

Е.А. Буркова

Настольная игра «Дорога к здоровой жизни»

Методическая разработка

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»
2020

ББК 74.2
Б 91

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Автор
Буркова Екатерина Анатольевна,
заместитель директора по учебной части, педагог дополнительного
образования муниципального учреждения дополнительного образования
«Волжский экологический центр»

Буркова Е.А.
Б 91 Настольная игра «Дорога к здоровой жизни»: Методическая
разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2020. – 16 с.

Методическая разработка представлена в виде настольной игры для обучающихся младшего и среднего школьного возраста. Такая игра особенно полезна на занятиях по предпрофильной подготовке по медицинскому направлению. Кроме того, в игре четко прослеживается использование здоровьесберегающих технологий, развивается внимательность, коммуникативные качества, воспитывается способность работать в группе и паре.

Она предназначена для педагогов дополнительного образования, классных руководителей и учителей начальных классов.

В авторской редакции.

ББК 74.2

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2020
© Е.А. Буркова, 2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Место настольной игры в системе профориентации обучающихся.....	5
1.2. Цель и задачи игры.....	6
1.3. Правила игры.....	6
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	7
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	8
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Карточки для расстановки на поле настольной игры.....	9
Приложение 2. Примерное поле настольной игры «Дорога к здоровой жизни».....	15

Введение

На современном этапе реализации государственной политики в сфере образования определены основные требования к образовательной организации. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, а также активизация творческих объединений во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, направленном на обеспечение соответствия уровня образования требованиям научно-технического прогресса. Реализация современных требований, предъявляемых к современному образованию, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, общественно значимые мотивы выбора профессии.

Однако профориентация в современных условиях все еще не достигает своих главных целей – формирования у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Существуют социально-экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами, и методами.

В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др.

1. Основная часть

1.1. Место настольной игры в системе профориентации обучающихся

Система профориентации является подсистемой общей системы непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоничное раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется через решение комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Поэтому, совершенствуя систему профориентации с обучающимися в рамках внеурочной деятельности в ОУ, необходимо включать различные формы данной работы. И одной из таких форм является использование настольной игры профориентационной направленности.

В игре, как естественной форме обучения, изначально заложен огромный потенциал – она стимулирует познавательную активность обучающихся, появляется возможность получить знания в доступной форме, приобретаются навыки принятия самостоятельных решений.

Настольная игра предназначена для обучающихся младшего и среднего школьного возраста и ею можно завлечь детей, которые предпочитают спокойный образ жизни, или тех, кто мечтает стать врачом, а также для тех, кто любит общаться с людьми и чувствует, что может их тревожить. Данная игра представлена на одном ватмане с использованием карточек – описанием профессий. Использовать игру можно как на занятиях во внеурочной деятельности, кружковой работы, так и в рамках классного часа.

В игре четко прослеживается использование здоровьесберегающих технологий, развивается внимательность, коммуникативные качества, воспитывается способность работать в группе и паре.

В ходе игры обучающиеся знакомятся с профессиями медицинских работников, в том числе крайне редких, такими как менеджер медицинского учреждения, бионик, генетик, сетевой врач, врач-диетолог, wellness-консультант, эрготерапевт, фармаколог, микробиолог, врач-хирург и т.д.

1.2. Цели и задачи игры

Цель игры: актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности в форме настольной игры, включающей получение знаний о мире профессий в сфере здравоохранения.

Задачи:

образовательная:

1. Развивать познавательный интерес, мотивы саморазвития и личностного роста.

2. Формировать актуального для подростков «информационного поля» об условиях выбора профессии в сфере здравоохранения.

3. Расширить представления о труде в сфере здравоохранения.

развивающая:

1. Расширить кругозор обучающихся в сфере здравоохранения.

2. Развивать внимание, память, сообразительность.

3. Развивать творческую активность.

4. Развивать умение работать в группе.

воспитательная:

1. Воспитывать уважение к представителям различных профессий.

2. Профессионально ориентировать и готовить учащихся к выбору будущей профессии.

3. Прививать здоровый образ жизни подрастающему поколению.

Материалы и оборудование: игровое поле, карточки, игровой кубик, конус игрока.

Время проведения: 2-2,5 часа.

Категория участников: учащиеся 3 – 7 классов.

1.3 Правила игры

В игре принимают участие 3-6-9 игроков, ведущий просит играющих помочь герою привести себя в форму. Поэтому они сразу выбирают начального специалиста, который, по их мнению, может им помочь начать борьбу с лишним весом. А затем начинает тот игрок, который получает большее количество точек на кубике. Пройдя определенное число ходов, соответствующее количеству точек на кубике, игрок должен попасть в поле карточки, открыть ее и прочитать информацию о специалисте, выполнить условия. Под карточкой могут быть условия, возвращающие игрока назад или оставляющие его на месте.

Побеждает тот, кто первым дойдет до стройного и здорового человека и прочитает информацию о здоровом образе жизни.

Заключение

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего непрестижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому педагоги стараются совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, приводят ее в соответствие с требованиями времени.

Настольную игру «Дорога к здоровой жизни» можно создавать вместе с обучающимися, распределяя обязанности между ними, что поможет расширить знания о профессиях, приведет к самостоятельности и трудолюбию.

Профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса. А использование данной настольной игры будет способствовать повышению эффективности профориентационной работы и соответственно – самоопределению.

Библиографический список

1. Агеева И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5 – 10 классов // Последний звонок. 2007. № 7. С. 3 – 8.
2. Емельянова Л. Угадай профессию // Читаем, учимся, играем. 2006. № 1. С. 73 – 76.
3. Сорокина И.Р. Эффективные способы организации профориентационной работы с воспитанниками в клубах по месту жительства // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 10. С. 127 – 130.

Приложение 1.

Карточки для расстановки на поле настольной игры

Менеджер медицинского учреждения

Организовывает работу медицинского учреждения, заботится о том, чтобы в организации работали профессионалы, а пациенты были довольны лечением и услугами, изучает рынок сферы здравоохранения и разрабатывают стратегии для увеличения прибыли учреждения. Ищет инвесторов, инновационные методики и высококачественную аппаратуру.



Бионик

Исследует свойства, функции и структуры живой природы, а потом придумывает, как это можно использовать в технических устройствах. Главная фишка биоников в том, что все свои идеи он подсматривает у животных или растений. Благодаря бионику появляются новые инженерные механизмы и промышленные материалы.



Генетик

Изучает ДНК-анализ пациента, находит наследственные болезни, консультирует клиентов, изучает научные труды коллег-врачей и ученых-генетиков, оказывает психологическую поддержку, если того требует ситуация.



Сетевой врач

Это врач телемедицины. Изучает новые приборы и программы для дистанционной проверки здоровья, читает истории болезней своих пациентов и думает, как вылечить их недуг, общается с коллегами на трех разных языках.



Врач-диетолог

Лечит от ожирения и, наоборот, от болезненной худобы или анорексии. Консультирует пациентов, составляя индивидуальные программы питания, рассчитывает объем разовой порции и суточного рациона пациентов, проводит биоимпедансный анализ тела, контролирует качество продуктов и изучает их влияние на организм.



Wellness-консультант

Это специалист, инструктор по вопросам здорового образа жизни. Он может научить клиента серии физических упражнений, проконсультировать по вопросам питания, диетологии, косметологии, выслушать клиента и обеспечить ему психологическую поддержку.



Эрготерапевт

Разрабатывает программы индивидуальной реабилитации, помогает людям после тяжелых заболеваний восстановить утраченные функции (например, заново научиться ходить), взаимодействует с врачами разных профилей, участвует в проектировании технических средств реабилитации, контролирует реабилитационный прогресс пациента.

Фармаколог

Изобретает новые лекарства, занимается лекарственной бухгалтерией, общается с коллегами-врачами, ведет электронный журнал, где фиксирует побочные действия препаратов, изучает новинки фармакологического рынка. Благодаря фармакологу появляются новые лекарства, которые помогают побеждать болезни и спасать человеческие жизни.



Микробиолог

Исследователь организмов, которые не видны человеческому глазу. Большую часть рабочего времени наблюдает в микроскоп за повадками вирусов, бактерий и грибов, многие из которых очень опасны для человека. Берет пробы материалов и помещает их в питательную среду, наблюдая, какие организмы вырастут, находит слабые места микроорганизмов и придумывает способы их уничтожить.



Врач паллиативной медицины

Это медик, который облегчает жизнь неизлечимо больным пациентам. Это комплексное повышение качества жизни: устранение болевого синдрома,



Врач-хирург

Врач, который знает своего пациента изнутри! Консультирует больных и предлагает им способы лечения, выполняет плановые и экстренные операции, стоит за операционным столом по 5-8 часов, ведет медицинскую документацию. Часто говорит пациентам: «Больно не будет, главное – поглубже вдохните, когда вам дадут маску!»



Эксперт по технике бега

Специалист, обучающий правильной технике бега. С каждым днем интерес к оздоровительному бегу повышается. По всей стране

сестринский уход, духовная и психологическая поддержка. Этот врач ищет возможность помочь, для чего приглашает в паллиативный центр артистов, которые могут порадовать пациентов, обучает родственников пациентов правильно ухаживать за больными.



организовываются марафоны, в которых могут принять участие все желающие. Это повлекло за собой рост числа беговых клубов и школ бега, а также специалистов, работающих в индивидуальном порядке.

Области знания: Биология. Анатомия. Физиология. Химия. Физическая культура.



Биоинформатик

Занимается анализом данных, которые заложены в наших клетках. Подбирает нужный ключ и считает всю информацию об организме человека, закодированную в молекулах ДНК. Разрабатывает новые методы математического анализа, чтобы было еще удобнее и быстрее считывать квинтиллионы, октиллионы и другие большие числа, с которыми постоянно сталкиваются биоинформатики. Помогают в этом серьезные машины, обрабатывающие огромное количество данных – секвенаторы.

Тканевый инженер

Создает «запчасти» для человеческого тела, которые будут работать так же, как природные, и позволят быстро отремонтировать организм, вышедший из строя. Занимается подбором новых веществ, ускоряющих созревание живых клеток. Ставит процесс лабораторного «выращивания» органов на поток, сделать его максимально быстрым. Изучает достижения зарубежных коллег в области тканевой инженерии и обменивается с ними опытом.



Health-инструктор – персональный тренер

Помогает выбрать вид спортивных тренировок, найти идеальный режим дня, изменить систему питания, при необходимости направит человека к массажисту на курс массажа, по косвенным признакам (жалобы на быструю утомляемость, боли и прочее) определит необходимость визита к врачу.



Специалист по доклиническим исследованиям

Оценивает безопасность и эффективность лекарственных препаратов. Разрабатывает программу исследований, подробно описывает каждый проведенный опыт, анализирует результаты экспериментов, составляет списки показаний и противопоказаний к применению препаратов.



Вирусолог

Благодаря вирусологу появляются новые эффективные вакцины и лекарственные противовирусные препараты. Он ведет бои с вирусами и проводит научные испытания, разглядывает разных паразитов под микроскопом, соблюдает технику безопасности во

Психолог

Специалист, который изучает психику человека и оказывает ему психологическую помощь в разных жизненных ситуациях, при различных психологических нарушениях. Психолог должен иметь высшее гуманитарное образование по специальности

время работы с зараженными материалами, систематизирует полученные данные и сопоставляет их с ранее проведенными опытами, готовит материалы для научно-практических конференций и статей, чтобы поделиться опытом с коллегами.



«Психология». Психолог занимается проблемами личности и «личными» проблемами, общением и отношениями, «чрезвычайными» стрессами, возрастными кризисами, психосоматическими расстройствами, проблемами обучения и работоспособности.



Врач-исследователь

Специалист, который изучает различные болезни, проводит проверки и испытания новых лекарств и действенность новых препаратов. Основной тип деятельности – клинические испытания. Врач-исследователь собирает выборку пациентов с определенными показателями диагноза. Вплотную работает со специалистами биомедицинской статистики.



Буркова Екатерина Анатольевна

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ДОРОГА К ЗДОРОВОЙ ЖИЗНИ»

Методическая разработка

Усл. печ. л. 1,0. Учетно-изд. л. 0,9.