Е.В. Козлова

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ВИКТОРИНА «МАРИЙСКИЙ КРАЙ – ОЧАРОВАНИЕ РОССИИ»

Методическая разработка

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»
2019

ББК 74.2
К 59

Рекомендовано научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

Автор
Козлова Елена Викторовна. педагог дополнительного образования
Государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования Республики Марий Эл
«Дворец творчества детей и молодежи»

Козлова Е.В.
К 59 Экологическая познавательно-интеллектуальная викторина «Марийский край – очарование России»: Методическая разработка. – ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 28 с.

Методическая разработка предназначена для педагогов дополнительного образования, воспитателей ДОУ, заинтересованных родителей. В методической разработке рассматриваются инновационные подходы к экологическому образованию дошкольников в условиях реализации ФГОС в учреждениях дополнительного образования. Экологическая познавательно-интеллектуальная викторина «Марийский край – очарование России», составленная с учётом этнокультурной составляющей, является замечательным методом для систематизации и закрепления знаний детей в данной области. Викторина делает процесс обучения дошкольников интереснее и увлекательнее. Она может быть использована как в воспитательной работе, так и в непосредственно образовательной деятельности по экологическому направлению.

В авторской редакции.

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2019
© Козлова Е.В., 2019

Содержание

ВВЕДЕНИЕ……. 4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1.1. Экологическая викторина – эффективное средство интеллектуального развития дошкольников……...6
1.2. Экологическая познавательно-интеллектуальная викторина «Марийский край – очарование России»…… 8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….…….. 15
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК……... 16
ПРИЛОЖЕНИЯ…….. 17

ВВЕДЕНИЕ

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств может быть использование регионального компонента в экологическом развитии детей.

В дошкольном учреждении детей знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Однако следует отметить, что дети дошкольного возраста, мало знакомы с экологическими достопримечательностями своего региона. В связи с этим возникает необходимость формировать осознанно-правильное отношение к природе через непосредственное общение с объектами родного края.

Принцип регионализма имеет особое значение в экологическом образовании детей дошкольного возраста, ведь именно содержание образования должно опираться, прежде всего, на объекты ближайшего окружения, на познание особенностей родного края, так как дети, проживающие в городе, имеют ограниченные возможности общения с природой. Интерес побуждает детей как можно больше получить информации о родном крае, что способствует воспитанию таких чувств, как привязанность, любовь, желание узнать больше нового о своей малой Родине. Понимание Родины у дошкольника тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства – одна из главных задач педагога.

Каждый человек любит то место, где он родился и живёт. Осознание уникальности, неповторимости своего края заставляет бережно относиться к своей малой Родине. Природное своеобразие местности предполагает отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет детям адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, в охране окружающей среды.

Основной целью экологического воспитания детей дошкольного возраста является формирование у них основ экологического сознания и экологической культуры родного края, которое осуществляется путём решения ряда задач:

• познакомить детей с природой родного края, её многообразием;

• формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы;

• развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира, уметь замечать прекрасное, любоваться объектами родной природы;

• воспитывать у дошкольников патриотические чувства, гордость за свою малую Родину, любовь к родному краю, желание видеть его красивым и экологически чистым.

Непосредственно образовательная деятельность дошкольников имеет свою специфику: должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей.

Компьютерные информационные технологии дают большие возможности наглядно показать детям красоту и многообразие родной природы, «побывать» в разных, самых удивительных уголках нашей республики, формировать у детей объективную картину окружающего мира. Занятия с использованием информационных технологий становятся более интересными для детей, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на занятии.

Использование данных инновационных технологий и методических форм на практике позволяет добиться следующих **результатов:**

- удается создать для детей, атмосферу радостного общения и приподнятого настроения; обучающие задачи решаются попутно, преобладающими выступают задачи воспитания и развития;

- дети активны и раскрепощены, в их действиях постепенно исчезают страх и неуверенность;

- педагог сам находится в постоянном творческом поиске; процесс создания новых вариантов моделей и радостный детский отклик приносят удовольствие и ощущение «отдачи».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Экологическая викторина - эффективное средство интеллектуального развития дошкольников

Для формирования и развития у детей устойчивого познавательного интереса, экологических знаний, перед педагогом стоит задача: сделать обучение детей насыщенным и занимательным, т.е. материал должен содержать в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывать интерес у дошкольников к учебному процессу и способствовать созданию положительной эмоциональной обстановки обучения.

Современные требования с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Существует множество способов сделать процесс обучения дошкольников интереснее и увлекательнее. Одной из форм экологического воспитания является проведение викторин, значение которых для детей трудно переоценить.

Викторина – это игра, целью которой является развитие познавательной сферы воспитанников, их интеллектуальных умений.

Развитие интеллектуальных способностей детей – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминаю материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальные экологические игры развивают память, логическое мышление, вырабатывают усидчивость, внимательность, целеустремлённость. Викторина для детей – это всегда интересно и увлекательно. Она содержит в себе все элементы игры: игровую задачу, игровые действия, игровые правила. Викторина воздействует на эмоциональную сферу личности ребёнка, приносит удовлетворение и радость от правильного ответа и демонстрации своих способностей.

Разнообразные задания экологической викторины помогают продемонстрировать своеобразие и уникальность природы родного края. Дети в игровой форме могут показать свои знания о животном и растительном мире, проявить различные умения, сообразительность. Кроме того, викторина позволяет формировать у детей любовь к природе и бережное отношение к её богатствам.

Экологическая викторина носит обучающе-игровой характер, это не просто забава, а интересное и необычное занятие.

Организованная итоговая экологическая викторина способна не только выявить уровень знаний детей в данной области, но и помочь ребёнку самому оценить свой уровень знаний. Соревновательный характер викторины стимулирует активность дошкольников.

Неотъемлемой частью викторины для детей дошкольного возраста является наглядность. Данную функцию выполняют ИКТ. В начале занятия демонстрируется презентация, которая погружает участников в тему, а затем – презентация, сопровождающая задания конкурсов. В неё включены слайды для проведения дидактических игр, игры на внимание и сообразительность.

Владение ИКТ облегчает работу педагога и совершенствует образовательный процесс.

1.2 Экологическая познавательно-интеллектуальная викторина «Марийский край – очарование России»

Основной проблемой для создания данной викторины явилась недостаточность информационного и иллюстративного материала, адаптированного для детей дошкольного возраста.

Экологическая познавательно-интеллектуальная викторина «Марийский край – очарование России» была проведена с детьми 6 – 7 лет группы «Лучик» ЦТОД «Цветик-Семицветик».

Цель: расширение и углубление знаний дошкольников о Республике Марий Эл.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание любви к родному краю, к Родине;
- воспитание чувства патриотизма, гордости за природу родного края, бережное отношение к ней;
- воспитание чувства товарищества, уважения к партнёрам и соперникам по игре.

Образовательные:

- расширение и углубление знаний детей о природе Республики Марий Эл.

Развивающие:

- формирование познавательного интереса к истории своей малой родины;
- развитие эмоционально-чувственной сферы ребёнка;
- развитие экологического мышления на основе представлений о природе Республики Марий Эл;
- развитие памяти, логического мышления, любознательности, сообразительности;
- развитие умения анализировать, обобщать и сравнивать;
- развитие умения общаться и работать в команде.

Материалы и оборудование: ноутбук с проектором, презентация экологической познавательно-интеллектуальной викторины для детей 6-7 лет «Марийский край – очарование России», эмблемы для команд, медали и призы для награждения.

Занятие построено в виде комментированного показа презентации.

В первой части занятия дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием марийского края, с экологическими достопримечательностями республики, с символикой города Йошкар-Ола и Республики Марий Эл.

С Юбилеем, Марий Эл!
С праздником, Республика марийская!
С детства дорогие мне края.
Так люблю тебя, что и не высказать,
Маленькая родина моя.

Красотой твоей мы очарованы,
Нет красивей рек твоих, озёр.
А леса, как в сказке, заколдованы,
И лугов волнующий простор.

Марий Эл! Тебе все поздравления,
Дружная республика моя!
Поздравляем тебя с днём рождения,
Мира тебе, добрая земля!

Слайд 2

Марий Эл – частица нашей Родины.

Среди необъятных просторов нашей России есть уголок земли, который человеку ближе всего. Для нас таким дорогим уголком стал марийский край.

Республика Марий Эл входит в состав Российской Федерации – России. Она образована 4 ноября 1920 года. Через год мы будем отмечать столетие образования республики.

Наша республика расположена в центре Европейской части страны. Марийский край – это удивительная по красоте и разнообразию природа.

Слайд 3

Столица Республики Марий Эл – город Йошкар-Ола.

Когда-то наш город назывался Царевококшайск, Краснококшайск.

Йошкар-Ола – в переводе «красный город».Сегодня Йошкар-Ола – современный, красивый, уютный город. За последние годы Йошкар-Ола очень изменилась: появились красивые здания, музеи, спортивные комплексы, памятники, набережная, Царевококшайский кремль.

Слайд 4

«Издалека долго течёт река Волга…»

На протяжении 155 километров по нашей Республике протекает Волга – самая длинная и многоводная река Европы. По ней плывут белоснежные теплоходы, тяжелогружёные баржи и маленькие лодки рыбаков. В Волгу впадают реки Илеть, Ветлуга, Большая и Малая Кокшага и много маленьких речушек. На берегах реки расположились пристани городов Волжска, Звенигова, Козьмодемьянска.

Слайд 5

Родниковый край.

Среди лесов и болот берут начало сотни родников и ключей, которые питают реки и озера нашего края. Вот почему наш край называют еще родниковым. В Марийском крае более 600 больших и малых озёр, где водится много рыбы, о чём говорят названия озёр: Щучье, Карась, Сомино, Окунёво. Самое большое - озеро Яльчик. Самое глубокое - озеро Табашино. Самое удивительное озеро – Морской глаз. Озеро интересно своим местоположением на склоне горы, большой глубиной при небольших размерах. С живописного обрыва открывается вид на круглое, как глаз, озеро. Чистая вода, удивительного сине-зелёного цвета, отражает вековые сосны, подступающие к самому берегу. Эти красивейшие места часто называют Марийской Швейцарией.

Слайд 6

Марийская тайга.

Красива и неповторима природа марийского края. Марийские леса славятся на всю Россию. Они являются главным богатством республики: на юге – это сосновые леса, а на севере – ель и пихта. На левом берегу Волги преобладают смешанные леса, где растут ягоды, грибы, лекарственные растения. Лес – родной дом для животных.

Комментарии:

Мы живём в регионе, где расположен удивительный уголок Лесного Заволжья – пойменные дубравы в заповеднике «Большая Кокшага»; национальный парк «Марий Чодра» с его провальными живописными озёрами; Государственный заказник «Горное Заделье», как памятник народных промыслов по изготовлению мельничных жерновов; Ботанический сад, где собраны уникальные коллекции растений пяти континентов.

Слайд 7

Заповедник «Большая Кокшага – жемчужина марийского края.

Заповедник «Большая Кокшага» – это наша гордость и богатство, где неповторимый мир животных и растений сохраняются человеком в своём первозданном виде. Название заповеднику дала одна из красивых и чистых рек не только нашей республики, но и Европы. Животный и растительный мир заповедника богат и разнообразен. Заповедник – это охраняемый островок, где жизнь растений и животных подчинена законам «дикой» природы без вмешательства человека.

Слайд 8

Природный парк «Марий Чодра» – музей под открытым небом.

Национальный парк «Марий Чодра» – это удивительные по красоте и разнообразию леса, луга, реки, озёра и болота. Растительный и животный мир парка – один из самых богатых в Среднем Поволжье. Украшение парка – чистые и красивые озёра, быстрые реки, клюквенные болота. Парк – это место отдыха для тех, кто любит первозданную природу. На территории парка находятся памятники природы, такие как озеро Яльчик, Кичиер, дуб Пугачёва, источник «Зелёный Ключ».

Слайд 9

Государственный заказник «Горное Заделье».

Заказник находится в Куженерском районе. Там в лесах скрыты старинные каменоломни. Это целая сеть пещер, вручную вырубленных людьми. Издревле в них добывали жерновой камень

для мельниц. Образцы таких камней лежат перед пещерами. Пещеры сверху придавлены толстым слоем камня, на котором растут могучие деревья. Даже самым жарким летом в пещерах не тает лёд. В заказнике встречаются редкие растения: венерин башмачок, лилия кудреватая.

Слайд 10

Ботанический сад.

Ботанический сад - уникальный Музей живых растений под открытым небом в Республике Марий Эл. В нём собраны коллекции растений пяти континентов планеты: много различных деревьев, большая коллекция сирени, цветов.

Комментарии:

Такие занятия развивают эстетические чувства: умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности, преумножать красоту и богатства родной природы, формируют желание больше узнать о Республике Марий Эл.

Вторая часть занятия представлена в виде викторины, которая способна не только выявить уровень знаний детей в данной области, но и помочь ребёнку самому оценить свой уровень знаний.

Слайд 11

Викторина «Мой родной марийский край»

1.Что означает в переводе Марий Эл? (марийский край)

2. Что означает в переводе Йошкар-Ола? (красный город)

3. Кто изображён на гербе республики? (медведь)

4. Кто изображён на гербе г. Йошкар-Ола? (лось)

5. Как назывался г. Йошкар-Ола раньше? (Царевококшайск, Краснококшайск)

6. Сколько городов в нашей республике? (4 города)

7. Какая река протекает в г. Йошкар-Ола? (Кокшага)

8. Какая самая большая река в Марий Эл? (Волга)

9. Как называется заповедник республики? («Большая Кокшага»)

10. Как называется национальный парк? («Марий Чодра»)

11. Назови самое большое озеро республики. (Яльчик)

12. Назови самое глубокое озеро республики (Табашино)

Комментарии:

Викторина расширяет и углубляет знания дошкольников о Республике Марий Эл, развивает познавательный интерес к истории своей малой Родины, тренирует умение работать в команде, воспитывает уважение к партнёрам и соперникам по игре.

Слайд 12

Лесные тайны

1. Кого называют «хозяином» леса?
2. Кого называют «лесным доктором»?
3. Кого называют «санитаром» леса?
4. Какую птицу называют «белобока»?
5. Домашний родственник зайца
6. Дикий родственник свиньи

Слайд 13

Найди и назови жилище животных

1. Белка - дупло
2. Волк - логово
3. Медведь - берлога
4. Муравей - муравейник
5. Бобёр - хатка
6. Мышь - норка

Слайд 14

Чьи это следы?

1. - Лось
2. - Волк
3. - Белка
4. - Заяц

Комментарии:

Данные игры способствуют развитию у детей наблюдательности и зрительной памяти.

Слайд 15

Филворд «Животные марийского леса»

Найди слова, вписанные в клетки

По горизонтали:

Рысь Медведь Бобёр Лось Лиса Сова Муха

По вертикали:

Змея Уж Белка Ёж Волк Заяц Мышь Жук

Комментарии:

Отгадывание филворда способствует активизации внимания, развивает логику, сообразительность, расширяет кругозор детей.

Слайд 16

Загадки о деревьях

1. В шубе летом,
А зимой раздетый. (Лес)

2. Он в лесу, как богатырь –
весь огромный – ввысь и вширь!
Лист красивый, вырезной,
Зелен летом и весной. (Дуб)

3. Это дерево — символ России,
От него исходит нежный свет,
Делится своей целебной силой,
И роднее дерева нам нет. (Берёза)
4. У меня длинней иголки,
Чем у ёлки.
Очень прямо я расту
В высоту. (Сосна)
5. Это дерево – трусишка,
Всё трясётся, как зайчишка.
Листья – красные монетки
Целый день дрожат на ветке. (Осина)

Комментарии

Основное назначение загадки в том, что она развивает в человеке догадливость, сообразительность. Отгадывание загадки предполагает наличие знаний, представлений о целом ряде предметов, явлений окружающего нас мира, расширяет кругозор, приучает к наблюдениям, сосредотачивает внимание на отгадываемом предмете, на слове, которое описывает его, на звуке, который помогает отгадать загадку и т. д. Поэтому и важно отгадывать загадки.

Слайд 17

Я спрошу, а ты ответишь.

1. Что изображено на эмблеме заповедника «Большая Кокшага? (медведь, дубовый лист, река)
2. Какое самое крупное лесное животное? (лось)
3. Какое животное всю жизнь проводит под землёй? (крот)
4. Какой самый крупный хищный лесной зверь? (медведь)
5. Какие грибы растут на пнях? (опята)
6. Кто всю ночь летает, мышей добывает? (сова)

Комментарии:

Дошкольники не всегда способны сконцентрировать своё внимание в течение всего обучающего занятия на его содержании. Информация на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к познавательной деятельности, готовность к усвоению и использованию знаний.

Слайд 18

Отгадай ребус. Кто лишний?

1. Волк
2. Лиса
3. Жук
4. Кот (домашнее животное)

Комментарии:

Разгадывание ребусов – прекрасное развивающее и, в то же время, веселое занятие, отличная гимнастика для развития внимания, гибкости мышления у ребенка. Ребус развивает еще и образное мышление, учит ребенка нестандартно воспринимать графическое изображение, а также тренирует зрительную память.

Слайд 19

Узнай время года по стихотворению

1. Завтра утром в лес пойдём
Все грибочки соберём. (Осень)
2. Возвращаются скворцы – наши старые жильцы,
Воробьи у лужицы шумной стайкой кружатся. (Весна)
3. И светла и широка наша тихая река.
Побежим купаться, с рыбками плескаться. (Лето)
4. Ходим в шубах и ушанках,
С гор катаемся на санках. (Зима)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Викторина, при правильной организации и правильном использовании соответствующих возрасту методов и приёмов, способствует развитию интереса и познавательной активности детей, даёт большой обучающий и развивающий эффект, а применение информационных технологий активизирует передачу информации, значительно расширяет иллюстративный материал, усиливает эмоциональный фон обучения.

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гончарова Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. – Изд. Нижневаторского государственного гуманитарного университета, 2010, 330 с.

2. Греханкина Л. Ф. Региональный компонент в структуре содержания образования // Педагогика, 2011, № 6, С. 4-11.

3. Кнутарева Н. П. Место регионального компонента в формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста // Педагогическое мастерство: материалы VIII Международной научной конференции (г. Москва, июнь 2016 г.), М.: Буки-Веди, 2016, С. 111-113.

4. Логинова Н.Э. Город и время. Фотоальбом – Каталог. – Йошкар-Ола, 2015.

5. Носков А.Н. Особоохраняемые природные территории Республики Марий Эл: информационный справочник. – Йошкар-Ола, 2008.

6. Пекпаев А.А. Родной край. Учебное пособие. – Йошкар-Ола, 1988.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРЫ

1. Природа Марий Эл фото https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D1%8D%D0%BB%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE&parent-reqid=1486036018415399-1654809469382375931903912-myt1-1594

2. Животный и растительный мир Марий Эл. Текст. https://yandex.ru/images/search?text=%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%B8+%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9+%D1%8D%D0%BB&parent-reqid=1486036317671177-1452075791412469984705828-sfront8-030

ПРИЛОЖЕНИЕ

Слайды презентации «Марийский край – очарование России»

Слайд 1

Слайд 2

Слайд 3

Слайд 4

Слайд 5

Слайд 6

Слайд 7

Слайд 8

Слайд 9

Слайд 10

Слайд 11

Викторина
«Мой родной марийский край»

1. Что означает в переводе Марий Эл? — Марийский край
2. Что означает в переводе Йошкар-Ола? — Красный город

3. Кто изображён на гербе республики? — Медведь
4. Кто изображён на гербе г. Йошкар-Ола? — Лось

5. Как назывался г. Йошкар-Ола раньше? — Царевококшайск, Краснококшайск
6. Сколько городов в нашей республике? — 4 города

7. Какая река протекает в г. Йошкар-Ола? — Кокшага
8. Какая самая большая река в Марий Эл? — Волга

9. Как называется заповедник республики? — «Большая Кокшага»
10. Как называется национальный парк? — «Марий Чодра»

11. Назови самое большое озеро республики. — Ялчик
12. Назови самое глубокое озеро республики. — Табашинское

Слайд 12

Лесные тайны

1. Кого называют «хозяином» леса?

2. Кого называют «лесным доктором»?

3. Кого называют «санитаром» леса?

4. Какую птицу называют «белобока»?

5. Домашний родственник зайца

6. Дикий родственник свиньи

Слайд 13

Слайд 14

Слайд 15

Филворд «Животные леса»

Найди слова, вписанные в клетки

З	Б	Р	Ы	С	Ь	М
М	Е	Д	В	Е	Д	Ь
Е	Л	Б	О	Б	Ё	Р
Я	К	Ё	Л	О	С	Ь
У	А	Ж	К	З	М	Ж
Ж	Л	И	С	А	Ы	У
С	О	В	А	Я	Ш	К
М	У	Х	А	Ц	Ь	Т

По горизонтали:

1. Рысь
2. Медведь
3. Бобёр
4. Лось
5. Лиса
6. Сова
7. Муха

По вертикали:

1. Змея
2. Уж
3. Белка
4. Ёж
5. Волк
6. Заяц
7. Мышь
8. Жук

Слайд 16

Загадки о деревьях

1. В шубе летом,
А зимой раздетый

2. Он в лесу, как богатырь –
весь огромный – ввысь и вширь!
Лист красивый, вырезной,
Зелен летом и весной.

3. Это дерево — символ России,
От него исходит нежный свет,
Делится своей целебной силой,
И роднее дерева нам нет.

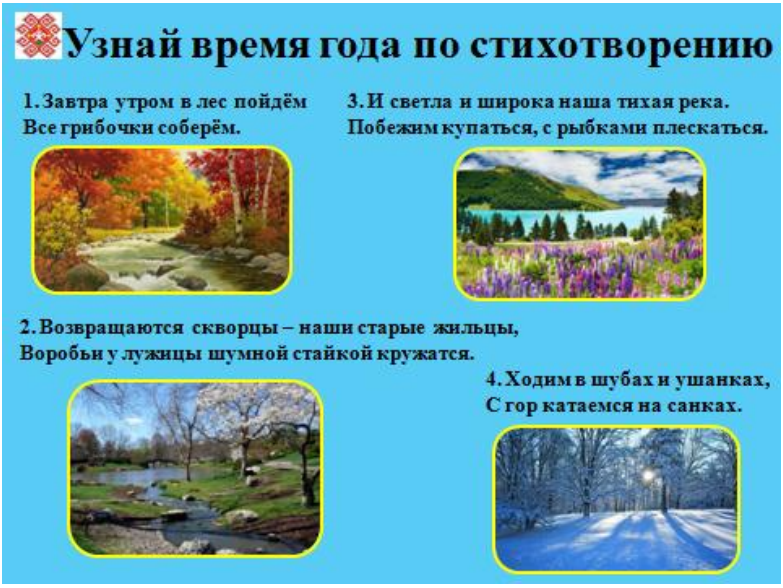
4. У меня длинней иголки,
Чем у ёлки.
Очень прямо я расту
В высоту.

5. Это дерево – трусишка,
Всё трясётся, как зайчишка.
Листья – красные монетки
Целый день дрожат на ветке.

Слайд 17

Слайд 18

Слайд 19


Узнай время года по стихотворению
1. Завтра утром в лес пойдём
Все грибочки соберём.
3. И светла и широка наша тихая река.
Побежим купаться, с рыбками плескаться.
2. Возвращаются скворцы – наши старые жильцы,
Воробьи у лужицы шумной стайкой кружатся.
4. Ходим в шубах и ушанках,
С гор катаемся на санках.

Козлова Елена Викторовна

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ВИКТОРИНА
«МАРИЙСКИЙ КРАЙ – ОЧАРОВАНИЕ РОССИИ»

Методическая разработка

Усл. печ. л. 1,75. Учетно-изд. л. 1,6.