

**С.В. Мамаева**

**Формы и методы социализации  
школьника на основе сотрудничества  
семьи, школы, общественности**

*Методические разработки*

Йошкар-Ола  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования»  
2016

ББК 74.2  
М 22

*Рекомендовано  
научно-методическим советом  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

**Мамаева С.В.**  
М 22      **Формы и методы социализации школьника на основе сотрудничества семьи, школы, общественности: Методические разработки.** – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 16 с.

Данная методическая разработка предполагает превращение образовательного учреждения в школу открытого типа, где вся работа направлена на организацию непрерывного процесса социализации детей в школе, семье и учреждениях социокультурной сферы.

Данная методическая разработка может оказать методическую помощь заместителям директоров по воспитательной работе, социальным педагогам, педагогам – организаторам, классным руководителям в тесном сотрудничестве с родителями и детьми, выбора форм и методов социализации личности на основе взаимодействия с семьей, социальными партнерами, общественными организациями, а также проведения исследовательской работы.

**В авторской редакции.**

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования», 2016  
© Мамаева С.В., 2016

## Содержание

Введение .....	4
Основная часть.....	5
Заключение.....	10
Библиографический список.....	10
Приложения .....	11

## ***Введение***

В условиях введения ФГОС особенно актуальной является проблема социализации личности школьника. Л.В. Мардакаев в "Словаре по социальной педагогике" дает такое определение социализации: "Социализация – это процесс становления личности». Это процесс получения ребенком знаний, умений и навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. На наш взгляд, одна школа не может полноценно воспитать ребенка без семьи, общественности, без влияния социальной среды, которая окружает детей.

Мы считаем, что воспитание высоконравственной, творческой, компетентной личности школьника должно происходить на основе взаимодействия:

- с семьей,
- социальными партнерами,
- общественными организациями.

Щуркова Н.Е., доктор педагогических наук, профессор, в своих работах показывает роль сотрудничества школы и семьи как залога успешной социализации нравственной личности школьника. Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения

В.А. Караковский, А.Н. Тубельский, Н.Е. Щуркова и другие педагоги-практики считают, что в школе должен быть налажен тесный контакт с социальным окружением, в том числе и прежде всего с родительской общественностью. Именно общение с родителями через разнообразные формы деятельности помогает им не только изучить своих детей, их интересы и привычки, но и осознать важность взаимодействия.

## Основная часть

Изучив эту проблему, мы продумали систему работы по социализации школьника, поставив в основу системы задачу работы с семьей. Разработали проект «Развитие семейных форм работы в социализации личности школьника». В работу по реализации этого проекта включили все институты школьного микрорайона (Администрация поселения, сельская библиотека, СДК, ФАП, детский сад, Новоторьяльская СДЮШОР... Новоторьяльский Дом детского творчества.)

Основная форма работы – семейные клубы с участием родителей и детей (на занятиях клубов присутствуют и родители, и дети). При создании клубов необходимо провести анализ интересов семей, основной вид деятельности родителей, общие творческие дела семьи. На основе изучения мы определили 6 направлений семейных клубов.

Направления деятельности семейных клубов:

- *семейный проект* – родители и дети создают проекты и реализовывают их;

- *студия семейного творчества* - родители и дети занимаются совместным творчеством;

- *семейное предпринимательство* - дети с детства приучаются к труду через совместную деятельность родителей и детей;

- *семейный спорт* - родители совместно с детьми занимаются спортом;

- *семейная азбука* - рассматриваются вопросы воспитания детей, даются консультации, организована помощь в устранении проблем взаимодействия родителей и детей;

- *семейные традиции* - в рамках данного направления проходит изучение семейных традиций.

Важным аспектом в деятельности семейных клубов является определение форм работы. Формы работы должны быть оригинальными, современными, отвечать требованиям детей и родителей.

Разнообразие форм и методов работы с родителями и обучающимися в целях успешной социализации детей

№	Направление	Форма реализации	Цель
1	Семейные традиции	Проведение совместных мероприятий по сохранению семейных традиций через деятельность клуба «Семья, согретая любовью»	Активизировать роль семейных традиций в гармоничном развитии личности ребенка в условиях этнокультуры

		<p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейный калейдоскоп «В тесном кругу близких людей»;</li> <li>- творческая гостиная семей «Птица семейного счастья».</li> <li>- фотовернисаж «Семья, согретая любовью»</li> <li>- Операция «На День Знаний всей семьей».</li> </ul>	<p>турной образовательной среды.</p>
2	Семейный проект	<p>Организация и проведение совместных занятий в семейном клубе «Мир начинается с семьи»</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая лаборатория «Учимся создавать проекты семьей»;</li> <li>- презентация семейных проектов «Семейные проекты в действии»</li> </ul>	<p>Совершенствовать формы и способы взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей</p>
3	Семейное предпринимательство	<p>Организация и проведение совместных занятий клуба «БЭЗ» /клуб «Биржа экономических знаний/</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическая игровая программа «Предпринимательство и бизнес»</li> <li>- Видео-презентация «Есть семьи в наших селеньях»</li> </ul>	<p>Прививать в детях любовь к труду через совместную трудовую деятельность родителей и детей</p>
4	Семейный спорт	<p>Проведение совместных занятий в клубе «Олимп»</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс спортивных семей «Сильному роду – нет переводу»;</li> <li>- спортивно-развлекательная программа «Семейный марафон».</li> </ul>	<p>Создать здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую не только сохранению, но и развитию физического и психического здоровья детей и взрослых</p>
5	Семейная азбука	<p>Проведение занятий с родителями и детьми в клубе «Азбука семейного воспитания» и создание Азбуки семейного воспитания.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Круглый стол «Доброта</li> </ul>	<p>Вооружить родителей необходимыми для успешной социализации детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, повышение воспита-</p>

		начинается с детства»; - факультативное занятие «Вместе сдаем ЕГЭ» - коллективно-творческое дело День Мама «Мой ангел – мама».	тельного потенциала семьи
6	Студия семейного творчества	Проведение совместных занятий в студии семейного творчества «Волшебный мир», кружки, мастер-классы. Формы проведения: - Мастер – класс «Чудо – овощи»; - творческая мастерская Деда Мороза и Снегурочки «Новогодние сюрпризы» - Акция «Всем на удивленье – наше семейное творенье»	Укрепление союза детей и родителей, семьи и школы через совместное семейное творчество

Такие формы занятий сплачивают родителей и детей, появляется интерес к совместной деятельности, это не замена домашнего воспитания общественным или наоборот, а их взаимодополняемость в становлении личности школьника.

Проект предусматривает большую исследовательскую работу. Целью исследовательской работы является изучение роли семьи на развитии личности школьника. На основе данных составляется мониторинг развития личности школьника. Где ведется отслеживание положительных сторон работы, выявляются проблемы, над которыми следует продолжить работу.

Свою работу мы начали с изучения семьи. Изучение семьи ребенка нам позволило ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями. Мы провели классификацию семей. За основу взяли классификацию семей Л.К. Гребенкиной и Н.В. Жокиной. Определили 5 типов семей сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала, способствующей развитию ребенка: *1 тип: семьи с высоким уровнем нравственных отношений; 2 тип: семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями; 3 тип: конфликтные семьи; 4 тип: внешне благополучные семьи; 5 тип: неблагополучные семьи.*

Изучив семьи, мы заметили, что семья сегодня совсем другая и дети другие, но каждая семья по - своему уникальна.

С целью изучения духовной близости детей и родителей регулярно (октябрь, апрель) проводим анкету - опрос «Занятость родителей и детей в свободное время» (Приложение 1). Результаты показывают положительную динамику в духовной близости детей и родителей, совместную занятость в свободное время. Об эффективности проводимых форм свидетельствуют проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми, увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира. Размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания; повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов, диспутов по инициативе родителей, приведение примеров из собственного опыта.

Изучаем занятость детей во внеурочное время через анкету - опрос «Занятость детей в свободное время» (Приложение 2). Результаты оказались следующие: отслеживается положительная динамика в занятости детей в свободное время. Дети нашли дело по душе, с удовольствием занимаются в кружках, секциях. Очень любят спорт. Принимают участие и в районных и в республиканских мероприятиях. Результатом такой работы является то, что в школе нет детей, состоящих на внутришкольном учете, на профилактическом учете ПДН. Для этого администрация школы делает все возможное, чтобы наши дети стали добрыми, ответственными, социально – адаптированными в обществе.

Определяющим направлением эффективности работы с семьей в школе является диагностическая работа по определению уровня социализированности детей. Для этого используем методику разработанную профессором М.И.Рожковым «Уровень социализированности обучающихся» (Приложение 3).

Диагностика помогает определять эффективные формы работы с семьей на разных этапах и в разных направлениях социализации детей. Отслеживается рост уровня социализированности обучающихся: социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность, нравственная воспитанность. Идет рост мотивации к активной социальной деятельности, рост уровня достижения обучающимся таких результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, изменение в личностном развитии, усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру.

Лидерские качества обучающихся являются одним из самых важных условий в успешной социализации обучающихся. Умение



управлять, ставить цель, решать проблемы, иметь творческий подход, иметь развитые организаторские способности - это самые важные качества, необходимые в жизни человека. С целью изучения индивидуальных качеств мы используем тест «Я – Лидер», автор А.Н. Лутошкин (Приложение 4). Результаты тестирования показывают средний уровень сформированности лидерских качеств. Предстоит дальнейшая работа по повышению уровня лидерских качеств обучающихся.

## ***Заключение***

Мы считаем, что такие современные формы работы с семьей помогут нам - учителям, разъяснить родителям роль собственного участия в совместной с ребёнком деятельности и показать, что для ребенка духовным богатством, нравственным основанием является семья. Именно так сотрудничая с семьей, мы можем развивать в детях нравственные ценности, которые в будущем помогут в успешной социализации ребенка в обществе. Исследовательская работа отразит роль семьи в развитии личности школьника и окажет помощь педагогам в дальнейшей работе.

## ***Библиографический список***

1. Закон «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт.
3. Карабецкая О.В. Воспитание как общественная и педагогическая система. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=1448](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1448)
4. Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://psylist.net/praktikum/00178.htm>

## Приложения

### Приложение 1

#### 1. Занятость родителей и детей в свободное время

Как мы (родители +дети) совместно проводим свое свободное время?			
Ответы:	Родители		
	По итогам реализации I этапа проекта	По итогам реализации II этапа проекта	Динамика
перед телевизором	87,5%		
вместе работают по хозяйству	63,8%	81,3%	+16,7%
вместе читают	44,3%	49,7%	+5,4%
занимаются рукоделием	29,5%	37%	7,5%
помогают в выполнении домашнего задания	67,7%	65,2%	- 2,5%
решают кроссворды	33,2%	34,8%	+1,6%
играют в шашки	25,8%	44,5%	+18,7%
занимаетесь ли совместным творчеством с ребенком	44,2%	50,1%	+5,9%
Еще мы совместно (добавьте от себя): - вместе гуляем на свежем воздухе	18,5%	20,3%	+1,8%
- вместе готовим (кулинария)	9,9%	15,9%	+6%
- вместе общаемся (секретничаем)	7,4%	10,1%	+2,7%
- занимаемся в семейном ансамбле	3,2%	2,6%	+0,1%
- помогаем родственникам	3,2%	11%	+8,5%
- рисуем	1,9%	3,5%	+2,3%

2. Занятость детей в свободное время

Ответы:	Дети		
	По итогам реализации I этапа проекта	По итогам реализации II этапа проекта	Динамика
смотрят телевизор	93,6%	100%	
вышивают	30,9%	35,6%	+4,7%
играют на свежем воздухе	63,4%	89,3%	+25,9%
сидят у компьютера	61,7%	58,5%	-3,2%
помогают дома	65,7%	72%	+6,3%
посещают кружки, секции, элективы, предоставляемой школой, социальными партнерами	100%	100%	-
еще я (добавь от себя)			
- гуляю	8,5%	28%	+19,5%
- читаю	6,4%	15,7%	+9,3%
- занимаюсь спортом	5,3%	45,1%	+39,8%
- нянчусь с младшими	5,3%	3,2%	-2,1%
- занимаюсь творчеством (бисероплетением, рисую, вяжу, пою, танцую)	6,4	25,8%	+19,4%

3. Уровень социализированности обучающихся. (Методика для изучения социализированности личности учащегося. Разработана профессором М.И.Рожковым)

Социальные качества	Уровень сформированности								
	Высокий			Средний			Низкий		
	По итогам реализации защиты I этапа проекта	По итогам реализации защиты II этапа проекта	Динамика	По итогам реализации защиты I этапа проекта	По итогам реализации защиты II этапа проекта	Динамика	По итогам реализации защиты I этапа проекта	По итогам реализации защиты II этапа проекта	Динамика
Социальная адаптированность	34,6 %	44,5 2%	+9, 92 %	40,4 %	40,2 8%	- 0,12 %	25 %	15,2 %	- 9,8 %
Социальная автономность	22,8 %	48,5 %	+25 ,7%	49,2 %	30,1 %	- 19,1 %	28 %	21,4 %	- 6,6 %
Социальная активность	30,6 %	39,7 %	+9, 1%	40,5 %	38 %	- 2,5 %	28,9 %	22,3 %	- 6,6 %
Нравственная воспитанность	32,6 %	44,3 %	+11 ,7%	27,8 5%	35,8 %	+7, 95 %	39,5 5%	19,9 %	- 19, 65 %

4. Уровень лидерских качеств обучающихся (Тест «Я – Лидер»  
А.Н. Лутошкин)

Качества	Уровень сформированности							
	(18-24 балла)		(12-17 баллов)		(7-11 бал-лов)		(0-6 бал-лов)	
	По ито-гам ре-ализа-ции I эта-па про-екта	По ито-гам ре-ализа-ции II этапа про-екта	По ито-гам ре-ализа-ции I эта-па про-екта	По ито-гам ре-ализа-ции II эта-па про-екта	По ито-гам ре-ализа-ции I эта-па про-екта	По ито-гам ре-ализа-ции II этапа про-екта	По ито-гам ре-ализа-ции I эта-па про-екта	По ито-гам ре-ализа-ции II эта-па про-екта
А – умение управлять собой	19,2 %	34%	20,7 %	19,5 %	30,1 %	28%	30 %	18,5 %
Б – осознание цели (знаю, чего хочу)	13,4 %	28,9 %	25%	34,1 %	28,4 %	17,3 %	33,2 %	19,7 %
В – умение решать проблемы	13,4 %	31,5 %	38,4 %	39,3 %	21,2 %	18%	27 %	11,2 %
Г – наличие творческого подхода	26,9 %	29,7 %	26,9 %	28,5 %	34,3 %	35%	11,9 %	6,8%
Д – влияние на окружающих	11,5 %	31,7 %	40,3 %	29,3 %	28,3 %	18,9 %	39 %	20,1 %

Е – знание правил организаторской работы	19,2 %	27,3 %	28,8 %	30,5 %	42%	29,5 %	21,4 %	12,7 %
Ж – организаторские способности	25%	30,6 %	35%	31,3 %	15,5 %	16,1 %	19,4 %	22%
З – умение работать с группой	17,3 %	24,5 %	26,5 %	37,2	27%	26,5 %	29,2 %	11,8 %

**Мамаева Светлана Викторовна**

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКА  
НА ОСНОВЕ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ, ШКОЛЫ, ОБЩЕСТВЕННОСТИ

*Методические разработки*

Компьютерная верстка Н.В. Гусевой

Гарнитура Тип Таймс. Усл. печ. л. 1,0. Учетно-изд. л.0,91.