

М.А. Шмер

**СИСТЕМА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ
С БЛОКАМИ ДЪЕНЕША
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Методическая разработка

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
2021

ББК 74.2
Ш 72

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Автор

***Шмер Марина Алексеевна**, воспитатель МБОУ «Озеркинская
средняя общеобразовательная школа»*

Ш 72 **Шмер М.А.** Система работы воспитателя с блоками Дьенеша в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста. Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2021. – 60 с.

Методическая разработка предназначена для воспитателей детских садов. Она представляет собой сборник систематизированных материалов по внедрению в работу блоков Дьенеша. Методическая разработка состоит из 4 разделов. Комплекс включает в себя цикл различных форм работы (традиционных и нетрадиционных) с педагогами, родителями, детьми дошкольного возраста. Данные формы структурированы по разделам и отражены в плане работы с воспитателя.

В авторской редакции.

ББК 74.2

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2021
© Шмер М.А., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. Основная часть.....	7
1.1 Содержание методического комплекса.....	7
1.2 Материально-техническое обеспечение.....	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	14
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	15
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Анкета для педагогов ДОУ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Конспект педагогического часа «Развиваем познавательный интерес через использование логических блоков Дьенеша в работе с детьми».....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Конспект педагогического совета «Игровые педагогические технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей».....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Конспект групповой консультации для воспитателей «Организация предметно развивающей среды для детей 2-7 лет по игре в блоки Дьенеша».....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Конспект мастер-класса для педагогов «Умные игры - умные дети».....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Конспект открытого просмотра непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы «Путешествие в страну Игралочку».....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Конспект родительского собрания «Развивающие игры с использованием логических блоков Дьенеша для дошкольников».....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Протоколы неструктурированных наблюдений за руководством воспитателем игровой деятельностью детей с блоками Дьенеша вне занятий.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Конкурс педагогического мастерства с педагогами и дошкольниками.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Анкетирование воспитателей «Итоги освоения методики блоки Дьенеша».....	58

Введение

В настоящее время дошкольная организация должна обеспечить высокую ее доступность, качество, открытость, привлекательность для детей, родителей и всего общества. В свою очередь, качество деятельности детского сада зависит от качества деятельности каждого воспитателя, от сформированных руководителем ситуаций для творческого поиска ими новых форм и методов работы с дошкольниками, от непредвзятого оценивания результатов деятельности каждого сотрудника.

Одна из главных задач современной системы дошкольного образования – повышение качества воспитательно-образовательной работы, которая зависит от компетентности педагогических кадров. В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом реализация общеобразовательной программы предполагает опору на профессиональную компетенцию воспитателя. Постоянное профессиональное развитие педагогов дошкольного образования во многом обеспечивается деятельностью методических служб, в том числе самого дошкольного учреждения.

В условиях реализации требований ФГОС ДО одной из наиболее актуальных педагогических технологий являются игровые технологии, которые непринужденно обучают и развивают ребенка.

Примером такой развивающей технологии являются логические блоки Дьенеша, разработанные венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем. Он задался вопросом: «По какой причине многие люди считают математику сложной? Не из детства ли берут начало корни данных сложностей?» [5]. Несколько лет Золтан посвятил исследованиям и преподаванию математики детям разных стран и пришел к выводу, что только задействовав творческий потенциал ребенка, можно привить любовь к математике и добиться успехов в процессе её изучения. Дьенеш придерживался мнения, что для детей лучший способ учиться – не сидеть за партой, внимательно вслушиваясь в слова педагогов, а свободно играть и развиваться в игре. Непосредственно в процессе игры дети могут осваивать сложнейшие логические и математические концепции и системы. Исходя из этих принципов, Дьенеш и придумал



свои логические блоки и разработал теорию «новой математики».

Классическим вариантом логических блоков Дьёнеша является набор из 48 различных фигур: четырех форм (круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные); трех цветов (красные, синие, желтые); двух разных видов и размеров (большие и маленькие, толстые и тонкие).

В наборе нет одинаковых фигур. Каждая из геометрических фигур характеризуется четырьмя основными свойствами – цвет, форма, величина и толщина.

Интересно, что использование данных блоков в играх с детьми позволяет моделировать важные понятия, как математики, так и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Такие игры способствуют развитию у детей простейших логических структур мышления и математических способностей. Данные игры оказывают благотворное влияние на овладение детьми основами математики в детском саду и информатики в школе.

Основной целью использования блоков Дьёнеша является обучение детей решению логических задач на разбиение по свойствам. Использование логических блоков Дьёнеша в совместной деятельности педагога и детей однозначно оказывает положительное влияние на всестороннее развитие дошкольников, а именно:

- знакомят детей с основными геометрическими фигурами, учат различать их по цвету, форме, величине;

- способствуют развитию у малышей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи;

- помогают развить умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства объекта, обобщать рассматриваемые объекты по одному или нескольким свойствам;

- дают детям первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции;

- способствуют развитию речи: малыши строят фразы с союзами «и», «или», частицей «не» и т.д.;

- помогают развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, воображение и интеллект;

- развивают творческое воображение и учат детей креативно мыслить.

Логические блоки Дьенеша можно использовать в различных видах деятельности, так как они хорошо обеспечивают наглядность, системность, смену деятельности; помогают ориентироваться на плоскости, конструировать. В методических пособиях предложено большое количество дидактических игр и каждую игру можно использовать в любой возрастной группе, тем самым предоставляется огромное поле деятельности для творчества педагога.

В данной методической разработке представлен методический комплекс «Система методической работы с воспитателями дошкольного образовательного учреждения по внедрению в работу блоков Дьенеша».

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Система методической работы с воспитателями дошкольного образовательного учреждения по внедрению в работу блоков Дьенеша»

В результате внедрения методического комплекса в работу воспитателей ДОО предполагаются следующие результаты.

БУДУТ ЗНАТЬ:

- Значение инновационной игровой педагогической технологии для умственного развития детей дошкольного возраста.
- Особенности планирования, организации и проведения целенаправленной воспитательно-образовательной работы;

БУДУТ УМЕТЬ

- Наблюдать, фиксировать и анализировать результативность своей профессиональной деятельности, корректировать ход образовательной работы и прогнозировать ее результаты.
- Составлять алгоритм развивающих педагогических воздействий на основе игр максимально учитывающие индивидуальные особенности детей.

ОВЛАДЕЮТ НАВЫКАМИ

- Использования активных форм работы, включающих родителей в совместные мероприятия ДОО.
- Применения инновационной игровой технологий обучения блоки Дьенеша на основе систематизированного использованию в организации образовательного процесса с дошкольниками.

Данный методический комплекс состоит из 4 разделов, представленных в Таблице 1.

Характеристика разделов комплекса включает в себя цикл различных форм работы (традиционных и нетрадиционных) с педагогами, родителями, детьми дошкольного возраста.

Таблица 1

«План работы с педагогами»

№ п/п	Разделы методического комплекса (МК)	ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ	
		Традиционные формы	Нетрадиционные формы работы
1	Включение педагогов в процесс планирования, сформированности личной заинтересованности	Педсовет на тему: «Игровые педагогические технологии интенсивного развития интеллекту-	Интеллектуальный час на тему: «Развиваем познавательный интерес через использова-

	в реализации данного методического комплекса	альных способностей детей»	ние Логических Блоков Дьенеша в работе с детьми»
2	Распространение и внедрение эффективных форм и методов в воспитательно-образовательный процесс, способствующих получению высоких результатов в работе	1. Открытый просмотр НОД для родителей и педагогов на тему: «Путешествие в страну Игралочку». 2. Групповая консультация для воспитателей на тему: «Организация предметно развивающей среды для детей 2-7 лет по игре Блоки Дьенеша».	1. Мастер класс для педагогов практические задания: « Умные игры – умные дети». 2. Родительское собрание на тему: «Развивающие игры логические блоки Дьенеша для дошкольников»
3	Фиксация и анализ результативности профессиональной деятельности по использованию вне занятий Блоков Дьенеша по возрастным группам.	1. Неструктурированное наблюдение за организацией воспитателем игры с детьми с Блоками Дьенеша	-
4	Стимулирование профессионального и творческого роста, накопление практического опыта, распространение новых эффективных форм работы с дошкольниками	1. Конкурс педагогического мастерства с педагогами и дошкольниками «Лучший конспект занятия по использованию методики Дьенеша в ДОО» 2. Анкетирование воспитателей «Итоги освоения методики блоки Дьенеша»	

Методическая работа с педагогами, направлена на освоение данного комплекса и заключается в разработке конспектов запланированных форм работы и их проведение в определенный срок. Данные представлены в Таблице 2 (подробные конспекты форм работы с педагогами находятся в указанных в таблице приложениях).

Таблица 2

«Формы работы с педагогами»

Форма работы и краткое описание данной формы	Тема мероприятия	Дата проведения	Дополнение
<p>Педагогический совет дошкольной организации - это коллегиальный, постоянно действующий орган, который является одной из важнейших форм повышения профессионального мастерства воспитателей.</p> <p>Главной целью педагогического совета является объединение усилий коллектива ДОО для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.</p>	<p>Педсовет на тему: «Игровые педагогические технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей»</p>	ноябрь	Приложение № 1, конспект
<p>Интеллектуальные часы, направленные на развитие интеллектуально – креативного потенциала педагогов, развитие их творческого мышления, стимулирование творческой активности в работе с детьми.</p> <p>Это одна из развивающих форм работы, позволяет учитывать триединую функцию знания: информативность нести информацию; эмоциогенность - вызывать эмоции, чувства, отношения; побудительность побуждать к деятельности, поступкам.</p> <p><i>Цель данной формы работы</i> - повышение творческого потенциала педагогов ДОО.</p>	<p>Интеллектуальный час на тему: «Развиваем познавательный интерес дошкольников посредством Логических Блоков Дьенеша».</p>	ноябрь	Приложение № 2, конспект

<p>Мастер-класс — это метод обучения по совершенствованию практического мастерства и конкретное занятие, проводимое специалистом в определенной области для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности.</p> <p><i>Целью является</i> знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.</p>	<p>Мастер - класс для педагогов: «Умные игры - умные дети»</p>	<p>декабрь</p>	<p>Приложение № 3, конспект</p>
<p>Открытые просмотры НОД играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом. Они позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Результативность этой формы работы во многом зависит от ее правильной предварительной подготовки.</p> <p><i>Цель</i> - обучение начинающих педагогов методике проведения НОД, обмен опытом.</p>	<p>Открытый просмотр НОД на тему: «Путешествие в страну Игралочку»</p>	<p>декабрь</p>	<p>Приложение № 4, конспект</p>
<p>Консультация является формой работы в целостной системе методической поддержки педагогов ДОО, которая помогает устранять выявленные в результате контроля недостатки, подготовиться педагогам к открытым мероприятиям.</p> <p><i>Цель:</i> обеспечить непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства каждого педагога показать на практике его результативность.</p>	<p>Групповая консультация для воспитателей на тему: «Организация предметно развивающей среды для детей 2-7 лет по игре Блоки Дьенеша»</p>	<p>декабрь</p>	<p>Приложение № 5, конспект</p>

<p>На родительских собраниях обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы всей дошкольной организации.</p> <p><i>Цель:</i> расширение контакта между педагогами и родителями, повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>Общее родительское собрание на тему: «Развивающие игры Логические Блоки Дьенеша для дошкольников»</p>	<p>декабрь</p>	<p>Приложение № 6, конспект</p>
<p>Педагогическое наблюдение в детском саду – это один из методов, используемых воспитателями и специалистами ДОО с целью сбора необходимой информации о воспитанниках.</p> <p><i>Цель:</i> сбор информации по сенсорному, коммуникативному, интеллектуальному, творческому и т.д. развитию детей дошкольного возраста.</p>	<p>Неструктурированное наблюдение за организацией воспитателями в детских группах игр с Блоками Дьенеша.</p>	<p>январь- март</p>	<p>Приложение № 7, конспект</p>
<p>Конкурс педагогического мастерства – это соревнование педагогов в педагогическом профессионализме.</p> <p><i>Цель:</i> продемонстрировать педагогический стиль, раскрыть секреты своего мастерства, обнаружить необычное в традиционном.</p>	<p>Конкурс педагогического мастерства «Лучший конспект занятия по методике Дьенеша в ДОО» https://e-koncept.ru/2017/570010.htm</p>	<p>апрель</p>	<p>Приложение № 8, конспект</p>

<p>Анкетирование, как один из способов мониторинга качества образования, позволяет не только собрать необходимую информацию и определить квалификацию специалиста, но и отследить эффективность использования различных педагогических техник. Анкета для воспитателей детского сада представляет собой список тематически связанных между собой и упорядоченных вопросов, которые дают возможность изучить образовательные стратегии в дошкольных организациях, составить план на учебный год или подвести итоги. Каждая организация может использовать свои анкеты для педагогов ДОО.</p> <p><i>Цель:</i> анализ информации по вопросам работы детского сада, а также корректировка направления деятельности.</p> <p>https://www.resobr.ru/article/63348-qqq-18-m8-ankety-dlya-pedagogov-i-vospitateley-v-dou</p>	<p>Анкетирование воспитателей на тему: «Итоги освоения воспитателями ДОО методики Блоки Дьенеша»</p>	<p>апрель</p>	<p>Приложение № 9, конспект</p>
---	---	---------------	---------------------------------

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации данного методического комплекса является надлежащее учебно-методическое обеспечение.

1.2 Материально - техническое обеспечение методического комплекса «Система методической работы с воспитателями дошкольного образовательного учреждения по внедрению в работу блоков Дьенеша»

Учебно-методическое обеспечение комплекса представляет собой комплекс документов, содержащих системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике. Оно выступает в качестве дидактического средства управления подготовкой педагогов, информационной моделью образовательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы процесса.

К набору с блоками всегда прилагается инструкция, которая достаточно подробно знакомит с методикой Дьенеша.

Также существуют различные пособия и альбомы. Альбомы для занятий разбиты по возрастам: сначала ребенок выкладывает блоки прямо в альбоме, в котором указано какого цвета и формы,

затем уже, когда ребенок станет постарше, можно выкладывать на столе, опираясь на шаблон в альбоме.

- для детей 2-4 лет – «Маленькие логики», «Маленькие логики», «Лепим нелепицы», «Блоки Дьенеша для самых маленьких».

- для детей 5-8 лет: «Праздник в стране блоков», «Спасатели приходят на помощь», «Поиск затонувшего клада».

Дополнительно:

-Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры) – (10шт.)

-Карточки-символы свойств (10шт.)

-Картинки.

-Карточки к дидактическим играм.

-Фишки для фиксации правильных ответов.

-Раздаточный материал: таблицы.

Состояние материально-технической базы ДОУ должно соответствовать целям и задачам образовательного учреждения – это организация качественной воспитательно-образовательной работы. Правильно организованная работа обеспечит высокие достижения в обучении, развитии и воспитании будущих школьников. Для этого необходимо непрерывно повышать уровень общей и педагогической культуры всех участников образовательного процесса, педагогов, родителей, детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность и педагогическая целесообразность данной методической разработки обусловлена тем, что подобные программы не представлены ни в периодических педагогических изданиях, ни в сети интернет. Данный методический комплекс поможет решить проблемы содержания и организации системы методической работы в современной образовательной ситуации, требующей перехода дошкольных образовательных учреждений на более высокую ступень развития.

Отличительной особенностью данной методической разработки от уже существующих ранее разработанных авторских методических комплексов является то, что предлагаемый комплекс отличается системностью. Все его части взаимосвязаны, взаимозависимы, и образуют единое целое, что позволяет достичь основной цели: познакомить педагогов с методическими основами использования в работе современной игровой педагогической технологии «Логические блоки Дьенеша». Внедрение данной уникальной развивающей методики обучения в работу воспитателей способствует повышению их профессиональной компетентности, и позволяет четко видеть перед собой весь будущий учебный процесс, его последовательность, расписанную по действиям и шагам.

Методический комплекс состоит из 4 разделов. Характеристика разделов комплекса включает в себя цикл различных форм работы (традиционных и нетрадиционных) с педагогами, родителями, детьми дошкольного возраста.

Внедрение развивающих игр нового поколения в работу дошкольной образовательной организации - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования, что повышает эффективность процесса обучения и приводит к высоким результатам.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОО. М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г. Логические блоки Дьенеша». Развивающая игра для детей в возрасте от 3 до 7 лет. ООО «Корвет» Россия, Санкт-Петербург
3. Николаева Е. П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. – СПб «Детство - Пресс», 2014
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» СПб «Детство-Пресс» 2008
5. Педсоветы в дошкольном образовательном учреждении/Сост. Жукова Р. А. –Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт. - сост. О. В. Толстикова. О. В. Савельева. Т. В. Иванова и др. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2014
8. Спасатели приходят на помощь. Схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты. / Финкельштейн Б. Б. – ООО
9. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. № 9, 12 – 2008; № 3 – 2009; № 3, 12 – 2010.
10. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/09/17/formy-raboty-s-pedagogami-dou-po-povysheniyu-kachest>
11. Волобуева Л. М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами. М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. «Давайте поиграем» Просвещение 1991г. «Игралочка» Москва «Баланс» «2003г. 6. « Раз-ступенька, два-ступенька», 2003г.
13. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОО. Издательство «Детство – Пресс», 2009.
14. Елжова Н. В.Е 50 Тематические педсоветы в ДОО: подготовка и проведение / Н. В. Елжова. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. — 216
15. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет», СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. 2. Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОО», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006г
16. Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б.б.Финкельштейн. СанктПетербург. ООО «Корвет» 2001 год). На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
17. Михайлова З. А. Носова Е. А. Логико – математическое развитие дошкольников. – СПб «Детство - Пресс», 2015

Анкета - для педагогов ДОО

Цель: выявить уровень информированности педагогов ДОО о дидактическом пособии блоки Дьенеша.

Инструкция проведения:

Уважаемые педагоги!

Просим вас ответить на вопросы, которые помогут нам получить информацию о уровне вашей компетенции и помочь наметить пути развития вашего ДОО.

Ответьте на вопросы в трех позициях: 1) да; 2) нет; 3) затрудняюсь ответить.

1. Какая образовательная область направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития дошкольников в различных видах деятельности.

2. Что такое логическое мышление у дошкольников.

3. Перечислите виды деятельности, которые развивают логическое мышление у детей дошкольного возраста.

4. Вы знакомы с новыми дидактическими пособиями для детей, предназначенными для изучения основ математики в игровой форме.

5. Какой новый дидактический материал по развитию логического мышления Вы внедрили в свою работу в последние 5 лет.

6. Что вы знаете о Блоках Дьенеша.

7. Хотели бы Вы внедрить в свою работу дидактическое пособие для детей – блоки Дьенеша, предназначенное для изучения основ математики в игровой форме, развивающее логическое мышление у дошкольников.

**КОНСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЧАСА НА ТЕМУ:
«Развиваем познавательный интерес дошкольников посредством Логических Блоков Дьенеша»**

Цель: Повышения творческого потенциала педагогов ДОО.

«Ум человеческий отмечается такой ненасытной восприимчивостью к познанию, что представляет собой как бы бездну...»

Я. А. Коменский.

Уважаемые коллеги! Интерес - это вечный двигатель всех человеческих исканий, неугасающий огонь пылливой души. Одним из наиболее волнующих вопросов воспитания для педагогов остаётся: Как вызвать устойчивый познавательный интерес, как возбудить жажду к нелегкому процессу познания?

У любого воспитателя особую тревогу вызывают дети, которые ко всему относятся равнодушно. Если у ребенка нет интереса к тому, что происходит на занятии, нет потребности узнавать новое – это беда для всех. Беда для педагога: очень трудно обучать того, кто не хочет учиться. Беда для родителей: если нет интереса к знаниям, пустота будет заполняться иными, далеко не всегда безобидными интересами. И самое главное, это беда ребенка: ему не только скучно, но и трудно, а отсюда сложные отношения с воспитателем, с родителями, со сверстниками, да и с самим собой. Невозможно сохранить уверенность в себе, самоуважение, если все вокруг к чему-то стремятся, чему-то радуются, а он один не понимает ни стремлений, ни достижений товарищей, ни того, чего от него ждут окружающие.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания (а ведь воспитание познавательной активности и является одной из задач умственного воспитания) чрезвычайно важна. По прогнозам ученых третье тысячелетие ознаменовано информационной революцией. Знающие, активные и образованные люди станут цениться как истинное национальное богатство, так как необходимо компетентно ориентироваться во все возрастающем объеме знаний. Уже сейчас неперменной характеристикой готовности к обучению в школе служат наличие интереса к знаниям, а также способность к произвольным действиям. Эти способности и умений «вырастают» из прочных познавательных интересов, потому так важно формировать их, учить мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, мы педагоги должны помнить, что основной метод развития – проблемно – поисковый, а главная форма организации – игра.

Внимание у детей младшего дошкольного возраста произвольное, неустойчивое, способность запоминать характеризуется непреднамеренностью. Поэтому на занятиях широко используются игровые приемы и дидактические игры. Они организуются так, чтобы по возможности в действии одновременно участвовали все дети и им не приходилось ждать своей очереди. Проводятся игры, связанные с активными движениями: ходьбой и бегом. Однако, используя игровые приемы, педагог не допускает, чтобы они отвлекали детей от главного (пусть еще и элементарной, но математической работы). Когда впервые выделяют какое-то свойство и важно сосредоточить на нем внимание детей, игровые моменты могут и отсутствовать.

Большое значение имеет использование привлекательных для детей наглядных пособий. В каждом пособии ярко подчеркивается именно тот признак, на который должно быть направленно внимание малышей, и нивелируются остальные.

Выяснение математических свойств проводят на основе сравнения предметов, характеризующихся либо сходными, либо противоположными свойствами. Используются предметы, у которых познаваемое свойство ярко выражено, которые знакомы детям, без лишних деталей, различаются не более чем 1-2 признаками. Точности восприятия способствуют движению (жесты рукой, обведение рукой модели геометрической фигуры помогает детям точнее воспринять ее форму, а проведение рукой вдоль, скажем, шарфика, ленточки — установить соотношение предметов именно по данному признаку).

Детей приучают последовательно выделять и сравнивать однородные свойства вещей. Сравнение проводится на основе практических способов сопоставления: наложения или приложения.

Большое значение придается работе детей с дидактическим материалом. Малыши уже способны выполнять довольно сложные действия в определенной последовательности. Однако, если ребенок не справляется с заданием, работает непроизводительно, он быстро теряет к нему интерес, утомляется и отвлекается от работы.

Учитывая это, педагог дает детям образец каждого нового способа действия. Стремясь предупредить возможные ошибки, он показывает все приемы работы и детально разъясняет последовательность действий. При этом объяснения должны быть предельно четкими, ясными, конкретными, даваться в темпе, доступном восприятию маленького ребенка. Если педагог говорит торопливо, то дети перестают его понимать и отвлекаются. Наиболее сложные способы действия педагог демонстрирует 2-3 раза, обращая внимание малышей каждый раз на новые детали. Только многократный показ и называние одних и тех же способов действий в разных ситуациях при смене наглядного материала позволяют детям их усвоить. Когда дети усвоят способ действия, то его показ становится ненужным. Теперь им можно предложить выполнить задание только по словесной инструкции.

Пространственные и количественные отношения могут быть отражены при помощи слов. Каждый новый способ действия, усваиваемый детьми, каждое вновь выделенное свойство закрепляются в точном слове. Новое слово педагог проговаривает не спеша, выделяя его интонацией. Все дети вместе (хором) его повторяют.

Наиболее сложным для малышей является отражение в речи математических связей и отношений, так как здесь требуется умение строить не только простые, но и сложные предложения. Воспитатель дает образец ответа. Если ребенок затрудняется, педагог может начать фразу-ответ, а ребенок ее закончит. Вначале приходится задавать детям вспомогательные вопросы, а затем просить их рассказать сразу обо всем.

Для осознания детьми способа действия им предлагают в ходе работы сказать, что и как они делают, а когда действие уже освоено, перед началом работы высказать предположение, что и как надо сделать. Устанавливаются связи между свойствами вещей и действиями, с помощью которых они выявляются. При этом педагог не допускает употребления слов, смысл которых не понятен детям.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки Дьенеша.

Определены задачи использования логических блоков в работе с детьми:

1. Развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).

2. Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

3. Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.

4. Развивать пространственные представления.

5. Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

6. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

7. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

8. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

9. Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Решение данных задач позволяет в дальнейшем детям успешно овладеть основами математики и информатики.

На основе логических блоков разработан игровой материал.

Игры составлены на основе комплекта геометрических фигур. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: одной из четырех форм, одним из четырех цветов, одним из двух размеров, одним из двух видов толщины. Изготовить логические блоки можно из цветной бумаги и картона или тонкого картона и толстого картона. Также необходимо изготовить кодовые карточки, на которых условно обозначены свойства блоков. Целесообразно изображать условные обозначения формы, размера, толщины – черным цветом, а обозначение цвета – цветным расплывчатым пятном. Это нужно для того, чтобы свойства блоков не перемешивались. Следует изготовить и карточки со знаком отрицания. Для простоты и удобства можно изготовить и использовать логические блоки, окрашенные с двух сторон, так называемые «блоки – перевертыши», особенно они удобны в играх по комбинаторике, в логических цепочках, в настольно – печатных играх.

Перед нами воспитателями стоит задача: формировать познавательный интерес детей младшего возраста. Познавательный интерес – средство привлечения к обучению, средство активизации мышления детей, средство заставляющее переживать и увлеченно работать.

Как же «разбудить» познавательный интерес ребенка? Необходимо сделать обучение занимательным.

Сущностью занимательности является новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям. При занимательном обучении обостряются эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие пристальнее всматриваться в предмет, наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать, объяснения.

В чем же назначение занимательности:

- Первоначальный толчок к познавательному интересу;
- Опора для эмоциональной памяти, средство запоминания;
- Своеобразная разрядка напряженной обстановки на занятии, средство переключения эмоций, внимания, мыслей;
- Средство повышения эмоционального тонуса для пассивных детей.

Таким образом, занятие будет познавательным и занимательным, если дети в ходе его:

- Думают (анализируют, сравнивают, обобщают, доказывают);
- Удивляются (радуются успехам и достижениям, новизне);
- Внимательны (целеустремленны, настойчивы, проявляют волю в достижении результата);
- Фантазируют (предвосхищают, создают самостоятельные новые образы).
- Примеры такого занимательного занятия и дидактической игры, способствующих развитию познавательного интереса и активности детей дошкольного возраста мы предлагаем вам.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

КОНСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА НА ТЕМУ: «Игровые педагогические технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей»

Цель: Познакомить воспитателей с игровой педагогической технологией интенсивного развития интеллектуальных способностей детей «Логические блоки Дьенеша» включить педагогов в процесс планирования, сформированности личной заинтересованности в реализации данного методического комплекса.

Задачи:

- совершенствовать поиск и освоение новых технологий повышения профессиональной компетентности, способствующей качественным изменениям в деятельности нашего образовательного учреждения;

- систематизировать знания педагогов по проблеме использования современных педагогических технологий в практике работы с детьми;
- выделить из множества педагогических технологий актуальные, современные технологии;
- дать краткое описание, характеристику каждой из определенных технологий, выделить плюсы и минусы.

ХОД:

I. Вводная часть

Уважаемые коллеги! Подберите к слову «игра» ассоциации.

Участники называют слова: дети, азарт, деятельность, действия, атрибуты, куклы, игрушки и др.

II. Основная часть

Антон Семенович Макаренко писал: «Игра имеет в жизни ребенка такое же значение, как у взрослого – деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре». Игровая деятельность является ведущей для дошкольника. Игра – это жизнь ребенка, его существование, источник развития моральных качеств личности, его развития в целом.

На сегодняшний день существуют различные игровые технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей.

- технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича.
- технология развивающих игр Б.П. Никитина.
- технология «Блоки Дьенеша».
- технология «Палочки Кюизенера».

Сегодня уважаемые коллеги, я хочу познакомить вас с одним из наиболее эффективных пособии, для развития дошкольников - это Логические Блоки Дьенеша, разработанные венгерским психологом, педагогом и математиком - Золтаном Палом Дьенешем. Играя с блоками, дети овладевают различными мыслительными умениями, важными, как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. У малыша активно развивается логика, вни-

мание, воображение, память и прочие важные психологические процессы.

Блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей, поставленные в комплексных программах «Детство», «Радуга», «Истоки» и др. Вы до сих пор думаете, что математика скучна и неинтересна, и не знаете, как увлечь своего ребенка этой наукой. Предлагаем вам ознакомиться с уникальной развивающей методикой обучения Золтана Дьенеша. Она поможет подготовить ребят к учебе в школе, повысить уровень интеллекта и раскрыть их творческий потенциал.

Что это такое?

Видя первый раз блоки Дьенеша, можно принять их за обычные геометрические фигурки и разные строительные части какого-то конструктора. Но на самом деле не все так просто, как кажется.

Игровые элементы Дьенеша – это благодатная почва для взращивания математического и пространственного мышления у ребенка.



Данный набор содержит в себе 48 (объемных, неповторяющихся, распространенных) геометрических форм, которые демонстрируют основные характеристики окружающих предметов. Работа с этими понятиями (размер, цвет, толщина, форма) учит ребенка анализировать информацию. Постепенно он узнает, что можно сравнивать, обобщать, классифицировать.

Предлагаем вам ознакомиться с описанием необычной развивающей методики и разобраться, в чем ее суть и какую пользу она может принести вашему ребенку.

История создания. Интересно взглянуть на некоторые факты биографии венгерского педагога, математика и исследователя детской психологии Золтана Дьенеша. Именно он подарил детям всех стран прекрасный способ развить и осмыслить математическую

сторону реальной действительности. Он очень хотел создать что-то такое, что сделает освоение точной математической науки комфортным, интересным и занимательным. В итоге он достиг своей цели и разработал прекрасную методику, которая является весьма популярной среди педагогов и родителей.

Процесс обучения не должен быть скучным, считал Золтан Дьенеш. Когда ребенку что-то долго объясняют, ему надо внимательно слушать, затем постараться повторить услышанное, тогда он, как правило, теряет интерес и не может долго сохранять стойкое внимание.

Поэтому основой данной обучающей методики стал принцип увлекательной игры, которая позволяет малышу учиться думать без помощи и подсказок взрослых, фантазировать и воображать.



Исследуя особенности развития умственных способностей у детей-дошкольников, Дьенеш сделал важное умозаключение: дети неплохо справляются с освоением чисел и простой арифметикой, но они крайне слабы в осознании абстракций. Ребенок ищет ответ, зачастую используя уже известный ему шаблон (схему). Но поиск не всегда оказывается удачным. На основе этого факта Дьенеш придумал способ, позволяющий ознакомиться со сложными абстрактными категориями в доступной визуальной форме. Такой подход является важной составляющей подготовки к дальнейшему обучению ребенка в школе. Но ко всему прочему приносит ребятам массу удовольствия в процессе освоения логики.



Цели и задачи игры:

Помимо сорока восьми распространенных геометрических форм, в набор входят карточки, наглядно показывающие характеристики предметов и их отрицание.

Главной целью этой игры является развитие логики и математических навыков у дошкольников и учеников начальных классов.

Задачи же довольно разнообразны:

научить анализировать формы предметов и постепенно совершенствовать это умение;

научить сравнению предметов по признакам;

развить воображение и творческие задатки;

сформировать настойчивость и упорство в желании решить задачу;

развить умение мыслить, строить догадки и предположения;

научить самостоятельно принимать решения.



Блоки Дьенеша можно и нужно смело использовать в развитии аналитического и логического типов мышления вашего ребенка.

Работа с данным пособием поможет ему без труда подружиться с миром точных наук.

На какой возраст рассчитаны?

Блоки Дьенеша приносят пользу детям от двух до десяти лет. Как правило, эту методику применяют в дошкольных образовательных учреждениях и начальных классах школ.

Для самых маленьких (от двух лет) можно предложить простые упражнения, например «давай покормим зверей». Для этого можно использовать детали, которые послужат заменой каких-либо предметов (в данном случае – корма для животных).

Детям средней детсадовской группы (4–5 лет) можно предложить выстраивать разнообразные картинки с помощью цветных элементов набора. Они могут либо использовать уже имеющиеся схемы, либо привлечь к этому свое воображением.



В подготовительной группе детского сада прекрасно способствуют улучшению математических навыков. Дети учатся считать и начинают понимать, что означают понятия «больше» и «меньше»

В начальной школе педагоги успешно пользуются блоками Дьенеша при корректировке усвоения того материала, который ребята не смогли понять на уроке. Дорабатывают «шероховатости» и устраняют недопонимания, как бы играя в блоки и палочки. Также данная методика максимально позволяет задействовать логические подходы к осмыслению и помогает закрепить полученную информацию.

Основываясь на блоках Дьенеша, специалисты разработали для всех возрастных групп соответствующие комплексы занятий и уроков исходя из особенностей каждой из них.

Главная их заслуга – в простоте и в возможности вызвать живой интерес и даже любопытство ребенка, увлекая его в мир освоения сложной математической стороны познавательного процесса.



Положительное воздействие:

Логические блоки Дьенеша, несомненно, приносят только пользу: улучшают память, внимание и концентрацию, способствуют формированию аналитического и логического ума, совершенствуют фантазийную грань сознания. Это дидактическое пособие дает возможность проявить самостоятельность и учит не останавливаться, достигая поставленной цели.



Также методика Дьенеша способствует более быстрому и правильному развитию речевых навыков. Словарный запас детей пополняется отвлеченными существительными и прилагательными, которыми называют формы, размеры и цвета предметов.

Так как малыш учится мыслить логически, его речь становится более сложной и начинает наполняться доказательной основой его мыслей.

Такой весьма внушительный перечень сторон развития, на которые рассчитаны блоки Дьенеша, конечно же, принесет много пользы для формирования личности вашего ребенка. Но необходимо отметить, что использование методики делает акцент на разви-

тии только математических способностей, тем самым проявляет односторонний характер обучения.

Поэтому родителям надо обратить внимание и на другие способы развития мыслительных способностей у детей.

Как использовать блоки?

Как уже упоминалось, учебно-игровое пособие Дьенеша состоит из сорока восьми деталей. В комплект также входят различные карточки с разнообразными картинками, схемами и шаблонами, альбомы с заданиями и описанием игр и упражнений. Повторяющихся элементов в наборе нет. Они различаются по формам и цветам, размерам и объемам.



Вариантов занятий, основанных на логических блоках Дьенеша, очень много. При выборе надо ориентироваться на возраст и возможности своих детей. Специалисты в области педагогики рекомендуют использовать данный способ развития мышления именно у малышей. Одним из плюсов данной методики является возможность ее применения даже в подвижных играх.



математикой и геометрией.

Многие дети могут начинать познавать новое раньше своих сверстников, многие позже, но это совершенно нормальный процесс. Золтан Дьенеш предложил разделить работу со своим пособием на три ступени.

Свободная игра подразумевает отсутствие всяких правил, дайте право ребенку самому их придумывать. Это позволяет соприкоснуться впервые с

Игра по правилам. Здесь необходимо, чтобы воспитатели, педагоги или родители объяснили ребенку, что от него требуется. Его задача – повторить что-либо. Например, «повтори картинку». Он должен выложить из имеющихся фигур представленное на карточке изображение.

Математические игры дают дошкольникам возможность окунуться в мир чисел, учат пользоваться элементами в решении первых арифметических задач.

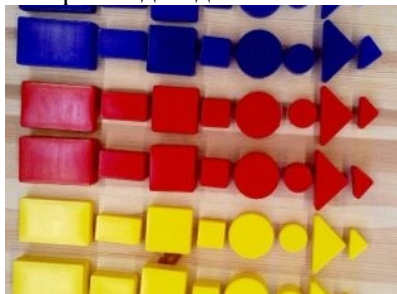


Примеры занятий

Приведем несколько примеров игр и упражнений по методике Дьенеша. Их применяют как дома, так и в младших, средних, старших группах детских садов.

«Второй ряд». Данная игра эффективно тренирует аналитический тип осмысления. Необходимо использовать несколько фигур. Складываем их в определенной последовательности, например треугольники двух цветов. Пусть малыш попробует догадаться, какая фигура должна следовать дальше. При правильном решении он должен встроить в ряд треугольник третьего цвета. При другом варианте можно создать иную последовательность, например ряд одноцветных фигур. Пусть маленький исследователь догадается, что рядом надо поставить фигуры такого же цвета.

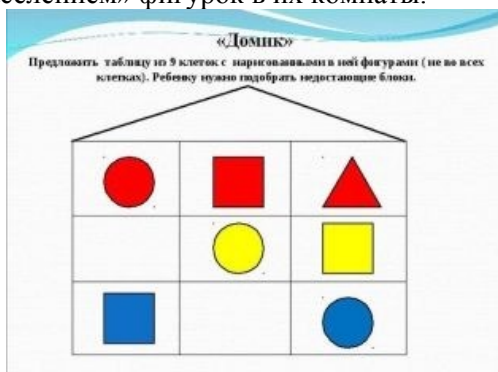
Подсказки делать не нужно – пусть он сам учится анализировать и строить догадки.



«Что изменилось?» Такое математическое упражнение позволяет улучшить память и помочь развитию мышления ребенка в интересной форме. Надо выложить какую-либо последовательность из элементов Дьенеша. Пусть ребенок попробует ее запомнить. По одному сценарию игры нужно убрать одну из деталей, а испытуемый должен догадаться, какую именно деталь убрали, и положить ее обратно. Другой вариант предполагает замену одного элемента. Игроку надо разгадать произошедшую перемену и воспроизвести изначальную картину.

Усложнение задачи подразумевает включение сразу двух-трех новых элементов или замену нескольких блоков.

«Заселяем в домик». Это упражнение предназначено для детей старшей подготовительной группы детского сада (пять — шесть лет). Для его выполнения надо схематично нарисовать дом с несколькими комнатами, в которых «живут» фигуры (их тоже рисуем в комнатах). Также изображаем те элементы, которым там «жить» нельзя (например, в перечеркнутой окружности). Озадачьте ребенка правильным «заселением» фигурок в их комнаты.



«Магазин». Подготовьте магазин с товарами, которыми могут быть любые предметы, например игрушки ребенка или что-то вкусненькое. Функцию денег должны выполнять фигуры из набора Дьенеша. У каждого товара своя стоимость. Малыш должен понять, что он сможет себе позволить купить исходя из количества данных ему фигур-денег. Постепенно задача становится труднее. Например, пусть заяц стоит уже не один квадрат, а большой желтый квадрат либо два маленьких квадрата красного и синего цветов. Гораздо интереснее играть, когда ребятам несколько.

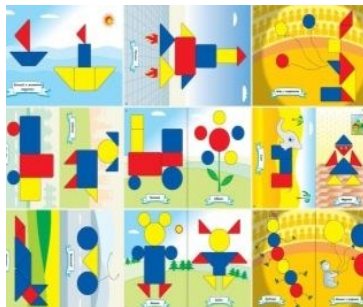
Можно смело прибегать к освоению методики Дьенеша детей в возрасте двух лет. К трем годам их интерес возрастет еще больше.

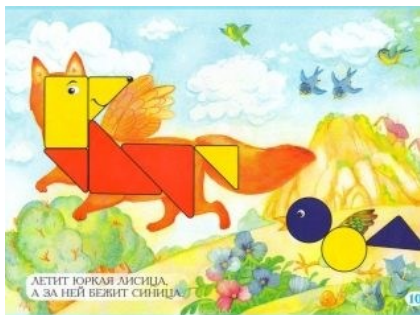
Очень полезным занятием для маленьких ребят станет простое распределение фигур по разным группам, например по цвету. Сложнее для них будет выполнить группировку по размеру элементов и еще сложнее – по форме.

«Покормим животных». Прекрасный способ научиться распределению элементов по группам. Можно создать импровизированный зоопарк из игрушечных зверей, например, расставив их на столе, и сказать ребенку, что ему надо их покормить. Пища – это элементы из комплекта Дьенеша. Все животные любят кушать свою еду (например, мишка питается только синими фигурками). Ребятам предлагается накормить всех зверей соответственно их предпочтениям. Затем можно усложнять игру. Например, мишка хочет кушать только синие треугольники.



Игры с альбомами. Их можно купить в специализированных магазинах или скачать из интернета. Представляют собой цветные картинки с изображением разных предметов (цветов, зверей, машин, геометрических фигур). Задача малыша разобраться, какой именно элемент из комплекта надо приложить к рисункам (например, треугольник – это крыша домика), также надо верно подобрать цвет и размер, в итоге правильно наслоить элементы друг на друга соответственно предлагаемым аналогичным элементам изображения.





«Найди такой же» – очень занимательная игра. Среди всех фигур надо найти ту, что показывают. Можно отметить, что искать надо одинаковые по форме фигуры, но разных цветов или разные фигуры, но одного цвета.

Конструирование. Малыши 3-3,5 лет с большим интересом увлекаются этой игрой. Она позволяет развивать творческие задатки и фантазию. Из предметов набора Дьенеша ребенку предлагается что-либо сконструировать, например домик, какую-то мебель, лестницу и т. п. Вначале ребенку дают возможность использовать готовую схему. Затем усложняют задачу и предлагают либо вспомнить увиденную ранее схему, либо включить воображение. И тот и другой прием принесет пользу и поможет приобрести важные навыки и умения.



Четырех-, пятилетние дети с удовольствием работают с блоками Дьенеша. Они являются прекрасными помощниками в подготовке к дальнейшим обязательным урокам в шести-, семилетнем возрасте и к обучению в первых классах. В этот период ребята могут осваивать множество интересных задач в этой области.

Например, когда ребенок уже умеет считать, можно закреплять этот навык при помощи логических заданий.

Предлагаю вам поиграть в игру «Украсим елку».

Перед вами елочки из картона и карточки с подсказками, на которых изображены фигуры, окрашенные в три цвета Дьенеша. Рядом с изображением написана цифра, которая будет означать количество фигурок, помещаемых на елку. Попробуйте понять значение этих схем. А потом, глядя на них и используя элементы блока Дьенеша, украсьте елку.



Поздравляю, вы все отлично справились с заданием. И вижу, что игра вас заинтересовала.

Так как данная развивающая игра имеется в методическом обеспечении нашего ДОО, но не используется, я предлагаю вам с моей помощью внедрить ее в образовательный процесс.

Заключение: педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

И закончить своё выступление я бы хотела словами Чарльза Дикенса

«Человек не может по настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим».

Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов.

Рефлексивно-оценочная часть: (игровая технология)

Цель: повести итог, рефлексия.

КОНСПЕКТ ГРУППОВОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ НА ТЕМУ:

«Организация предметно развивающей среды для детей 2-7 лет по игре блоки Дьенеша»

ЦЕЛЬ: обеспечить непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства каждого педагога показать на практике его результативность.

ХОД:

Уважаемые коллеги!

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных способностей, которые позволят ему легко усваивать новое. В решении этой задачи поможет одно из наиболее эффективных пособий логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем для подготовки мышления детей к усвоению математики.

У каждой системы раннего развития есть свои недостатки и преимущества, одна чем-то нас привлекает больше, другая нам вообще не симпатична.

Немного об авторе. Автор метода Золтан Дьенеш (1916—2014 гг.) — венгерский математик, психолог, преподаватель.

Золтан с ранних лет очень любил математику, она казалась ему довольно интересной и легко ему давалась. В 23 года он уже стал обладателем докторской степени.

С годами он решил создать что-то свое, в чем можно проще донести математические учения до своих маленьких деток, которые ходили к нему на занятия.

Отсюда и появляются различные логические игры и упражнения, которые должны не только научить малыша, но и еще больше его заинтересовать в дальнейших занятиях. К этому он стремился больше. Он хотел, чтобы дети хотели заниматься математикой сами и играли вновь и вновь.

Суть методики. Дьенеш разработал методику обучения математике и показал на многочисленных примерах, что это довольно интересная и занимательная наука, и задействует в своем развитии еще много чего полезного.

Благодаря многолетней практике среди детей дошкольного возраста, Дьенеш создал уникальные методические пособия для обучения. Его метод имеет 6 ступеней.

На пути развития математических способностей параллельно затрагивается и раскрывается творческий и интеллектуальный потенциал ребенка, а порой и родитель, играя с малышом сам того не замечая, увлекается игрой.

Каждый этап несет в себе определенную нагрузку и без предыдущего не перейдешь на следующий.

Здесь нет занудных тетрадей и скучных учебников, везде присутствует игра, веселые рисунки, необычные загадочные схемы и символы, которые так и хочется разгадать.

Первый (ознакомительный) этап. Когда ребенок впервые увидел и начал знакомиться с обучающим материалом. Взрослый дает ребенку самое простое задание и не старается помогать ребенку, он должен постараться сам решить задачу. Как правило, малыши не стараются здесь задумываться и быстро делают, как получится или вообще не получится.

После этого начинается второй этап обучения. Здесь взрослый должен попытаться в доступной для ребенка форме объяснить новые немного усложненные задания. Важно, чтобы ребенок понял, что от него требуется, в этом заключается суть обучения.

Третий этап можно назвать сравнением. Здесь ребенок учится сравнивать, и ему предлагаются примерно одинаковые задачи, но для их решения можно и нужно использовать разные материалы.

На четвертом этапе задания усложняются, но от этого становится только интереснее, ведь этого и добивался автор. Он рекомендует на данной стадии применять таблицы, карты. Здесь дети разбирают состав числа и знакомятся с новыми математическими понятиями.

Пятый этап еще интереснее. Обучению осуществляется при помощи символов, как специальных математических, так и выдумываем сами.

На шестом этапе нас ждет нобелевская премия, и мы узнаем, что такое теорема и аксиома. Учимся анализировать, делать выводы из собственных заключений.

Логические блоки

Самым распространенным развивающим материалом данной методики являются логические блоки, они успешно применяются в дошкольных учреждениях и так же прекрасно подходят для домашних занятий с ребенком. Что же это за блоки?

Могут быть изготовлены из самых разных материалов, самым бюджетным является изделия из пищевого пластика. На первый взгляд может показаться, что логические блоки Дьенеша – это обычный набор геометрических тел или строительных блоков. В действительности же это гораздо больше, чем просто строительный

материал. Это целый кладезь игр на развитие логического, математического и пространственного мышления!

Пособие состоит из 48 объемных геометрических фигур, и главная особенность набора в том, что ни одна из фигур в нем не повторяется! Все блоки отличаются между собой по четырем свойствам: форма, цвет, размер, толщина. Такой набор характеристик позволяет предложить малышу много интересных аналитических задач на сравнение, обобщение, классификацию.

Данный комплект подходит для детишек от 2 лет, к нему прилагается инструкция и альбом с заданиями.

Для начала надо познакомить малыша с фигурами и дать ребенку в пользование не весь набор, а его часть. Далее, по мере его интереса добавлять фигуры.

Нужно запастись терпением. Они могут изначально ему не понравиться. Теория Дьенеша рассчитана именно для детей раннего возраста, а потому с учетом их развития и всех других особенностей. Поэтому просто нужно запастись терпением и настойчивостью.

Альбомы. Альбомы для занятий разбиты по возрастам: сначала ребенок выкладывает блоки прямо в альбоме, в котором указано какого цвета и формы, затем уже, когда ребенок станет постарше, можно выкладывать на столе, опираясь на шаблон в альбоме.

Для детей в возрасте 2- 3 лет для знакомства и первичного обучения, подойдут такие пособия:

«Блоки Дьенеша для самых маленьких 2-3 года».

«Маленькие логики»

«Лепим нелепицы с 4 лет»

Для детей постарше:

«Поиск затонувшего клада для старших 5-8 лет».

«Спасатели приходят на помощь 5-8 лет».

«Давайте вместе поиграем» (игры для разных возрастов).

Достоинства и недостатки метода.

Если приучить малыша к ежедневным не длительным занятиям с двух лет, то ребенок потом втянется, и будет играть дольше, это я на своем опыте убедилась. Так и случилось, сейчас ребята моей группы берут коробочки с блоками и самостоятельно занимаются. Но на самом деле, ребята играют, иногда отвлекаясь от заданий.

Занятия с логическими блоками развивает у ребенка логическое мышление, математические способности, стимулирует развитие речевых навыков. Ребенок учится сравнивать, анализировать, экспериментировать, визуализировать, обобщать и разделять предметы по признакам и быстро выучит геометрические фигуры. Так как

сюжет игровой, то развивается воображение и фантазия. Способствует развитию творческих способностей.

Явных недостатков не отмечено, лишь исходя из темперамента ребенка занятия могут наскучить ему, в этом случае мы откладываем занятия, и через некоторое время снова к ним возвращаемся. Это отличный материал для индивидуальной работы!

Игры с блоками Дьенеша.

Сортируем блоки по наличию одного признака

Важно научить ребенка выделять и узнавать отдельные свойства фигур. Во время первых игр акцентируйте внимание ребенка только на каком-то одном свойстве, например, цвет или форма.

Рассадите перед малышом две игрушки, например, Машу и Мишку и скажите, что Маша любит треугольные печенюшки (печенюшками будут логические блоки Дьенеша, а Мишка прямоугольные. Пускай малыш разделит фигуры между игрушками соответственно их предпочтениям.

Аналогично сортировать фигуры можно и по цвету, размеру, толщине. Свойство толщины, как правило, ребенку дается труднее всего, поэтому заниматься им необходимо в последнюю очередь.

Сортируем фигуры по наличию двух признаков.

Когда малыш будет хорошо справляться с предыдущим заданием, попробуйте добавить еще одно свойство для сортировки.

На этот раз фигуры могут быть семенами, которые нужно посадить по грядкам. На одну грядку сажаем все красные и большие семена, а на вторую – синие и треугольные.

Находим лишнее.

Разложите перед малышом 4-5 блоков. В ряду один лишний – он может отличаться цветом, формой. Малыш должен объяснить, почему он думает, что эта фигура лишняя.

«Покажи».

Попросите малыша показать – не круг и не квадрат, не синий и не толстый блок, не круглый и не красный и т. п.

«Угадай-ка».

Спрячьте одну фигуру. Ребенок должен угадать, какой именно блок спрятан, он задает наводящие вопросы, ответ на которые только «да» или «нет». Например, ребенок спрашивает – эта фигура квадратная? Нет. Вместе убираете все квадратные формы. – Она красная? Нет. Убираете красные.

Сортируем блоки с использованием логических карточек.

Следующий шаг – это развитие умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов. То есть, если до сих пор вы задавали ребенку условия для сортировки

словами, то теперь малыш будет учиться устанавливать взаимосвязь между свойством блока и его графическим изображением.

Для такого варианта игры используют логические карточки со следующими обозначениями:

- синий, красный, желтый блок
- большой и маленький блок
- толстый и тонкий блок
- блок соответствующей формы

Карточки с перечеркнутыми изображениями указывают на отрицание какого-либо свойства. Например, - не синий, - не круглый, - не толстый, - не большой и т. д.

В комплекте блоков Дьенеша таких карточек нет. Можно сделать их самостоятельно. Вводить логические карточки в игру надо постепенно, объясняя ребенку, что значит тот или иной символ.

Например, предложить малышу рассортировать фигуры на две группы (не забывая обыгрывать задание, блоки могут стать пассажирами, которых нужно рассадить в две разные машины). Для каждой группы поставить одну или две логических карточки. К примеру, рядом с одной группой поставить красную карточку и треугольник (значит сюда нужно подобрать все красные треугольные фигуры, рядом с другой – карточки с кругом и маленьким домиком (подбираем маленькие круглые фигуры).

Подбираем карточки к соответствующим фигурам. Попробуйте и обратное задание. Сначала вместе рассортируйте блоки по какому-то словесному условию. Допустим, предложите расселить все фигуры по двум домикам (толстые в один домик, тонкие – в другой). После того, как ребенок справится с заданием, предложите «подписать» каждый домик карточкой, чтобы жильцы не перепутали свои домики. Помогите малышу выбрать подходящие карточки из нескольких предложенных.

Сортируем блоки по отсутствию одного признака

Предложите ребенку рассортировать фигуры на НЕ круглые и НЕ квадратные. При этом обратите внимание малыша на то, что некоторые блоки (к примеру, треугольные) могут подойти и туда, и туда. Не забывайте оживлять игру каким-то сюжетом (например, котенок рассаживает цветы по клумбам – на одной клумбе НЕ круглые цветы, а в другой НЕ квадратные).

Сортируем по отсутствию двух и более признаков. Если у малыша все получается, то можно предложить рассортировать блоки по отсутствию сразу двух и даже трех признаков. А самый продвинутый уровень – это сортировка по наличию одних и по отсутствию других признаков.

Находим сходство и отличие. Расставьте перед ребенком на столе несколько тарелочек и объясните, что в каждую из них нужно положить по два блока одинаковой формы. Пусть малыш самостоятельно примет решение, какие это будут фигуры (например, он может взять два круглых блока любого цвета и размера). В этом задании главная задача, которая стоит перед малышом, — выделить у фигур одно общее свойство, невзирая на все остальные.

В другой раз можно предложить положить на каждую тарелочку по две фигуры одинакового цвета / размера / толщины.

Следующий шаг – попробовать установить отличие между блоками. Так, предложите ребенку положить в каждую мисочку по две фигуры разного цвета / формы / размера / толщины.

Ну и наконец, самый сложный вариант этого задания выглядит так: положить в одну миску два блока одинакового размера, но разной формы; одинаковой формы и одинакового размера; разной формы и разного размера и т. д.

«Расселяем жильцов» в домике. Для каждой комнаты задаем условие.

Это задание похоже на игры с логическими карточками. Ребенку необходимо расселить фигуры в домике, учитывая те условия, которые даны для каждой «комнатки». Если вы только учитесь понимать значения изображений, достаточно будет одного условия, ну а более «продвинутым» можно и три условия в одну комнатку нарисовать.

«Расселяем жильцов» в домике. Учимся работать с таблицей.

Еще одна задачка на расселение «жильцов» в домике, только на этот раз принцип расселения совсем другой. Малыш должен расставить фигуры в пустые клетки так, чтобы они удовлетворяли условиям в строке и столбце одновременно. То есть, ребенок учится работать с таблицей. Это умение очень важное и полезное, на нем базируется множество развивающих игр, да и школьных задач.

С принципом построения таблицы можно знакомить уже трехлетнего ребенка, для него это вполне посильная задача.

В наименованиях строк лучше всего использовать формы или цвета (т.к. их больше, а в наименованиях столбцов может быть толщина или размер фигуры).

Еще один вариант таблиц, которые можно придумать очень много и очень нравится детям. Их можно использовать как в индивидуальной работе, так и в виде соревнования «Кто быстрее».

Альбом заданий «Лепим нелепицы». Этот альбом учит ребенка подбирать фигуры с учетом трех условий одновременно. Подбрав все блоки и поставив их в нужные места, малыш получит забавную картинку. Причем эта картинка еще и является ответом на

загадку. Загадки тоже непростые, это загадки обманки – по рифме просится один ответ, а на самом деле другой. На обложке возрастное ограничение от 4х лет, на деле его смело можно использовать с 3х лет, особенно, если малыш уже не первый раз играет с блоками Дьенеша.

Строим дорожку / круг, чтобы рядом не было деталей одинакового цвета / размера. Строим дорожку или круг с одним единственным условием – рядом не должны попадаться блоки, например, одинакового цвета. В другой раз условием может быть неодинаковая форма / размер / толщина.

Знакомимся с понятием пересекающихся множеств. На первый взгляд задание может показаться очень сложным, но на самом деле для маленького ребенка оно вполне доступно.

Необходимо выложить на полу с помощью веревочек два пересекающихся круга, и объяснить, что в один круг нужно положить все круглые фигуры, а в другой – красные. После этого, обратите внимание малыша на то, что есть такая область, которая попадает одновременно в оба круга, соответственно в этом месте фигуры должны удовлетворять обоим условиям – быть и красными и круглыми.

Строим дорожку по схеме. Это задание учит ребенка не только выкладывать дорожки с учетом чередования свойств, но еще и понимать графическую схему и следовать ей. Нарисовать на листочке схему, на которой будет указано, в каком порядке фигуры должны следовать друг за другом. Глядя на схему, малыш должен выложить фигуры в той последовательности, как показывают стрелки.

На такой схеме желательно ограничиться только одним свойством (цвет или форма, например). Для усложнения задачи можно слегка запутать стрелочки, так последовательность будет не столь очевидной.

Игра «Блоки путешествуют». Одним из самых увлекательных вариантов игр с блоками, он будет интересен детям от 3,5-4 лет. Здесь блоки – это не просто геометрические фигуры, а настоящие путешественники, которые ходят по тропинкам и соблюдают дорожные знаки. Но знаки у них не простые, а специальные, для блоков.

К игре необходимо подготовиться и нарисовать поле с разветвляющимися тропинками, при этом на каждой развилке должно быть указание, каким «путешественникам» можно по этой дорожке ходить, а каким нужно свернуть на соседнюю тропинку.

Например, на первой развилке дорожка разделяется на две части, и все маленькие фигуры идут налево, а большие направо. Далее каждая из этих дорожек снова разветвляется, и теперь уже, чтобы

узнать, по какой дорожке идти, нужно обратить внимание на цвет блока и т. д. Чтобы усложнить игру, можно добавить знаки с отрицанием свойств.

Игра станет интереснее, если в конце каждая дорожка приведет к какой-то цели – кафе, магазин, лес, детская площадка.

Несомненно, блоки Дьенеша – универсальная развивающая игра!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

КОНСПЕКТ МАСТЕР КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «Умные игры - умные дети»

Цель: повышение профессионального уровня педагогов области применения Блоков Дьенеша в работе с детьми.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с опытом работы по использованию логики – математических игр в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Обучить участников мастер-класса методам и приемам использования развивающих игр в педагогическом процессе.

3. Развивать интерес педагогов к оригинальной образовательной игровой технологии, инициативу, желание применять на практике данную технологию.

4. Вызвать желание участников мастер - класса к сотрудничеству, взаимопониманию.

Уважаемые коллеги!

Сегодня я предлагаю вам продолжить знакомство с методикой работы с блоками Дьенеша.

Давайте вместе вспомним, чем в процессе игры с данными блоками овладевают дошкольники? Различными мыслительными умениями, такими как, умения анализировать, абстрагировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, кодировать и декодировать. А также логические операции отрицания или замещения. В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритма, способность производить действия в уме. С помощью блоков тренируют внимание, память, восприятие.

Логические блоки представляют собой эталоны форм – геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Они являются прекрасным средством ознакомления детей с формами предметов и геометрическими фигурами. В наборе есть методиче-

ское пособие, в котором визуально изображены и описаны возможные варианты игр «Давайте вместе поиграем».

Формы работы с детьми в детском саду:

- Занятия (комплексные, интегрированные, обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности).

- Самостоятельная деятельность детей в математическом центре (развивающие игры, логико-математические игры, дидактические игры, логические упражнения).

- Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей. Наряду с логическими блоками применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков: цвет, форма, толщина, размер

Использование таких карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно - игровых действий.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому, а карточки с отрицанием свойств – мостик к словесно-логическому мышлению. Работу с блоками Дьенеша следует начинать с младшей группы. Для начала предлагаются самые простые игры, цель которых освоение свойств, освоение таких выражений, как «Такой же», «Не такой».

Практическая часть

Давайте представим, что вы дети 3-4 лет и поиграем с вами:

1. Покажите блок такого же цвета, как этот.
2. Найди блок такой же формы.
3. Усложняем задание: Найди такой же блок по цвету и форме.
4. Найди не такой блок по цвету; по форме. Данный вид игры проводим индивидуально.
5. Более сложный вариант: Найди такую же как этот по цвету и форме, но другого размера. Проводим индивидуально.
6. Можно использовать и задания с игрушкам. Предлагаем детям разделить, чтобы у Мишки все фигуры были красные, у зайца – желтые и т. д. В конце игры дети должны ответить на вопрос: «Какие фигурки у Мишки?», «Какие фигуры у зайца?» и т. д.

Вот мы с вами разобрали несколько игр для детей младшей группы.

Теперь представим, что вы дети 4-5 лет, т. е. средняя группа.

В данном возрасте дети знакомятся с символами свойств. Так, цвет обозначается пятном (красный, желтый, синий, величина – силуэтом домика (большой, маленький, форма – контурами фигур

(круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный, толщину – условным изображением человеческой фигуры (толстый, тонкий).

И глядя на модель, выполняют задание: покажи фигуру такую же по цвету. Усложняем: Покажи такую же фигуру по цвету и форме; по цвету, форме и размеру.

Знакомятся с понятием «НЕ». Покажи фигуру по моделям (используется модель с «НЕ»).

Например, игра «Цепочка»: Постройте цепочку, чтобы рядом не было блоков одинаковой формы. Цель: ребенок должен построить цепочку как можно длиннее.

В этом возрасте ребенок манипулирует двумя свойствами: Например, Чебурашка не любит красные игрушки и не хочет играть с круглыми. Какую он возьмет?

Коллеги, мы с вами разобрали игры с младшими и средними дошкольниками, а как вы думаете, какие игры можно проводить с детьми старшего возраста?

Для детей старшей и подготовительной группы все задания усложняются. Самое главное, что в этом возрасте дети должны выполнять игровую задачу быстро и качественно. А также ребенок в этом возрасте уже умеет описать свойства любого блока с противоположной стороны. Например: Что можно рассказать о желтом прямоугольнике? (ответы присутствующих). Ответ: он не красный, не синий, не круглый, не треугольный, не квадратный, не толстый, не маленький. Что можно сказать о красном треугольнике?

А сейчас я вам предлагаю, немного подвигаться. Проведем подвижную игру с блоками Дьенеша.

«Посадим красивую клумбу».

Материал: набор блоков Дьенеша, 4 обруча нейтрального цвета, карточки с обозначениями признаков фигур и отрицанием признаков.

Ход игры: В одном обруче размещаются 24 фигуры блоков Дьенеша – это рассада.

На другом краю зала размещаются три обруча так, чтобы они пересекали друг друга. В каждый обруч кладется карточка с обозначением признака: цвет, форма, величина. Дети берут по одному блоку и «сажают в ту «клумбу», карточка на которой соответствует признаку этого блока, если у блока совпадают два признака, то его помещают в пересечение 2 обручей, а если совпали все три признака, то в пересечение 3 обручей. Если же фигура не соответствует ни одному признаку, то её помещают вне обручей. За каждый правильно размещенный блок ребенок получает очко, выигрывает тот, кто наберет больше очков.

Вот и посмотрели мы с вами работу с логическими блоками Дьенеша. Скажите пожалуйста, где мы можем использовать эти блоки, в каких играх?

- Скажите, уважаемые коллеги, полезен ли был для вас предоставленный мастер – класс. Думаю, что мои методы и приемы пригодятся вам в работе, не смотря на то, что данная тема сложная для понимания детей, а значит, требует от нас творческого подхода в преподнесении материала. Желаю вам творческих успехов в работе!

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по формированию элементарных математических пред- ставлений у детей старшей группы

«Путешествие в страну Игралочку»

Паспорт НОД

- 1. Группа:** старшая
- 2. Место проведения:** МБОУ « Озеркинская СОШ» дошколь-
ные группы д. Озерки
- 3. Продолжительность занятия:** 25 минут
- 4. Интеграция образовательных областей**
Познавательное развитие: формирование элементарных ма-
тематических представлений;
Речевое развитие: развитие речи
- 5. Тема:** «Путешествие в страну Игралочку»
- 6. Тип занятия, форма проведения:** интегрированное, груп-
повое
- 7. Цель:** закреплять знания о геометрических фигурах; форми-
ровать умение классифицировать и обобщать предметы по четырем
признакам (с использованием блоков Дьенеша). Упражнять в опре-
делении области пересечения кругов. Закреплять умение ориенти-
роваться в пространстве. Развивать логическое мышление, внима-
ние, воображение. Развитие творчества, мышления, речи.
- 8. Задачи:**
Образовательные:
 - 8.1.1. Закреплять количественный счет в пределах 5.
 - 8.1.2. Закреплять знания о геометрических фигурах (квадрат,
прямоугольник, круг).

8.1.3. Продолжить формировать умения детей двигаться в заданном направлении (направо, налево);

Развивающие:

8.2.1. Развивать память, внимание, наглядно-образное мышление, в процессе выполнения задания.

8.2.2. Развивать воображение, смекалку, в процессе решения логических задач.

8.2.3. Продолжить закреплять в речи детей слова: слева, справа.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, активность;
- воспитывать навыки взаимодействия в учебной и игровой деятельности;

- воспитывать чувство взаимопомощи.

9. Основной дидактический метод: практический – простые упражнения, индивидуальные, коллективные, комбинированные, дидактические и игровые упражнения

10. Частные методы и приемы:

– наглядный: демонстрация, показ действий и способов работы.
– игровые: дидактические игры, упражнения, появление игрушки волка.

– словесные: загадывание и отгадывание загадок, объяснение проблемной ситуации, вопросы, указания.

11. Планируемый результат:

Дети умеют считать в пределах 5 ; распознают геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг); умеют двигаться в заданном направлении (влево, вправо).

12. Ресурс НОД:

- Педагогическая литература:

Людмила Сергеевна Метлина «Математика в детском саду. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА/Математика в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1984. — 256 с., ил.

- Методическая литература:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Всильевой - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МО-ЗАИКА 2016. -368

Михайлова З.А. Логика и математика для дошкольников [Текст]/ З.А. Михайлова. – СПб. Издательский дом “Литера”, 2000. – 97с.

Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст]: методическое издание /Р.Л. Непомнящая, Е.А. Носова. – СПб. Акцидент, 2000. – 121с.

Панова Е.Н. дидактические игры-занятия в ДОО (старший возраст) [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО/ Е.Н. Панова. – Воронеж. ТЦ “Учитель”, 2006. – 79с.54.Столяр А.А. Давайте поиграем [Текст]/А.А. Столяр. - М. Просвещение, 1996. - 145с.

«Логические блоки Дьенеша». Развивающая игра для детей в возрасте от 3 до 7 лет. ООО «Корвет» Россия, Санкт-Петербург.

- Дидактические средства

Демонстрационный материал: набор плоских геометрических фигур; набор объемных цифр; 2 обруча; блоки Дьенеша; сундучок; карточки-символы; изображение елок (3 штуки), изображение ковра-самолета с недостающими фигурами на каждого ребенка.

Раздаточный материал геометрические фигуры на каждого ребенка;

- **Технические средства:** мольберт.

- **Оборудование:** мяч.

- Консультация со старшим воспитателем Поживетеровой Э.Н.

Способ размещения детей:



План НОД

(с распределением времени на каждом этапе)

1. Начало занятия(2-3 минуты)

1.1. Организация детей и приветствие.

1.2. Мотивация « Путешествие в страну Игралочку»

2. Ход занятия: (18 минут)

Игра № 1 «Открой замок» (отгадай код)

Игра № 2 «Построй мостик» (найди по карточке – символу
нужную фигуру)

Игра № 3 «Почини ковер-самолет» (вставь недостающую фигуру)

Игра №4 «Фигура в домик» (с двумя обручами)

Игра № 5 «Украшим елку бусами» (работа с карточками символами)

3. Окончание занятия (2-3 минуты)

3.1. Рефлексия:

- **содержания:** Ребята мы научил волка новым интересным играм? Нас можно назвать умными и сообразительными? Мы порадовали волка?

- **деятельности:** Что мы сегодня делали? Вам понравилось вместе с волком выполнять задания? Мы справились со всеми заданиями?

-настроения и эмоционального состояния:

Ребята покажите свое настроение после занятия смайликом и объясните почему именно его вы выбрали.

- радостный,
- улыбающийся,
- задумчивый/грустный,
- слезливый,
- сердитый.

3.2. Оценка деятельности детей.

Конспект НОД

ХОД НОД

1.НАЧАЛО ЗАНЯТИЯ (2-3 минуты)

1.1.Организация детей (дети стоят в двух шеренгах друг против друга)

- Давайте поприветствуем друг друга.

Игра приветствие «Поздороваемся»

Друг к другу лицом повернулись, улыбнулись.

Руку правую подали, а потом ее пожали

И друг друга мы обняли.

Отошли, и поклонились.

И немного покружились.

Все готовы заниматься?

Очень будем мы стараться?

- Ребята а вы любите играть? Приглашаю вас в путешествие в волшебную страну Игралочку. Жители этой чудесной страны - замечательный народ, который также как и вы, очень любит играть. По дороге в эту страну нас ждут приключения. Дорога непростая. Злой волшебник Бякин приготовил для вас сложные задания, но я уверена, что вы обязательно с ними справитесь. А попадем мы туда

с помощью волшебного сундучка. Чтобы он открылся нам нужно его вежливо попросить:

Сундучок, сундучок, позолоченный бочок,
Расписная крышка, медная задвижка!
Чудо детям сотвори - Волшебство им подари!
(Под музыку медленно открывается крышка сундучка).

2. Основная часть

2.1. Постановка целей:

– Вот мы и попали в страну Игралочку. А зачем мы сюда от-
правились?

2.2. Самостоятельная деятельность детей при выполнении задания.

2.2.1. Дидактическая игра № 1 «Открой замок» (отгадай код)

Закрепить знания о свойствах фигур

– Ребята, вот мы и оказались в волшебной стране Игралочке»

– Вот мы и у ворот страны Игралочке. Посмотрите, на воротах висит замок. Нужно его открыть. Но для этого нам нужен ключ. А его волшебник Бякин спрятала вот здесь (лист картона, на нем – несколько блоков). Вы должны отгадать, под какой фигурой находится ключ. Задаете мне вопросы, называя свойства фигур. (Даю образец ответа) «Ключ находится под большой синей, толстой фигурой».

– (педагог открывает замок ключом)

Направо и налево -

Везде лежит она -

Игралочка, Игралочка –

Волшебная страна.

Здесь всем ребятам рады,

Не бойся, заходи,

И за руку друзей своих

Сюда же приводи!

В волшебной стране Игралочке живут геометрические фигуры. Какие геометрические фигуры вы знаете, ребята? Посмотрите, пожалуйста, дети, какие фигуры живут в стране Игралочке. Хотите с ними подружиться? А друга вы себе найдете с помощью карточек-символов, возьмите вот эти карточки-символы, посмотрите на них внимательно и найдите своего друга. (Дети кладут карточки-символы под своей геометрической фигурой, выборочно спрашиваем, почему ребенок выбрал эту фигуру).

2.2.2. Игра № 2 «Веселый паровозик» - классификация блоков Дьенеша по двум признакам – цвету, форме; по трём признакам цвету – форме – размеру

– А теперь присядем на ковер. Волшебник нам приготовили еще одно испытание. У жителей страны Игралочка есть веселый паровозик на котором они ездят в гости друг другу. У паровозика потерялись вагончики. Поможем их найти?

– Да

– Они не обычные, Я беру первый вагончик - блок. Затем вы по очереди присоединяете по одному вагончику - блоку в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока и так далее.

– Петя, почему ты выбрал именно этот вагончик?

– Потому что он отличается от предыдущего вагончика формой и цветом,

– Молодцы, справились с заданием.

2.2.3. Дидактическая игра №3 «Почини ковер - самолет» (коллективно).

Развивать умение анализировать, выделять свойства блоков, находить блок, отличающийся по одному признаку.

– Ребята, у жителей страны Игралочка случилась неприятность. Ковер-самолет лететь не может, т.к. он неисправный, его нужно починить. Ребята, на столе в ряд лежат 6 фигур. Нужно под ними построить второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру, цвету. Готовы помочь, тогда за работу!

2.2.4. Дидактическая игра «Найди меня». Развитие умение читать кодовое обозначение блоков и находить соответствующий блок.

Дети делятся на две группы. Одна берет карточки, другая – блоки. Дети первой группы по очереди читают (раскодируют) карточки. Блоки, блоки разные: желтые, синие и красные. Всем нам они знакомые. Найдите меня. Ребенок из второй группы, у которого оказался соответствующий блок, выходит и показывает блок.

Жители волшебной страны благодарят вас за выполненные задания и приготовили подарок-сюрприз. В этих четырех пакетах находятся разные предметы. Подарок нам нужно будет найти по запаху. Он должен быть съедобным и вкусным. Дети по очереди нюхают пакеты: в первом – духи; во 2 – валерьяна; в 3 – кусочек мыла; в 4 – апельсин (кусочки). Все угощаются апельсинами.

3. Окончание занятия(2-3 минуты)

3.1. Рефлексия:

– **содержания:**

– Ребята, мы побывали в волшебной стране Игралочке?

– Нас можно назвать умными и сообразительными?

- О чем вы расскажите сегодня дома?
- **деятельности:**
- Что мы сегодня делали?
- Вам понравилось играть с геометрическими фигурами?
- Мы справились со всеми заданиями?
- Что было трудно сделать?
- **настроения и эмоционального состояния:**

Если вам было интересно наше путешествие возьмите фигуру красного цвета, если не очень желтого, а если совсем не понравилась и вам было неинтересно то синего.

3.2. Оценка деятельности детей.

Мне сегодня понравилась, как вы выполняли задания. Вы были дружными, терпеливыми, внимательны и поэтому у вас все получилось. Вы молодцы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ НА ТЕМУ: «Развивающие игры логические блоки Дьенеша для дошкольников»

Цель: повысить компетентность родителей в вопросах развития математических способностей детей. Познакомить родителей с логическими блоками «Дьенеша» и научить использовать их в работе с детьми для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства.»

План проведения:

I. Теоретическая часть:

Знакомство с блоками Дьенеша;

II. Практическая часть:

- игра «Составь картинку»;
- игра «Угощение»;
- игра «Построй ряд»
- игра «Найди ошибки»
- игра «Кондитерская фабрика».

III. Заключительная часть.

Материал: 6 наборов блоков, карточки с символами свойств, фишки, карточки-задания к игре «Составь картинку», «Найди ошибки», кукла, мишка к игре «Угощение», 3 обруча.

ХОД

Здравствуйте уважаемые родители! Мы рады вас видеть на нашем собрании.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. В наше время в магазинах появилось очень много различных, развивающих, логических игр для детей и порой встает вопрос какую же купить?. Сегодня я хочу познакомить вас с учебно-игровым пособием «Логические блоки Дьенеша», их разработал венгерский психолог и математик Дьенеш, отсюда и их название.

Математика входит в жизнь вашего ребенка с самым первым его вздохом, в первые минуты жизни. Какую информацию мы получаем от врачей самую первую? Верно вес и рост - это числа, далее математика окружает ребенка постоянно, когда мы ему говорим. «Какой ты у меня стал большой» - знакомим с величиной, также присутствует и сравнение. «Чьи это такие маленькие туфельки?» (Артема).

И когда вы приходите в детский сад, математика продолжает вас сопровождать, но уже в игровой форме. В нашем детском саду мы используем одну из игровых техник «Логические блоки Дьенеша».

Что это такое? Логический материал представляет собой набор их 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

1. формой – круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;
2. цветом – красные, синие, желтые;
3. размером – большие и маленькие;
4. толщиной – толстые и тонкие.

Основные особенности этих дидактических материалов - абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Зачем это нужно?

Использование логических блоков в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

Основная цель использования дидактического материала: научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Основное умение, необходимое для решения логических задач – это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства, обобщать объекты по нескольким свойствам.

Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

Дети нашей группы занимаются в кружке интеллектуальной направленности «Всезнайки», где мы играем с «блоками Дьенеша», а так же мы используем их как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности.

Надеемся, что все эти знания очень пригодятся вашим детям в школе.

Основная цель игр с блоками Дьенеша – развитие логического мышления и всех мыслительных операций.

Данный логический материал рассчитан на возраст от 2-10 лет, с постоянным усложнением задач, когда происходит переход из одной возрастной группы в другую. Состав набора: 48 логических блоков, который представлен цветом (синий, желтый, красный, размером, толщиной, величина, каждая фигура уникальна, ни одна из них не повторяется, но каждая содержит все основные перечисленные ранее свойства. Также в наборе присутствует 11 карточек – символов (большой) и 11 карточек с отрицание свойств (не большой). К набору также разработано методическое обеспечение, которое предложено вам на столах.

А сейчас я предлагаю вам закрепить на практике все то, о чем я рассказала, т. е. давайте вместе поиграем.

Я вам предлагаю поиграть в игру, чтоб вы почувствовали себя снова детьми.

Расслабились, закрыли глаза, спим. Просыпаемся, пьем кофе, нужно скорее бежать на работу, но дверь оказывается закодирована! Что же нам делать? (раскодировать) - использую карточки-символы (не желтый, маленький, не круглый, тонкий)показываем ответ. Молодцы! справились все вышли из дома на работу. Это лишь одна из игр, которую мы можем использовать в своей работе. Прелесть блоков Дьенеша состоит в том, что можно варьировать любую игру, в зависимости от возраста игроков.

Игра «Составь картинку»: Предлагаю вам составить из фигур какое-нибудь изображение: елочку, мишку, машину, ракету (изоб-

ражение на интерактивной доске, или на индивидуальных карточках).

Цель: развитие произвольного внимания, пространственного мышления, формирование умения анализировать, сравнивать.

Игра «Угощение». Предлагаю вам угостить свои игрушки «печеньями» (фигурами). Кукла любит круглое печенье, а мишка - квадратное, или мышка хочет маленькое печенье, а жираф – большое. Подобным образом «печенье» делится также на толстое - тонкое.

Цель: Развитие умения выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их.

Игра «Построй ряд». Выложите произвольно ряд из 5–6 фигур, а сейчас постройте нижний ряд таким образом, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда, оказалась фигура другого размера. Варианты – другой формы, другого цвета.

Цель игры: развитие умения анализировать и сравнивать предметы по их свойствам.

Игра «Найди ошибки». Предлагаются карточки схемы из альбома.

Цель: Найти и исправить ошибки по двум, трем признакам - цвет, форма, величина.

Игра «Кондитерская фабрика». Положите два больших круга – «коробки для конфет». Вы «сотрудники фабрики» и должны положить «конфеты» блоки в соответствии с карточками-свойствами. Комбинация карточек может быть различной.

Цель: Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Умению действовать.

III. Заключение. Уважаемые родители! Сегодня мы познакомились с игровым материалом «Логические блоки Дьенеша». Существует большое разнообразие альбомов, пособий по занятиям с логическими блоками Дьенеша, в которых предлагаются готовые сценарии игр. Их можно приобрести, изготовить самостоятельно или скачать. Но есть обязательное условие – взрослый должен играть с детьми, играть азартно, увлеченно. Тогда и только тогда игра станет радостью для детей и позволит решить поставленные дидактические задачи.

Большое спасибо, что вы нашли время прийти к нам поиграть. Я надеюсь, что полученные сегодня знания, пригодятся вам в дальнейшем общении с вашими детьми

**ПРОТОКОЛ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ НАБЛЮДЕНИЙ
за руководством воспитателя игровой деятельностью детей
с блоками Дьенеша вне занятий**

Срок наблюдения: _____

Протокол № 1

1. Группа:
2. Периодичность: 1 раз в неделю
3. Оценивается работа педагога по наличию или отсутствию в работе указанных критериев:
«+» - присутствует критерий
«-» - отсутствует критерий

Дата обсле- дов.	Критерии оценивания					
	При- влече- ние вни- мания детей к игре	Мо- тива- ция	Объяс- нения правил игры	Прове- дение игры	Под- веде- ние ито- гов	Похвала
13.01.20						
21.01.20						
27.01.20						
03.02.20						
10.02.20						
17.02.20						
24.02.20						
02.03.20						
09.03.20						
16.03.20						
23.03.20						

**КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
С ПЕДАГОГАМИ И ДОШКОЛЬНИКАМИ**
«Лучший конспект занятия по методике Дьенеша в ДОУ»

1. Положение конкурса
2. Конспекты НОД в младшей, средней, старшей, подготовительной группах
3. Подведение итогов конкурса

Утверждаю

Заведующий

Приказ № ___ от "___" _____ 20__ г.

**1. Положение
о профессиональном конкурсе «Лучшее занятие
по математике в ДОО»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о профессиональном конкурсе «Лучший конспект занятия по математике в ДОО» (далее – Конкурс) определяет порядок организации и проведения Конкурса, его организационное и методическое обеспечение, правила участия и порядок определения победителей.

1.2. Конкурс проводится муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Озеркинская СОШ» дошкольные группы

2. Цель и задачи конкурса

2.1. Цель Конкурса – поддержка и развитие инициативности педагогов ДОО.

2.2. Основные задачи Конкурса:

- распространять опыт воспитателей ДОО в области организации непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;

- мотивировать воспитателей к развитию инновационной деятельности в процессе разработок и внедрения образовательных технологий в процесс обучения;

- развивать творческий потенциал и способствовать повышению профессиональной компетентности воспитателей ДОО.

3. Участники и номинации Конкурса

3.1. Участниками Конкурса являются воспитатели дошкольных групп.

3.2. Возраст и стаж работы участников Конкурса не ограничены.

4. Порядок организации и проведения Конкурса

4.1. Сроки проведения конкурса

4.2. Устанавливаются следующие этапы проведения Конкурса: заочный и финал.

4.3. **Первый этап – заочный.** Участник набравший наибольшее количество баллов становится победителем конкурса.

Содержание заочного этапа. Участники конкурса передают жюри конспект проведения педагогического мероприятия НОД «Образовательная деятельность по ФЭМП с использованием блоков Дьенеша»

4.4. **Второй этап – финал**

Содержание финала конкурса – краткое выступление конкурсанта, раскрывающего эффективные методы и приёмы, используемые в образовательной деятельности по ФЭМП. (Приложение 1)

Приложение №1

Конспект образовательной деятельности по ФЭМП с блоками Дьенеша

Тема: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Методы и приёмы: _____

Оборудование и материал: _____

Ход образовательной деятельности:

Этап деятельности	Содержание
1. Мотивация	
2. Постановка цели	
3. Совместная работа	
4. Самостоятельная работа	
5. Рефлексия	

5. Жюри Конкурса:

5.1. Для оценивания конкурсных мероприятий создаётся жюри конкурса, в состав которого входят представители методист РОНО, педагогические работники ДОУ: старший воспитатель, воспитатель ДОУ.

6. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей.

6.1. Жюри оценивают выполнение конкурсных мероприятий в баллах в соответствии с утверждёнными настоящим Положением критериями (Приложение №2). По каждому конкурсному мероприятию члены жюри заполняют оценочные листы.

6.2. Объявление итогов, награждение победителей и призёров, участников грамотами.

Приложение №2

Параметры оценки конкурсных материалов

- полностью соответствуют требованиям, высокое качество -5 баллов;
- соответствуют требованиям, имеются незначительные недочёты – 4 балла;
- соответствуют требованиям, имеются недочёты – 3 балла;
- скорее соответствуют, чем не соответствуют – 2 балла;
- скорее не соответствуют, чем соответствуют – 1 балл;
- совершенно не соответствуют – 0 баллов.

Критерии оценки конкурсных материалов

«Образовательная деятельность по ФЭМП»

- методическая компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приёмов возрасту детей);
- умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и видом деятельности;
- оригинальность организации и выбора содержания НОД;
- умение удерживать интерес детей в течение организованной образовательной деятельности;
- творческая способность педагога;
- организация взаимодействия/сотрудничества детей группы;
- учёт и поддержка активности и инициативности детей на мероприятии;
- общая культура (в том числе, культура общения).

«Финал Конкурса»

- актуальность;
- оригинальность подачи материала;
- общая культура (в том числе, культура общения)

**Анкетирование воспитателей на тему:
«Итоги освоения методики блока Дьенеша»**

Уважаемые коллеги!

Просим вас ответить на вопросы, которые позволяют выявить ваше отношение к инновационным вопросам в системе дошкольного образования.

1. Какие из указанных структурных компонентов педагогической компетентности вам более всего присущи? Укажите в пятибалльной системе:

а) способность к целостному самоопределению в отношении целей и средств воспитания, перспектив развития личности воспитанников;

б) овладение современными технологиями педагогической работы и постоянное повышение педагогического мастерства;

в) развитие педагогической рефлексии.

2. Определите в пятибалльной системе уровень вашей педагогической рефлексии:

а) осознание подлинных мотивов своей педагогической деятельности, своих «воспитательных» поступков;

б) умение отличать собственные затруднения и проблемы от затруднений и проблем воспитанников;

в) способность к эмпатии и децентрации;

г) оценка последствий собственных личностных влияний на воспитанников, умение видеть себя в зеркале других людей.

3. Укажите, в какой степени влияет инновационная деятельность на организацию и построение развивающей среды детства:

а) предметная среда во многом преобразилась;

б) предметная среда носит развивающий характер, в ней ребенок может осознать собственное «я»;

в) ребенок в среде свободен в выборе, имеет возможность экспериментировать;

г) среда перенасыщена атрибутами, игрушками;

д) уровень развивающей среды остается прежним.

4. Укажите, в чем испытываете затруднения:

а) в выборе методов, приемов, структуры занятий;

б) в выборе формы организации занятий;

в) в организации интегрированных связей;

г) в организации самостоятельной деятельности;

д) в налаживании сотрудничества с родителями;

е) в обогащении социального опыта детей;

- ж) в организации развивающей среды детства;
 - з) в подборе диагностических методик;
 - и) в организации свободы выбора.
5. Какая модель взаимоотношений, на ваш взгляд, более приемлема?
- а) ребенок является для воспитателя субъектом: отношения строятся на равных;
 - б) ребенок является для воспитателя объектом: цели задает воспитатель, а ребенок выполняет его указания.
6. Как вы считаете, каким методам следует отдать предпочтение при проведении развивающего занятия:
- а) объяснительно-иллюстративным;
 - б) репродуктивным;
 - в) эвристическим;
 - г) исследовательским;
 - д) затрудняюсь ответить;
 - е) использую все в комплексе.
7. Считаете ли вы целесообразным использование детского экспериментирования:
- а) на занятиях;
 - б) в самостоятельной деятельности;
 - в) при ознакомлении с природой;
 - г) затрудняюсь в организации экспериментирования;
 - д) считаю нецелесообразным;
 - е) затрудняюсь ответить.
8. Как вы относитесь к интеграции разных видов детской деятельности и искусств?
- а) считаю необходимой;
 - б) считаю ненужной;
 - в) интеграция способствует развитию психических процессов, способностей, интересов;
 - г) интеграция помогает развивать коммуникативные навыки детей;
 - д) интеграция мешает глубоко заниматься конкретным видом деятельности
 - е) затрудняюсь ответить.
9. В какой мере повлияла на вашу педагогическую деятельность работа в инновационном режиме?
- а) не ощущаю, что произошли изменения, идет обновление;
 - б) чувствую потребность в новом, но не знаю, с чего начать;
 - в) улучшилось качество работы;
 - г) успешно развиваются способности детей;

д) родители с большим интересом стали относиться к педагогическому процессу в дошкольном учреждении, активнее стали в нем участвовать;

е) родители выражают недовольство;

ж) родители не знают об инновационных процессах;

з) увеличилась нагрузка на ребенка;

и) испытываю потребность в обогащении знаний и методической помощи со стороны: заведующей, старшего воспитателя, руководителя КМО, научного руководителя.

10. В чем вы видите социализирующую роль воспитателя?

а) в передаче ребенку специфических навыков общения и типичных способов поведения в различных ситуациях;

б) в создании условий, способствующих эмоциональному настроению ребенка в группе;

в) в ознакомлении с окружающим миром;

г) в умении предъявлять ребенку требования и проконтролировать их выполнение;

д) в требовании безоговорочно выполнять указания воспитателя.

Назовите слова, какими вы чаще всего обращаетесь к детям:

Работая в инновационных условиях, вы испытываете определенное эмоциональное состояние. Какое чаще всего наблюдается?

а) радость;

б) творческий подъем, восторг;

в) тревожность, беспокойство;

г) подавленность;

д) досада излишней нагрузки, огорчение;

е) ликование.

13. В обогащении каких знаний вы нуждаетесь?

а) в области педагогики;

б) в области частных методик;

в) в области психологии;

д) укажите, какие еще.

е) в области социологии;

Благодарим за ответы!

АНАЛИЗ АНКЕТ:

ВЫВОД:

Шмер Марина Алексеевна

СИСТЕМА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С БЛОКАМИ ДЪЕНЕША
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методическая разработка

Усл. печ. л. 3,75. Учетно-изд. л. 3,42.