

**О.В. Бережко**

# **Нестандартное в стандарте**

*Методическая разработка*

Йошкар-Ола  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования»  
2017

ББК 74.2  
Б 48

*Рекомендовано научно-методическим советом  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Автор

**Бережко Ольга Владимировна**, учитель начальных классов  
ГБОУ Республики Марий Эл «Школа-интернат г. Козьмодемьянска  
«Дарование»

**Бережко О.В.**  
Б 48 «Нестандартное в стандарте»: Методическая разработка. –  
Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский ин-  
ститут образования», 2017. – 14 с.

Цель мастер-класса – познакомить учителей и родителей с технологией использования нестандартных приёмов при формировании и развитии познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, а также передать способы деятельности по овладению данной технологией. Материалы мастер-класса включают и уникальные авторские приёмы, разработанные учителем самостоятельно, и многие другие, успешно применяемые на практике.

Использование в работе разнообразных нестандартных приемов повышает познавательную активность младших школьников, пробуждает у них интерес и положительное отношение не только к результатам, но и самому процессу обучения.

**В авторской редакции.**

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования», 2017  
© О.В. Бережко, 2017

## Содержание

Введение.....	4
Мастер-класс «Нестандартное в стандарте» или «Использование нестандартных приёмов при формировании познавательных УУД у младших школьников».....	5
Метод сравнения .....	6
ИГРА «Передай предмет» .....	6
Таблица умножения на 9 .....	6
Округление чисел (авторский приём) .....	7
Словарные слова .....	9
Заключение .....	12
Библиографический список.....	13

## Введение

С переходом на новые образовательные стандарты главной задачей школы, согласно Концепции ФГОС, становится формирование творчески развитой личности, способной к саморазвитию, готовой к жизни в конкурентном мире, другими словами – успешной личности.

Огромная ответственность при этом возлагается на учителей начальных классов, поскольку младший школьный возраст – очень важный этап в жизни ребёнка, от которого во многом зависит дальнейшее развитие и успешность обучения в старших классах.

Процесс познания у младших школьников в основном неустойчив, эпизодичен, поэтому необходимо развивать познавательный интерес и активность младшего школьника в различных видах его деятельности.

Проблема познавательного интереса рассматривалась ещё в работах К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко. В 20 веке – описывается в трудах Ю.К. Бабанского, Г.И. Щукиной, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др. Одни современные педагоги-исследователи описывают различные аспекты и пути формирования познавательного интереса через сочетание форм и методов обучения, другие через взаимосвязь различных видов деятельности и интенсивность обучения, через создание проблемных ситуаций в обучении, организацию коллективной учебной деятельности. Во многих работах развитие познавательного интереса связывается с памятью, вниманием, наблюдательностью, любознательностью и т.д. Тем не менее, до сих пор остается нерешенным вопрос – как вызвать у ребёнка устойчивый познавательный интерес к той или иной деятельности.

Важнейшей задачей педагога является планирование, совершенствование процесса обучения в целом и повышение эффективности управления познавательной деятельностью учащихся. Как? Тут всё зависит от профессионализма учителя.

К приёмам, которые способствуют развитию познавательных УУД, можно отнести логические упражнения, с помощью которых создаются ситуации для интеллектуальной деятельности и заставляют совершать различные мыслительные операции. Продуктивные задания позволяют быстро включаться учащимся в работу и развивать психические механизмы (память, внимание, воображение и т.д.)

Мыслительные способности детей, как и всякие другие, можно и нужно развивать, вырабатывая определенные навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению.

## **Мастер-класс «Нестандартное в стандарте» или «Использование нестандартных приёмов при формировании познавательных УУД у младших школьников»**

В наше время, когда быстрыми темпами идёт развитие информационных технологий, современное общество как никогда нуждается в умных, креативных, успешных людях.

*(Вопрос к аудитории):* – Как вы понимаете, что значит быть «успешным человеком?» Какими качествами нужно обладать человеку, чтобы добиться успеха в жизни?

Современная школа также предъявляет к школьникам новые требования в связи с обновлением всей структуры стандарта образования.

*(Вопрос к аудитории):* – Какого ученика можно назвать успешным? Перечислите качества успешного ученика (*коммуникабельность, организованность, мотивация, решительность, терпение, вера в себя, ответственность, настойчивость, преодоление сложностей и т.п.*)

Как мы видим, и взрослый, и ребёнок должны обладать совокупностью определённых схожих качеств. Но есть и отличие – программа. Ученику её предлагает учитель, взрослый – сам строит программу действий. Значит, нам, учителям, необходимо научить ребёнка самостоятельно мыслить, ориентироваться в сложившейся ситуации, находить оригинальные пути решения различных задач и проблем. И во многом этому способствует развитие познавательных универсальных учебных действий.

**Цель** мастер-класса – познакомить с технологией использования нестандартных приёмов при формировании и развитии познавательных УУД у младших школьников.

### **Задачи мастер-класса:**

- продемонстрировать нестандартные приемы эффективной работы с учащимися по развитию познавательных УУД;
- познакомить с авторскими методами применения технологии на практике.

Познавательный интерес – высший стимул всего учебного процесса, средство активизации познавательной деятельности учащихся. Знания, полученные в непринуждённой игровой форме, имеют свойство закрепляться в памяти на всю жизнь.

## Метод сравнения

Огромное значение в учебной деятельности младшего школьника имеет операция сравнения. Именно на сравнении построена большая часть учебного материала.

Сравнением постоянно приходится заниматься, и не только в школе, но и в обычной жизни. Мы всегда что-то выбираем, сравниваем, что лучше, а что хуже, что нравится, что не нравится. Нам зачастую кажется, что это происходит автоматически. Однако существуют определённые правила сравнения, которые нужно знать, чтобы правильно сделать выбор. И первый шаг, с которого начинается сравнение, – это **выделение признаков**.

### ИГРА «Передай предмет»

Участники МК встают и из рук в руки по цепочке быстро передают какой-нибудь предмет, при этом каждый называет один из его признаков или свойств. Кто не смог ответить или повторился – садится. Игра продолжается до тех пор, пока не «закончатся» признаки (или свойства). В конце игры – анализ: все ли признаки и свойства предмета были названы.

Например, *лист бумаги*. Белый, гладкий, лёгкий, тонкий. Дополнительно: предмет бумажный – огнеопасный, размокает в воде, на нём можно писать, легко мнётся, рвётся, шуршит, новый, дорогой, имеет запах и т.д.

У человека существует 5 органов чувств: зрение, вкус, слух, обоняние, осязание. Больше всего вы сейчас назвали признаков, которые видимы, т.е. воспринимаемы с помощью зрения (цвет, форма, размер). Но есть и неявные, представляющие собой совокупную информацию органов чувств и имеющегося опыта об определённых предметах, фактах, явлениях. Таким образом, на уроках необходимо рассматривать предмет или явление с разных сторон, опираясь на чувственное восприятие, а также жизненный опыт ребенка.

### Таблица умножения на 9

Заставить учиться нельзя. Надо увлечь учёбой. Вы скажете, что не всегда учебный материал бывает интересным, порой необходима серьёзная, трудная работа по освоению новых знаний. Верно. Тогда учителю



необходимо находить, придумывать оригинальные приёмы для запоминания.

Например, во 2 классе при изучении таблицы умножения детей можно познакомить с приёмом умножения на 9 с помощью рук.

– Поднимите обе руки. Загните палец, соответствующий тому числу, *которое* хотите умножить на 9. Слева от загнутого пальца – количество десятков, справа – количество единиц в ответе.

### Округление чисел (авторский приём)

– Решите устно выражения:  $13\ 250 - 6\ 992$  и  $7\ 389 + 2003$ . Легко? Какой приём можно использовать?

В 4 классе есть тема «Упрощение вычислений» (ОС «Школа 2100»), где детям предлагается упростить вычисление, заменив одно из чисел ближайшим к нему круглым числом. В учебнике приводятся правила:

2.26

## СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

### Упрощение вычислений

● Объясните, как выполнены вычисления.

$$32 - 18 = 34 - 20 = 14$$

$$91 - 52 = 89 - 50 = 39$$

$$6\ 700 - 4\ 989 = 6\ 711 - 5\ 000 = 1\ 711$$

$$6\ 700 - 5\ 011 = 6\ 689 - 5\ 000 = 1\ 689$$



Вы уже знаете, что если уменьшаемое и вычитаемое уменьшить или увеличить на одно и то же число, то разность не изменится.

Пользуясь этим правилом, мы можем упростить вычисления, заменив вычитаемое ближайшим к нему круглым числом.

● Объясните, как выполнены вычисления.

$$17 + 24 = 20 + 21 = 41$$

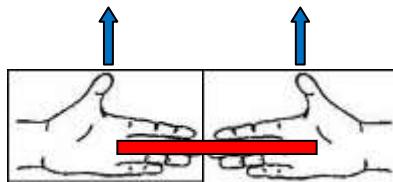
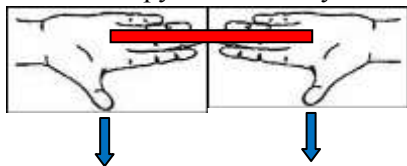
$$53 + 39 = 52 + 40 = 92$$

$$5\ 199 + 1\ 615 = 5\ 200 + 1\ 614 = 6\ 814$$

Вы уже знаете, что если одно слагаемое увеличить, а другое уменьшить на одно и то же число, то сумма не изменится. Пользуясь этим правилом, мы можем упростить вычисления, заменив одно из слагаемых ближайшим к нему круглым числом.

– Прочитайте их. Кто запомнил правило и сможет его повторить? Согласитесь, что и ребёнку запомнить эти правила будет не просто. А есть ли более лёгкий способ запомнить, а главное – научиться применять эти правила? (*возможные ответы*). Тогда познакомлю вас с приёмом, который «родился» у меня в процессе работы над данной темой.

– Попробуйте изобразить с помощью рук знак «минус».



Большие пальцы – это компоненты. Если уменьшаем одно число (большой палец смотрит вниз), то уменьшается и другое (большой палец другой руки также смотрит вниз). Если увеличиваем одно число (большой палец смотрит вверх), то увеличивается и другое (большой палец другой руки также смотрит вверх).

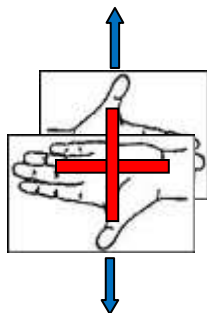
– Попробуем решить первое выражение:  $13\,250 - 6\,992$ , используя данный приём. Какое число будем округлять? (6992 до 7000, увеличивая на 8). Что будем делать с другим числом? (тоже увеличивать на 8).

$$13\,250 - 6\,992 = 13\,258 - 7\,000 = 6\,258$$

– А теперь изобразите знак «плюс». Если одно число увеличивать, то другое... надо уменьшать.

– Попробуем решить второе выражение:  $7\,389 + 2\,003$ .

– Какое число будем округлять? (2 003 до 2000, уменьшая на 3). Что будем делать с другим числом? (увеличивать на 3):  $7\,389 + 2\,003 = 7\,392 + 2\,000 = 9\,392$



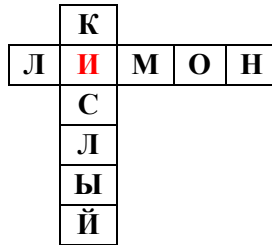


## Словарные слова

На уроках русского языка также, совместно с детьми придумываем приёмы для лучшего запоминания, особенно словарных слов. Например, слово *лимон*. Чтобы запомнить безударную гласную, называем признаки лимона и основной, отличительный его признак – кислый. Значит, в слове лимон будем писать безударную гласную *И*.



Л ... МОН



Или, слово *собака*. Дети называют предметы, непосредственно связанные с собакой: ошейник, конура, миска для еды, которые имеют круглую форму, напоминающую букву О. Поэтому запоминаем – в слове *сОбака* пишется безударная гласная буква *о*.



СОБАКА

## Физкультминутки (авторский приём)

Любое обучение должно быть здоровьесберегающим. Поэтому развивать познавательный интерес можно даже во время проведения физкультминуток.

– Давайте мы с вами немного отдохнём. (По периметру класса расклеены картинки с изображением достопримечательностей разных стран). Учитель поочередно называет их, остальные должны поворачиваться в нужном направлении.

На уроках математики это могут быть формулы, геометрические фигуры; на уроках русского языка – словарные слова, на окру-

жающем мире – картинки с изображением животных, литературном чтении – портреты писателей и т.д.

В основе данного приёма лежит элемент здоровьесберегающей технологии Базарного В.Ф., а именно «Бегущие огоньки». В процессе урока для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции используются специальные офтальмотренажеры «Бегущие огоньки». Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой и туловищем, выполняются в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах, которые несут в себе мотивационно-активизирующий заряд для всего организма.

В нашем классе вместо бегущих огоньков висят картинки по определённой тематике. Таким образом, и отдыхаем, и повторяем различный материал по всем учебным предметам..

### **Алгоритмы (авторский приём)**

Большое значение в развитии познавательных учебных действий младших школьников играют алгоритмические действия. Совместная разработка и дальнейшее использование моделей – алгоритмов позволяет сделать сложный материал более простым для усвоения.

Особую трудность в математике дети испытывают при переводе одних единиц измерения в другие. Причём сложность заключается в выборе действия. Как показывает практика, эта проблема может оставаться нерешённой и в старших классах, когда требуется перевод единиц в физике, химии. Поэтому вначале изучения темы проводим наблюдение.

– Итак, перед вами 2 абсолютно одинаковых стаканчика, фундук и грецкие орехи. Заполните первый стаканчик фундуком, второй – грецкими орехами. Что заметили? (Фундук мельче, его вошло много. Грецкие орехи крупные, их вошло мало). *Вывод:* чем меньше единицы, тем больше их вмещается в мерке. И наоборот, чем единицы крупнее, тем их в мерке меньше.

После несложных манипуляций составляем алгоритм:

1. Читаем задание. Например,  $500 \text{ дм} = \dots \text{ см}$  (*500 дм нужно выразить в см*)
2. Будем переводить в единицы более ... (*мелкие*), значит, их будет ... (*больше*).
3. Выбираем действие: ... *умножение*.
4. На сколько будем умножать? *На 10, т.к. в 1 дм = 10 см.*
5. Решаем:  $500 \cdot 10 = 5000$ , значит  $500 \text{ дм} = 5000 \text{ см}$ .

Таким образом, использование разнообразных нестандартных приемов способствует формированию познавательных УУД, повышает познавательную активность детей, пробуждает в них интерес и положительное отношение не только к результатам, но и самому процессу обучения.

**Ученик должен получать удовольствие от учёбы. Когда мы удовлетворены – мы счастливы. Когда мы счастливы – мы достигаем желаемого. Достигнув желаемого – мы успешны.**

Спасибо!

## **Заключение**

Успешность ученика – это не только показатель высоких результатов, не только положительная оценка учителя, но и позитивная самооценка и самоощущение самого ребенка.

Наша с вами задача – и учителей, и родителей – сделать всё для того, чтобы любой ученик, независимо от его способностей, от его возможности понять нас и объяснить нам то, что он понял, чувствовал себя в школе и дома счастливым. Даже двоечник имеет право на улыбку, на радость, на счастье.

## Библиографический список

1. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (в 2-х частях). – М.: Росткнига, 2010.
3. [http://www.school4-golovko.narod.ru/2011/02.02.2011/realisazija\\_FGOS/Osn\\_programma/6.htm](http://www.school4-golovko.narod.ru/2011/02.02.2011/realisazija_FGOS/Osn_programma/6.htm)
4. <http://nenuda.ru/успешный-учитель-успешный-ученик.html>
5. <https://infourok.ru/statya-kriterii-uspeshnosti-uchitel-uchenik-1307272.html>
6. <https://infourok.ru/material.html?mid=66690>
7. <http://scicenter.online/logika/urok-vyidelenie-priznako-63920.html>
8. [http://bookz.ru/authors/svetlana-gin/mir-logi\\_234/page-2-mir-logi\\_234.html](http://bookz.ru/authors/svetlana-gin/mir-logi_234/page-2-mir-logi_234.html)
9. <https://infourok.ru/razvitie-poznavatel'nogo-interesa-u-uchaschihsya-v-obrazovatel'nom-processe-1619811.html>

**Ольга Владимировна Бережко**

НЕСТАНДАРТНОЕ В СТАНДАРТЕ

*Методическая разработка*

Верстка Н.В. Гусевой

Гарнитура Тип Таймс. Усл. печ. л. 0,88. Учетно-изд. л. 0,8.