

Л.Э. Глухова

Мой отчий край – Марий Эл

*Урок английского языка в 11 классе
с использованием технологии критического
мышления*

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский
институт образования»
2016

ББК 74.2
Г 55

*Утверждено научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

- Глухова Л.Э.**
Г 55 Мой отчий край: Урок английского языка в 11 классе с использованием технологии критического мышления. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 12 с.

Для успешной работы учащимся потребуется обобщить знания по ранее пройденному материалу и показать свою этнокультурологическую компетентность. Урок проводится по УМК «Английский язык нового тысячелетия» под редакцией О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкой, Н.Ю. Казырбаевой и др., издательство «Титул», 2012 год: раздел «People and places», стр. 39.

Во время совместной деятельности обучающиеся создают буклет, используя свои знания о самобытной жизни марийского народа, его традициях, праздниках, национальной одежде и кухне.

Большое внимание уделяется творческой деятельности учащихся в работе с применением информационных технологий.

В ходе урока воспитываются патриотические чувства обучающихся, формируется этнокультурная грамотность.

В авторской редакции.

ББК 74.2

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2016
© Л.Э. Глухова, 2016

Введение

Огромную силу в воспитании подрастающего поколения имеет воспитание, основанное на народных традициях. Через этнокультурный аспект обучения учащиеся приобщаются к культуре своей нации, ощущают себя носителем и продолжателем этой культуры. В школе эта воспитательная задача решается на уроках русского и родного языка, истории и культуры народа Марий Эл. Задачи этнокультурного развития обучающихся решаются и на уроках английского языка.

В рамках данного урока «Мой отчий край – Марий Эл» проводится проверка знаний обучающихся, осуществляется контроль развития навыков и мышления.

Задача, поставленная перед обучающимися, – создать страницы будущего буклета – путеводителя для привлечения туристов в Республику Марий Эл, не случайна. Политика правительства Марий Эл направлена на развитие туристической индустрии в республике. Это усиливает актуальность данного урока. Создание буклета – путеводителя имеет практическую значимость.

Характерной особенностью урока является организация сотрудничества и совместной учебно-созидательной работы учащихся, позволяющей находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов каждого члена команды.

Формируются пять рабочих групп, цель которых самостоятельно собрать материал и применить имеющиеся знания по данному заданию, представить его результаты, доказать его актуальность и необходимость в коллективной работе.

План-конспект урока с использованием технологии критического мышления

Название урока: «Мой отчий край – Марий Эл»

Преподаватель: Глухова Людмила Эдуардовна, учитель английского языка первой квалификационной категории

Класс: 11 класс

Дисциплина: английский язык

Тема: «Добро пожаловать в Марий Эл»

Продолжительность урока: 40 минут

Цель урока: развивать навыки владения английским языком и практического применения знаний в создании рекламного буклета по Марий Эл

Задачи:

Образовательные

- Развивать коммуникативные навыки говорения в процессе творческого общения
- Отработать навыки лексического и грамматического оформления речи

Развивающие

- Развивать творческие способности в процессе совместной работы

- Совершенствовать коммуникативные компетенции

- Активизировать учебные навыки и умения

Воспитательные

- Развивать навыки межличностного общения
- Способствовать формированию патриотических чувств, уважения истории и культуры своей страны

Образовательные ресурсы сети интернет:

1. Республика Марий Эл. Материалы сайта Библиоглобус [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.mo43.ru/vmenu/home/goroda/joshkar-ola/>

2. Республика Марий Эл. Материалы туристической компании Tourprom [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.tourprom.ru/country/russia/region-mary_el/

3. Совместный документ [Электронный ресурс] / Режим доступа:

<https://docs.google.com/presentation/d/1wg4HyEWPae3aWISrZQAiRLSCN3DAhOlc9ZFY987PEM0/edit#slide=id.p>

Ожидаемые результаты:

личностные

- повышение творческой активности в совместной работе
- формирование устойчивой мотивации к познанию
- поддержание стойкого интереса к изучению языка

метапредметные результаты

- формирование своей позиции в совместной работе
- умение грамотно излагать свои мысли в общегрупповом обсуждении
- умение работать с информационными, коммуникативными инструментами

предметные

- умение использовать полученные знания на практике
- умение использовать языковые средства (лексику по теме, грамматические и речевые конструкции)

Эффективность использования ИКТ:

Использование ИКТ на уроках английского языка позволяет расширить кругозор обучающихся по данной теме, использовать текстовую, аудио – видеоинформацию. Совместная работа в Google сокращает время работы на уроке, даёт возможность учителю своевременно контролировать работу обучающихся, разнообразит и усиливает наглядность.

Ход урока:

Этап урока	Содержание этапа урока
1.Организационный момент 1 мин.	Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку. Вступительное слово учителя.
Стадия вызова	
2. Введение в тему урока 3 мин.	Просмотр ролика по теме «Туристические места в Марий Эл». Обсуждение просмотренного и определение темы урока. h http://www.mo43.ru/vmenu/home/goroda/joshkar-ola/ Просмотрев ролик, учащиеся активно определяют тему урока, предлагая разные варианты.
Стадия осмысления	
3.Закреплени	Применение изученной лексики в ситуациях. Учащие-

е ранее полученных знаний по теме 2 мин.	ся используют изученную на предыдущих уроках лексику. Translate the sentences from Russian into English, using the following words and expressions. 1. Одной из многолетних традиций является празднование «Пеледыш пайрем». 2. Языческие марийские праздники уходят корнями в далёкое прошлое. 3. Ромашка – символ семейного праздника. 4. Лекарственные травы марийских лесов имеют волшебную силу и защищают от болезней. 5. Традиция-важный способ для марийского народа определить себя.
4.Практическая работа в группах Создание страниц для туристического путеводителя по Марий 15 мин.	Учитель организует с учащимся работу по группам. Задание – создать в Google страницы будущего туристического путеводителя для привлечения туристов в Марий Эл. Учащиеся делятся на группы с учётом уровня успеваемости, что даёт возможность помогать друг другу во время работы. Причём, каждая группа выбирает тематику задания по интересу. Задание – создать в Google страницы будущего туристического путеводителя для привлечения туристов в Марий Эл. Для работы над буклетом учащимся даются ссылки в режиме доступа, по которым они выполняют заданную работу. 1 группа – Йошкар-Ола – столица Марий Эл 2 группа - традиционная марийская кухня 3 группа - национальная марийская одежда 4 группа – традиции и обычаи Марий Эл 5 группа – марийские народные промыслы Один ученик оформляет титульную страницу путеводителя. (ссылка на совместный документ https://docs.google.com/presentation/d/1YGTelhoSS7KX6mcGzkCOxoUgx5pydGdXRXseDDQ1JKA/edit#slide=id.p) Поделившись на группы, учащиеся зачитывают инструкцию для работы, определяют обязанности каждого члена группы.
5.Физкультминутка 2 мин.	Гимнастика для глаз eshape.ru/blog/2010/08/11/ Физкультминутка для глаз позволяет учащимся от-

	дохнуть и приступить к дальнейшей работе.
--	---

Стадия размышления	
--------------------	--

6. Развитие навыков устной речи. 10 мин.	Учащиеся презентуют свои страницы, комментируя фотографии.  Представленные учащимися страницы собраны в буклет – путеводитель, важность использования которого актуален для приезжающих в республику туристов.
---	---

Рефлексия	
-----------	--

7.3 мин.	Учащиеся систематизируют материал, полученный во время групповой работы, отвечая на вопросы: - Why is it so necessary to create tour guide? - Why is it important to attract foreigners to our region? - What does the authority do to improve the tour service in our region? - Will the advertising helpful for attraction tourists to Mari el?
----------	---

8. Оценивание 3 мин.		Criterion (Критерии)	Questions to ask oneself (вопросы к себе)
	1	Participation (участие)	Did I participate equally with all the rest? (Я участвовал наравне с

			другими?)	
	2	New ideas of ethnographic material(новизна подобранного этнографического материала)	Is the material, I have presented , new and important for the group work? (Материал, представленной мною для работы в группе, новый и важный?)	
	3	Content (содержание)	Did I bring any original material or ideas? (Внёс ли я оригинальные материалы или идеи?)	
	4	Fluency (беглость речи)	Did I speak fluently?(Была ли моя речь беглой?)	
	5	Accurasy (без ошибок)	Did I speak accurately? (Я говорил грамотно?)	
Учащиеся оценивают свою работу в группе по данной им карточке.				
8. Итог урока 1 мин.	Учитель подводит итог урока. Ставит оценки. Благодарит за работу.			

Заключение

Урок по теме «Мой отчий край – Марий Эл» способствует повышению особого интереса обучающихся к предмету, а так же познавательной активности и творческой деятельности. Совместная деятельность ставит обучающегося в область активной деятельности, в которой он проявляет самостоятельность, интерес и огромное желание высказывать свои аргументы, уметь слушать и работать в коллективе. В совместной работе каждый ученик может проявить свои способности в какой-либо деятельности: интеллектуальной, творческой

Результативность урока очевидна. Цели и задачи, поставленные учителем, выполнены. У обучающихся сформировано ответственное отношение и понимание собственной значимости в общем деле. Ранее полученные на уроках знания, ученики использовали на практике.

Применение информационных технологий способствовало как индивидуальной деятельности, так и совместной. В результате этого получен важный продукт – буклет – путеводитель для привлечения туристов в Республику.

К авторским материалам являются: идея создания страниц буклета – путеводителя; презентация совместного творческого продукта.

Методическая разработка урока доступна и может быть использована другими учителями, так как он позволяет повысить качество образовательного процесса за счёт применения приёмов организации познавательной деятельности обучающихся и развивать их коммуникабельные способности.

Библиографический список

1. Егошина Н.Г. Этнокультурное образование в ходе обучения иностранному языку. Учебно-методическое пособие – Йошкар-Ола, 2010;
2. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов. Часть I Технология АМО – Петрозаводск: Verso, 2012.
3. Республика Марий Эл. Материалы сайта Библиоглобус [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.mo43.ru/vmenu/home/goroda/joshkar-ola/>
4. Республика Марий Эл. Материалы туристической компании Tourprom [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.tourprom.ru/country/russia/region-mary_el/
5. Совместный документ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docs.google.com/presentation/d/1wg4HyEWPae3aWlSrZQAiRLSCN3DAhOlc9ZFY987PEM0/edit#slide=id.p>

Примечание

Дополнительный материал для работы на уроке:

Инструкция для группы

1. Определите обязанности:
 - а) отвечает за работу в Google ;
 - б) ведёт записи необходимого текста, выступает с презентацией;
 - в) корректирует ошибки;
 - г) подбирает картинки, соответствующие теме задания
2. Обсудите собранный для презентации материал.
3. Разместите материал в совместном документе.
4. Проверьте соответствие материала с требованиями к буклету (содержание не более 2-х страниц, не более 4 иллюстраций, оформление по ГОСТу)
5. Используйте английский язык во время обсуждения.
6. Придерживайтесь отведённому времени для презентации (2 минуты.)

Use the vocabulary and expressions

1. To be famous for
2. A tourist destination
3. Attract more tourists
4. Renovated
5. Long – standing traditions
6. Symbol of...
7. I'm speaking to inform you...
8. We are totally in favor of...
9. Added to this...
10. We would suggest that...
11. We'd like to recommend...

Инструкция для ученика, представляющего работу группы

1. Делай записи для 2-х минутной презентации.
2. Используй записи для справки, не читай.
3. Построй своё выступление в соответствии с диаграммой.

State the topic

Give opinion and support it
with illustrations

In conclusion, sum up your
ideas

Содержание

Введение.....	3
План-конспект урока с использованием технологии критического мышления	4
Заключение	9
Библиографический список.....	10
Примечание.....	11

Глухова Людмила Эдуардовна

Мой отчий край – Марий Эл

*Урок английского языка в 11 классе
с использованием технологии критического мышления*

Компьютерная верстка Н.В. Гусевой

Гарнитура Тип Таймс. Усл. печ. л. 0,87. Учетно-изд. л. 0,79.