

**Л.В. Евдокимова**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ  
СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ ДОУ ПО СОЦИАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ  
ВОСПИТАННИКОВ**

*Методическая разработка*

Йошкар-Ола  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования»  
2019

ББК 74.2  
Е 15

*Рекомендовано научно-методическим советом  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

*Автор*

**Евдокимова Лювена Витальевна**, старший воспитатель  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Сернурский детский сад «Сказка»

- Евдокимова Л.В.**  
Е 15 Реализация этнокультурной составляющей в образовательном процессе ДОУ по социально-коммуникативному развитию воспитанников: Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 16 с.

Методическая разработка предназначена для старших воспитателей и воспитателей детских садов. Она представляет собой опыт работы педагогов МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка» по реализации этнокультурной составляющей в образовательном процессе по социально-коммуникативному развитию воспитанников. Методическая разработка содержит перспективное планирование по этнокультурной составляющей во второй группе раннего развития.

**В авторской редакции.**

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования», 2019  
© Евдокимова Л.В., 2019

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Реализация этнокультурной составляющей в образовательном процессе детского образовательного учреждения по социально-коммуникативному развитию воспитанников.....	5
1.1. Педагогические условия, принципы и возрастные особенности усвоения программного материала дошкольниками по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» (этнокультурная составляющая).....	5
1.2. Реализация этнокультурной составляющей в образовательном процессе МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка» по социально-коммуникативному развитию воспитанников.....	6
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	9
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Перспективное планирование по этнокультурной составляющей во второй группе раннего развития (Блок «Моя семья») .....	11

## ВВЕДЕНИЕ

Роль этнокультурной составляющей в дошкольном образовании очевидна. Любовь к малой родине нужно воспитывать с первых лет жизни. Важно дать детям необходимые знания о прошлом и настоящем края, историко-культурных и природных особенностях, обычаях.

Одним из приоритетных направлений нашего детского сада является социально-коммуникативное развитие ребенка. Поэтому мы проводим систематическую работу по данному направлению: прививаем общественные ценности, учим общению со взрослыми и сверстниками; воспитываем самостоятельность, эмоциональную отзывчивость, уважение и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в детском саду; формируем положительное отношение к различным видам труда и творчества; знакомим с основами в быту, обществе, природе.

Использование нами этнокультурной составляющей как одного из средств социализации дошкольников предполагает:

- знакомство дошкольников с малой родиной в ходе реализации основной образовательной программы ДОУ;
- введение этнокультурной составляющей с учётом принципа постепенности (от более близкого ребёнку (дом, семья) к менее близкому (культурно-историческим фактам);
- деятельностный подход в реализации этнокультурной составляющей (дети сами выбирают деятельность, которой они хотели бы заниматься);
- сотрудничество с родителями;
- профессиональное развитие всех участников образовательного процесса;
- обобщение опыта педагогической деятельности.

**Цель нашей работы** – содействовать становлению элементарных представлений об особенностях, традициях, истории, природе родного края.

Достижению поставленной цели благоприятствует решение следующих задач:

- формирование представлений о достопримечательностях республики, посёлка, государственных символах; интереса к народному творчеству и ремеслам; представлений о животном и растительном мире малой родины;
- знакомство со знаменитыми земляками, прославившими Сернурский район, Республику Марий Эл; приобщение к истории, к культуре и традициям родного края, посёлка;
- воспитание любви к малой родине, родному дому, семье, толерантности.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### *1.1 Педагогические условия, принципы и возрастные особенности усвоения программного материала дошкольниками по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» (этнокультурная составляющая).*

Для успешной реализации этнокультурной составляющей в детском саду создаем педагогические условия:

- Создание и обновление культурно-развивающей среды.
- Подготовка педагогического коллектива.
- Взаимодействие с социумом.
- Интеграция этнокультурной составляющей в образовательную деятельность.
- Взаимодействие с семьей.

Реализуя этнокультурную составляющую, придерживаемся следующих принципов:

- принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принципа индивидуализации образовательной деятельности;
- принципа полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства;
- принципа учета возрастных особенностей (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принципа учета этнокультурной ситуации развития детей;
- сотрудничество Организации с семьей.

Возрастные особенности усвоения программного материала дошкольниками по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» (этнокультурная составляющая) будут следующими:

3-4 года – знает свое, имя, узнает и называет взрослых в жизни и на картинках, понимает, что у других детей тоже есть своя семья, родители;

4-5 лет – знает свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; называет характерные изменения в природе; называет растения, растущие на участке, называет домашний адрес, название поселка, в котором он живет;

5-6 лет – знает имя и отчество родителей; их профессии, коротко рассказывает о них, называет некоторые достопримечательности города, называет объекты, находящиеся в районе детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников;

6-7 лет – имеет общие представления об истории своего поселка, символике, традициях родного края.

### ***1.2 Реализация этнокультурной составляющей в образовательном процессе МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка» по социально-коммуникативному развитию воспитанников.***

Для обеспечения образовательного процесса по этнокультурной составляющей в детском саду мы создаем развивающую предметно-пространственную среду. В каждой группе оформлен уголок по этнокультурной составляющей. В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания с фотоальбомами семьи, фотографиями детского сада. В группах старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания. В уголках имеется разнообразие игр, альбомов, книг о родном крае, краеведческой, художественной литературы, открыток, фотографий, куклы в национальных костюмах. Соответствующую среду создаем и в коридорах детского сада. В детском саду оборудован музей марийского быта, где дети, начиная со средней группы, знакомятся с народным фольклором, предметами обихода, их назначением, закрепляют знания о предметах старины. В старших, подготовительных группах проводятся занятия по дополнительному образованию «Истории и культуре народа мари», «Мой край родной».

Этнокультурную составляющую реализуем в образовательной деятельности через организацию различных видов детской деятельности, их интеграцию, с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от состава детей и реализации конкретных образовательных задач в соответствии с годовым, перспективным планами.

Проводим тематические выставки, экскурсии, беседы, непосредственную образовательную деятельность, праздники, концерты, театральные постановки, конкурсы.

Современному педагогу не только необходимо знать все то, что связано с этнокультурной составляющей, но и уметь передать детям свои знания. Поэтому по данному направлению педагогической деятельности проводим консультации, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, мастер-классы.

Мы не можем успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без сотрудничества с социальными партнерами. Наши педагоги сотрудничают с музыкальной школой: учащиеся приходят с концертом, наши дети ходят на экскурсию в музыкальную школу; с детской библиотекой: посещение Школы раннего читательского развития «Расти с книжкой, малыш», два раза в месяц в детском саду работает пункт выдачи книг для детей и взрослых; с музейно-выставочным комплексом имени А. Конакова: посещаем выставки («Природа нашего края», «Изба», «Игрушки моего детства», «История нашего поселка», «Старинные костюмы народов Поволжья»); с районным домом культуры: просмотр театров, участие в концерте к Дню матери; с детским домом творчества и воскресной школой «Преображение»: приходят с театральными постановками. Работа в культурно-познавательном направлении ведется нами через экскурсии к объектам социального назначения (библиотека, почта, магазин, пожарная часть); военным памятникам, к Храму Архангела Михаила.

Этнокультурную составляющую реализуем посредством интеграции образовательных областей:

***Социально-коммуникативное развитие:*** изучение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками посредством народных игр, проявление эмоционального активного отношения к играм, умение рассказывать о правилах народных игр, использование народных игрушек в игровой деятельности, знакомство с символами республики, района, поселка, традициями и обычаями общественной жизни поселка, рассказывание о воинах-защитниках Отечества, героях-земляках.

***Познавательное развитие:*** почитание родителей, близких, своей родословной, первичное представление об истории, местах проживания людей, о разных видах труда, об истории своего края, о сельском хозяйстве, предприятиях, об особенностях взаимоотношений в семье, о наличии традиций, обрядов, нравственных основах жизни разных народов, народных обычаях, связанных с укреплением здоровья членов семьи, с природой, с названиями некоторых природных объектов (озер, рек), растениями, птицами, животными.

**Речевое развитие:** знакомство с этикетом гостеприимства марийского и русского народов, инсценировка сказок, знакомство с народным фольклором, приобщение детей к этнокультуре различных народов, знакомство с фольклорными произведениями разных жанров народов РМЭ, с творчеством писателей и поэтов, обучение вести диалог по поводу истории, культуры, искусства, природы РМЭ, связанно и образно рассказывать об увиденном.

**Художественно-эстетическое развитие:** знакомство с узорами, орнаментами, вышивкой; приобщение старших дошкольников к декоративно-прикладному искусству, воспитание желания активного участия в создании предметов народных промыслов, знакомство с праздниками, беседы о композиторах, слушание народной музыки, песен, колыбельных, музыкальных инструментов, в том числе народных.

**Физическое развитие:** включение в образовательный процесс подвижных народных игр; рассказов о спортсменах-земляках; рассказы, беседы о лечебных свойствах трав и ягод, произрастающих в лесах республики.

Интеграция этнокультурной составляющей реализуется через народные, православные праздники: День знаний, Праздник осени, День воспитателя и День пожилых людей, День республики и День народного единства, День матери, Новый год, Рождество, Масленица, День Защитника отечества, 8 Марта, Пасха, День Земли, День национального героя, День Победы, День защиты детей.

Педагоги нашего детского сада работают в тесном контакте с родителями: проводят тематические родительские собрания и консультации, используют наглядно-информационные формы, проводят совместные досуги, праздники, дни открытых дверей.

Традиционными стали выставки рисунков, поделок совместного детско-родительского творчества. Родители стали главными помощниками по созданию мини-музеев в группах.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Работа наших педагогов по реализации этнокультурной составляющей в социально-коммуникативном развитии дошкольников в детском саду даёт положительные результаты. Средний балл по ДОУ по социально-коммуникативному развитию составил: сентябрь 2017 года – 2,7 балла, май 2018 года – 3,1 балла.

Таким образом, реализация этнокультурной составляющей в социально-коммуникативном развитии дошкольников нашим педагогам позволяет достичь целей в познании и понимании детьми общечеловеческих ценностей. Важно воспитывать в детях чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям малой родины, так как именно на этой основе воспитывается любовь к Родине.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 192 с.
2. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Социализация в детском саду. –М.:ТЦ Сфера, 2013. –128 с. (Библиотека Воспитателя).
3. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2015. (Библиотека Воспитателя).

## Приложение

### Перспективное планирование по этнокультурной составляющей во второй группе раннего развития (Блок «Моя семья»)

**Целевые ориентиры:** знает свое, имя, узнает и называет взрослых в жизни и на картинках, различает членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имеет представление о гендерных различиях, семейном празднике.

**ТЕМА «Я»** (Кто я? Какой я? Что у меня есть?) – имя, части тела, маленький, большой – сентябрь.

**«Познавательное развитие».** Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) «Я – человек». Цель: формировать знания о себе, как о человеке. Рассмотрение плаката «Части тела». Цель: познакомить детей с основными частями тела; учить ориентироваться по схеме собственного тела; называть его части.

**«Речевое развитие».** Дидактическая игра «Угадай по описанию». Цель: закреплять представление детей о строении человека, частях тела, учить составлять описательный рассказ. Дидактическая игра «Назови ласково». Цель: закреплять знания о частях тела, умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**«Художественно-эстетическое развитие».** Рисование «Человечек». Цель: формировать умение правильно держать карандаш, выполнять им простейшие действия: рисовать маленькие кружочки – туловище, палки – ручки, ножки.

**«Социально-коммуникативное развитие».** Упражнение «Отражение в зеркале». Цель: содействовать осознанию ребёнком своего имени, умению различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.

**«Физическое развитие».** Малоподвижная игра «Это я». Цель: закрепить знания детей о частях тела, тренировать мелкую и общую моторику тела. Малоподвижная игра «Попрыгай!». Цель: закрепить знания детей о частях тела, совершенствовать мелкую и общую моторику тела.

**ТЕМА «МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ»** (Чем отличаются девочки и мальчики?) – одежда, причёска, характер – октябрь.

**«Познавательное развитие».** Рассматривание демонстрационного материала «Как растёт живое?». Цель: познакомить детей с характерными этапами развития человека.

**«Речевое развитие».** Дидактическая игра «Давайте говорить друг другу комплименты». Цель: научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола.

**«Художественно-эстетическое развитие».** Лепка «Моя любимая игрушка». Цель: учить лепить игрушки с учётом характерных особенностей их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей).

**«Социально-коммуникативное развитие».** НОД «Путешествие в сказку про мальчиков и девочек». Цель: учить детей различать свой пол, чем отличается мальчик от девочки; называть свои имя, фамилию; активизировать словарь детей. Дидактическая игра «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?» Цели: развивать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.

**«Физическое развитие».** Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве. Подвижная игра «Король и королева». Цель: профилактика нарушений осанки, развитие ориентировки в пространстве.

**ТЕМА «МОЯ МАМА»** (Как зовут? Какая она? Что умеет делать?) – имя, внешность, характерные черты, домашние обязанности – ноябрь.

**«Познавательное развитие».** Составление рассказа о маме по фотографии. Цель: развивать речь, воспитывать доброе отношение и любовь к своей маме. Дидактическая игра «Моя мамочка». Цель: находить фотографию своей мамы среди других; понимать и употреблять в активной речи имя существительное «мама»; имена прилагательные «красивая» «хорошая».

**«Речевое развитие».** НОД «Моя любимая мамочка». Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; побуждать четко произносить слова; воспитывать любовь к маме, к семье. Чтение стихотворения: «Всё она» И.Косыков. Цель: познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь малышей.

**«Художественно-эстетическое развитие».** Рисование «Мама – солнышко моё». Цель: формирование понимания социальной значимости роли матери в жизни человека.

**«Социально-коммуникативное развитие».** Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Цель: учить принимать на себя роль мамы.

**«Физическое развитие».** Подвижная игра «Бегите к маме». Цель: побуждать выполнять игровое действие.

**ТЕМА «МОЙ ПАПА»** (Как зовут? Какой он? Что умеет делать?) – имя, внешность, характерные черты, домашние обязанности – декабрь.

**«Познавательное развитие».** Игровое занятие «Папины помощники». Цель: прививать детям уважение к папам, желание быть им помощниками.

**«Речевое развитие».** НОД «Мой папа». Цель: формировать знания о папе, о его роли, значимости в семье; первичные тендерные представления (учить мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать любовь и уважение к своим близким.

**«Художественно-эстетическое развитие».** Слушание песен о папе («Лучше папы друга нет», «Папа может всё, что угодно»). Цель: воспитывать доброе отношение и любовь к своему папе.

**«Социально-коммуникативное развитие».** Дидактическая игра «Маленькие помощники». Цель: воспитывать любовь к близким, заботу о них; учить детей рассказывать о своих домашних обязанностях в семье; развивать связную речь, мышление.

**«Физическое развитие».** Физкультурный досуг «Буду сильным я, как папа!». Цель: вызвать эмоциональный отклик на физкультурный досуг и желание в нём участвовать. Совершенствовать у детей навыки ходьбы и бега.

**ТЕМА «ДЕДУШКА И БАБУШКА»** (Какие они? За что вы их любите?) – январь.

**«Познавательное развитие».** НОД «В гости к бабушке и дедушке». Цель: закрепить знания детей о домашних животных, воспитывать любовь к бабушке и дедушке.

**«Речевое развитие».** Настольный театр «курочка Ряба». Цель: совершенствовать умение детей слушать сказку. Привлекать детей к диалогу, повторять фразы за воспитателем. Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.

**«Художественно-эстетическое развитие».** Слушание песни «Про бабушку». Цель: воспитывать любовь к родному человеку.

**«Социально-коммуникативное развитие».** Сюжетно-ролевая игра «Ждем бабушку в гости». Задачи: прививать культуру поведения в случае, когда приходят гости; воспитывать вежливость,

гостеприимство; учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с любовью.

**«Физическое развитие».** Дидактическая игра «Свари суп и компот». Цель: Закрепить название овощей и фруктов.

**ТЕМА «КТО ЕЩЁ ЕСТЬ В МОЕЙ СЕМЬЕ?»** (братья, сестры) – февраль.

**«Познавательное развитие».** Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди». Цель: познакомить со сказкой, воспитывать заботливое отношение к членам семьи, послушание.

**«Речевое развитие».** Пальчиковая игра «Семья». Цель: учить детей повторять за воспитателем слова-потешки и действия, называя в конце свое имя.

**«Художественно-эстетическое развитие».** Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

**«Социально-коммуникативное развитие».** Рассказ о семье по опорным картинкам. Цель: научить детей называть всех членов семьи, составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, формировать понятие «моя семья».

**«Физическое развитие».** Подвижная игра «Кто живет у нас в квартире?». Цель: закреплять понятие «семья», развивать речь, двигательную активность.

**ТЕМА «ЧЕМ МОЖНО ПОРАДОВАТЬ БЛИЗКИХ?»** (забота, внимание, послушание, посильная помощь) – март.

**«Познавательное развитие».** Презентация на тему "Взаимопомощь в семье". Цель: воспитание нравственных качеств личности (бережного отношения к близким людям, трудолюбия, ответственности).

**«Речевое развитие».** Чтение «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского. Цель: познакомить со сказкой, воспитывать послушание.

**«Художественно-эстетическое развитие».** Аппликация «Цветок». Цель: мотивировать детей к созданию выразительного образа цветов в аппликации. Развитие детского художественного творчества.

**«Социально-коммуникативное развитие».** Дидактическая игра «Наша дружная семья». Цель: заострить внимание на сюжете картины, учить отвечать на вопрос «кто это?», называть членов семьи; побуждать детей использовать в речи прилагательные «добрая», «красивая», «строгий», «молодой», «старая», «озорной»; понимать и использовать обобщающее слово «семья».

**«Физическое развитие».** Физкультурный досуг «Мамины помощники». Цель: создание благоприятного эмоционального состояния, активизация двигательной деятельности и внимания через игровую ситуацию.

**ТЕМА «СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ»** (Что такое праздник? Как надо себя вести на празднике? Кто присутствует на празднике дома?) – апрель.

**«Познавательное развитие».** Фотовыставка «Семейные праздники». Цель: расширять представление о семье, о семейных праздниках.

**«Речевое развитие».** Чтение: Татьяна Русская стихотворение «День рождения». Цель: познакомить со стихотворением, с традициями праздника.

**«Художественно-эстетическое развитие».** Лепка «Угощение для праздника». Цель: развивать приемы лепки (скатывание в шар, расплющивание), прививать интерес к лепке.

**«Социально-коммуникативное развитие».** Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Тани». Цель: Развивать умение играть со сверстниками. Развивать умение выполнять с помощью взрослого игровые действия, объединённые сюжетной линией.

**«Физическое развитие».** Игры с пасхальными яйцами: «Скатывание яиц по желобу», «Прыгучие зайчата». Цель: познакомиться с праздником «Пасха Христова», создать положительный эмоциональный настрой.

**ТЕМА «МАМА, ПАПА, Я – ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»** (Что ты делаешь вместе с мамой и папой? Как вы отдыхаете?) – май.

**«Познавательное развитие».** Дидактическая игра «Наша дружная семья». Цель: рассмотреть сюжетную картинку, отвечать на вопрос *кто это?*, называть членов семьи; отвечать на вопрос *какая (-ой)?* («добрая», «красивая», «строгий», «молодой», «старая», «озорной»), понимать и использовать в речи обобщающее слово «семья».

**«Речевое развитие»**

НОД «Дружная семья». Цель: закрепить знания детей о семье, членах семьи. В семье все любят друг друга, заботятся и помогают друг другу. Упражнять в названии своего имени, родителей, бабушек, дедушек. Стимулировать детей использовать слова: семья, имя, мама, папа, дедушка, бабушка. Воспитывать чувство привязанности, любви к членам своей семьи.

**«Художественно-эстетическое развитие».** Рисование «Человечек». Цель: учить детей рисовать человека.

**«Социально-коммуникативное развитие».** Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Цель: закрепить понятие «семья», развивать мелкую моторику.

**«Физическое развитие».** Физкультурный досуг с участием родителей «Мама, папа, я – дружная семья». Цель: доставить детям и родителям положительные эмоции от совместного мероприятия.

**Евдокимова Лювена Витальевна**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ  
РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ**

*Методическая разработка*

Усл. печ. л. 1,0. Учетно-изд. л. 0,91.