

Ю.В. Михайлова

**Активизация познавательного интереса
обучающихся на уроках русского языка
средствами этнокультурной
направленности**

Методическая разработка

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»
2018

ББК 74.2
М 69

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Автор

Михайлова Юлия Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ «Большепаратская СОШ» Волжского района

М 69 Михайлова Ю.В. Активизация познавательного интереса обучающихся на уроках русского языка средствами этнокультурной направленности: Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2018. – 12 с.

Данная методическая разработка нацелена на повышение познавательного интереса и развитие этнокультурной компетенции у обучающихся. В разработке представлен урок обобщения знаний по теме «Местоимение». Даются примеры использования активных методов обучения: разбор проблемных ситуаций, обсуждение с опорой на мультимедийную презентацию, игры. Данные методы дают возможность активизировать процесс обучения, повысить интерес к изучаемому материалу.

В авторской редакции.

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2018
© Михайлова Ю.В., 2018

Содержание

Введение.....	4
Основная часть.....	5
Заключение.....	10
Библиографический список.....	11

Введение

Современная российская школа, направленная на возрождение духовной культуры народов и интереса к своей истории, на формирование бережного отношения к национальным традициям, на укрепление исторической преемственности поколений, диктует необходимость организации образовательного процесса в этнокультурном направлении.

Сегодня перед школой стоит сложнейшая задача – воспитать компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Найти нравственную основу для воспитания и развития подрастающего поколения можно в первую очередь в этнокультурном наследии различных народов.

Следовательно, использование фольклорных материалов в процессе обучения русскому является залогом формирования нравственной личности, обладающей культурой межнационального общения.

Н.С. Булгаков писал: «Национальность проявляется в культурном творчестве. Самое могучее древо культуры, в котором отпечатывается душа национальности, есть язык...»

Необходимо, чтобы школьные уроки русского языка не только пробуждали интерес к учению, но и учили понимать самих себя, свои национальные особенности, учили принимать мир таким, каков он есть.

Этнокультурная направленность уроков русского языка позволит развить патриотические чувства обучающихся, приобщить детей к ценностям культуры разных народов, сформировать уважительное отношение к различным национальностям, быть толерантным.

Основная часть

Урок-ярмарка «Ох уж, эти местоимения!» (урок-обобщение)

Образовательная цель урока: проверка и систематизация знаний, совершенствование УУД учащихся по разделу «Местоимение».

Развивающая: развитие познавательной активности учащихся, расширение кругозора, активизация мыслительной деятельности.

Воспитательная: воспитание уважения к культурным традициям разных народов, любви к родине.

Тип урока: урок-ярмарка, урок-игра с использованием ИКТ.

Применяемые технологии:

- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология использования игровых методов;
- проектная технология

Оборудование урока: презентация «Местоимение», карточки, фишки, сигнальные карточки, смайлики.

Личностные УУД - формирование познавательной активности учащихся, умения оценивать ответы, ориентируясь в изученном материале.

Метапредметные - формирование этнокультурной компетенции с учётом требований ФГОС ООО на основе использования фольклорного материала марийского народа

Предметные – систематизация и закрепление УУД по разделу «Местоимение»: знания разрядов, правописания, употребления в речи местоимений.

Новая лексика: ярмарка, базар, аукцион.

Эпиграф к уроку:

Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или к городу, к родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, своей школе...

Д.С. Лихачёв

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Работа по теме урока.

Учитель:

- Дорогие ребята, сегодня на уроке мы проверим себя, свою смекалку, сообразительность. У нас сегодня не обычный урок, а урок-ярмарка.

- А кто скажет, что же такое ярмарка?

(Ярмарка – это весёлый базар с шутками, песнями, прибаутками. Там можно купить всё – от игрушки до лошади. Народ представляет на ярмарке предметы своего творчества, изделия).

- Подберите синонимы к слову «ярмарка» (базар, рынок).

- Давайте попытаемся перевести на марийский язык. (пазар)

- Откуда пришли в марийский язык эти слова? (сообщение ученика: ярмарка - через польское «jarmark» (1408г.), «jamerk» - немецкое; базар - из персидского- «bazaar»)

Основная часть

Учитель: в нашей республике живут люди разных национальностей. У каждого народа свои обычаи и традиции, передающиеся из поколения в поколение. Каждому человеку дорога своя малая родина, тот уголок земли, где он родился, сделал первые шаги, услышал первую сказку на своём родном языке.

3. Работа по эпитафам. Объяснение смысла.

4. Ну что ж, давайте начнём нашу ярмарку знаний.

5. Ученик 1.

Веселей, честной народ,
Нынче ярмарка идёт!
Покупайте вы товары,
Мы вам очень-очень рады!

Ученик 2. Ни одна ярмарка не обходится без аукциона.

Здесь у нас аукцион,
Подведёт итоги он.
И кто больше, лучше знает,
Тот награды получает

6. А что такое аукцион? (слово латинское, заимствованное, это продажа, публичный торг: товар получает тот, кто назначает самую высокую цену.) Каждый участник нашего интеллектуального аукциона по знанию местоимений получит жетон.

7. Тонкие и толстые вопросы:

- Что такое местоимение?

- Какой разряд представлен в эпитафаме? Почему вы так считаете?

- Какие разряды местоимений вы знаете? (защита проекта «Разряды местоимений»)

- Чем похожи возвратное местоимение себя и отрицательные некого и нечего?

- В чём особенность неопределённых местоимений некто и нечто?

- Чем отличаются вопросительные и относительные местоимения?

- Переведите на марийский язык слово « местоимение» (ол-мештыш мут)

- Почему местоимение называется местоимением?

- Для чего нужны местоимения в языках?

Молодцы!

8. Купец-местоимение предлагает товар:

Мой товар ты выбирай,

А другой не замечай.

Ты корзину подставляй,

Местоимения выбирай!

- Насыпьте местоимения в ваши корзинки-тетради и обозначьте их разряд. Перед вами - марийские народные пословицы (слайд)

1. Закормить кошку - она мышей ловить не станет. 2. И ворона свою песню хвалит. 3. Какова яблоня, таковы и яблоки. 4. Из ничего нечто не сделаешь. 5. Силён медведь, да ведь и его ловят.6. Дурень всех дураками считает.

Подумайте, все ли разряды здесь присутствуют? (нет возвратных, вопросительных).

Разбор по членам 2 и 4 предложений.

(Самооценка по слайду)

9. Какая пословица вам понравилась? Почему?

Какую из пословиц вы могли бы их заменить соответствующими русскими пословицами?

(2. Каждый кулик своё болото хвалит. 3. Яблоко от яблони недалеко падает. 4. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. 5. Волков бояться - в лес не ходить.)

10.Физкультминутка.

11. Какая ярмарка без игр!

Игра «Перетяни канат» (класс разделён на 2 команды, каждый участник должен без ошибки написать местоимение; чья команда справится лучше – побеждает.)

Подо мной шумел, передо мной расстилалась, несколько книг, никаких преград, некоторых ребят, не у кого спросить, ни от кого не было писем, кое-кто надо мной подшутил, кое с кем, некто, какой-то, с кем-нибудь, что-либо, у них, когда-либо.

- Найдите в списке лишнее слово. Почему оно лишнее? (фишка за правильный ответ)

- Какое не в неопределённых местоимениях в отличие от отрицательных? (фишка)

12. Какая же ярмарка без весёлых шуток?

Игра «кто самый догадливый?» (правильный ответ-фишка)

1. В каком местоимении 1 буква, 2 звука? (я)

2. Какие 2 личных местоимения мешают движению автотранспорта? (ямы)

3. Сколько личных местоимений в слове «семья»? (7)

4. 1 слог - личное местоимение, 2-звук, кот издаёт лягушка. Слово? (тыква)

5. Какие бывают руки по чистоте с помощью 3 личных местоимений? (вымыты)

6. Какое притяжательное местоимение требует чистоты? (мой)

13. Знаете ли вы, ребята, богатырей марийского народа? (Чоткар, Акпарс, Чумбылат) Краткая беседа о Чоткаре. (слайд). Люди хранят в своих сердцах память о Чоткаре.

Отредактируйте текст-предание о Чоткаре, учитывая роль местоимений в тексте (слайд).

На зеленом берегу Илети, где впадает река Юшут, в семье охотника Шумата родился сын Чоткар.

Рос Чоткар не по дням, а по часам. Пяти лет Чоткар уже стал богатырем-великаном и часто ходил с отцом на охоту. Чоткар один на один дрался с косилапым медведем и всегда побеждал его. А когда подрос, равного Чоткару по силе не было во всей округе. Поражались люди силе Чоткара и величали его Чоткар-патыр.

14. **Рефлексия.**

- Ребята, понравился ли вам урок? Что особенно вам понравилось? Что интересного узнали?

- Раскупили мы товары на ярмарке местоимений?

- Как называется местоимение на марийском языке? Одинаковую ли роль они выполняют?

- Какие нравственные ценности отражены в пословицах русско-го и марийского народов? Чему они учат?

- Нужно ли знать культуру, национальные традиции, литературу, историю народов нашего многонационального государства?

- Как вы думаете, для чего? (Можно обратиться к эпиграфу)
- В чём наша сила? (в сплочённости, дружбе, уважении к культуре разных национальностей)

Подсчёт фишек и выявление самого «богатого» на знания ученика.

Выставление оценок.

15. Домашняя работа.

Сочинение-миниатюра «Если вдруг исчезнут местоимения в наших языках».

Заключение

Таким образом, этнокультурная направленность уроков русского языка в средней общеобразовательной школе непременно даст положительные результаты; дети научатся находить правильные ориентиры, формируется система уважительного отношения к культуре того или иного народа, к людям разных национальностей в наше непростое время. Более того, дети получают возможность сравнивать языковую систему, увидят схожие явления в языке, что, безусловно, позволит закрепить знания по тем или иным разделам, повысить учебную мотивацию.

Образование в Российской Федерации находится в центре внимания общественности и государства. Связано это с требованиями времени, с потребностями российского общества в качественном и доступном образовании, с необходимостью повышения духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Данная необходимость подчёркивается нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, что одна из приоритетных задач, стоящих перед современной школой, – сохранение и развитие истории и культуры народов России. Способ её решения - использование в современной образовательной системе основ русской традиционной культуры, органичное включение регионального содержания (сведений о природных, экономических, исторических, демографических, этнических особенностях региона) в базовое содержание, то есть формирование этнокультурной компетенции учащихся.

Библиографический список

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) // Вестник образования. –№17. –2009.–<http://www.vestnik.edu.ru/proect.html>
2. Булгаков Н.С. Язык как составная часть культуры // Книжное обозрение, 1990, №7,–С.9 -12
3. Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 25 марта 2017 г.) / редкол.: Т. И. Бакланова [и др.]. – Чебоксары: 2017.
4. Набок И.Л.. Предметно-интегративные связи в этнокультурологическом образовании // Этнокультурологические и этнофилологические проблемы образования: Материалы Герценовских чтений, май 1996. – СПб. 1997, с. 11-
5. Митрофанова О.Д. Принцип диалога культур в методическом освещении // Мир русского слова. – 2005. – № 1-2 – с. 44-48.
6. Набок И.Л., Модернизация отечественного образования: этнонациональный контекст// Реальность этноса. Этнонациональные аспекты модернизации образования. Материалы V Международной научно-практической конференции «Реальность этноса. Этнонациональные аспекты модернизации образования» (Санкт-Петербург, 18-23 марта 2003 г.), под науч. ред. И.Л. Набок. – СПб.: Астерион, 2003.
7. В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. Межкультурная коммуникация. Москва «Флинта», «Наука», 2007. С. 137.

Михайлова Юлия Владимировна

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Методическая разработка

Подписано к печати 13.06.2018. Гарнитура Тип Таймс.

Усл. печ. л. 0,75. Учетно-изд. л. 0,68.

Отпечатано в ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»,
424918, г. Йошкар-Ола, с. Семеновка, ул. Интернатская, 7.