

Н.М. Турецких

**Использование дидактических игр
для развития марийской речи у детей
старшего дошкольного возраста**

Методическая разработка

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»
2020

ББК 74.2
Т 86

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Автор

Турецких Нина Михайловна, воспитатель муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Великопольский детский сад «Изи мўкш»

- Турецких Н.М.**
Т 86 Использование дидактических игр для развития марийской речи у
детей старшего дошкольного возраста: Методическая разработка. –
Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский
институт образования», 2020. – 14 с.

В методической разработке подобран и систематизирован материал дидактических игр для речевого развития детей, применяемый в кружковой деятельности в рамках программы дополнительного образования детей «Моя Родина – Марий Эл» с целью развития марийской речи у детей старшего дошкольного возраста в МДОУ «Великопольский детский сад «Изи мўкш».

Использование данной разработки на занятиях и режимных моментах с детьми не только стимулирует обучение, но и способствует его успешности.

Методическая разработка предназначена для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов и родителей, стремящихся дать детям максимум знаний и умений в доступной форме по развитию речи, как в условиях детских образовательных учреждений, так и в кругу семьи.

В авторской редакции.

ББК 74.2

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2020
© Н.М. Турецких, 2020

Содержание

Введение.....	4
1. Теоретические аспекты методической разработки.....	6
2. Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста по развитию марийской речи.....	7
Заключение.....	9
Библиографический список.....	10
Приложения.....	11
<i>Приложение 1</i>	11
<i>Приложение 2</i>	11
<i>Приложение 3</i>	12
<i>Приложение 4</i>	12
<i>Приложение 5</i>	13

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст – это время энергичного развития детей. В этот период у них формируются первые простейшие представления как о мире в целом, так и о мире социально-правовых и культурных ценностей общества.

В настоящее время актуальным направлением воспитания является формирование у ребенка дошкольного возраста интереса к этнокультурным особенностям и традициям родного края [5].

В кружковую работу в рамках программы дополнительного образования детей «Моя Родина – Марий Эл» для развития марийской речи у детей старшего дошкольного возраста в МДОУ «Великопольский детский сад «Изи мўкш» включены дидактические игры, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические и подвижные игры.

Совершенство речевой аппарат, игры и занятия начинаются с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, чистоговорок, рифмованных строчек, отгадывания загадок.

Игра развивает язык, а язык организует игру. Главное назначение игр – развитие и воспитание ребенка, вывод его на творческое, экспериментальное поведение. Игра на занятиях и в режимных моментах способствует снижению психических и физических нагрузок у детей [6]. Благодаря использованию дидактических игр процесс обучения и освоения родного языка проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли как на русском, так и на марийском языке.

Кроме того, знакомство со звуковой стороной слова воспитывает интерес к родному марийскому языку. А это чрезвычайно важно для того, чтобы дети, став школьниками, с любовью изучали родной язык как предмет, достижение которого духовно обогащает человека.

Актуальность данной проблемы определила выбор темы нашего исследования: «Использование дидактических игр для развития марийской речи у детей старшего дошкольного возраста».

Цель: применение в кружковой работе дидактических игр для развития марийской речи у детей старшего дошкольного возраста.

Использование дидактических игр в кружковой деятельности способствует решению *следующих задач:*

- побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
- способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
- совершенствовать разговорную марийскую речь;
- обогащать словарный состав;
- формировать грамматический строй речи.

Объект исследования: процесс изучения детей старшего дошкольного возраста родного языка.

Предмет исследования: квест-игра по изучению марийского языка и ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным краем.

Гипотеза: подборка и систематизация материала дидактических игр в методической разработке в виде квест-игры с учетом возрастных особенностей детей способствует овладению речевого развития и повышению знаний детей старшего дошкольного возраста о родном крае – Республике Марий Эл.

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение, анализ и подборка дидактических игр для проведения квест-игры.

2. Эмпирические:

- дидактические игры «Вопрос – ответ» («Йодыш – вашмут»), «Четвертый лишний» («Мо уто?»), «Из какой сказки этот гость?» (Могай йомак гыч тиде уна?), «Одень куклу» («Курчакым чикте»), «Угадай по звуку музыкальный инструмент» («Йук гыч семужгарым пале»).

Практическая значимость исследования. Методическая разработка квест-игры по изучению марийского языка и ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным краем может быть использована воспитателями дошкольных учреждений, педагогами и родителями, стремящимися дать детям максимум знаний и умений в доступной форме по развитию речи, как в условиях детских образовательных учреждений, так и в кругу семьи.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Вопросы изучения родного марийского языка регламентируются Конституцией РФ и Конституцией Республики Марий Эл, Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РМЭ от 1.08.2013 г. № 29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл» и Законом РМЭ от 25.10.1995 г. № 290-111 «О языках в Республике Марий Эл», (с последующими поправками), а также Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Концепцией государственной национальной политики РМЭ [7].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» граждане РФ имеют право на получение дошкольного образования, как на родном русском языке, так и на родном языке из числа языков народов РФ (марийском) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем, а также изучение марийского языка было рассмотрено многими авторами и исследователями.

Анализ комплексных и некоторых парциальных программ по ознакомлению старших дошкольников с родным краем представлен в монографии С.Н. Федоровой и С.В. Николаевой [4]. Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника отражено в учебном пособии С.Н. Федоровой [5].

В данной работе продемонстрирована квест-игра с использованием дидактических игр [1 – 5] для развития марийской речи у детей старшего дошкольного возраста с учетом образовательной программы [1].

Данная методическая разработка важна не только для воспитания звуковой культуры речи детей и подготовки их к обучению грамоте, но способствует и общеречевому развитию детей, помогает овладеть всем богатством родного марийского языка.

Ребенок начинает осознанно относиться к воспринимаемой марийской речи взрослых и сверстников в повседневном общении, самостоятельно оценивать те или иные особенности художественной речи, языка произведений художественной литературы и фольклора.

Условия реализации квест-игры: общеобразовательная группа, дети 5-6 лет, для развития марийской речи ребенка в кружковой работе и в домашних условиях.

Ожидаемый результат: дети должны самостоятельно объяснять правила игры; оценивать ответы, высказывание сверстников; употреблять в речи сложные предложения; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью; самостоятельно составлять рассказы по образцу, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам, пересказывать о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; пересказывать небольшие литературные произведения, отгадывать загадки; подбирать к существительным несколько прилагательных. Данные игры способствуют пополнению словарного запаса детей, расширяют кругозор, воспитывают внимание, память, развивают мышление.

2. КВЕСТ-ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РАЗВИТИЮ МАРИЙСКОЙ РЕЧИ

Квест-игра составлена в форме игры-путешествия по станциям.

2.1. Станция 1. Угадай города Республики Марий Эл.

Предлагаю *игру «Вопрос – ответ» («Йодыш – вашмут»)*, на закрепление знаний детей в названии городов нашей республики. (Приложение 1.)

– Давайте вспомним, как произносится на марийском языке слово «город» («ола»).

1. Назовите столицу Марий Эл. (Йошкар-Ола.)
2. Какой самый молодой город? (Звенигово.)
3. Какой самый древний город? (Козьмодемьянск.)
4. Какой город не назвали? (Волжск.)
5. А сколько всего городов в Марий Эл? (4.)

– Давайте их сосчитаем на марийском языке. (Икыт, кокыт, кумыт, нылыт.)

2.2. Станция 2. Дикие животные марийского края.

– Давайте произнесем слово «лес» на марийском языке. (Чодыра.)

– Проговорите марийскую поговорку о лесе: «Чодыра, чодыра – чыла янлыклан оза».

– А сейчас *игра на внимательность «Четвертый лишний» («Мо уто?»)*

Эта игра закрепляет знания детей о животных Марий Эл и способствует правильному использованию обобщающего слова. (Приложение 2.)

- Найдите на картинке и скажите, какое животное не живет в лесах Марий Эл.
- А какие живут, назовите на марийском языке. (Маска, пире, рывыж, шордо, меран, умдыр.)
- Назовите их одним словом. (Янлык.)

2.3. Станция 3. Герои марийских сказок и легенд.

Игра «Из какой сказки этот гость?» (Могай йомак гыч тиде уна?)

Эта игра развивает логическое мышление и закрепляет знания детей марийских сказок. (Приложение 3.)

– Послушайте и назовите: какой герой из марийской сказки сказал такие слова:

«Не печальтесь, дети мои родные. Если будет вам тяжело, придите ко мне на холм и крикните громко...» («Чоткар-патыр».)

«О сестрица, сестрица, спусти шелковую лестницу, не то поймает меня вуверкува, отдаст в жены Водяному владыке...» («Ший пўян Ший Пампалче».)

2.4. Станция 4. Национальные костюмы.

Игра «Одень куклу» («Курчакым чикте»).

Через эту игру закрепляем знания о национальной одежде. Упражняем в правильном произношении слов на марийском языке. Воспитываем уважение к людям разных национальностей. (Приложение 4.)

– Вы должны нарядить куклу в национальный костюм. Перед вами лежат конверты с костюмами. Начинаем наряжать кукол.

– А как вы думаете, почему наши куклы одеты в такие национальные костюмы?

– Какая из кукол одета в марийский национальный костюм? Покажите.

– Назовите ее предметы одежды на марийском языке. (Шовыч, тувыр, запон, ончылшовыч.)

2.5. Станция 5. Марийские музыкальные инструменты.

Игра «Угадай по звуку музыкальный инструмент» («Йук гыч семўзгарым пале»).

Цель этой игры – развитие слухового восприятия, закрепление знания детей о народных музыкальных инструментах и способствование правильному произношению их названий на марийском языке.

– Угадайте, какой музыкальный инструмент прозвучал. Назовите его на марийском языке.

Кўсле (гусли). Шўвыр (волынка).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важно отметить, что каждая дидактическая игра способствует умственному развитию детей. Благодаря играм удается сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. Они помогают ребенку узнать, как устроен окружающий мир, и расширить его кругозор.

Игры развивают у детей дошкольного возраста тягу к словотворчеству, к игре со словом, благодаря которой они успешно овладеют марийской речью.

Играйте с детьми!

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Иванова З.К., Кошкина Л.И., Логинова О.Н., Сапаев В.Ф. Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктым программ («Программа по изучению марийского (государственного) языка в детском саду»). Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2011. 2-е изд. 112 с.
2. Марий калык ойпого: Марий калык тушто-влак – Свод марийского фольклора: Марийские народные загадки / Сост. А.Е. Китиков, Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2006. 432 с.
3. Йочасадыште занятийлаште эртараш келшыше дидактический да моло модыш («Дидактические и другие игры для проведения занятий в детском саду») / Сост. В.Ф. Сапаев. Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 1990. 54 с.
4. Федорова С.Н. Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника: Учебное пособие. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. 84 с.
5. Федорова С.Н., Николаева С.В. Содержательный материал по ознакомлению старших дошкольников с родным краем: Монография. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. 164с.
6. Чеховских А.Б. Консультация для воспитателей ДОУ «Развитие связной речи с использованием дидактических игр» // Социальная сеть работников образования. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/25/konsultatsiya-dlya-vospitateley-dou-razvitie-svyaznoy-rechi-s>
7. Состояние национального (этнокультурного) образования и перспективы изучения марийского языка и литературы в общеобразовательных организациях в Республике Марий Эл. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://mar-arslan.ru/ru/node/3241>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Дидактическая игра «Йодыш – вашмут» по определению городов Республики Марий Эл.



Приложение 2.

Дидактическая игра «Мо уто?».



Приложение 3.

Дидактическая игра «Могай йомак гыч тиде уна».



Приложение 4.

Дидактическая игра «Курчакым чикте».



Дидактическая игра «Йўк гыч семўзгарым пале».



Турецких Нина Михайловна

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ
МАРИЙСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Методическая разработка

Усл. печ. л. 0,87. Учетно-изд.л. 0,8