сопоставить ее со своей целью. Второй этап – основная часть, главное назначение которой является создание для обучающихся возможных ситуаций для проявления ими своих творческих способностей. Такие ситуации можно создать различными способами: конкурсы с творческими заданиями, смотр достижений обучающихся, игры. На заключительном этапе целесообразно провести анализ мероприятия и деятельности по его подготовке и проведению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Миссия педагога-организатора учреждения дополнительного образования детей заключается в создании благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей обучающихся. Сегодня педагог-организатор во имя развития личности обучающегося сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего профессионального мастерства, которое строится на принципах практической направленности, самостоятельности, системности, учета индивидуальности.

Творчество педагога-организатора предполагает и методические инновации, обеспечивающие применение новых приемов и форм обучения детей. Его творческие поиски часто вступают в противоречие с ранее сложившимися взглядами и оценками. Преодоление этих противоречий становится источником совершенствования всего учебно-воспитательного процесса, импульсом к новым педагогическим открытиям.

Данные методические рекомендации адресованы педагогам-организаторам учреждений дополнительного образования детей, которые работают над повышением своего педагогического мастерства. Приобретенный опыт поможет им создать условия для индивидуального самовыражения обучающихся и раскрытия их потенциальных возможностей.

Работа педагога-организатора – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, которая строится на основе дополнительной общеразвивающей программы и плана воспитательной работы. Творчество педагога-организатора не ограничивается занятием или массовым воспитательным мероприятием, а проявляется в процессе всей педагогической деятельности.

Материал представленный в данной разработке является важным для организации воспитательной работы педагога-организатора, предполагает использование личностно-ориентированного подхода при организации и проведении тематических мероприятий и при разработке плана.

Материал имеет практическое назначение и может использоваться при организации воспитательной работы с обучающимися детского объединения учреждения дополнительного образования детей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Заводова, Т. В помощь педагогу-организатору [Текст]: метод пособие/ Т. Заводова – Мн.: Изд-во Красико-Принт, 2004. – 176 с.
2. Титова, С.А. Духовно-нравственное воспитание [Текст] / С.А. Титова. – Мн.: Красико-Принт, 2006. – 125 с.
3. Зубра, А.С. Культура личности как духовная ценность: пособие для педагогов, воспитателей, студентов [Текст] / А.С.Зубра. – Мн.: Университетское, 2001. – 184 с.
4. Лизинский, В.М. Приемы и формы в воспитании [Текст] – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160с.
5. Перспективное планирование воспитательной деятельности с детьми и подростками во внеурочное время (методические рекомендации) [Текст]// Пазашкольное выхаванне. – 2003. - №12. – 42-49 с.
6. Кабуш, В.Т. Профессиограмма педагога-организатора. Организация воспитательного процесса в школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Т. Кабуш, А.В. Рожков, М.И. Байбородова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 189 с.
7. Храмцова, Ф.И. Идеологическое воспитание: параметры эффективности [Текст]: учеб. Пособие / Ф.И. Храмцева. – Мн.: УО «БГАТУ», 2005. – 152 с.
8. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения [Текст] / И.В. Якунина // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №1. – 37 с.
9. Новоселова Н.Б. Адаптация начинающих педагогов в системе научно-методической деятельности учреждения дополнительного образования [Текст] / Н.Б. Новоселова // Методист. – 2011. – №7. – 34-39 с.
10. Государственное неформальное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi_55_NFE_ru.pdf](http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi_55_NFE_ru.pdf).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Структура плана работы педагога-организатора

1. Справка (аналитический отчет о воспитательной работе за прошлый учебный год).

2. Характеристика обучающихся детского объединения (детского клуба):

- количественный состав обучающихся (количество мальчиков и девочек);

- возраст обучающихся;

- какие объединения посещают обучающиеся дополнительно в учреждении (наименование объединений, направленность, педагог, время посещения);

- организация работы актива детского объединения (структура, количество обучающихся, члены актива, план работы);

- социальная характеристика обучающихся детского объединения.

3. Цель, задачи, направления деятельности на учебный год.

4. Организация воспитательной работы с обучающимися детского объединения:

- разработка дополнительной общеразвивающей программы детского объединения;

- разработка плана проведения массовых досуговых мероприятий;

- разработка плана проведения тематических мероприятий;

- организация участия обучающихся детского объединения в мероприятиях, проводимых учреждением дополнительного образования детей, конкурсах различного уровня, выставках, проектах, акциях.

- определение форм подведения итогов деятельности, поощрения участников.

5. Индивидуальная работа с обучающимися.

6. Организация работы с родителями обучающихся.

7. Участие в организации воспитательной работы с обучающимися в период каникул (разработка отдельного плана).

8. Сотрудничество с педагогическим коллективом общеобразовательной школы:

- участие в заседаниях методических объединений классных руководителей;

- проведение индивидуальной работы с педагогами общеобразовательных школ.

9. Организация работы с социальными партнерами.

10. Работа по теме самообразования:
- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-организатора;
 - ознакомление с новинками педагогической литературы;
 - участие в учебно-методических мероприятиях, проводимых учреждением;
 - разработка методической продукции.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Сценарий родительского собрания на тему: «Воспитанию начало – семья»

Цель: создать условия для взаимодействия между родителями обучающихся и педагогом-организатором для улучшения качества воспитательного процесса.

Задачи:

- привлечь родителей к организации воспитательной работы с обучающимися детского объединения;
- информировать родителей об уровне воспитанности обучающихся.

Оборудование:

- выставка книг;
- выставка творческих работ обучающихся детского объединения.

Методическое обеспечение:

- план воспитательной работы педагога-организатора на учебный год;
- сценарий родительского собрания.

Ход родительского собрания

1. Организационный момент

Проверка присутствующих родителей. Организация родителей, психологический настрой на собрание.

2. Вступительное слово педагога-организатора

Родительское собрание, на которое мы вас пригласили является тематическим. Тема нашего родительского собрания звучит так «Воспитанию начало – семья». Ключевое слово нашего собрания – воспитание. Важным элементом воспитания является, прежде всего естественность, нельзя навязывать свой опыт ребенку. Важно учи-

тывать индивидуальные особенности детей. Также каждый из нас понимает, что только создание благоприятных условий может развить творческие способности ребенка.

Первоначально родители играют огромную роль в передаче опыта. Основным носителем передаваемого опыта является мать, отец в основном способствует развитию у детей навыков и умений.

Воспитательное значение семьи велико. А что об думают наши дети? Мною было проведено анкетирование среди обучающихся детского объединения.

Представляются результаты анкетирования по вопросам:

1. *Кто глава вашей семьи?*
2. *Чем ты огорчаешь своих родителей?*
3. *Чем ты радуешь родителей?*
4. *Просишь ли ты прощения у родителей?*
5. *Считаешь ли ты своих родителей справедливыми?*
6. *Можешь ли ты доверять тайны своим родителям?*

3. Организация и проведение беседы.

Вопросы для обсуждения:

Как Вы понимаете, что такое воспитание?

Охарактеризуйте индивидуальные черты вашего ребенка, которые проявляются в общении со сверстниками.

Вспомните, чем он порадовал вас, посещая детское объединение?

Как влияет на вашего сына (дочь) общение с ребятами из детского объединения?

Делится ли ваш ребенок своими проблемами?

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся: педагог-организатор знакомит родителей с результатами мониторинга.

Заключительное слово педагога-организатора

Именно семья остается важной средой, где начинается воспитание личности. В воспитании семья передает эстафету школе, а школа – учреждению дополнительного образования и т.д. От того, насколько будет эффективным взаимодействие родителей и педагога-организатора зависит развитие ребенка.

5. Рефлексия.

Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты: польза в проведении родительского собрания:

1. Как Вы считаете, необходимы ли тематические родительские собрания?
2. Понравилось Вам данное родительское собрание?
3. Ваши предложения, пожелания по вопросам организации воспитательной работы в детском объединении.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Мастерская общения «Поговорим об этикете»

Цель: сформировать у обучающихся правильное представление о нормах этикета.

Задачи:

- воспитывать умение следовать нормам этикета в любых жизненных ситуациях;
- развивать умение действовать самостоятельно, преодолевать трудности;
- развивать психологическую наблюдательность, инициативу, уверенность в себе.

Средства:

- выставка книг;
- древо понятий;
- проектор.

Нормы:

- межличностные отношения: педагог-организатор – обучающийся, обучающийся – обучающийся;
- профессиональные нормы педагога-организатора по организации мероприятия.

Система способностей:

Исследовательские

- анализировать опыт;
- сравнивать свой опыт с другими.

Проектировочные

- проектировать свою деятельность;
- выбрать главное по поставленной цели.

Исполнительские

- высказывать и аргументировать мысли;
- аргументированно делать выводы.

Коммуникативные

- поддерживать межличностные отношения;
- принимать мнение другого.

Рефлексивные

- оценивать свои потребности способности;
- осознавать личную пользу.

Ход мероприятия

Вступительное слово педагога-организатора

Каждый из нас хотел бы всегда, в любом обществе чувствовать себя свободно и естественно, не испытывая мучительных сомнений по поводу собственной внешности, манер и умения общаться. Именно знание и соблюдение правил этикета позволяет людям комфортно и уверенно ощущать себя в любом месте и в любое время. Многие правила этикета никто специально не сочинял. Они возникли в глубокой древности как удобные и разумные формы общения. Так, Древний Египет – первое цивилизованное государство в истории человечества. Современные нормы поведения, которыми мы с вами пользуемся, восходят именно к тем правилам, которые вырабатывались в течение столетий в Древнем Египте.

Что подразумевает современный этикет? Для чего нужно знать правила этикета? Придерживаетесь ли вы правил этикета? На эти и другие вопросы предстоит ответить нам сегодня. Обсуждать эти и другие вопросы мы будем сегодня в мастерской общения.

Наше заседание мастерской общения подразумевает несколько этапов. Первый этап – это постановка целей, где необходимо определить цель нашего заседания. Следующий этап – поисковое пространство. Поисковое пространство будет организовано следующим образом: индукция, социализация, социоконструкция. Последним этапом нашего заседания будет организация рефлексивного пространства.

1. Целевое пространство:

Участники ставят цели деятельности.

2. Поисковое пространство

Построение древа понятий «Этикет».

Индукция: педагог-организатор задает вопросы обучающимся:

- Какими только приветствиями не пользуются люди. По-разному отмечают они самое частое событие в своей жизни – встречу с другим человеком. Объясните значение слова «Здравствуйте». Какое содержание заключено в этом слове?

- Какие еще известны вам формы приветствий? В чем смысл рукопожатия? Почему принято здороваться правой рукой?

- Как нужно правильно представлять человека?

- К какой фразе мы прибегаем, представляя кого-либо?

- Как вы считаете, что нужно, чтобы общение состоялось?

Социализация: участники мастерской общения выполняют задания

Задание для участников:

- а) Прочитать правила поведения и рассказать их своему соседу.
- б) Ответить на вопросы:
 - Может ли мужчина снять пиджак и остаться в жилетке?
 - Может ли мужчина носить под пиджаком рубашку с коротким рукавом?
 - Какой должна быть длина галстука?
 - Как подобрать носки?
 - Сколько носовых платков должно быть у мужчины?
 - Может ли мужчина носить украшение?
- в) Написать на листочках что допускается в общении, а что не допускается.

г) Продолжить пословицы:

- Слово не воробей...вылетит, не поймаешь
- Доброе молчание лучше...худого ворчанья
- От приветливых слов язык... не отсохнет
- Ветер головы разрушает, а слово ... народы поднимает
- Доброму слову.... и добрая слава
- Доброе слово.... Иикошке приятно
- Говорить не думая – это значит ...стрелять не целясь
- И за молчание ... гостинцы дают.

Социоконструкция

Участникам предлагается изложить правила этикета, которыми должны пользоваться обучающиеся детского объединения и проиграть их.

3. Рефлексивное пространство

Участникам предлагается ответить по своей цели, что узнали для себя, где будут применять полученные знания на практике или продолжить предложение: «Знать правила этикета нужно для того, чтобы....»

Заключительное слово педагога-организатора

Заседание мастерской общения подошло к концу. Надеюсь, что оно было интересным и познавательным. Вы прекрасно справились с заданиями. Кроме того вы показали умение общаться друг с другом. Это очень важно сейчас, когда современному обществу требуются коммуникативные люди. Именно культура поведения делает нашу жизнь удобной, разумной и красивой.

**Ю.Г. Дремина, Э.А. Александрова,
Т.П. Абизяева, А.В. Старикова**

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА

Методические материалы

Компьютерная верстка Н.В. Гусевой

Гарнитура Тип Таймс. Усл. печ. л. 1,12. Учетно-изд. л.1,02.