

Л.В. Агачева

**Особенности формирования
нравственной самооценки подростков
с нарушениями слуха**

Методическая разработка

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»
2018

ББК 74.2
А 23

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Автор

Агачева Лада Валентиновна, воспитатель
ГБОУ Республики Марий Эл «Семёновская школа-интернат»

А 23 **Агачева Л.В.** Особенности формирования нравственной самооценки подростков с нарушениями слуха: Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2018. – 26 с.

Методическая разработка предназначена для педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы, родителей детей с ОВЗ. Разработка основана на практическом исследовании проблемы нравственного воспитания подростков с нарушениями слуха и их способности самостоятельно оценивать свои и чужие поступки.

В авторской редакции.

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2018
© Агачева Л.В., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Основная часть.....	6
Заключение.....	13
Библиографический список.....	14
Приложение 1.....	16
Приложение 2.....	19

ВВЕДЕНИЕ

«Умный человек не тот, кто много знает, а кто знает самого себя».

Гёте

Дети бурного космического века знакомы с элементами высшей математики, просвещены музыкально, размышляют о тайнах мироздания, стремятся достичь успехов в науке, искусстве, спорте. Но при всём этом они остаются детьми с неустойчивой психикой и ещё не до конца развитой нравственностью, а значит, требуют постоянной заботы и внимания со стороны старших. Нравственное воспитание молодёжи является важнейшей целью всякого общества. Потребность в труде, в человеческом общении, стыд, совесть, достоинство, чувство радости, забота о сохранении общественных благ, снисхождение к слабому, отвращение к насилию – без этих исходных нравственных норм наше общество не сможет существовать и развиваться.

Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые потом закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности.

Но у человека нельзя ничего воспитать, нельзя ничего ему привить и выработать, если он сам не проявит активности в работе над собой. Личность формируется только в меру своей собственной активности, в меру своего стремления к собственному развитию.

Особая функция в идейно-нравственном формировании личности принадлежит правильной оценке личности в сфере нравственных качеств как особому аппарату её саморегуляции. Самооценка – это точное представление человека о своих силах, способностях, возможностях, особенностях, слабостях, недостатках, отрицательных качествах, мотивах и целях своего поведения, их осознание и определённое отношение к ним, т.е. знание самого себя и отношение к себе в их единстве.

Определяющее значение в формировании самооценки имеют следующие факторы:

- 1) оценка окружающими поведения и результатов деятельности человека, а также качеств его деятельности;
- 2) анализ человеком собственной деятельности, в которой проявляются качества личности;
- 3) сравнение себя с другими людьми.

Оценивать себя совсем не просто потому, что анализ своих поступков требует определённых волевых усилий.

Умение видеть причину своих поступков в самом себе, как одно из условий формирования самооценки, вырабатывается лишь в подростковом возрасте, т.к. сами моральные качества приобретают более отчётливый вид. Подросток обращает внимание на них и пытается понять их. Вот почему лишь с этого возраста возникает интерес к своему внутреннему миру, потребность в самоанализе.

Основная часть

Первые исследования самооценки были проведены ещё в 30-х гг. К.Левиним. Проблемами развития самосознания, формирования самооценки глухих детей школьного возраста занимались некоторые отечественные и зарубежные сурдопедагоги и психологи (Белинский В.Л., Выготский Л.С., Петрова В.Г., Прилепская Т.Н., Пуйя Т.Э. и др.). Но на сегодняшний день эта проблема остаётся малоисследованной. В то же время изучение самооценки, её влияния на развитие личности, а особенно личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, приобретает всё большую актуальность.

Это связано, в первую очередь, с прогрессом и реформами, как в образовании, так и в обществе в целом. Современному педагогу важно не только передать информацию воспитанникам, но и подготовить их к самообразованию, самосовершенствованию. А для этого необходимо формировать в ребёнке активную позицию, чтобы он мог всесторонне, а главное, объективно оценить особенности своей личности, свои возможности, т.е. иметь определённый уровень самооценки.

При нормальном развитии личности самооценка должна быть адекватной, т.е. соответствующей действительности. Это обеспечивает человеку уверенность в своих силах, настраивает на активные действия. При неправильном отражении действительности самооценка бывает неадекватной, т.е. заниженной или завышенной.

Наиболее неблагоприятна заниженная самооценка, которая приводит к неприятию себя, может сформировать комплекс неполноценности, пассивность. Человек переоценивает свои недостатки, во всём склонен видеть печать собственной ограниченности и неспособности, пассивен. В этом случае благожелательное отношение педагога, поощрения могут послужить стимулом, поддерживающим деятельность таких воспитанников.

Человек же, переоценивающий себя, не склонен анализировать свои состояния, возможности и сопоставлять их с результатами деятельности и поведения в обществе, не требователен к себе, доволен собой. Сделанное вовремя педагогом тактичное замечание с указанием чрезмерно самоуверенному ребёнку поможет избежать ему острых аффективных переживаний в случае неуспеха в значимой деятельности.

В развитии ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с нарушениями слуха) эти проблемы ещё более значительны, так как в силу своего основного дефекта эти дети имеют своеобразие в развитии всех сторон личности: характера, интересов и склонностей. Замедленное освоение словесной речью, трудности

в общении с окружающими, в развитии мышления, в формировании познавательных интересов в свою очередь сказываются на адекватности самооценки. Мнение авторитетного педагога поможет подросткам с ОВЗ в правильной оценке своих нравственных качеств.

Научить разбираться в себе, давать справедливую самооценку – важная задача педагога-дефектолога в практической работе с такими детьми.

Поэтому тему для исследования я сформулировала так «*Особенности формирования нравственной самооценки подростков с нарушениями слуха*».

Объект исследования: подростки с нарушениями слуха (II-III степенями тугоухости).

Предмет исследования: нравственная самооценка подростков с нарушениями слуха.

Цель исследования: изучить особенности формирования нравственной самооценки подростков с нарушениями слуха в процессе воспитательной работы.

Задачи исследования:

1) изучить и проанализировать специальную и психологическую литературу по проблеме формирования самооценки у детей с нарушениями слуха;

2) исследовать уровень сформированности нравственной самооценки подростков с нарушением слуха;

3) разработать и апробировать программу работы по формированию нравственной самооценки подростков с нарушением слуха;

4) оценить эффективность программы по формированию нравственной самооценки у подростков с нарушением слуха в ходе контрольного эксперимента.

Гипотеза исследования: нравственная самооценка подростков с нарушением слуха будет более адекватной при условии проведения систематической работы по воспитанию нравственных качеств.

База исследования: ГБОУ РМЭ «Семёновская школа – интернат».

Этапы исследования: работа проводилась в течение трёх лет (2016-2018гг.) и имела следующие этапы:

1. Выделение проблемы исследования.

2. Определение методик исследования.

3. Проведение исследовательской работы.

4. Оформление результатов исследования.

Оценивать себя совсем непросто потому, что это требует определённых волевых усилий, чтобы проанализировать свои поступки. Особенно трудно оценить себя, своё поведение учащимся с нарушениями слуха, которые сказываются на формировании мировоз-

зрения, развитии мышления, на понимании ими человеческих отношений.

Занимаясь проблемой формирования нравственной самооценки подростков с нарушениями слуха, я провела исследование с целью выявления уровня их самооценки. В мае 2016 года была проведена диагностика в восьмом классе слабослышащих детей с различной степенью тугоухости (6 человек) в форме тестирования, беседы с учителями и непосредственного наблюдения за учениками. Такая работа проводилась с каждым ребёнком на протяжении нескольких дней.

После этого с ребёнком слабослышащего класса проводилась диагностирующая беседа, в ходе которой предполагалось выяснить следующее:

- 1) правильно ли ребёнок понял предлагаемое для оценки качество;
- 2) почему ребёнок выбрал именно эту оценку;
- 3) почему (не) выбрал крайние оценки.

При этом обращалось внимание на то, меняет ли воспитанник свой выбор после беседы. Беседа показала, что большинство слабослышащих школьников не совсем понимает значение предлагаемых качеств, не может сделать аргументированный выбор, привести примеры для своего выбора.

В исследовании использовался оценочный тест по десяти-балльной системе по методике Л.Е.Тарасовой. В ходе оценки своих нравственных качеств выяснилось следующее. В 8 классе ребята в большинстве оценили себя высоко. Оценки в 5 баллов и ниже встречаются крайне редко. Всем качествам дана завышенная самооценка (7-8 б.). Менее высокую оценку поставили таким качествам как ум и бережливость (6 б.).

Завышенные оценки поставили себе больше половины испытуемых—66%; 17% поставили более высокую оценку; 17% наоборот—заниженную. Средний балл в группе составил 7,2, что говорит в целом о завышенной самооценке.

Показатель уровня воспитанности 3,9 балла (средний уровень).

Вывод:

Завышенная самооценка ребят исследуемой группы свидетельствует о несформированности стойких нравственных убеждений, развитии у них таких качеств как индивидуализм и эгоцентризм.

Заниженная самооценка — показатель неуверенности в собственных силах, боязни выделиться, зависимости от мнения окружающих.

Причинами формирования неадекватной самооценки подростков являются:

1. некритичность, подражательность, желание быть похожим на других;

2. особенности психического развития: наличие каких-либо отрицательных свойств, присущих определённому темпераменту, слабая волевая организация (несдержанность, пассивность, неумение управлять собой, упрямство);

3. нарушения слуха, что ограничивает возможности оценивать свои поступки;

4. родители чрезмерно требовательны к успехам ребёнка или, наоборот, не проявляют должного внимания к его воспитанию, ограничиваются лишь словесными методами, не показывая собственного примера;

5. отрицательное влияние окружающих: соседей, других ребят и т. д.;

6. внешние неблагоприятные факторы: изменения общественного строя в нашей стране, смена уклада жизни, засилье низкопробной литературы, музыки, фильмов, нелюбовь к чтению, возвышение культа силы, денег, виртуальное, а не реальное общение.

В силу определённых обстоятельств, большую часть времени ребёнок с ОВЗ находится в стенах школы-интерната, поэтому немаловажная роль в практической подготовке к работе над собой принадлежит воспитателю коррекционного класса. Результаты первого этапа исследования привели к поиску таких методов и средств нравственного развития подростка, чтобы он мог объективно судить о себе, давать справедливую самооценку:

Методика работы над формированием адекватной самооценки на воспитательных занятиях.

Основываясь на результатах исследования, мною была разработана система работы по формированию адекватной нравственной самооценки у подростков с нарушением слуха.

Формы и методы проведения занятий

Занятия проводились в разнообразных формах: беседа, конкурс, праздник, тестирование, экзамен по теме, инсценировка, практическое занятие, КТД, занятие с применением ИКТ.

Формы организации деятельности на занятии: групповая, индивидуально-групповая, в парах.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесные методы обучения:

устное изложение, беседа, проблемные вопросы, инструктаж, самостоятельное чтение, анализ текста.

2. Наглядные методы обучения:

показ видеоматериалов, иллюстраций, работа с карточками, таблицами, наблюдение, личный пример.

3. Практические методы обучения:

практикум, тренировочные упражнения, исследовательские работы.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения, направленные на восприятие и усвоение воспитанниками готовой информации.

2. Репродуктивные методы обучения, где дети воспроизводят полученные знания и основные способы деятельности.

3. Частично - поисковые методы обучения направлены на участие детей в коллективном поиске.

4. Исследовательские методы обучения предполагают овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Наряду с традиционными словесными, наглядными и практическими методами воспитания, стараюсь использовать на внеклассных занятиях и современные образовательные технологии.

Применяя *креативные методы эвристического обучения*, в ходе обсуждения поступков литературных героев, персонажей фильмов ребятам предлагается вжиться в роль и выяснить, как бы они поступили, прочувствовать нравственное содержание описываемого события.

Метод самооценки используется в качестве показателя уровня усвоения знаний и повышения интереса к саморазвитию. Например, тесты «Знаешь ли ты правила телефонного этикета?», «Правильно ли ты питаешься?», «В гостях», «Приятно ли с вами общаться?», «Настоящий ли вы друг»? и др.

Проблемное обучение помогает ребятам выявить в ходе практических дел причину поступка, его правильность. Воспитатель при этом организует поисковую деятельность по решению проблем нравственного самоанализа подростков, взятых из их школьной жизни: нравственное отношение к своему внешнему виду, умение вести себя в обществе, умение трезво и справедливо оценить себя и других, способность совершать хорошие поступки, приходить на помощь товарищу, другим людям. Например: 1. Мальчик и девочка подошли к двери.

Как должен поступить мальчик?

А ты всегда так поступаешь?

2. Учитель шёл по коридору и нёс в руках тетради. Ты побежал и нечаянно толкнул учителя. Тетради упали на пол. Как ты поступишь?

Побежишь дальше;

Извинишься;

Извинишься и поднимешь тетради.

С тобой случалась похожая ситуация? А как ты поступил?

3. Сегодня был урок математики. Все решали задачу. Кирилл опоздал на урок.

Как ты поступил?

Почему ты опоздал?

Ребята, можно ли опаздывать на урок? Почему?

Отвечая на поставленные вопросы, дискутируя на злободневные нравственные темы, у детей с ОВЗ развивается критическое мышление.

Применение новых информационных материалов (на базе ИКТ): электронных и сетевых, позволяет использовать метод проектов. Так, участие в разработке и реализации проектов «Энергосбережение» и «Люблю тебя, мой край родной!» расширило мировоззрение ребят класса, активизировало проявление их творческой инициативы, желания саморазвития.

Зная особенности развития, поведения, возраста каждого ребёнка с ОВЗ, учитывая их уровень самооценки, создаются личностно-ориентированные условия для обеспечения обстановки естественного самовыражения, всестороннего развития, максимального раскрытия их индивидуальности, атмосферы заинтересованности, общения. Например, с учетом интересов, возможностей ребят производится отбор для участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, творческих делах, подготовке к мероприятиям. Занятое призовое место позволяет поднять самооценку неуверенных детей, почувствовать им свою значимость в коллективе. Неоправданные ожидания более амбициозных детей, претендующих на призовые места, но не завоевавших их, развивают в них адекватность самооценки, желание лучше понимать себя.

Поддержка ребёнка в виде похвалы, одобрения или совета облегчает самостоятельный выбор им вида деятельности, роли в творческом деле.

С целью интеграции детей с ОВЗ в социум, практического общения со слышащими детьми и взрослыми, раскрытия талантов и наклонностей организована их внеурочная деятельность как на базе школы-интерната, так в кружках и секциях дополнительного образования города Йошкар-Олы с учётом интересов и по запросу родителей.

Такая дифференциация воспитательного процесса способствует достижению поставленных целей, максимальной активности в предпочитаемом виде деятельности.

Для преодоления трудностей при воспитании положительных черт личности была разработана дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности по воспитанию культуры общения и поведения «Школа вежливости». Она не только даёт знания, но учит общаться и выполнять правила этикета ребёнку с ограниченными возможностями здоровья, который в силу специфики обучения большую часть находится в стенах интерната. Коррекционная направленность программы обусловлена особенностями развития детей с нарушениями слуха и задержкой психического развития: замедленным освоением словесной речи, трудностями в обработке информации, в общении с окружающими людьми, в понимании человеческих отношений, качеств личности.

Систематическая работа по воспитанию положительных нравственных качеств с внедрением вышеперечисленных методик позволила сформировать более адекватную самооценку и обеспечить стабильность или рост уровня воспитанности подростков с нарушениями слуха.

Это подтверждается повторным тестированием, проведённым по той же методике через год (9 класс). Ребята исследуемого класса дали адекватную самооценку таким критериям как ум, доброта, вежливость (6 б.), более высокую самооценку бережливости, отзывчивости и трудолюбию (8 б.). Самых высоких оценок нет.

Завышенные оценки поставили себе 50% испытуемых, 33% поставили более высокую оценку и 17% поставили адекватную оценку.

Уровень воспитанности подростков в группе повысился на 2%.

Заключение

Анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы:

Подростки с нарушениями слуха (исследуемая группа) в состоянии адекватно оценить свои нравственные качества. Средний балл—6,8 (был 7,2).

Радует, что ребёнок с заниженной самооценкой смог объективно адекватно оценить себя. Диагностирующие процедуры показали уменьшение количества человек, поставивших себе завышенные самооценки (с 4 до 3), и проблемы, над которыми ещё предстоит поработать и дальше.

Специально организованная воспитательная работа с детьми с ОВЗ в условиях школы-интерната, предусматривающая использование различных приёмов и методов на внеклассных занятиях, является эффективным условием формирования их самооценки. Занятия по программе «Школа вежливости» способствуют развитию навыка адекватно оценивать свои и чужие поступки.

Выработка умения дать себе правильную самооценку детьми слабослышащего класса корректирует нарушения в развитии эмоционально—личностной сферы: развивает уверенность в себе ребёнка с заниженной самооценкой, повышает его авторитет в коллективе; а детям с высокой - помогает расставить приоритеты в учёбе, общении, увлечениях. Это умение пригодится старшеклассникам при выборе профессии с учётом своих возможностей.

Надеемся, что данное исследование поможет педагогам, работающим с подростками с ограниченными возможностями здоровья, их родителям преодолеть трудности в формировании у них адекватной самооценки, уверенности в себе и самокритичности, стремления ставить перед собой достаточно высокие цели.

Библиографический список

1. Богданова, О.С. О нравственном воспитании подростков/ О.С. Богданова, Л.И. Катаева, А.И. Шемшурина. - М.:1979.
2. Белинский, В.Л. Некоторые психологические особенности глухих учащихся старших классов/ А.Г. Зикеева, Э.Н. Хотеева.
3. Воспитание глухих детей в школе. Сб. научных трудов – М.:1979.
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений – Т.5/ Л.С. Выготский - М.: 1983.
5. Исследование личности детей с нарушениями слуха/ Т.В. Розанова, Н.В. Яшкова - М.: 1981.
6. Козакина, М. Самооценка личности школьника и педагогические условия её формирования/ М. Козакина – М.: 1981.
7. Ковалёв, А. Г. Самовоспитание школьников/ А.Г. Ковалёв - М.: 1967.
8. Кочетов, А.И. Организация самовоспитания школьников/ А.И. Кочетов - Минск: 1990.
9. Кривонос, М.В. Особенности самооценки глухих младших школьников (в сравнительном аспекте)/ ж. «Дефектология», № 4 - 2001.
10. Куликова, Л.Н. Воспитать себя. Книга для учащихся/ Л.Н. Куликова - М.: 1981.
11. Николаичев, Б.О. Осознаваемое и неосознаваемое в нравственном поведении/ Б.О. Николаичев - М.: 1976.
12. Петрова, В.Г. Отношение глухих учащихся к товарищам и самооценка/ Соловьёв и др. Психология глухих детей - М.: 1971.
13. Прилепская Т.Н. Особенности самооценки и уровня притязаний у глухих и слышащих школьников/ ж. «Дефектология», № 5 - 1988.
14. Пуйя Т.Э. Особенности оценки и самооценки значимых черт личности у глухих школьников/ Н.В. Розанова, Т.В. Микова. Исследование личности детей с нарушениями слуха - М.: 1981.
15. Рахимов, А. З. Роль нравственного воспитания в формировании личности/ ж. «Классный руководитель», № 6 - 2001.
16. Рувинский Л. И. Самовоспитание школьников/ Л.И. Рувинский, А.П.Арет - М.: 1976.
17. Синяк, В.А. Формирование идеала как одно из условий развития личности младшего школьника// Обучение и развитие младших школьников. М.М. Нудельман - Волгоград, 1990.
18. Тайчинов М. Г. Основные факторы формирования нравственного сознания и поведения подрастающего поколения/ М.Г. Тайчинов, Х.Х. Янбулатов - Душанбе, 1974.

19. Тарасова, Л.Е. Диагностика готовности к школе/ Л.Е.Тарасова - Саратов, 1997
20. Триггер, Р.Д. Некоторые особенности самооценки младших школьников с ЗПР в учебной деятельности/ Воспитание детей с ЗПР в процессе обучения - М.: 1981.
21. Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников/ И.Ф. Харламов - М.: 1983.
22. Чеснокова П.П. Проблема самосознания в психологии/ П.П. Чеснокова - М.,:1977
- <http://psychologytoday.ru/public/samootsenka/> Тисленко, О. Самооценка/ ж. «Психология сегодня» - 2017.
- <http://studepedia.org/index.php?vol=1&post=88065/> Нудельман, М.М. Особенности межличностного восприятия.
- <https://nsportal.ru/shkola/.../osobennosti-samootsenki-detey-s-narusheniem-sluha/> Тимошенко, Е.А. Особенности самооценки детей с нарушениями слуха – 2016.

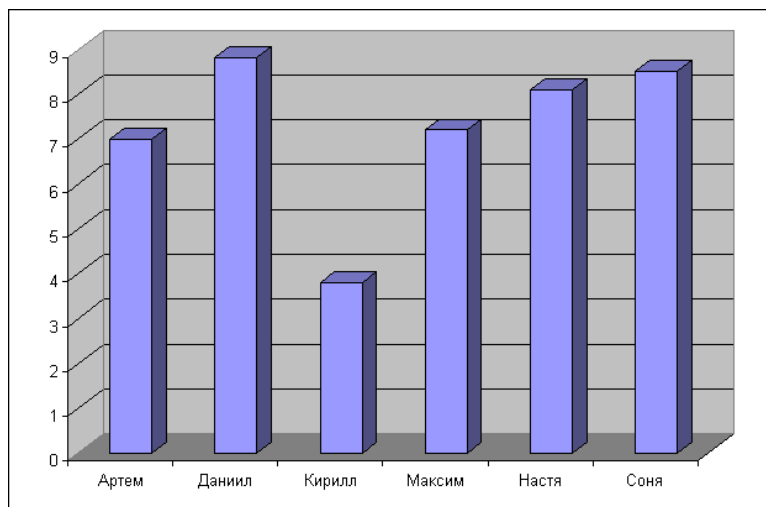
Диагностика уровня сформированности самооценки подростков с нарушенным слухом
(оценочный тест Тарасовой Л.Е.)

Детям предлагалось оценить себя по следующим критериям: ум, доброта, вежливость, бережливость, отзывчивость, трудолюбие. Необходимо было выбрать ответ по шкале оценок (каждому показателю шкалы соответствуют баллы):

- самый умный (добрый, вежливый и т.д.) всегда 10 б.
- самый умный (добрый, вежливый и т.д.) часто 9 б.
- очень умный (добрый, вежливый и т.д.) всегда 8 б.
- очень умный (добрый, вежливый и т.д.) часто 7 б.
- умный (добрый и т.д.) всегда 6 б.
- умный (добрый и т.д.) часто 5 б.
- более или менее умный 4 б.
- не очень умный 3 б.
- глупый 2 б.
- самый глупый 1 б.

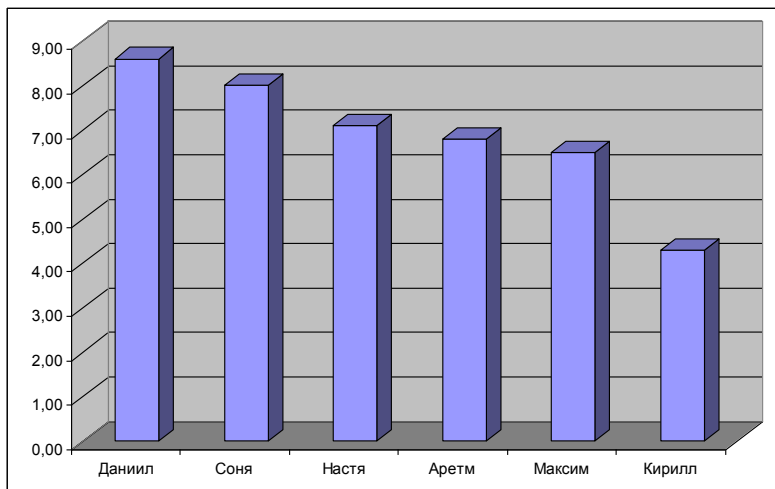
Результаты уровня сформированности самооценки
у подростков с нарушением слуха на этапе констатирующего
эксперимента по методике Л.Е. Тарасовой

Нравственные качества	Ум	Доброта	Вежливость	Бережливость	Отзывчивость	Трудолюбие	Средний балл
Артём	6	6	6	5	9	10	7
Даниил	9	10	10	4	10	10	8,8
Кирилл	3	3	5	7	2	3	3,8
Максим	9	8	5	6	7	8	7,2
Настя	6	9	7	10	8	7	8,1
Соня	5	10	8	8	10	10	8,5
Средний балл	6,6	7,6	6,8	6,6	7,6	8	7,2



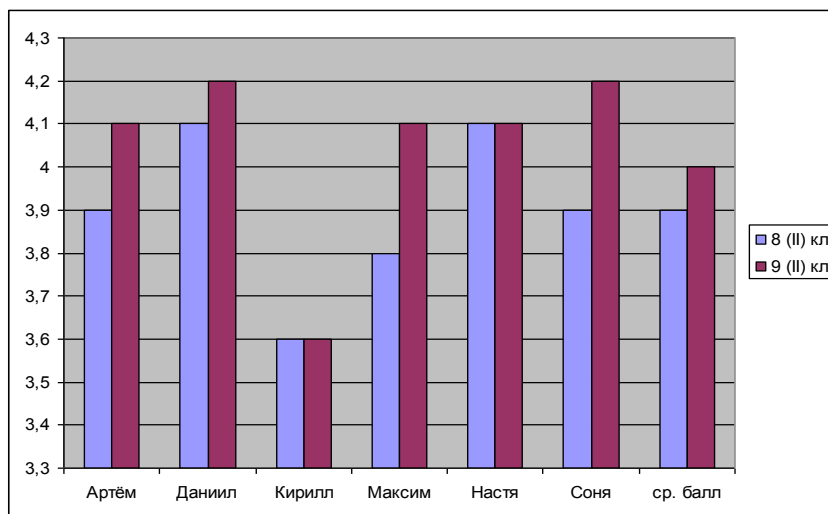
Результаты уровня сформированности самооценки у подростков с нарушением слуха на этапе контрольного эксперимента по методике Л.Е. Тарасовой

нравственные качества	ум	доброта	вежливость	бережливость	отзывчивость	трудолюбие	Средний балл
Артём	5	3	7	9	7	10	6,8
Даниил	8	9	8	8	9	10	8,6
Кирилл	3	3	4	5	5	7	4,3
Максим	5	6	4	7	8	9	6,5
Настя	8	9	5	10	6	5	7,1
Соня	7	10	5	8	9	9	8
Средний балл	6	6	5,5	7,8	7,3	7,6	6,8



Динамика уровня воспитанности (по методике Н.П.Капустина)

	Артём	Даниил	Кирилл	Максим	Настя	Соня	ср. балл
8 (II) кл	3,9	4,1	3,6	3,8	4,1	3,9	3,9
9 (II) кл	4,1	4,2	3,6	4,1	4,1	4,2	4



**Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности по воспитанию культуры общения и поведения
«Школа вежливости»**

Пояснительная записка

В соответствии с методическими рекомендациями Департамента общего образования Минобрнауки (письмо от 12 мая 2011 года №03-296) система воспитательной работы образовательного учреждения является компонентом внеурочной деятельности и организуется в контексте положений Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Одним из элементов воспитательной системы, который взаимосвязан с другими её компонентами и призван способствовать повышению эффективности и развитию целостного воспитательного комплекса, является обучение основам социализации и общения.

В обществе существуют свои правила поведения, распространённые на все сферы жизни. С изменением общественного строя в нашей стране, сменой уклада жизни, засильем низкопробной литературы, музыки, фильмов, виртуального общения, нелюбви к чтению, с возвышением культа силы, денег произошла переоценка нравственных идеалов, норм общения и поведения.

Поэтому данная Программа «Школы вежливости» призвана преодолеть трудности при воспитании положительных черт личности, дать не только знания, но и научить общаться и выполнять правила этикета ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, который в силу специфики обучения большую часть находится в стенах интерната. Коррекционная направленность программы обусловлена особенностями развития детей с нарушениями слуха и задержкой психического развития: замедленным освоением словесной речью, трудностями в обработке информации, в общении с окружающими людьми, в понимании человеческих отношений, качестве личности.

В старшем школьном возрасте(15-17лет) ведущими видами деятельности являются учебная деятельность, разнообразные формы общения со сверстниками и интимно-личностное общение. Подросток стремится выйти за рамки школы и приобщаться к жизни и деятельности взрослых. Учитывая возрастные интересы данной категории детей, материал Программы включает 4 темы: «Культура общения», «Правила хорошего тона, или этикет», «Мы и общество», «Семейные ценности». Реализация Программы предполагает использование информационных технологий, дифференцированный

подход с учётом возможностей каждого, участие в коллективной и индивидуальной поисковой и творческой деятельности. Культурно-речевое воспитание является инструментом освоения учебных знаний, а в будущем – успешной реализации в обществе.

Цель: формирование духовно-нравственных качеств личности подростков с ограниченными возможностями здоровья, овладение ими культурой поведения и общения, содействие в интеграции в общество.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Обучать различным формам общения в разных коммуникативных группах.
2. Способствовать овладению воспитанниками правилами поведения в обществе, этическими нормами.
3. Формировать потребность в саморазвитии.
4. Закреплять навыки работы над презентацией.

Развивающие задачи:

1. Развивать навыки коммуникативного поведения .
2. Развивать способность культурного, бесконфликтного речевого общения.
3. Развивать любознательность и интерес к чтению.
4. Развивать потребность в личностной самооценке.

Коррекционные задачи:

1. Корректировать слуховое внимание и память.
2. Развивать словесно логическое мышление (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями событиями).
3. Расширять речевой диапазон.
4. Корректировать межличностные отношения.
5. Воспитательные задачи:
6. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, к истории.
7. Воспитывать вежливость.
8. Формировать семейные ценности, гражданскую позицию.
9. Прививать чувство ответственности за коллективное дело.

Условия реализации образовательной программы

Программа предназначена для учащихся 9 класса второго отделения (с задержкой психического развития), обучающихся в школе-интернате II вида, охватывающих возрастной диапазон подростка 14-16 лет. Данная программа рассчитана на один год реализации и решает запросы родителей данной категории детей и индивидуальную заинтересованность каждого ребёнка в преодолении проблем

общения и приобщении к общей культуре на принципе добровольности.

Воспитательные занятия в «Школе вежливости» представляют собой организацию внеурочной деятельности во второй половине дня (вечернее время) и проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы и методы проведения занятий

Занятия проводятся в разнообразных формах: беседа, конкурс, праздник, тестирование, экзамен по теме, инсценировка, практическое занятие, КТД, занятие с применением компьютера.

Возможные формы организации деятельности на занятии: групповая, индивидуально-групповая, в парах (группах).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесные методы обучения:

устное изложение, беседа, проблемные вопросы, инструктаж, самостоятельное чтение, анализ текста.

2. Наглядные методы обучения:

показ видеоматериалов, иллюстраций, работа с карточками, таблицами, наблюдение, личный пример.

3. Практические методы обучения:

практикум, тренировочные упражнения, исследовательские работы.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения, направленные на восприятие и усвоение воспитанниками готовой информации.

2. Репродуктивные методы обучения, где дети воспроизводят полученные знания и основные способы деятельности.

3. Частично - поисковые методы обучения направлены на участие детей в коллективном поиске.

4. Исследовательские методы обучения предполагают овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Учебно-тематический план «Школы вежливости»

№ п/п	Тема	Количество часов			Примечания
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
1.	Культура общения	9	5	4	
2.	Правила хороше-	8	4	4	

	го тона, или этикет				
3.	Мы и общество	11	6	5	
4.	Семейные ценно- сти	8	3	5	
Итого часов		36	18	18	

Содержание программы

1. Культура общения(9 ч.). Открытие «Школы вежливости». Вводное занятие. Знакомство с планом работы кружка (1 ч.). «Этикет». Правила поведения. Основы общения.

Наша речь (2ч.). Общение людей и его значение в жизни. Средства общения. Культура речи. «Волшебные слова». Интонация голоса. Чувство такта. Как вести разговоры. Речевая техника. Атрибуты общения.

Практикум «Телефонный этикет» (2ч.). Тренинг по получению необходимой информации по телефону (разыгрывание ситуаций). Тестирование по проверке знаний правил телефонного разговора.

Знакомство (2ч.) Правила при первом знакомстве. Обращения и приветствия.

Практикум «День рождения» (2ч.). Сценка «Подарок другу» (решение проблемной ситуации). «Вредные» советы (как не надо дарить подарки). Тестирование «Хитрые вопросы». Тренинг-игра «День рождения».

2. Правила хорошего тона, или этикет (8 ч.). Идём в театр (1ч.). Правила поведения в театре. Культурный зритель. Театральный словарь.

Практикум по теме (1ч.). Игра «Стоп, ошибка». Экзамен «Праздник искусства».

Идём в гости (1ч.). Искусство принимать гостей. Правила поведения в гостях и за столом.

Практикум по теме (1ч.). Ошибки в поведении на примере ситуаций из мультфильмов («Винни- Пух идёт в гости», «Малыш и Карлсон» и др.). Решение проблемных ситуаций по теме. Экзамен «В гостях».

Встречают по одежке(1ч.). Привычка быть аккуратным. Следим за чистотой. Одежда по этикету. Правила внешнего вида.

Практикум по теме (1ч.). Выбор одежды по случаю. Подбор обуви. Красиво ли уложены волосы?

Хорошие манеры (1ч.). История возникновения хороших манер. Вежливость. Воспитанный человек. Современный этикет. Дурные привычки.

Практикум по теме (1ч.). Наблюдение за поведением окружающих. Игра «Зеркало». Тест «Приятно ли с вами общаться?». Оформление памятки «Правила воспитанного человека». Конкурс знатоков этикета

3.Мы и общество (11 ч.). Россия-Родина россиян (2ч.). Россияне. Государственный язык. Народы и нации. Общая история. Судьбы выдающихся россиян.

Практикум «Моя малая Родина» (2ч.). Сбор материала о населённом пункте, в котором родился, живёшь (история, достопримечательности, известные земляки, любимое место). Создание и защита презентаций.

В гостях у разных народов России(1ч.). Общность нравственных качеств. Кодексы народов России. Как верно выбрать товарища? В сказах ложь, да в них намёк...

Практикум по теме (1ч.). Интернет-общение по теме с ребятами школы слабослышащих г. Перми.

Духовные праздники и их значение (3ч.). Зачем нужен праздник? 12 главных праздников православия. Крещение. История праздника. День ангела или именины. Обряд.

Практикум «Праздник для любимой мамы» (2ч.). Подготовка и проведение классного праздника к Женскому дню.

4.Семейные ценности (8ч.). Я и моя семья (1ч.). «Полная семья» и «неполная семья». Семья и роли каждого в ней. Нравственный климат в семье.

Практикум «Родственные отношения» (1ч.). Подбор карточек к определениям. Составление таблиц «Родственники кровные и некровные», «Мои родственники».

Традиции моей семьи (1ч.). Семейный совет. Уважение старших. Забота о младших. Глава семьи. Годовщина свадьбы. Совместный отдых.

Практикум «Чем я могу помочь?» (1ч.). Уют и порядок в доме. Хозяин дома (как правильно вести домашнее хозяйство?). Готовим весенний салат.

Хранители истории (1ч.). Сороковые - роковые. Фашизм. Героический подвиг советских людей. Разруха. Трудовой героизм.

Проект «Семейный альбом»(3 ч.). Сбор материала «Герои Великой Отечественной войны - мои родственники» (фотографии, письма, истории родных). Составление презентаций. Создание коллективной презентации «Наши герои». Защита проекта.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике по-

вседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях о христианском мировоззрении и образе жизни; о героях Великой Отечественной войны, о фашизме, о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Успешность овладения учащимися содержанием программы отслеживается (диагностируется) наблюдением за применением полученных знаний и умений в повседневной жизни, мониторингом уровня воспитанности (методика Капустина Н.М.).

Критерии и формы оценки качества знаний

Проверка результативности проводится 2 раза в четверть (текущие по темам) и итоговая за полугодие. Формы оценки знаний:

-тестирования «Телефонный этикет» и «Хитрые вопросы» (по теме 1),

-экзамены «Праздник искусства» и «В гостях» (по теме 2),

-конкурс знатоков этикета (итоговый по темам 1 и 2),

-защита презентаций «Моя малая Родина» (по теме 3),

-праздник для любимой мамы (по теме 3),

-составление презентаций «Герои Великой Отечественной войны – мои родственники»

(по теме 4),

-создание коллективной презентации «Наши герои» (по теме 4),

-защита проекта «Семейный альбом» (итоговая по темам 3 и 4).

Материальное обеспечение программы

Занятия проводятся в классной аудитории школы-интерната, по необходимости содержания - в компьютерном классе, оборудованном ПК, Интернетом, интерактивной доской, и читальном зале библиотеки-филиала №12 Возможно применение других технических средств обучения - телевизор, магнитофон, портативная акустическая система, DVD-проигрыватель, ноутбук и др.

Методическое обеспечение программы

Справочники: Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., Советская энциклопедия, 1988, Энциклопедия этикета/Сост.Л.Р. Рукунчук; М.,Рипол классик; 2001.

Бланки таблицы «Мои родственники».

Бланки тестов по темам.

Аудиозаписи: П.И.Чайковский. Времена года, Марийские народные песни, Песни огненных лет, Любимым женщинам и др.

DVD-диски: Уроки добра, Марий-Эл, сборники мультфильмов и др.

Компьютерные презентации по темам

Иллюстративно-методический материал «Уроки вежливости».

Агачева Лада Валентиновна

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Методическая разработка

Подписано к печати 13.06.2018. Гарнитура Тип Таймс.
Усл. печ. л. 1,62. Учетно-изд. л. 1,48.

Отпечатано в ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»,
424918, г. Йошкар-Ола, с. Семеновка, ул. Интернатская, 7.