С.Т. Бочарова

Инструмент оценивания сформированности ИКТ-компетентности учащихся основной ступени

Методическая разработка

Йошкар-Ола ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» 2016

Рекомендовано научно-методическим советом ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

Бочарова С.Т.

Б 86 Инструмент оценивания сформированности ИКТ-компетентности учащихся основной ступени: Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 38 с.

С введением $\Phi \Gamma O C$ в основной школе необходимо вести мониторинг и проводить оценку сформированности ИКТ-компетентности учащихся.

Для мониторинга ИКТ-умений с 5-го по 9 класс предлагается электронная таблиц «ИКТ-оценка». Нормативной базой послужила «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»[13], раздел 1.2.3.2. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся») и авторская программа основного общего образования по информатике Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». Приводится инструкция для работы с таблицей «ИКТ-оценка», выполненной в программе МS Excel.

Материал адресован учителям информатики, заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, методистам.

ББК 74.2

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016 © Бочарова С.Т., 2016

Содержание

Введение	4
Основная часть	5
Заключение	8
Библиографический список	9
Приложения	10
Приложение 1	10
Приложение 2	27
Приложение 3	29
Приложение 4	31
Приложение 5	33
Приложение 6	35

ВВЕДЕНИЕ

Реализация ФГОС второго поколения ставит перед школой принципиально новые задачи. Одна из них — достижение новых метапредметных и личностных результатов, которые впервые выделены наряду с предметными. С введением ФГОС в основной школе стал вопрос мониторинга и оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся.

Существующие инструменты не всегда доступны для общего пользования. В 2015 году в Национальном исследовании качества образования по информатике и ИКТ, организованном Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, приняли участие более 50 тысяч учащихся 8 и 9 классов из 740 школ 63 субъектов Российской Федерации. Республика Марий Эл тоже принимала участие. Демоверсии диагностической работы и банк заданий по информатике и ИКТ для 8-9 классов доступны по ссылке: http://185.12.29.196:8084/ и на сайте «Национальные исследования качества образования» (http://www.eduniko.ru/).

Данные задания можно использовать для комплектования контрольно-измерительных материалов, создав на их основе свой вариант, распечатать, сохранить в формате pdf, сделав ссылку на документ. Но это проверка знаний и умений по информатике 8-9 классов 1.

Есть также информация на сайте IC Literacy Test об оценке ИКТ-компетентности учащихся при переходе из основной школы в старшую ступень. Существует и специально разработанный тест в рамках реализации совместной Программы по повышению качества базового образования Всемирного банка и Министерства финансов Российской Федерации (http://ictlit.com/). Данная апробация в России проходила в 2013 году, вопросы рассматривались в мае 2015 года.

А как проследить развитие ИКТ компетентности с 5-го класса? Как эти умения, успехи учащихся фиксировать, оценивать?

Для мониторинга и оценки ИКТ-умений учащихся с 5-го по 9 класс я предлагаю электронную таблицу «ИКТ-оценка».

¹ Новости Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=5164. (Дата обращения: 9.03.2016г.)

4

_

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Что такое **ИКТ-компетентность** — это способность использовать цифровые технологии, инструменты коммуникации и/или сети для получения доступа, управления, интеграции, оценивания, создания и передачи информации с соблюдением этических и правовых норм для того, чтобы функционировать в обществе, основанном на знании, чтобы успешно жить и трудиться в условиях современного информационного общества.

7 составляющих ИК-компетентность²:



- Определение (информации): умение корректно сформулировать проблему, чтобы целенаправленно искать и обрабатывать информацию.
- Доступ (к информации): умение искать и находить информацию в различных источниках.
- Управление (информацией): умение классифицировать или организовывать информацию.

2

² Инструмент оценки ИКТ-компетентности: объекты измерения, рамка и спецификация теста, метод наблюдаемых доказательств, примеры тестовых заданий, обработка и анализ результатов, процедура проведения тестирования [Электронный ресурс]/ С.М.Авдеева. Режим доступа: http://ictlit.com/sites/default/files/Презентация ИКТ на сайт.pdf презентация в интернете. (Дата обращения: 9.03.2016г.)

- Интеграция (информации): умение интерпретировать и реструктурировать информацию, вычленять главное, сравнивать информацию из разных источников.
- Оценка (информации): умение составить мнение о качестве, релевантности, полезности информации и источников ее получения.
- Создание (информации): умение создавать или адаптировать имеющуюся информацию с учетом конкретной задачи.
- Передача (информации): умение адаптировать информацию к конкретной аудитории.

Практическая реализация (бумажный вариант)

В начале учебного года на каждого ученика 5 класса распечатывается таблица «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» (приложение 1). Таблица рассчитана на 5 лет. В ней закрашены клетки, которые необходимо заполнять при прохождении курса «Информатика» в каждом классе. Учащийся заполняет свои таблицы (в ноябре и апреле), затем заполняет учитель (в декабре и мае) и выставляет в соответствующую колонку первой таблицы среднее значение. Такая работа проводится ежегодно и подводится итог уровня оцениваемой компетентности.

ИКТ-компетентностями, Таблица представлена 10-ю выделенными в «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения основной школы» [1, с.27-32]. Всего 61 компетентность, включая высокие уровни компетентности учащегося (выделены курсивом). Количество фиксируемых умений возрастает с переходом в следующий класс обучения и они закрашены в одинаковый цвет. В каждую ячейку на пересечении умения (строки) и класса (столбца) ставится сначала учеником, потом учителем одна из оценок: очень уверенно – 4, уверенно – 3, довольно уверенно -2, неуверенно -1, необходимо научиться -0. Далее выставляется средняя оценка и подводится общий итог: суммируются баллы по столбцу «Средняя оценка». Результат выставляется в конце соответствующего классу столбца таблицы. Делается вывод по результатам: 201-248 (81-100%) – продвинутый уровень, 151-200 (61-80%) – уровень выше среднего, 101-150 (41-60%) – средний уровень, 51-100 (21-40%) – уровень ниже среднего, 0-50 (0-20%) – развивающийся уровень.

Практическая реализация (безбумажный вариант)

Электронная версия таблицы представлена листами: «ИКТ-оценка», «ИКТ-5», «ИКТ-6», «ИКТ-7», «ИКТ-8», «ИКТ-9».

В нашей школе каждый ученик имеет своё рабочее место — ПК, объединенный в локальную сеть. В начале года ученик создает в папке своего класса свою папку «Информатика», куда копирует файл «ИКТ-оценка Ф.И класс.xlsx», и переименовывает его. Учитель инструктирует учеников о содержании, сроках и необходимости заполнения этого файла. После чего ученики заполняют соответствующие своему классу листы «ИКТ-класс». Эти листы необходимы для самооценки учеников. Они заполняют таблицу «Укрощение компьютера»: «Опыт использования ИКТ», «Навыки в использовании ИКТ-оборудования» и медиаоборудования», «Работа с оборудованием».

Лист «ИКТ-оценка» заполняется в течение года, по мере изучения тем по информатике, выполнения проектов, участия в разнообразных мероприятиях, с применением ИКТ. Для этого в ячейках «Средний балл» в примечаниях вставлены указания, по каким заданиям оценивается данная компетентность. Эти данные я брала из рабочей программы по информатике с 5 по 9 класс и учебников по информатике. Примечания учитель может изменить по своему усмотрению, исходя из используемой рабочей программы и начала изучения информатики. В этом листе в строке «ИТОГ» автоматически суммируются данные из столбца, а в строке «Уровень ИКТ-компетентности» на основе полученной суммы автоматически заполняется уровень сформированности ИКТ-компетентности.

В 5-6 классах дети могут заполнять также бумажные таблицы, а ученики 7-9 классов эти таблицы могут заполнять в электронных таблицах.

После занесения информации учениками, в целях сохранения заполненных электронных таблиц, учитель копирует по сети файлы детей на свой компьютер.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа с таблицами поможет:

ученику:

- наметить цели конкретной деятельности;
- оценивать динамику индивидуальных достижений и уровень этих достижений;
- планировать свою деятельность и достижения, что позволит лучше двигаться к намеченным целям и использовать план для достижения своих побед;
- таблицы можно распечатывать для каждого ученика и вкладывать в «Портфолио» ученика, например, в раздел «Показательное портфолио».

учителю:

- обеспечить эффективный и качественный мониторинг индивидуального прогресса учащихся;
- создать мотивацию к овладению метапредметными результатами образования в части коммуникативных навыков, самоанализа, самооценки;
- поддержать важность и значимость владения ИКТ для решения учебных и внеучебных задач;
- лучше понять возможности и предпочтения в учёбе учащимся;
- повысить стремление к успешности и самостоятельности, чтобы это стало общим увлечением, модным стилем жизнедеятельности детей, предметом состязательности;
 - повысить собственную ИКТ-компетентность.

Минусы: при практическом внедрении данной таблицы в 5 классе я столкнулась с необъективностью заполнения детьми предлагаемых таблиц. Они «слишком» высоко оценивали свои умения. Буду надеяться, что с возрастом дети научаться оценивать себя объективно.

В приложениях представлены таблицы:

- 1) Лист ИКТ-оценка с примечаниями (в форматах .docx и .xlsx)
- 2) Лист для заполнения в 5 классе
- 3) Лист для заполнения в 6 классе
- 4) Лист для заполнения в 7 классе
- 5) Лист для заполнения в 8 классе
- 6) Лист для заполнения в 9 классе

Все таблицы для автоматизации расчетов представлены в формате текстовых документов и электронных таблиц.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 2 Информатика: учебник для 5 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 3 Информатика: учебник для 6 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 4 Информатика: учебник для 7 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 5 Информатика: учебник для 8 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- 6 Информатика: учебник для 9 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- 7 Мой портфолио. 5 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (сер. «Работаем по новым стандартам») (ФГОС)/ А.В. Иванов. М.: Просвещение, 2012 г. –104 с.
- 8 Мой портфолио. 6 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (сер. «Работаем по новым стандартам») (ФГОС)/ А.В. Иванов. М.: Просвещение, 2012 г. –104 с.
- 9 Мой портфолио. 7 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (сер. «Работаем по новым стандартам») (ФГОС) / А.В. Иванов. М.: Просвещение, 2012 г. –96 с.
- 10 Мой портфолио. 8 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (сер. «Работаем по новым стандартам») ($\Phi\Gamma$ OC) / А.В. Иванов. М.: Просвещение, 2012 г. –89 с.
- 11 Мой портфолио. 9 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (сер. «Работаем по новым стандартам») ($\Phi \Gamma OC$) / А.В. Иванов. М.: Просвещение, 2012 г. –80 с.
- 12 Портфолио в основной школе. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / А.В. Иванов. М.: Просвещение, 2013. 160 с.
- 13 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011. 342 с. (Стандарты второго поколения).

приложения

Приложение 1

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ф.И.

Очень уверенно – 4; Уверенно – 3; Довольно уверенно – 2;	5	5 кла	ıcc	(б кла	ıcc	7	7 кла	ıcc	8	3 кла	acc	(1) кла нач. года	уч.		9 кл (кон год	. уч.
Неуверенно – 1;	Я	Я У Ср.			У	Cp.	Я	У	Cp.	Я	У	Cp.	Я	У	Cp.	Я	У	Итог
Необходимо научиться – 0.																		
1. Обращение с устройст деятельности).	вам	и И	KT («7	Гехн	олог	чя», «	Инф	орм	атиках), a T	акж	е во вн	eypo	ОНРО	й и вн	ешк	Эльн	ой
1) подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;																		
2) соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием																		

проводных и беспроводных технологий;									
3) правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);									
4) осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;									
5) входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные									

информационные объекты;															
6) выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;															
7) соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.															
8) осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.															
2. Фиксация изображения культура», а также во внеур			», «Py	сски	ий яз	ык», «	Ино	стра	нный	язын	c», «'	Физич	еска	Я	
9) осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса															

обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;									
10) учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;									
11) выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;									
12) проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе									

цифровых фотографий;									
13) проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей (перевод устной речи в письменную форму);									
14) осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.									
15) различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;									
16) использовать возможности ИКТ в творческой деятельности,									

связанной с искусством;																	
17) осуществлять трёхмерное сканирование.																	
3. Создание письменных во внеурочной деятельност	бще	ний («	кРус	ский	язык)	», «И	[ност	граннь	зй яз	ык≫	, «Лит	ерат	ypax	», «Ист	гори	я», а	также
18) создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма (создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма);																	
19) сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;																	
20) осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;																	

21) создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;																	
22) использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.																	
23) использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.																	
4. Создание графически «Математика», а также во в	х об т неур	ьект очн	ов («Т ой дея	ехн	олог ност	ия», « ти).	Общ	еств	ознані	ие»,	«Гес	графи	я», «	«Ист	ория»	,	
24) создавать различные геометрические объекты с использованием																	

возможностей специальных компьютерных инструментов;									
25) создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;									
26) создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;									
27) создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.									

28) создавать мультипликационные фильмы; 29) создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.																		
5. Создание музыкальны	хиз	вук	овых (сооб	щен	ий («I	1ску	сств	о», а т	акже	во	внеуро	онро	й де	ятельн	юсти	1)	
30) использовать звуковые и музыкальные редакторы (клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач);																		
31) использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;																		
32) использовать программы звукозаписи и микрофоны.																		
6. Создание, восприятие язык», «Иностранный язык	и ис », «И	поли	ьзован	ние г >, и д	ипе руги	рмеди ве пред	асос	бще ы).	ений («Tex	ноло	огия»,	«Ли	тера	тура»	«Py	сски	<u>——</u> —
33) организовывать сообщения в виде линейного или																		

включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;									
34) работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, организационными, родства и др.), картами (географическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;									
35) проводить деконструкцию (анализ) сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;									
36) использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;									

37) формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;									
38) избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.									
39) проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;									
40) понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).									

7. Коммуникация и соция деятельности.)	альн	юе в	заимо	дей	стви	е (в ра	амка	х все	ех пред	дмет	ов, а	такж	е во	внеу	рочно	й	
41) выступать с аудиовидео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;																	
42) участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;																	
43) использовать возможности электронной почты для информационного обмена;																	
44) вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;																	
45) осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве																	

образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);									
46) соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.									
47) взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);									
48) участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;									
49) взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное									

взаимодействие).																		
8. Поиск и организация х других предметов).	ран	ения	инфо	рма	ции	(«Ист	ория	I», «.	Литер	атур	a», «	Техно	логи	1Я≫,	«Инфо	рма	тика	» и
50) использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска (использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности).);																		
51) использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;																		
52) использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска																		

																	1
необходимых книг;																	
53) искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители (создавать и заполнять различные определители);																	
54) формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.																	
9. Анализ информации, м «Математика»).	иате	маті	ическа	ая об	браб	отка д	цанн	ых і	в иссл	едов	вани	и («Об	бщес	ствоз	внание	;»,	
55) строить математические модели;																	
56) проводить эксперименты и исследования в виртуальных																	

лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.																	
57) анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.																	
10. Моделирование и про «Обществознание»)	екти	ров	ание,	упра	авле	ние («	Texi	ноло	гия», «	«Ma	гема	тика»,	«Иі	нфор	матик	a»,	
58) моделировать с использованием виртуальных конструкторов;																	
59) конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;																	
60) моделировать с использованием средств программирования;																	
61) проектировать и																	_

организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ (проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного									
проектирования) ИТОГ									

Уровень	Проценты	Баллы	Уровень	Проценты	Баллы	Уровень	Проценты	Баллы
Продвинутый уровень	81-100%	201- 248	Средний уровень	41-60%	101- 150	Развивающийся уровень	0-20%	0-50
Уровень выше среднего	61-80%	151- 200	Уровень ниже среднего	21-40%	51-100			

Укрощение компьютера («ИКТ-оценка») в 5 классе

Опыт использования ИКТ		Оце	нка	
4 – очень впечатляющий; 3 – значительный;	Сер	едина года	Ко	нец года
2 – ограниченный; 1 – очень незначительный; 0 – нет опыта	Я	Учитель	Я	Учитель
Выполнение учебных заданий				
Конструирование				
Организация выступлений и презентаций				
Проведение экспериментов				
Поиск источника информации, необходимого для решения задачи				
Организация своего времени				
Итог:				
Навыки в использовании ИКТ-оборудования и медиаоборудования				
Выбирать способы и форматы передачи информации				
Выбирать способы и средства хранения информации				
Выбирать способы и средства защиты информации				
Использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации				

Создавать, копировать, переименовывать, удалять файлы и каталоги	T			
Использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов				
Создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии				
Создавать и редактировать аудио- и видеозаписи				
Работа с оборудованием	Я	Учитель	Я	Учитель
Персональный коммуникатор (карманный ПК, смартфон)				
Компьютер				
Сканер				
Принтер				
Графический планшет				
Цифровой проектор				
Диктофон				
Видеокамера				
Цифровой фотоаппарат				
Документ-камера, веб-камера, микроскоп				
Цифровые датчики				
ИТОГ				
Очень уверенно – 4; уверенно – 3; довольно уверенно – 2; неуверенно	— 1; необ	бходимо научи	гься – 0	

Укрощение компьютера («ИКТ-оценка») в 6 классе

		Самооі	ценка	
Навыки в использовании ИКТ-оборудования и медиаоборудования	Cepe	дина года	Кон	ец года
oAoop,702	R	Учитель	Я	Учитель
Выбирать способы и форматы передачи информации				
Выбирать способы и средства хранения информации				
Выбирать способы и средства защиты информации				
Использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации				
Создавать, копировать, переименовывать, удалять файлы и каталоги				
Использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов				
Создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии				

Создавать и редактировать аудио- и видеозаписи				
Создавать и редактировать цепочки слайдов (презентации)				
Работа с оборудованием	Я	Учитель	Я	Учитель
Персональный коммуникатор (карманный ПК, смартфон)				
Компьютер				
Сканер				
Принтер				
Графический планшет				
Цифровой проектор				
Диктофон				
Видеокамера				
Цифровой фотоаппарат				
Документ-камера, веб-камера, микроскоп				
Цифровые датчики				
ИТОГ				

Укрощение компьютера («ИКТ-оценка») в 7 классе

		Самос	ценка	
Навыки в использовании ИКТ-оборудования и медиаоборудования	Cepe	дина года	Кон	ец года
	R	Учитель	Я	Учитель
Выбирать способы и форматы передачи информации				
Выбирать способы и средства хранения информации				
Выбирать способы и средства защиты информации				
Использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации				
Создавать, копировать, переименовывать, удалять файлы и каталоги				
Использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов				
Создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии				

Создавать и редактировать аудио- и видеозаписи				
Создавать и редактировать цепочки слайдов (презентации)				
Работа с оборудованием	Я	Учитель	Я	Учитель
Персональный коммуникатор				
Компьютер				
Сканер				
Принтер				
Графический планшет				
Цифровой проектор				
Диктофон				
Видеокамера				
Цифровой фотоаппарат				
Документ-камера, веб-камера, микроскоп				
Цифровые датчики				
ИТОГ				

Укрощение компьютера («ИКТ-оценка») в 8 классе

		Самооценка				
Навыки в использовании ИКТ-оборудования и медиаоборудования	Середина года		Конец года			
	Я	Учитель	Я	Учитель		
Выбирать способы и форматы передачи информации						
Выбирать способы и средства хранения информации						
Выбирать способы и средства защиты информации						
Использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации						
Создавать, копировать, переименовывать, удалять файлы и каталоги						
Использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов						
Создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии						
Создавать и редактировать аудио- и видеозаписи						
Создавать и редактировать цепочки слайдов (презентации)						
Решать задачи вычислительного характера, используя программные средства						
Использовать инструменты презентационной графики при подготовке и проведении докладов, презентаций, выступлений						

Создавать и наполнять собственные базы данных				
Настраивать и управлять персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику				
Составлять программы на языке программирования				
ИТОГ				
Работа с оборудованием	Я	Учитель	Я	Учитель
Персональный коммуникатор				
Компьютер				
Сканер				
Принтер				
Графический планшет				
Цифровой проектор				
Диктофон				
Видеокамера				
Цифровой фотоаппарат				
Документ-камера, веб-камера, микроскоп				
Цифровые датчики				
ИТОГ				
Очень уверенно – 4; уверенно – 3; довольно уверенно – 2; неуверенно -	- 1; необх	кодимо научит	ться – 0	•

Укрощение компьютера («ИКТ-оценка») в 9 классе

Опыт использования ИКТ	Самооценка			
4 – очень впечатляющий; 3 – значительный;	Середина года		Конец года	
2 – ограниченный;	• Former som		1 1 1 1 1 1 1 1	
1 – очень незначительный;	Я	Учитель	Я	Учитель
0 – нет опыта				
Выполнение учебных заданий				
Конструирование, моделирование и проектирование				
виртуальных и реальных объектов и процессов				
Проектирование и организация выступлений и презентаций				
Проведение экспериментов (в том числе в виртуальных лабораториях)				
Поиск источника информации, необходимого для решения				
задачи				
Формирование и организация собственного информационного пространства (в Интернете, электронный портфолио и др.)				
Организация своего времени				
Итог				
Навыки в использовании ИКТ-оборудования и медиаоборудования				
Выбирать способы и форматы передачи информации				
Выбирать способы и средства хранения информации				

Выбирать способы и средства защиты информации		
Использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации		
Создавать, копировать, переименовывать, удалять файлы и каталоги		
Использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов		
Создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии		
Создавать и редактировать аудио- и видеозаписи		
Создавать и редактировать цепочки слайдов (презентации)		
Решать задачи вычислительного характера, используя программные средства		
Использовать инструменты презентационной графики при подготовке и проведении докладов, презентаций, выступлений		
Создавать и наполнять собственные базы данных		

Настраивать и управлять персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику				
Составлять программы на языке программирования				
Работа с оборудованием	Я	Учитель	Я	Учитель
Персональный коммуникатор				
Компьютер				
Сканер				
Принтер				
Графический планшет				
Цифровой проектор				
Диктофон				
Видеокамера				
Цифровой фотоаппарат				
Документ-камера, веб-камера, микроскоп				
Цифровые датчики				
ИТОГ				
Очень уверенно – 4; уверенно – 3; довольно уверенно – 2; неуверенно – 1; необходимо научиться – 0				

Светлана Трифоновна Бочарова

ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ

Методическая разработка

Компьютерная верстка Н.В. Гусевой

Гарнитура Тип Таймс. Усл. печ. л. 2,38. Учетно-изд. л. 2,17.