

Э.С. Иванова, Т.В. Калинина

**Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса в целях реализации коррекционных программ**

*Методическая разработка*

Йошкар-Ола  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования»  
2018

ББК 74.2  
И 17

*Рекомендовано научно-методическим советом  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

*Автор*

**Иванова Эльвира Сергеевна**, психолог;  
**Калинина Татьяна Витальевна**, учитель-логопед  
МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Н.А. Заболоцкого»

**Иванова Э.С., Калинина Т.В.**

И 17

Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса в целях реализации коррекционных программ: Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2018. – 22 с.

В данной работе авторы рассматривают тесное взаимодействие педагога-психолога и учителя – логопеда в образовательном процессе. Педагог-психолог и учитель-логопед преследуют в своей работе разные цели, но пути и способы их достижения достаточно часто оказываются общими. Одной из основных целей совместной работы логопеда и психолога является активизация родителей, привлечение их внимания к тем психолого-педагогическим задачам, которые осуществляются в деятельности с детьми, чтобы организованный коррекционный процесс был последовательным и максимально эффективным.

**В авторской редакции.**

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования», 2018  
© Э.С. Иванова, Т.В. Калинина, 2018

## Содержание

Введение.....	1
Основная часть.....	6
Заключение.....	14
Библиографический список.....	15
Приложения.....	16

## **Введение**

Основная образовательная программа начального общего образования школы содержит программу коррекционной работы, которая предполагает тесное взаимодействие педагога-психолога, учителя начальной школы, учителя-логопеда, обучающихся и их родителей.

До настоящего времени вопросы определения педагогических условий, обеспечивающих коррекцию и развитие произвольности в познавательной, эмоционально-волевой сферах, развитие всех сторон речи у младших школьников, являются актуальными и сложными. Для решения этих вопросов вокруг ребенка необходимо создавать единое коррекционно-образовательное пространство.

Одной из основных целей совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога является активизация родителей, привлечение их внимания к тем психолого-педагогическим задачам, которые осуществляются в деятельности с детьми, чтобы организованный коррекционный процесс был последовательным и максимально эффективным. На базе нашей школы был реализован инновационный проект «Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса в целях реализации коррекционных программ».

### **Актуальность темы проекта**

При поступлении ребенка в школу в течение первых четырех – семи недель идет процесс и период адаптации к школе, к учителю, к новому режиму работы. Большую роль в адаптации, в успешности овладения учебной деятельностью играет сформированность у ребенка мотивационной сферы. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с самой лучшей стороны, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости. Поэтому педагогом-психологом школы проводится диагностика по определению уровня школьной мотивации и адаптации учащихся к новым условиям.

По результатам стартовой диагностики 29 обучающихся – 32,9 % первоклассников имеют положительную учебную мотивацию, пришли в школу психологически подготовленными. Такие дети, как правило, успешны, а успешность дает адекватную положительную самооценку, следовательно, уменьшается тревожность, страх, лучше идет процесс адаптации в школе, в социуме классного коллектива.

У 36 - 41 % положительная внеучебная мотивация. Необходимо поддерживать интерес к знаниям, формировать навыки учебной деятельности, создавать ситуации успеха, чтобы у этих детей сформировалась учебная мотивация.

Следует отметить, что у 15-17 % детей внеучебная игровая мотивация. Такой показатель нацеливает педагогов и психолога на индивидуальную работу с детьми. Требования, которые предъявляет школа к детям с низкой мотивацией, может вызывать у детей тревожность, страх, эмоциональную неустойчивость, утомляемость, что сказывается на качестве обученности. Как правило, в эту категорию попадают дети с нарушениями речи.

## Основная часть

Одна из проблем, которая волнует педагогов начальной школы – большой процент детей с дефектами речи: у одних проблемы только в произношении звуков; у других страдает процесс фонемообразования; у третьих – проблемы в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в достижении учащимися метапредметных результатов, которые предполагают формирование коммуникативных компетенций, и предметных результатов, а именно формирование учебных навыков по чтению и письму.

Нарушения чтения и письма являются достаточно распространенными дефектами речи у детей младшего школьного возраста. Эти расстройства оказывают отрицательное воздействие на весь процесс обучения, на школьную адаптацию детей. Вопрос обучения чтению и письму является предметом исследований различных авторов, как в специальной педагогике так и в логопедии (Т.А. Алтухова, Р.М. Боскис, А.П. Воронова, С.Ф. Иваненко, Г.А. Каше, А.Н. Корнев, Н.Л. Крылова, Р.Е. Левина, В.И. Насонова, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирова, Н.А. Цыпина и другие). В данных исследованиях были разработаны различные методические проблемы обучения чтению и письму.

Повышение эффективности и качества обучения учащихся общеобразовательных школ предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из них недостатков устной и письменной речи.

В общей картине речевых нарушений у детей 1 класса наиболее заметными для родителей, а иногда также и для учителей и даже логопедов, оказываются дефекты произношения, особенно если они распространяются на несколько групп звуков (свистящих, шипящих, *p*, *л* и т.д.). Такая картина несформированности звукопроизношения привлекает к себе внимание учителя-логопеда и он принимает подобное состояние звукопроизношения за основной дефект, направляет свои усилия главным образом на коррекцию недостатков произношения. А несколько позже с удивлением констатирует у этого ребёнка «второй дефект» - дисграфию и дислексию. Подобных диагностических ошибок можно избежать, если осуществлять анализ нарушений устной речи с позиций системного строения речевой деятельности и с учётом принципа развития. Установление в процессе обследования уровня сформированности языковых средств позволяет определить:

а) ограничивается ли дефект речи только несформированностью произношения; б) распространяется ли он на всю звуковую сторону речи (звукопроизношение и фонематические процессы); в) охватывает ли дефект основные компоненты речевой системы (звуковую сторону речи и лексико-грамматический строй).

Проведённые в нашем образовательном учреждении логопедические обследования первоклассников показали следующие результаты: в 2013 г. из 92 первоклассников – 35 детей имели нарушения речи, в 2014 г. – из 88 первоклассников - 25 детей, в 2015 г. – из 102 первоклассников - 40 детей с нарушениями речи.

Полученные данные свидетельствуют о повышении количества детей с речевыми нарушениями. Важно отметить, что происходит это по следующим причинам:

- недостаток общения с членами семьи и окружающими людьми в силу развития компьютерных технологий;
- поступление в школу ребят из сельских поселений, не посещавших детские сады и не получивших своевременной логопедической помощи.

В системе организации квалифицированной логопедической и психолого-педагогической помощи младшим школьникам заключается **практическая значимость** проекта.

**Объект проекта:** родители первоклассников и учителя начальных классов

**Предмет:** модель организации взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в целях реализации коррекционных программ.

**Цель проекта:** Создание модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в целях реализации коррекционных программ.

**Задачи:**

1. Провести диагностику уровня речевого развития обучающихся первых классов.
2. Разработать дополнительные образовательные программы по обучению педагогов, родителей и обеспечить их реализацию через организацию серии обучающих семинаров.
3. Разработать систему организации квалифицированной логопедической и психолого-педагогической помощи (диагностико-коррекционная, консультативная, просветительская).
4. Внедрить в образовательный процесс систему организации психолого-педагогической и логопедической коррекции младших школьников.
5. Создать условия для перехода к профессиональному стандарту педагога.

### Этапы реализации проекта:

#### *Подготовительный этап*

1. Изучение литературы по теме.
2. Проведение первичной диагностики уровня речевой готовности обучающихся 1 классов.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с родителями.
4. Обучение педагогов на методических семинарах.
5. Разработка системы организации системы работы по психолого-педагогической и логопедической коррекции младших школьников

#### *Основной этап*

1. Практическое внедрение в образовательный процесс системы организации психолого-педагогической и логопедической коррекции.

2. Практические занятия родителей с детьми в условиях семьи.

#### *Заключительный этап*

1. Анализ и обобщение полученных результатов.
2. Составление методических рекомендаций по развитию устной и письменной речи через организацию системы работы по психолого-педагогической и логопедической коррекции младших школьников.
3. Обобщение опыта работы.

### Планирование работы с родителями

Таблица 1

№ занятия	Содержание работы	Направления		Форма работы	Срок проведения
		Учитель-логопед	Педагог-психолог		
1.1	Сбор анамнеза учащихся 1 классов. Знакомство с программой.	«Основные логопедические понятия» - нормы речевого развития школьника; -речевые недостатки.	Основные психологические понятия. Мотивация, учебные навыки	Анкетирование, лекция	Сентябрь - октябрь
1.2	Практическое занятие, индивидуальные консультации				
2.1	Реализация программы	«Сформированность фонематического слуха – главное условие	Знакомство с понятием «внимание». Пути	Групповая, практический	Ноябрь

		<i>успешного обучения грамоте»</i>	и способы развития внимания в условиях семьи.		
2.2	Практическое занятие, индивидуальные консультации				
3.1		<i>«Основы правильного произношения:</i> -логопедический массаж; -артикуляционная гимнастика, правила ее проведения.	Знакомство с понятием «память». Пути и способы развития памяти в условиях семьи.	Групповая, практикум	
3.2	Практическое занятие, индивидуальные консультации				
4.1		<i>«Постановка звуков. Организация работы по исправлению звукопроизношения в семье».</i>	Знакомство с понятием «мышление». Пути и способы развития мышления в условиях семьи.	Групповая, практикум	
4.2	Практическое занятие, индивидуальные консультации				
5.1		<i>«Автоматизация поставленных звуков»:</i> -этапы автоматизации звуков; - специальные приемы автоматизации звуков;	Моторику развиваем – говорить начинаем. Пути и способы развития мелкой моторики в условиях семьи.	Групповая, творческая лаборатория родителей	
5.2	Практическое занятие, индивидуальные консультации				
6.1	Наши достижения	<i>«Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи»</i>	Роль развития познавательной сферы школьника в обучении.	Круглый стол	
6.2	Практическое занятие, индивидуальные консультации				

Занятия проводились по субботам. Логопед школы Калинина Т.В. знакомила родителей с наиболее распространенными нарушениями речи путями их устранения. Для этого родители отрабатывали на практике навыки постановки и автоматизации звуков, получали рекомендации по работе. Параллельно велась работа с психологом школы Ивановой Э.С., которая в свою очередь знакомила родителей с психическими процессами младших школьников и путями их развития. После каждого занятия родители получали буклеты с памятками. Результаты работы родители фиксировали в дневнике обратной связи, по которому можно было отслеживать динамику каждого ребенка.

В конце учебного года контрольная диагностика по итогам работы.

### **Результаты работы Методика Бурдона «Корректурная проба».**

**Цель:** определить уровень развития внимания младших школьников.

Таблица 2

Класс	На начало уч.года						На конец уч.года				
	Кол-во детей	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1 «а» класс	7	-	-	4	3	-	-	-	3	4	-
1 «б» класс	12	-	1	4	6	1	-	-	8	4	-
1 «в» класс	13	-	-	8	4	1	-	1	8	4	-
1 «г» класс	8	-	-	5	3	-	-	-	5	3	-

Анализ результатов показал, что в начале учебного года учащихся с низким уровнем развития внимания было 2, к концу года не стало; с ниже средним уровнем было 16, к концу года – 16, осталь-

ные учащиеся имеют средний уровень развития. Учащихся с высоким уровнем развития внимания нет. Сравнение результатов диагностики показало, что у обучающихся в развитии внимания произошли положительные изменения.

### Методика «10 слов»

**Цель:** выявить у младших школьников уровень развития кратковременной слуховой памяти.

Таблица 3

Класс	На начало уч.года						На конец уч.года				
	Кол-во детей	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1 «а» класс	7	-	-	1	5	1	-	-	2	4	1
1 «б» класс	12	-	-	5	5	2	-	-	5	5	2
1 «в» класс	13	-	-	4	3	6	-	-	4	4	5
1 «г» класс	8	-	-	3	4	1	-	-	4	3	1

Анализ результатов показал, что в начале года количество учащихся с низким уровнем развития кратковременной слуховой памяти - 10, в конце года 9 обучающихся; с ниже средним уровнем 17, в конце года 16. С высоким и выше средним уровнем ребят нет. Это говорит о том, что дополнительные занятия по развитию кратковременной слуховой памяти дали положительную динамику.

## Методика «Кратковременная зрительная память»

**Цель:** выявить у младших школьников уровень развития кратковременной зрительной памяти.

Таблица 4

Класс	На начало уч.года					На конец уч.года					
	Кол-во детей	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1 «а» класс	7	-	-	3	4	-	-	-	3	4	-
1 «б» класс	<b>12</b>	-	-	5	7	-	-	-	6	6	-
1 «в» класс	<b>13</b>	-	-	9	4	-	-	1	8	4	-
1 «г» класс	<b>8</b>	-	-	4	4		-	-	5	3	-

Анализ результатов показал, что в начале года и в конце года учащихся с низким уровнем развития кратковременной зрительной памяти не выявлено. С ниже средним уровнем в начале года 19, в конце года 17. С высоким и выше средним уровнем ребят нет. Остальные имеют средний уровень развития памяти. Это говорит о том, что дополнительные занятия по развитию кратковременной зрительной памяти дали положительный результат.

**Результаты исследования звукопроизношения**  
Нарушения по группам звуков

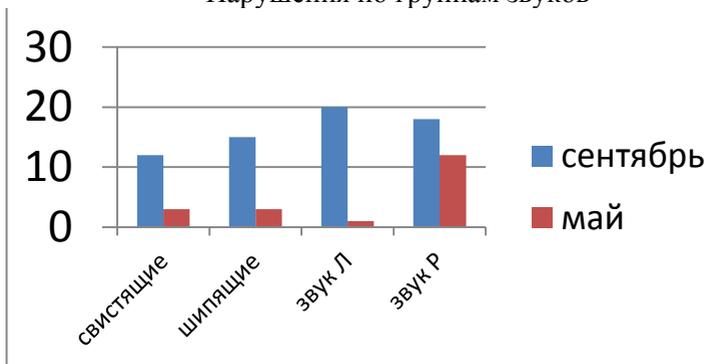


Таблица 5

По итогам обследования выявлено, что в конце учебного года детей с нарушениями речи заметно уменьшилось: свистящие звуки стали произносить 9 человек из 12, шипящие звуки – 12 человек из 15, звук (л) – 19 человек из 20, звук (р) – 6 человек из 18.

Количество нарушенных звуков

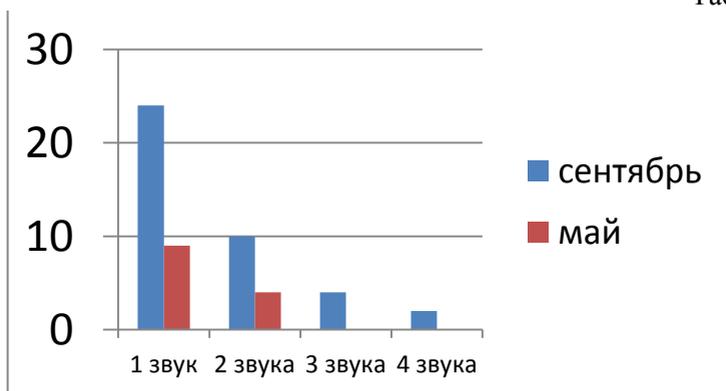


Таблица 6

Дети, имеющие по 3-4 нарушения, исправили свои проблемы, с нарушениями 2-х звуков уменьшилось с 10 до 4-х человек, с нарушениями 1 звука уменьшилось с 24 до 9 человек.

## **Перспективы развития**

1. Внедрение модели взаимодействия участников образовательного процесса для реализации коррекционных программ в штатный режим в первом полугодии учебного года
2. Работа над коррекцией письменной речи во втором классе.
3. Создание системы взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ и ОУ.

Сравнение результатов диагностик показало, что у обучающихся 1-х классов, принимавших участие в эксперименте, в развитии познавательных процессов в основном произошли положительные изменения. Несомненно, что именно дополнительные занятия со специалистами школы, учителями и родителями, задания на уроке и внеурочная деятельность повлияли на положительную динамику.

## **Заключение**

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога с семьей является важной составляющей коррекционно-образовательного процесса, так как тесный контакт логопеда, психолога и родителей - важнейшее условие высокой эффективности коррекционной работы. Поэтому в любой форме работы с родителями важно найти и выделить те пути взаимодействия, которые будут способствовать максимальной продуктивности общей коррекционной работы.

## Библиографический список

1. Бабина Е.С. Помогаем детям вместе: [коррекционная работа логопеда зависит от условий речевого развития ребенка в семье] // Дошкольное воспитание, 2005, № 12. С. 57-59.
2. Баринова Г. В. Использование потенциала семьи в системе коррекционного воздействия на ребенка // Логопед в детском саду, 2004, № 1. С. 70-74.
3. Давидович Л. Р. Родители и логопед - партнеры / Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004, № 6. С. 47-50.
4. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит. Почему? Что делать? – М.: Гном и Д, 2005. 85 с.
5. Заваденко Н.Н. Родителям о развитии речи детей. Как вовремя заметить нарушения? – М.: Маджерик, 2006. 42 с.
6. Захарова Е.Н. О работе логопеда с родителями. // Логопед, 2006, № 6. С.54 – 58.
7. Клименкова О. Делимся опытом организации работы с родителями // Дошкольное воспитание, 2005, № 3. С. 45-46.
8. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 115 с.
9. Овчинникова Е. В. Организация сотрудничества логопеда и родителей // Логопед, 2007, № 6. С. 74-78.
10. Романович О.А. Изучение условий семейного воспитания детей с недостатками речи.// Логопед, 2009, № 3. С. 86 – 89.

## Приложение 1

Модель взаимодействия субъектов  
образовательного процесса  
для реализации коррекционных программ



## Приложение 2

### ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Уважаемые папы и мамы!*

Помните, что внимание – один из самых важных психических процессов. Внимание является важной составной частью результативности учебной деятельности вашего ребёнка. Для того, чтобы ваш ребёнок был внимательным, старайтесь помочь ему тренировать его внимание.

- В основе внимания лежит интерес. Чем интереснее и разнообразнее будут игры и забавы, которые вы предлагаете ребёнку, тем больше шансов развить произвольное внимание ребёнка.

- Развивая внимание своего ребёнка, учитывайте круг его увлечений. Отталкиваясь от его увлечений, привлекайте его внимание к другим процессам и явлениям, связанным с его увлечениями.

- Постоянно тренируйте внимание своего ребёнка. Используйте для этого прогулки на свежем воздухе, поездки, походы, любую возможность.

- Развивая внимание ребёнка, не назидайте и не фиксируйте его неудачи. Большое внимание обращайте на достигнутые им успехи.
- Стимулируйте интерес к развитию внимания собственным примером и примерами из жизни других людей.
- Наберитесь терпения, не ждите немедленных, успешных результатов.
- Используйте специальную литературу, которая поможет вашему ребёнку достичь успехов.

### **УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ**

**Упражнение 1.** Для развития произвольного внимания можно предложить ребёнку переписать без ошибок зашифрованные слова, а затем расшифровать их. Например:

АВОРОК, АЛОКШ, КИНЕЧУ, АДОГОП, АЛКУК, ТЕЛОМАС, АНИШАМ, РОФОТЕВС, БЛИБОМОВА.

**Упражнение 2.** В таблице предложенных букв необходимо вычёркивать вертикальной чертой буквы А, М, К, З.

ЗОНЕАФЮОСТЖМПСВЮКЧФЛОЖБИОР  
МФДЛИТГЕДИШАФЯЛЗИХОЮНЗКИШ  
ТВЮФГРВКДУЕКБЖЯАПРСЮЮТБГЕ  
МСНБЩРМФИТЯВУЛКИБЮШЛЧБДНХ  
ПГОНБИЖЮАЗБОВЕХЧЮИЕЛФВАМЮ  
ЭМЩДЕКТЫШЛМХПЗИАРВЩУДОЛБХ

**Упражнение 3.** В ниже приведённых рядах букв найти «спрятавшиеся» там слова:

ШАОНСРВИКЕЫМОЧКИВЛГМЛГСТИМСНПАКЕТД (очки, пакет).

АВМЛБЕРЁЗАВЛНГСТРЬИЧЕНСЦКНИГАМШВАЛ (берёза, книга).

ВОНГАРСИЫПЧЬЛЩДАТКОШКААВЕСНАУЕКЫМЧСЯ (кошка, весна).

ЗВНКПЕНАЛВАСКШНМТВЛДЧБЮВНЛЕСВНАССТВ (пенал, лес).

**Упражнение 4.** Ребёнку предлагается разделить «склеенные» между собой слова.

ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЬЕДАОБЕЗЬЯНАКНИГА-РУКАЕЛЬЧАСЫТРАМВАЙСАМОВАРЛУЧИГРАОКНО

**Упражнение 5.** Ребѣнку предлагается разделить «склеенные» между собой предложения:

БЫЛАЗИМАЗИМОЙХОЛОДНОМОРОЗЩИПЛЕТЩЁКИПО-  
ГОДАХОРОШАЯСВЕТИТСОЛНЦЕДЕТИРАДУЮТСЯТЁПЛЫМ-  
ЛУЧАМ

**Упражнение 6.** Ребѣнку предлагается вычеркнуть повторяющиеся слова:

МОРЕСОЛНЦЕЛЕСВОДАМОРЕЗЕМЛЯСОЛНЦЕЛУЧНЕБО-  
ВОДАРЫБАЛЕСУТКАМОРЕСОЛНЦЕПАРОХОДВОДАЗЕМЛЯ-  
ПОХОДМОРЕЛИСТРЫБАНЕБОДЕТИМОРЕ

**Упражнение 7.** Ребѣнку предлагается расставить числа в порядке возрастания:

15, 2, 8, 0, 6, 1, 13, 7, 19, 3, 9, 16, 4, 10, 14, 5, 11, 17, 20, 18, 12.

### Приложение 3

#### Дневник работы родителя

Понедельник 26 октября	Понедельник 2 ноября	Понедельник 9 ноября
Вторник 27 октября	Вторник 3 ноября	Вторник 10 ноября
Среда 28 октября	Среда 4 ноября	Среда 11 ноября
Четверг 29 октября	Четверг 5 ноября	Четверг 12 ноября

Пятница 30 октября	Пятница 6 ноября	Пятница 13 ноября
Суббота 31 октября	Суббота 7 ноября	Суббота 14 ноября <b>Занятие «Школы для родителей»</b> Мы ждем Вас в 9.30
Воскресенье 1 ноября	Воскресенье 8 ноября	Воскресенье 15 ноября

#### Приложение 4

**Артикуляционная гимнастика** – это зарядка для органов артикуляции, направленных на исправление недостатков произношения.

Процесс формирования и развития правильного звукопроизношения – требует длительного времени. Взрослые не представляют и им трудно понять, сколько физических и душевных сил, эмоций отнимает этот процесс у ребёнка, имеющего речевые нарушения.

Часто бывает так, что мышца язычка ребёнка не достаточно подвижны, слабо развиты или, наоборот, чрезмерно напряжены. Нетрудно догадаться, что при таком положении дел правильного звукопроизношения мы не дождёмся. Необходимо выполнять артикуляционную гимнастику вместе с мамой перед зеркалом.

**Цель артикуляционной гимнастики** — выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

**При выполнении упражнений артикуляционной гимнастики следует помнить:**

1. Необходимо соблюдать определенную последовательность – от простых упражнений к более сложным.

2. На начальном этапе упражнения выполняются в медленном темпе и перед зеркалом.

3. Количество повторов каждого упражнения от 2 до 15 раз.

**Главное, чтобы упражнение выполнялось правильно.**

4. Зеркало можно убрать, когда ребенок научится правильно выполнять движения.

5. Выполняйте рекомендованный логопедом комплекс артикуляционной гимнастики **каждый день**.

6. Если для ребенка утомительно выполнять все упражнения подряд, можно разбить гимнастику на блоки и выполнять их в течение дня.

7. Можно использовать механическую помощь, если у ребенка не получится какое-либо движение. Ручкой чайной ложки или чистым пальцем можно помочь ребенку принять нужное положение языка.

Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся в игровой форме.

## Приложение 5

### АНКЕТА

Уважаемые родители! Ответы на вопросы данной анкеты помогут нам выявить трудности в речевом развитии Вашего ребенка и построить индивидуальную программу по коррекции и развитию его речи. Заранее благодарим Вас за искренние и подробные ответы.

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

2. Ф.И.О. родителей \_\_\_\_\_

3. Довольны ли Вы развитием своего ребенка:

-речь \_\_\_\_\_

-внимание \_\_\_\_\_

-память \_\_\_\_\_

-мышление \_\_\_\_\_

-мелкая моторика \_\_\_\_\_

4. С Вашей точки зрения, какие трудности испытывает Ваш ребенок в овладении речью? \_\_\_\_\_

5. С Вашей точки зрения, какие трудности испытывает Ваш ребенок в развитии познавательных процессов? \_\_\_\_\_

5. Как Вы думаете, в чем причина такого положения? \_\_\_\_\_

6. Какие проблемы развития речи и психических процессов ребенка Вас волнуют на данном этапе? \_\_\_\_\_

7. Какую работу по развитию речи и психических процессов Вы проводите дома? (чтение книг, составление рассказов, словесные игры, беседы) \_\_\_\_\_

9. Внимателен ли он в учебном процессе? \_\_\_\_\_

10. Часто ли Ваш ребенок задает вопросы познавательного характера? (приведите примеры) \_\_\_\_\_

11. Какой должна быть помощь, оказанная Вам логопедом, психологом? \_\_\_\_\_

12. В чем заключается Ваша миссия в работе по развитию речи и психических процессов ребенка? \_\_\_\_\_

13. Ваши пожелания педагогам образовательного учреждения \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Иванова Эльвира Сергеевна  
Калинина Татьяна Витальевна**

**МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММ**

*Методическая разработка*

Подписано к печати 13.06.2018. Гарнитура Тип Таймс.  
Усл. печ. л. 1,37. Учетно-изд. л. 1,25.

Отпечатано в ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»,  
424918, г. Йошкар-Ола, с. Семеновка, ул. Интернатская, 7.