

**Ю.В. Яковлева**

**Корни благотворительности  
или что заставляет человека делиться  
своим богатством?**

*Методические материалы*

Йошкар-Ола  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования  
2016

ББК 74.2  
Я 46

*Рекомендовано  
научно-методическим советом  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования»*

**Яковлева Ю.В.**  
Я 46      Корни благотворительности или что заставляет человека делиться своим богатством? Методические материалы. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 18 с.

**В авторской редакции.**

**ББК 74.2**

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования», 2016  
© Яковлева Ю.В., 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация .....	4
Введение .....	6
Основная часть.....	10
Заключение.....	14
Библиографический список.....	15
Приложение 1.....	16
Приложение 2.....	16
Приложение 3.....	17

## Аннотация

Тема «Корни благотворительности или что заставляет человека делиться своим богатством?» выбрана не случайно. Благотворительность, поднимающаяся из глубины веков и воспринимаемая как стремление помочь нуждающимся, как целенаправленное выражение человеколюбия, неоднозначно толкуется в обществе. Интерес к этой теме постоянно растет, возникает потребность в описании и осмыслении этого сложного явления — его исторических корней, современных форм, перспектив развития, так как благотворительность затрагивает глубинные основы существования человеческих сообществ. Отсюда очевидна необходимость расширения дискуссии о благотворительности, и прежде всего на таких уроках, где можно поставить проблемный вопрос или проблемную ситуацию. Развитие российского общества в настоящее время характеризуется существенными изменениями в политической, социально-экономической и культурной сферах. К ним, в частности, можно отнести, появление безработицы, увеличение категорий нуждающегося населения, недостаточное финансирование со стороны государства науки, образования, культуры и т.д. Все это приводит к поиску и совершенствованию иных, негосударственных форм поддержки социальной сферы. В свете этого, особого внимания требует осмысление такого феномена российского общества, как благотворительность. Отсюда и тема «Корни благотворительности или что заставляет человека делиться своим богатством?» Тема реализуется в рамках внеурочной деятельности и подтверждает выдержку из текста ФГОС: «Основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность» [4.185].

По мнению доктора педагогических наук М.М. Поташника, внеаудиторное занятие сокращенно можно назвать «внеуроком». Внеурок нередко рассматривается нами, учителями, как средство достижения воспитательных целей, которых мы не успеваем добиться во время урока. Внеурок позволяет получить личностные результаты. По ФГОС внеурок – это продолжение воспитательной деятельности на уроке [4.203].

Занятие в рамках внеурочной деятельности проводится с учащимися старших классов. Это дети разных возрастов (14-17 лет), разного опыта участия во внеурочной деятельности, разного интеллектуального и образовательного уровня. Это дает возможность использовать опыт и знания старших ребят, ставить их в позиции инструкторов. Считаю, что наиболее приемлемой педагогической технологией при решении спорных, проблемных вопросов на занятиях внеурочной деятельности является

технология проведения учебных дискуссий [5.141]. Дискуссия как способ построения образовательного процесса является средством диалогового взаимодействия в обучении. Также, применение дискуссии, как на уроках истории, так и на внеаудиторных занятиях является условием для формирования метапредметных компетенций учащихся. Цель технологии проведения учебных дискуссий: развитие критического мышления, формирование коммуникативной и дискуссионной культуры. Основы образовательного процесса в форме дискуссии изложены М. В. Клариным [5.37]. Исходные теоретические положения:

1. Учебная дискуссия диалогична по самой своей сути — и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала.

2. Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления.

3. Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников — то есть обращении учеников друг к другу для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы.

4. Учебная дискуссия уступает изложению по эффективности передачи информации, но высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций.

Но не надо забывать, что при проведении дискуссии всегда существует опасность ее выхолащивания. Это и бесконечная болтовня, и множество монологов вместо диалога, и бесплодный спор, и потеря темы — от этого не застрахован никто. Для эффективной дискуссии важно выбрать тему. Она должна быть интересной, и очень актуальной. Тема всегда формируется до начала урока, что дает возможность ее участникам подготовиться к ней основательно. Дискуссии на уроке может предшествовать демонстрация сюжета или конкретного случая.

В мировом педагогическом опыте получили распространение ряд приемов организации обмена мнениями, которые представляют собой свернутые формы дискуссий. В рамках данного внеаудиторного занятия применяется «круглый стол» - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа учащихся (обычно около пяти человек). Во время беседы происходит обмен мнениями как между ними, так и с «аудиторией» (остальной частью класса). Также применяется «техника аквариума» - данный вариант проведения дискуссии интересен тем, что здесь делается упор на сам процесс представления точки зрения, ее аргументации.

## Введение

Форма проведения: учебная дискуссия

Методическая цель: применение дискуссии в рамках внеурочных занятиях как условие формирования метапредметных компетенций учащихся.

Образовательная цель: Знать когда в России возникла благотворительная деятельность? Кто был ее родоначальником? Как относились к благотворительности в Российской империи при императорах: Петр 1, Александр 1, Александр 2, Николай 2. Как относились к благотворительности в Советском Союзе?

Развивающая цель: уметь находить, анализировать и суммировать полученную информацию, уметь находить варианты решения в проблемной ситуации, уметь работать в группах, уметь использовать полученную информацию в новой учебной ситуации, уметь сравнивать полученную информацию.

Воспитательная цель: сформировать личностное отношение к благотворительной деятельности.

Этапы занятия, цели и время представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Этапы занятия, цели и время

Этапы урока	Цели	Время
1. Вызов. Этап мотивации к учебной деятельности	Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность: хочу узнать.	2 минуты
2. Актуализация пробного учебного действия.	Уточнение и конкретизация первичных знаний.	4 минуты
3. Осмысление. Этап организации поисковой деятельности и работы над проблемным вопросом.	Представление информации для решения поставленных вопросов на этапе «вызов»	23 минут
4. Рефлексия. Оценочная деятельность	Анализ собственных мыслительных операций. Целостное осмысление полученной информации.	10 минут
5. Домашнее задание	Закрепление новых знаний.	1 минута

Методы: дискуссия, элементы исследования, элементы метода критического мышления, работа в группах.

Приемы для актуализации внимания: постановка проблемного вопроса, использование видео фрагментов, выступление докладчика, работа в группах с информационными источниками и историческими документами, прием «займи позицию», прием «техника аквариума», прием «круглый стол»

Планируемые результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Научиться применять понятийный аппарат.</p> <p>Научиться применять исторические знания для раскрытия явлений прошлого, настоящего, будущего.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Находить достоверную информацию для решения проблемных вопросов.</p> <p>Анализировать.</p> <p>Сравнивать объекты, используя ЦОР.</p> <p>Определять понятия.</p> <p>Устанавливать аналогию.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Определять для себя вопросы.</p> <p>Выдвигать версии.</p> <p>Самостоятельно использовать ЦОР.</p> <p>Самостоятельно исправлять ошибки, излагать свое мнение в монологе, диалоге.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Корректировать свое мнение.</p> <p>Использовать речевые средства.</p> <p>Использовать ресурсы ЦОР как инструмента для достижения своих целей на занятии.</p>	<p>Воспитание уважения к духовному наследию России.</p> <p>Усвоение гуманистических традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Формирование способности к саморазвитию и самоопределению гражданской позиции.</p>

Условия реализации внеурочного занятия: педагоги на материале методической разработки могут оформить сопровождающую занятие презентацию. Используя информационные интернет - ресурсы, педагоги могут найти программу «Власть фактов» на канале «Культура» по теме «Благотворительность в России». Программа богата видео фрагментами, историческими мнениями, фактами, иллюстрациями. Из программы целесообразно выбрать видео заставку к началу занятия, иллюстрацию «Указ Александра 1 о запрете благотворительности», видео фрагменты «Примеры меценатов и благотворителей».

Раздаточный материал для работы в группах: Приложение 1 «Таблица для решения проблем», Приложение 2 «История развития благотворительности» (в качестве примера представлен материал о благотворительности в Советский период: 30-50 - ые годы 20 века), Приложение 3 «Выражения о благотворительности».

Подготовительный этап: учащимся дается задание подготовить сообщения на темы: «Благотворительная деятельность семьи Романовых», «Современные меценаты и филантропы».

В начале занятия учащиеся рассаживаются привычным для них групповым способом: по возрастам. Для работы в группах, подобрана соответствующему возрасту историческая информация. Вопросы к тесту подобраны соответственно. Каждая группа получает историческую информацию об истории развития благотворительности в различные исторические периоды России: Петр 1, Александр 2, Николай 2, Советский период: 30-50 - ые годы 20 века. Работа предполагает поисковую и аналитическую деятельность. В завершении проводится обмен полученной информацией за «круглым столом». Я бы порекомендовала, всеми заполнить таблицу, которая наглядно даст полную картину развития благотворительной деятельности в наиболее значимые для России исторические периоды. При этом даже самый младший учащийся ощущает свою значимость в сборе полной картины развития благотворительности в России.

Самый насыщенный этап занятия — это второй: этап организации поисковой деятельности и работы над проблемным вопросом. Здесь используются два приема объединения учащихся в рабочие группы. Первый прием: прием «техника аквариума». Этот прием используется при разрешении проблемной ситуации. Учитель должен быть готовым к тому, что практически все учащиеся могут выбрать одинаковую позицию. Может быть и такая ситуация, когда учащиеся не могут определиться с конкретной позицией. Тогда получается одна большая группа. Метод дискуссии

непредсказуем. В заключении учащимся предлагается еще один прием проведения дискуссии - «займи позицию». Данный прием используется на выявление двух точек зрения, которые необходимо аргументировать. Учащиеся определяют свою позицию переходом к тому месту, где находится соответствующая табличка. Данный прием не требует обязательного подведения итогов. Можно спросить у ребят: «Трудно ли им было определиться с позицией?»

Важным для личностных результатов является этап рефлексии. Здесь происходит анализ собственных мыслительных операций и целостное осмысление полученной информации. Поэтому важны такие вопросы:

- Как вы относитесь к благотворительной деятельности?
- Всегда ли, по-вашему, благотворительная деятельность связана с материальными средствами?
- Вы сами можете заниматься благотворительной деятельностью?
- Волонтерская деятельность - это пример благотворительности?

## Основная часть

### **Вызов. Этап мотивации к учебной деятельности.**

**У.** Нет ни одного народа равнодушного к своей истории. В каждой стране есть вопросы истории, которые вызывают ожесточенные споры. Единственный способ понять свое прошлое – это говорить о нем! Здравствуйте, ребята. Сегодня занятие пройдет в нетрадиционной форме. Мы попытаемся охватить одновременно несколько исторических эпох. Да и тема будет необычной, но знакомой и приятной для дискуссии. (Предлагается просмотр любого видефрагмента из программы «Власть фактов» канала «Культура»).

**У.** Как вы думаете, о чем мы будем говорить? Как будет называться тема?

**У.** Как вы уже поняли, речь пойдет о благотворительной деятельности в России. Тема «Корни благотворительности или что заставляет человека делиться своим богатством»?

**У.** Я вас хочу попросить сформулировать вопросы, ответы на которые вы бы хотели получить на занятии. Это будет личностная мотивация изучения темы.

Актуализация пробного учебного действия.

**У.** Какие размышления вызывает у вас понятие «Благотворительность»? О чем вы думаете, когда слышите или видите это слово? Как можно другими словами пояснить слово «благотворительность»?

**У.** Я предлагаю познакомиться с тремя определениями понятия БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ. Какое определение ближе к вашему пониманию слова? Почему? Можно ли найти в этих определениях что – либо общее? В чем вы видите отличия этих определений? В русском языке с благотворительной деятельностью связывают еще два понятия. Это филантроп и меценат. Как вы думаете, что заставляет людей добровольно делиться свои богатством?

Осмысление. Этап организации поисковой деятельности и работы над проблемным вопросом.

**У.** Когда в России возникла благотворительная деятельность? Кто был ее родоначальником? Чтобы ответить на этот вопрос нам понадобятся планшеты и выход в интернет. Наберите в поисковой строке «Зарождение благотворительности на Руси». Какую информацию вы получили?

**У.** На Руси благотворительная деятельность началась сразу после принятия христианства. Великий князь Владимир I повелел, чтобы всякому нищему, приходящему на княжеский двор выдавали

то, что ему нужно: пищу, питье, деньги. Чем объясняется такое широкое распространение идеи благотворительности?

У. Поскольку религиозное мирозерцание было парадигмой всей жизни, то каждому были известны слова святителя Иоанна Златоуста, который призывал воспользоваться богатством для милостыни человеколюбия. Он проповедал: «Даешь серебро, а получаешь отпущение грехов; избавляешь бедного от голода, а он избавляет тебя от гнева Божьего». Нищий считался земным воплощением Иисуса Христа. Сталкивая нас с нищим, Господь проверяет наше милосердие.

У. А всегда ли государство поддерживало благотворительную деятельность? А как относилось к оказанию благотворительности государство в различные исторические периоды? Чтобы достоверно ответить на этот вопрос, вам предстоит поработать в группах. Для каждой группы в «Приложении 2» предложены историческая информация о благотворительной деятельности в наиболее значимые для России периоды и вопросы, ответы на которые вы должны найти, прочитав текст. На работу отводится 5 минут. В завершении проводится обмен полученной информацией.

У. Дореволюционная Россия знает много примеров благотворительной деятельности (Предлагается просмотр любого видеофрагмента из программы «Власть фактов» канала «Культура»).

У. Вы внимательно просмотрели видеоряд. Какая закономерная особенность социального статуса благотворителей бросается в глаза? (Все благотворители недворянского сословия)

У. Как вы думаете, почему история не знает благотворителей от дворянского сословия?

У. Тема дворянской благотворительности не изучена основательно. Она стала изучаться лишь 25 лет назад – в 1990-ые годы. Многие исторические факты были скрыты советской властью, уничтожены архивы. Иное дело купец или заводчик. Они сами вышли из народа и никогда с народом не порывали. Эта связь с простым народом выражалась в ношении бороды, одежды. Себя они называли хозяйственным мужичками. С конца 19 века – начала 20 века ситуация в стране резко изменилась. Этому причина «Великие реформы» Александра 2. С «Великих реформ» в Российской империи стало строиться гражданское общество. Стали стираться границы между сословиями. За благотворительную деятельность многие купцы уже получили дворянские титулы. Поэтому многие промышленники и фабриканты становились дворянами. Примером благотворительной деятельности была сама царская семья – Романовы. Я предлагаю послушать сообщение на

тему «Благотворительная деятельность Романовых. (Выступление учащегося) Я предлагаю вашему вниманию небольшой отрывок одной программы «Власть фактов» на канале «Культура» (Предлагается просмотр видеофрагмента из программы «Власть фактов» канала «Культура» на тему «Указ Александра I о запрещении заниматься благотворительностью»).

У. Обратите внимание на крылатое латинское выражение «Деньги не пахнут» - это слова, приписываемые императору Веспасиану, якобы произнесенные им после получения денег от налога на общественные уборные Рима и обращённые к его сыну Титу, который выразил неудовольствие по этому поводу.

У. Перед вами проблемная ситуация. Давайте определим, в чем состоит главное противоречие, создающее проблему, сформулируем это противоречие, используя формулу: «С одной стороны .... – с другой стороны...». И в итоге сформируем проблемный вопрос, ответ на который позволит разрешить противоречие. Для этой работы, я попрошу вас мысленно определиться со своей личной позицией, найти единомышленников и объединиться в микро группы. Алгоритм работы в группе представлен на слайде и в «Приложении 1»:

1. Определите, в чем состоит главное противоречие, создающее проблему.

2. Сформулируйте это противоречие, используя формулу: «С одной стороны .... – с другой стороны...».

3. Сформулируйте проблемный вопрос, ответ на который позволит разрешить противоречие.

4. Проанализируйте, что именно в данной ситуации известно, а какой информации не хватает.

5. Сформулируйте перечень вспомогательных вопросов – план поиска решения проблемы

(Ответы учащихся. Далее учащиеся рассказывают на свои места).

У. На Руси во все времена были благотворители. Но порой купцы наживали свое богатство бесчестным путем. Понимая это, т.к. все были христиане, благотворительной деятельностью пытались замолить свои грехи. Запрещая оказывать благотворительность нечестным людям, государство поддерживало устойчивость нравственности в обществе. Этому учила и Русская Православная церковь.

У. Ребята, по-вашему, какую позицию должно занимать государство по отношению к благотворительной деятельности? Поощрять или оставаться нейтральным. Как оно должно

реагировать на создание благотворительных фондов? Обратите внимание на таблички, помещенные в разных концах аудитории:

Государство должно поощрять благотворительность, например, льготами в налогообложении, социальными привилегиями.	Государство не должно вмешиваться в благотворительную деятельность.
--	---

Какую позицию займете вы? Свой выбор покажите переходом к соответствующей табличке и аргументируйте выбор.

Рефлексия. Оценочная деятельность

У. Актуальна ли тема благотворительности в наши дни?

У. Как вы относитесь к благотворительной деятельности?

Всегда ли благотворительная деятельность связана с материальными средствами? Вы сами можете заниматься благотворительной деятельностью? Волонтерская деятельность - это пример благотворительности?

У. Знаете ли вы примеры современной благотворительности, которые вас удивили или потрясли? (Учащиеся делятся сообщениями)

У. Вот и закончилось наше занятие. В начале занятия каждый из вас сформулировал вопросы, ответы на которые хотел бы получить. Сейчас каждому из вас предоставлена возможность кратко выразить свое мнение, дать комментарии о том, что узнано, а что нет.

Домашнее задание

У. Слайд 9. В качестве домашнего задания я вам предлагаю на выбор выражения о благотворительности. Это «Приложение 3». Вы выбираете понравившееся, интерпретируете его, соглашаетесь или не соглашаетесь и доказываете свой выбор, опираясь на исторические примеры.

## Заключение

Таким образом, при организации на занятиях в рамках внеурочной деятельности дискуссии существенны ориентация на специальное обучение поисковым процедурам, также формирование культуры рефлексивного мышления. Дискуссия диалогична по самой сути как форма организации

обучения и как способ работы с содержанием учебного материала. Параллельно в дискуссии возникает сопутствующий результат – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

Как показало занятие, дискуссия представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группах ради поиска истин.

Нелегко использовать дискуссию с большой аудиторией, поэтому целесообразно учащихся разделить на группы от 4-5 до 6-10 человек. Общение в ходе дискуссии побуждает учащихся искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения. Эти личностно-развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группе учебном материале. Дискуссия уступает изложению по эффективности передачи информации, но высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала, для формирования ценностных ориентаций. Отсюда внимание к дискуссии не только как к средству активизации, но и как к способу углубленной работы с содержанием, выхода за пределы усвоения фактических сведений, творческого применения полученных знаний.

## Библиографический список

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. – М., «Владос», 2003. - 20с
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 736 с.
3. Мостяева Л. В. Организация учебной дискуссии» (дискуссионные упражнения в парах и малых группах: обмен ролями; правила конструктивной дискуссии). // Диск «Материалы курсов повышения квалификации тьюторов» - М.. ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 2008.
4. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 320 с.
5. Щепкина Н.К. Современные педагогические технологии в обучении: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2005. – 206 с.

## Приложение 1

1. Определить, в чем состоит главное противоречие, создающее проблему.
2. Сформулируйте это противоречие, используя формулу: «С одной стороны .... – с другой стороны...».
3. Сформулируйте проблемный вопрос, ответ на который позволит разрешить противоречие.
4. Проанализируйте, что именно в данной ситуации известно, а какой информации не хватает.
5. Сформулируйте перечень вспомогательных вопросов – план поиска решения проблемы

	ПРОТИВОРЕЧИЕ	
Проблемный вопрос:		
ПОИСК ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		

## Приложение 2

После Октябрьской революции 1917 года произошло качественное изменение социального пространства, вызванное кардинальными изменениями в идеологии, созданием новых хозяйственных отношений.

Благотворительной деятельности был положен конец как пережитку прошлого. Социальное обеспечение объявлялось правом каждого человека, потерявшего трудоспособность и оказавшегося в социальной нужде. Новое правительство вскоре после революции стало принимать конкретные меры для ликвидации безработицы, детской беспризорности, голода. На практике это означало искоренение всякого рода врагов народа. Под ними зачастую понимались не только прямые враги, но и так же, кто тормозил развитие социализма. Врагами народа были объявлены инвалиды, беженцы, нищие, бездомные. Таких людей ссылали в отдаленные районы страны, либо насильственно принуждали к труду. Позднее был издан указ, по которому их уничтожали физически. Все имущество благотворительных организаций было передано государству. Благотво-

рительные общества – распущены, журналы закрыты. Нищенство считалось позором. Не принималось во внимание, что в послереволюционной России все страдали от голода, разрухи, зарплата рабочего не могла прокормить человека. Благотворительность бала объявлена непристойным занятием.

### Приложение 3

«Бог помогает руками людей»

«Благотворительность – это благо для тех, кто ею занимается»  
(А. Вигушин)

«Если каждый из нас сумеет сделать счастливым другого человека – хотя бы одного, на земле все будут счастливы»  
(Ю. Никулин)

«Степень великодушия зависит не от того, сколько мы отдаем другим, а сколько мы ожидаем от них взамен» (С. Сухоруков)

**Яковлева Ю.В.**

КОРНИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ ИЛИ ЧТО ЗАСТАВЛЯЕТ ЧЕЛОВЕКА  
ДЕЛИТЬСЯ СВОИМ БОГАТСТВОМ?

*Методические материалы*

Компьютерная верстка Н.В. Гусевой

Гарнитура Тип Таймс. Усл. печ. л. 1,12. Учетно-изд. л. 1,02.