



К трансформации сознания

Тыртышная Марина,
Республика Марий Эл,
ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»

Условия «игры»

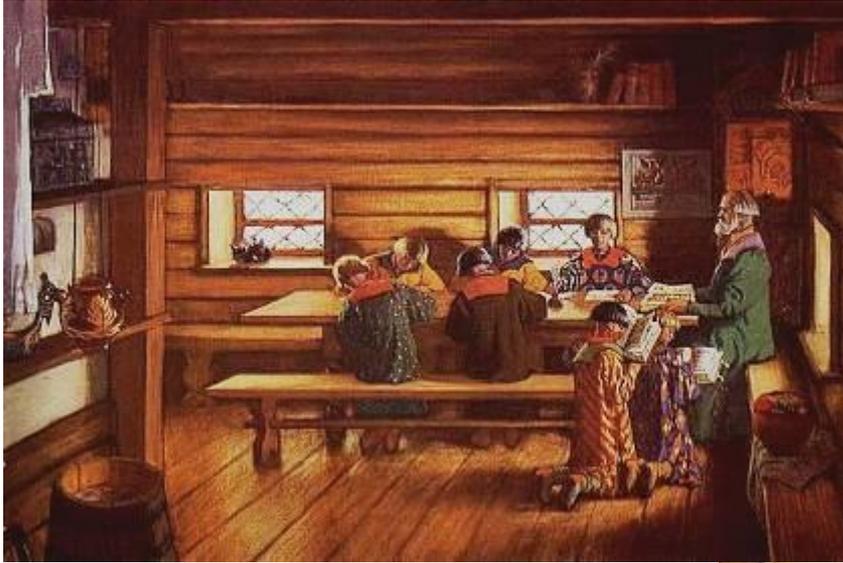


Цели

- «Переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики, непрерывному индивидуализированному образованию для всех...»

Концепция долгосрочного
социально-экономического развития
Российской Федерации (Стратегия - 2020)

Более 300 лет



Сегодня



ФГОС второго поколения

Квалификационные требования

?

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»

- Модульное построение учебного процесса (с 5 по 11 класс)
- Смешенного обучения
- Электронный журнал и дневник
- Электронный документооборот
- Электронный способ заказа питания
- Реорганизован школьный почтовый сервер как способ корпоративной коммуникации
- Комплект базового мультимедийного и презентационного оборудования в классах дополнен системой apple TV
- Школьная локальная сеть (с выходом с любого стационарного ПК или ЛОМУ)
- Сеть wi - fi без ограничения доступа (из любого помещения школы).

Внутренняя система повышения квалификации

- Дистанционный курс по ФГОС
<https://sites.google.com/site/fgosucitiucitsapono vomu/>
- Семинары специалистов
- Система тьюторства
- Конструктор урока
- Квест для школьников
<https://sites.google.com/site/detinavoine/>
- Участие в семинарах и конференциях (ММСО)

Главное

- Планшет



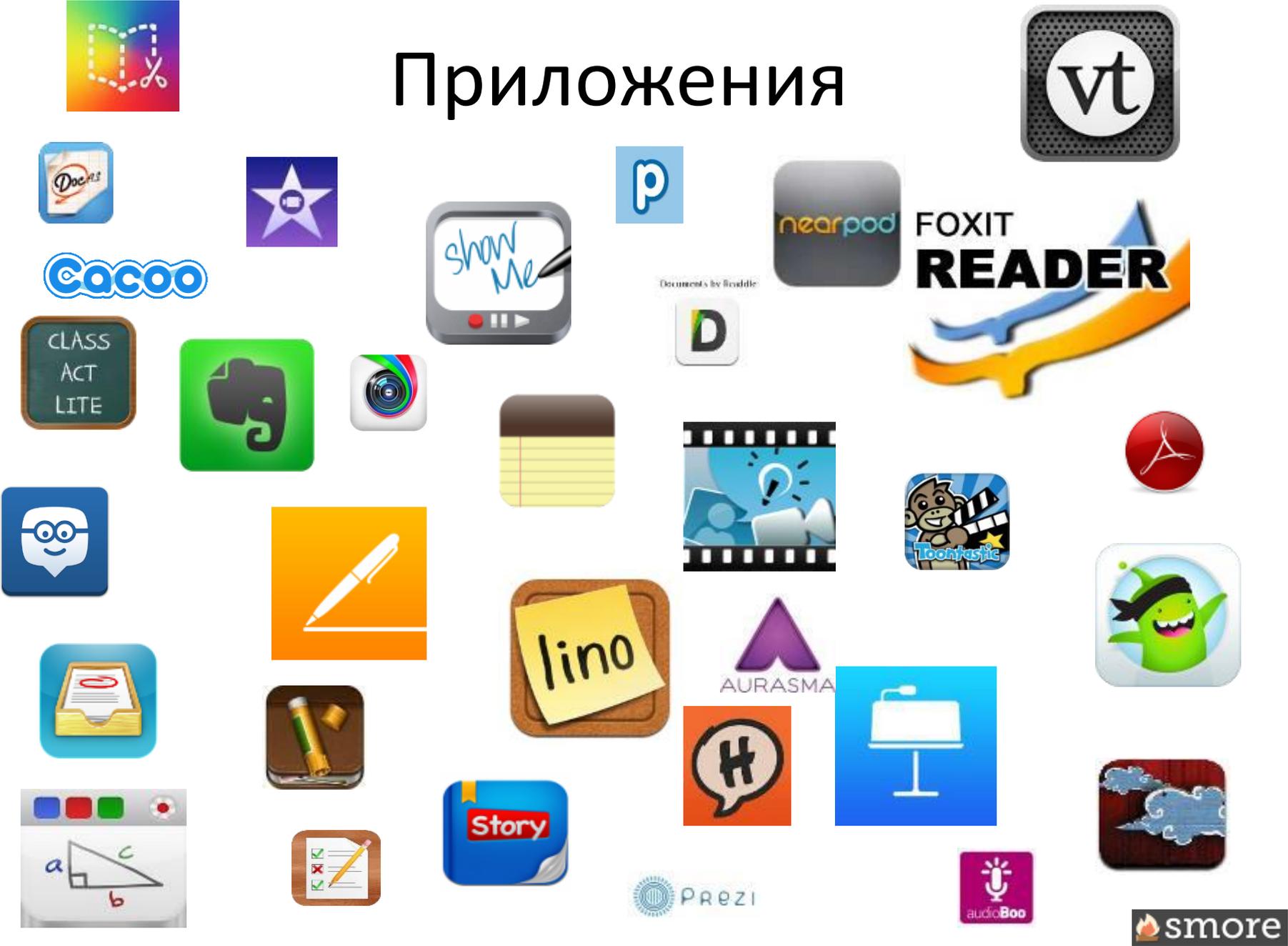
- Продукты



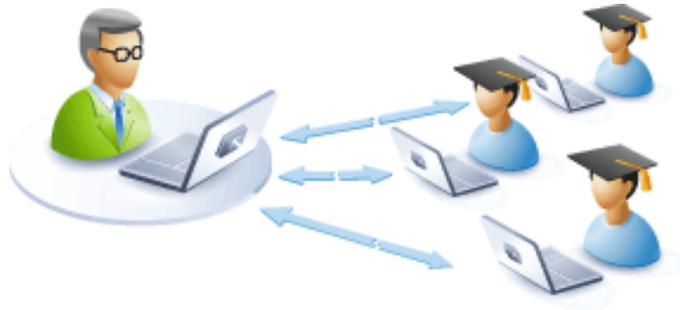
Трансформация пространства



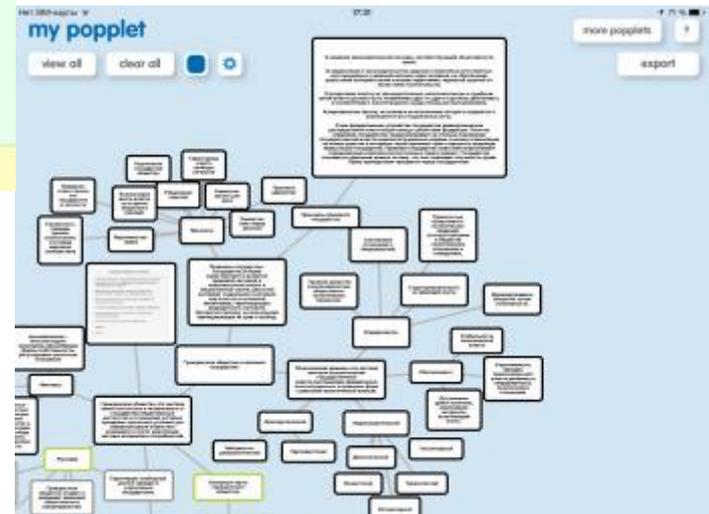
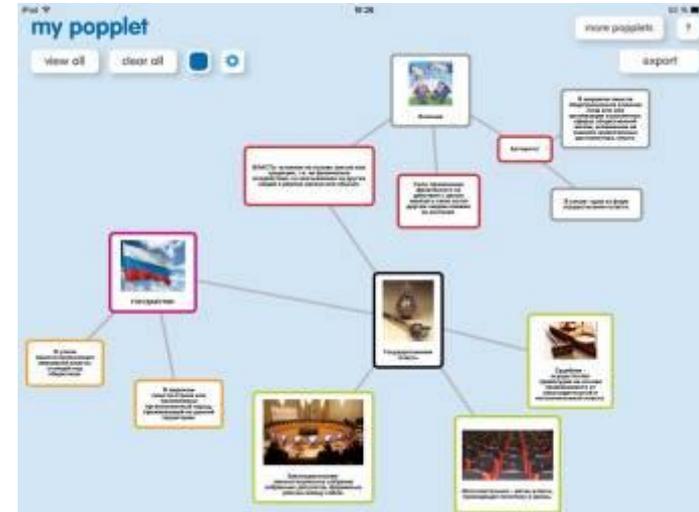
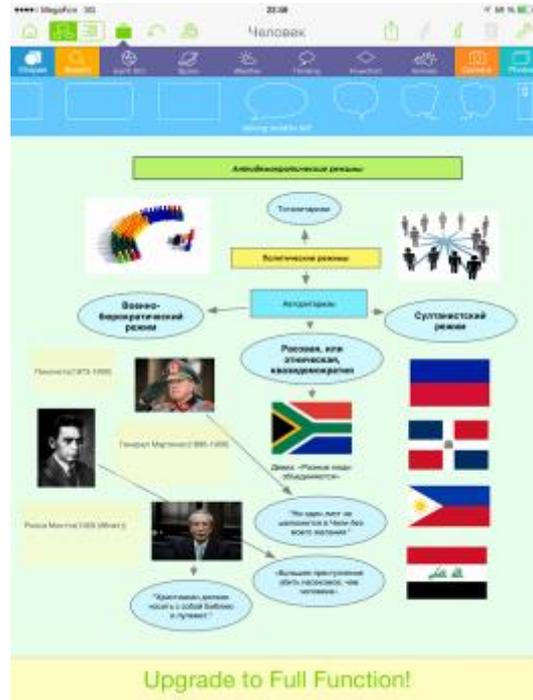
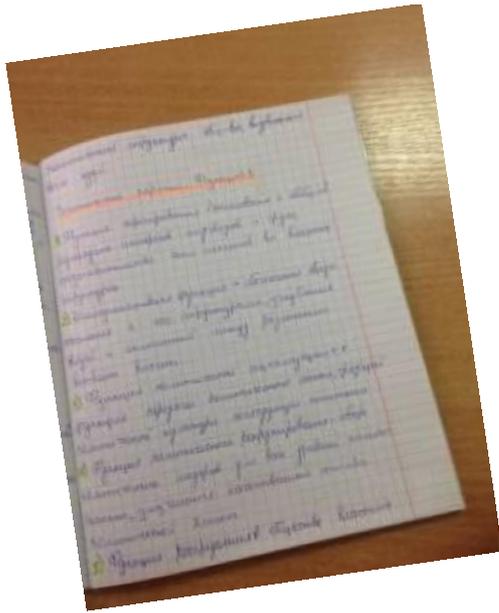
Приложения



Трансформация времени обучения



Трансформация приемов и техник обучения.



Трансформация содержания

- доступность самых разных образовательных ресурсов, реальная возможность интеграции знаний по разным предметам и др.



Трансформация урока

- Модель «Ведущий ученик»
- Модель «Зиг заг»
- Модель «Общее дело»
- Модель «**Смена рабочих зон**»
- Модель «По станциям»
- Выплывает карта урока.

Приемы работы с текстами

«Цветное мнение»

- На указанный текст необходимо высказать оценочные суждения и свою точку зрения шестью различными способами(в основе идея приема «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно) соответствующими цветами через комментарии и выноски соответствующего цвета.



Три цвета

- Выделить разным цветом определенную категорию слов(часть речи, слова иностранного происхождения, термины и др.)
- Выделить разным цветом(обвести) определенный тип информации (тему и главную мысль текста; вычленил с помощью цвета содержащиеся в тексте основные события и факты по теме и др.)
- Найти и выделить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение и др.

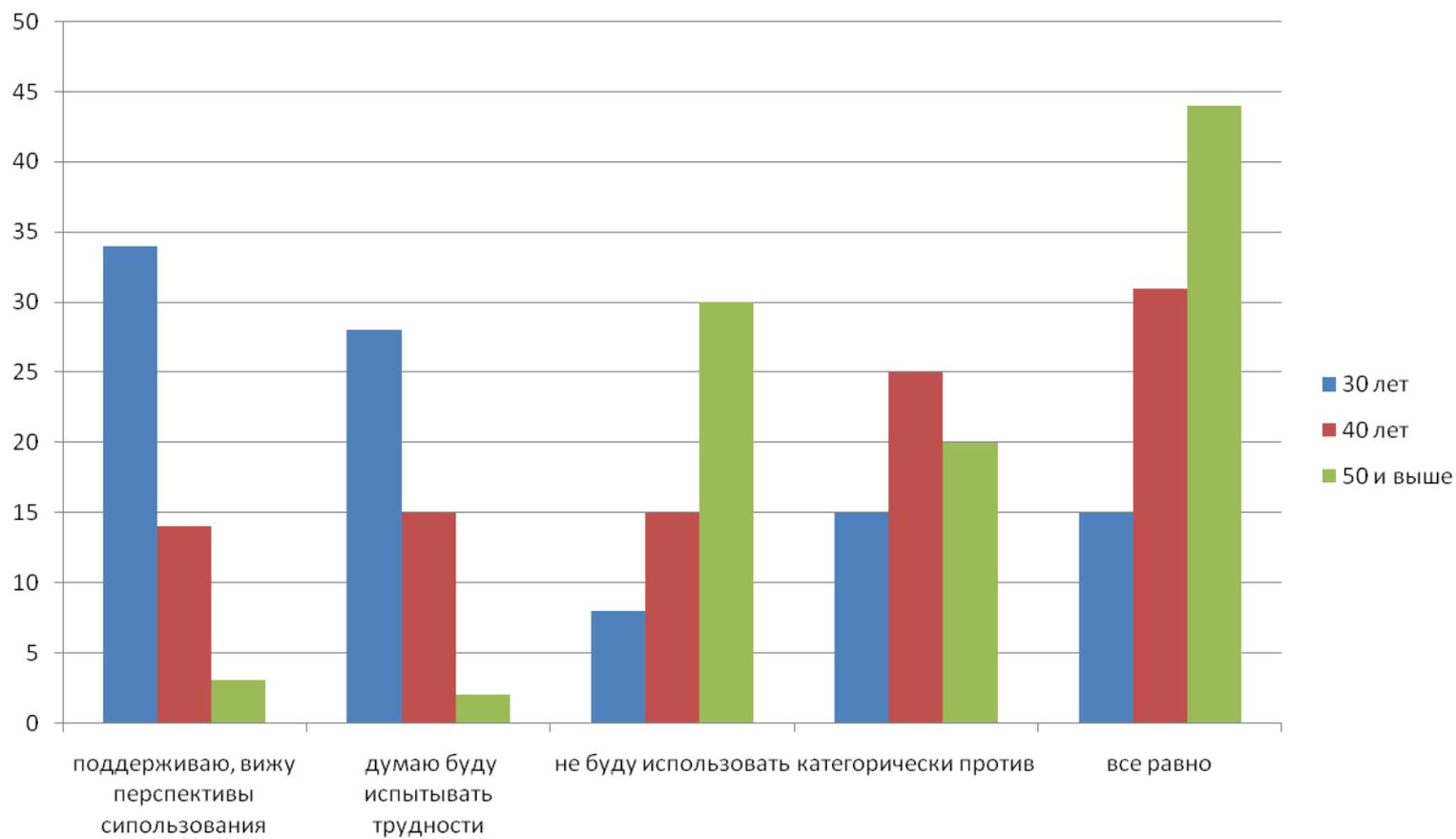


Трансформация мышления педагогов

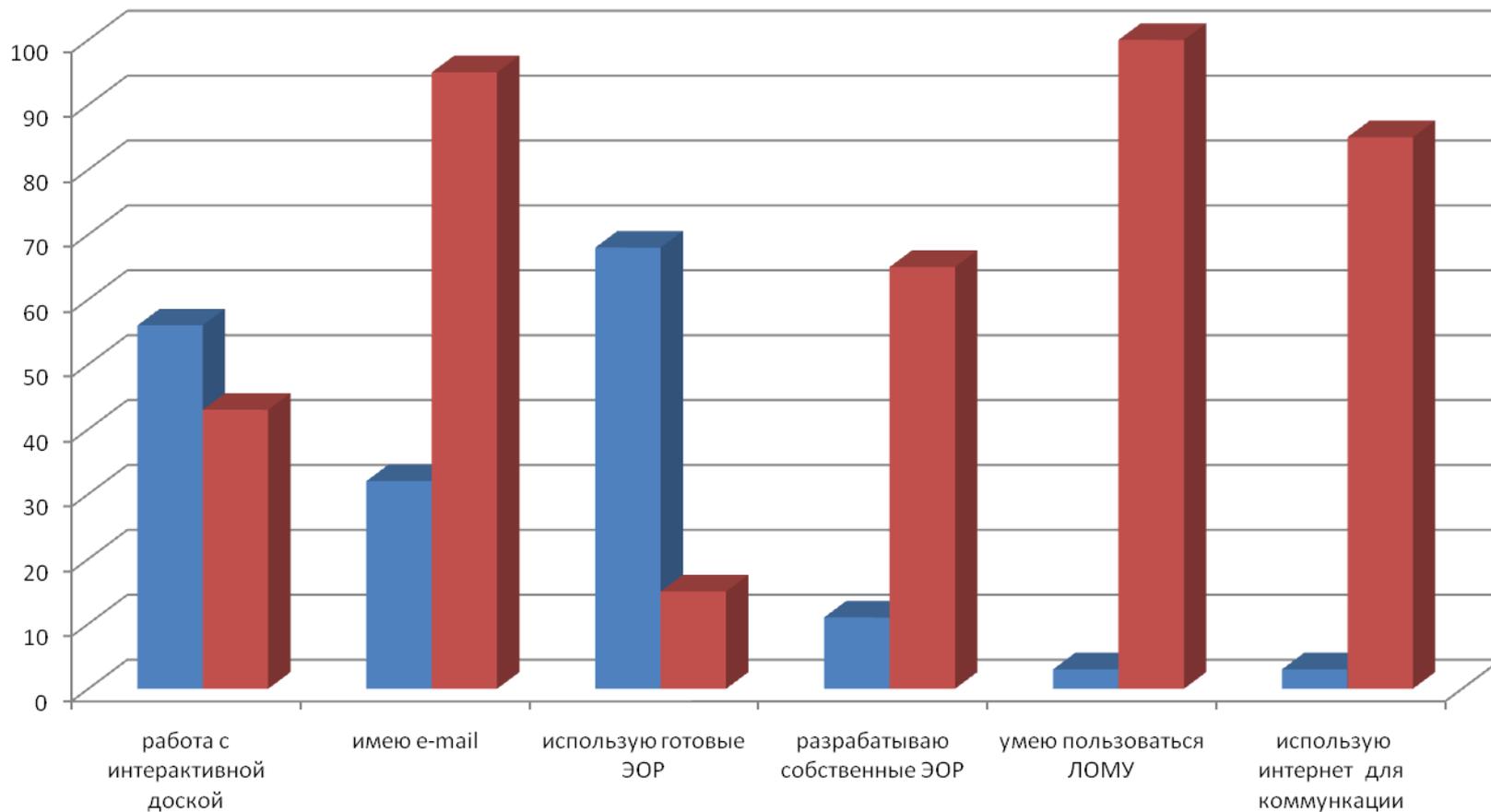


- На момент начала проекта около 99% педагогов не владели навыками работы на планшетах, 85% учителей свои ИКТ компетентности оценивали как ниже среднего, лишь 35% пользовались электронной почтой, не более 30% являлись активными пользователями ЭОР.
- Уже через год мы говорим об изменении позиции больше части педагогов к использованию ЛОМУ.

Отношение педагогов к внедрению проекта



ИКТ компетентности педагогов на старте проекта и через год (базовые навыки)

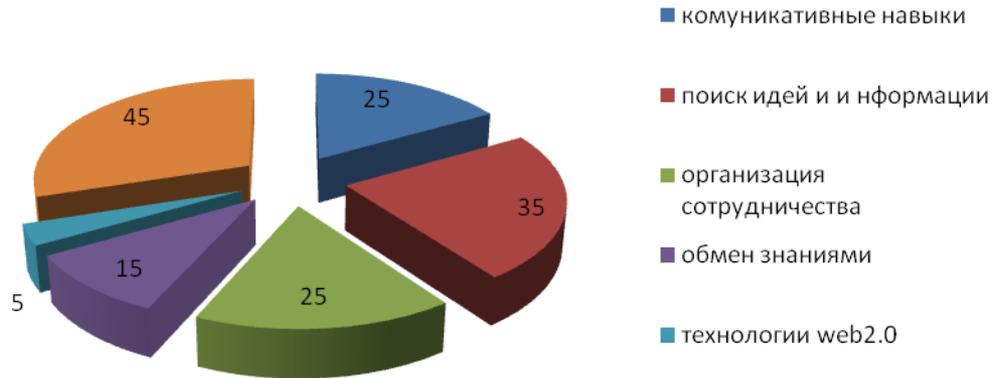


Вопросы готовности к ФГОС

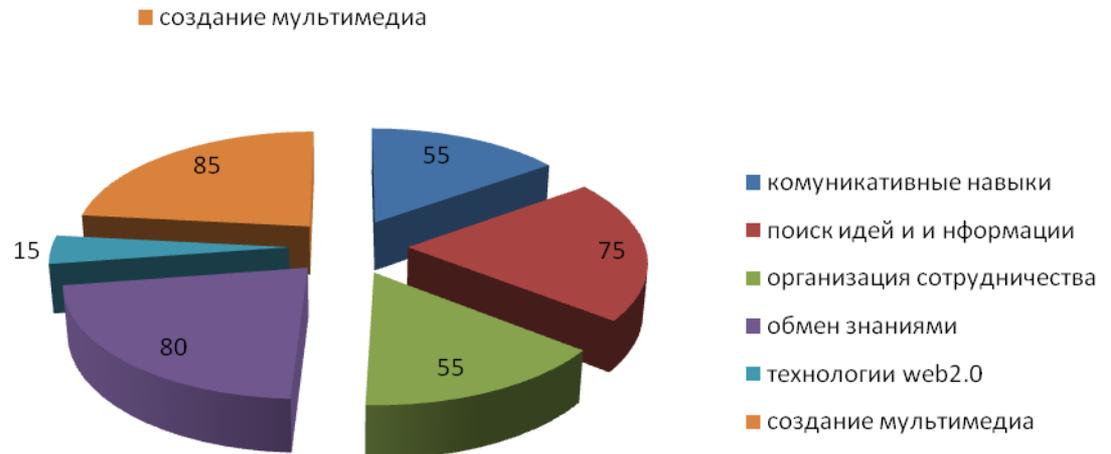
- Используете ли вы целенаправленно ЛОМУ для улучшения коммуникативных навыков общения у учеников?
- Используете ли вы целенаправленно ЛОМУ для того, чтобы помочь ученикам в поиске идей и информации?
- Используете ли вы целенаправленно ЛОМУ для того, чтобы помочь ученикам сотрудничать друг с другом?
- Используете ли вы целенаправленно ЛОМУ, чтобы ученики могли обмениваться знаниями?
- Используете ли вы технологию WEB 2.0 (глобальных сетей, облачных технологий, мобильного обучения, удаленного взаимодействия), чтобы приобрести навыки более высокого порядка (креативность, навыки решения проблем, сотрудничество и др.)?
-

Некоторые результаты

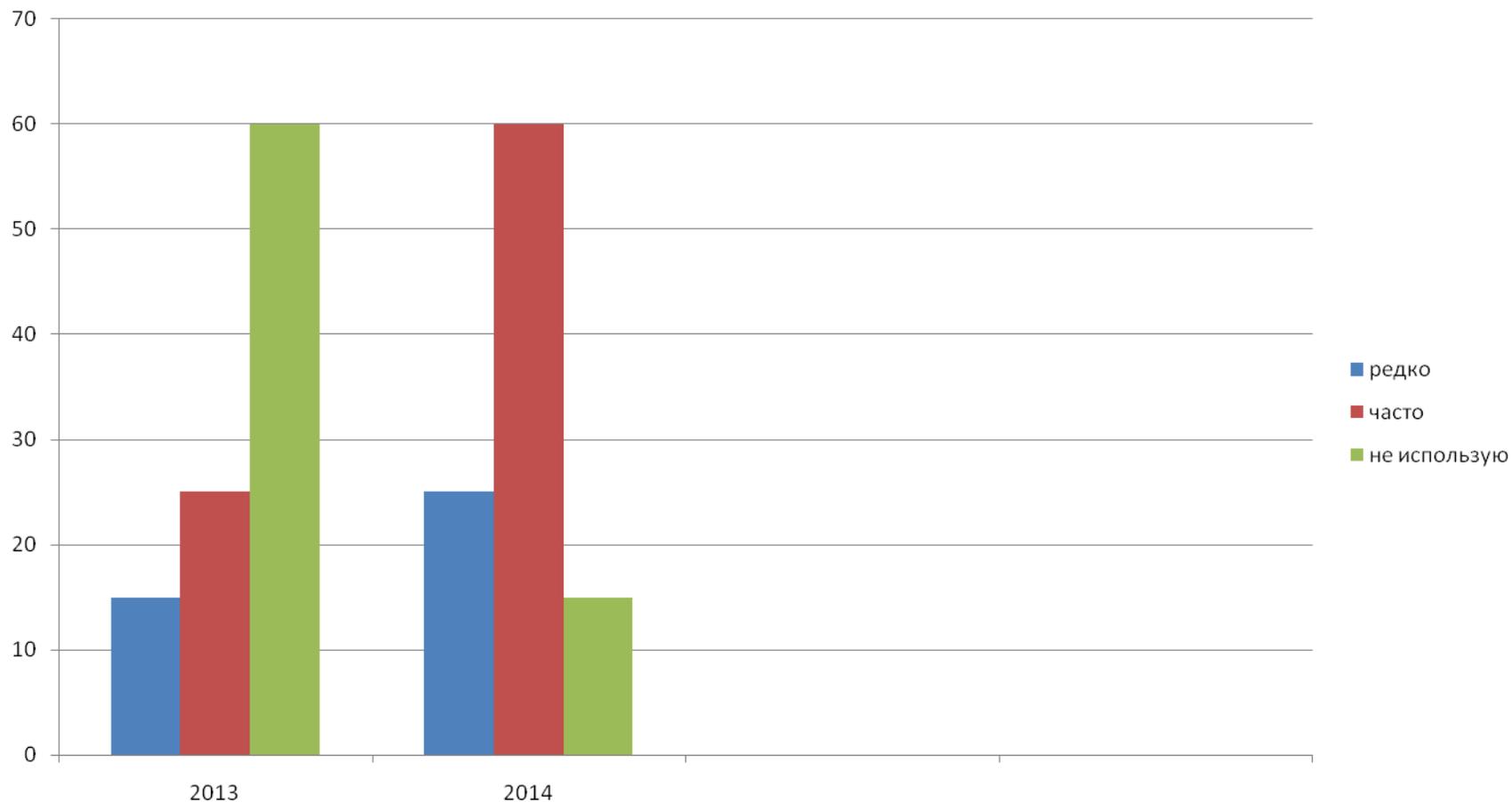
2013



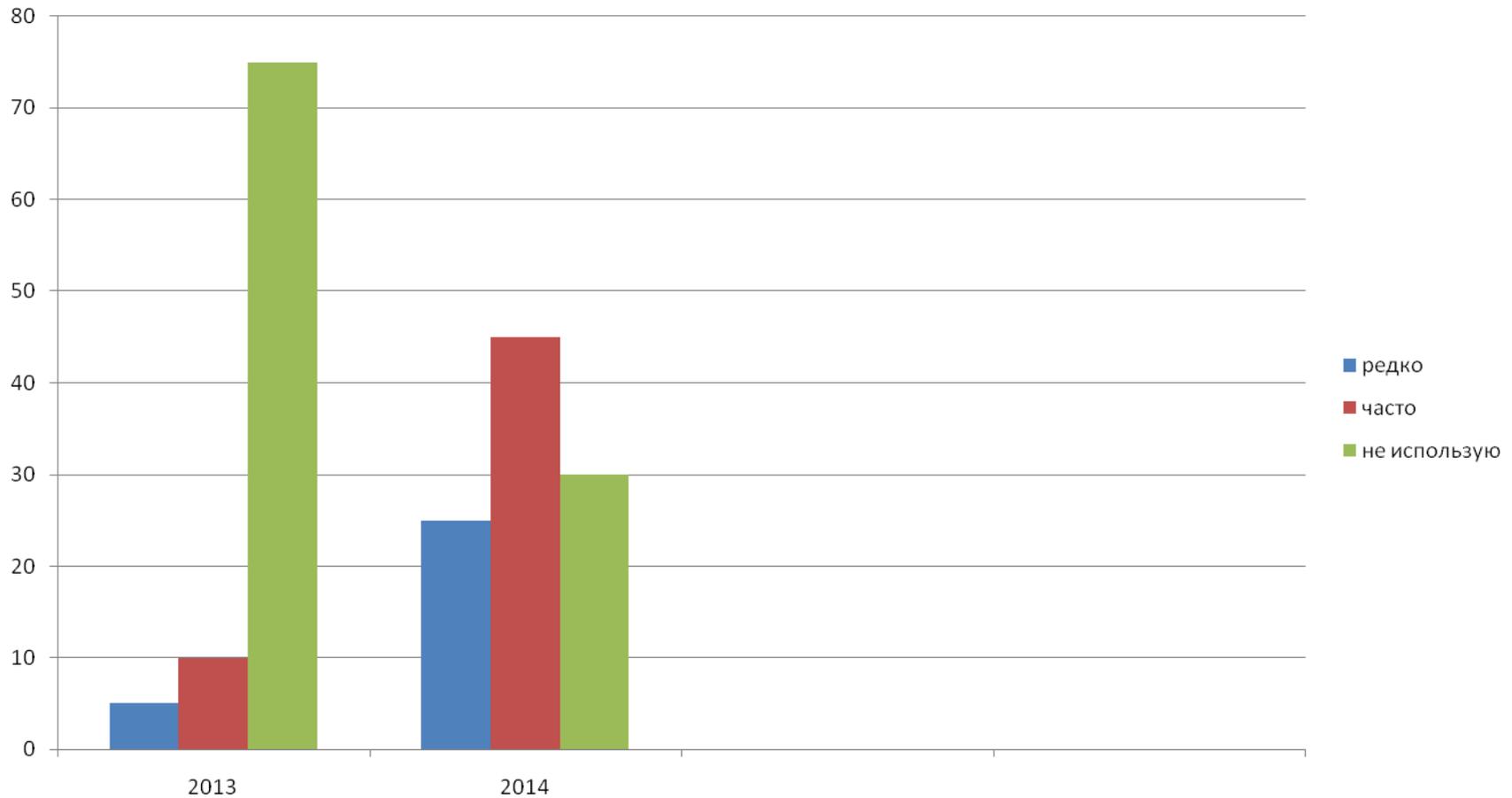
2014



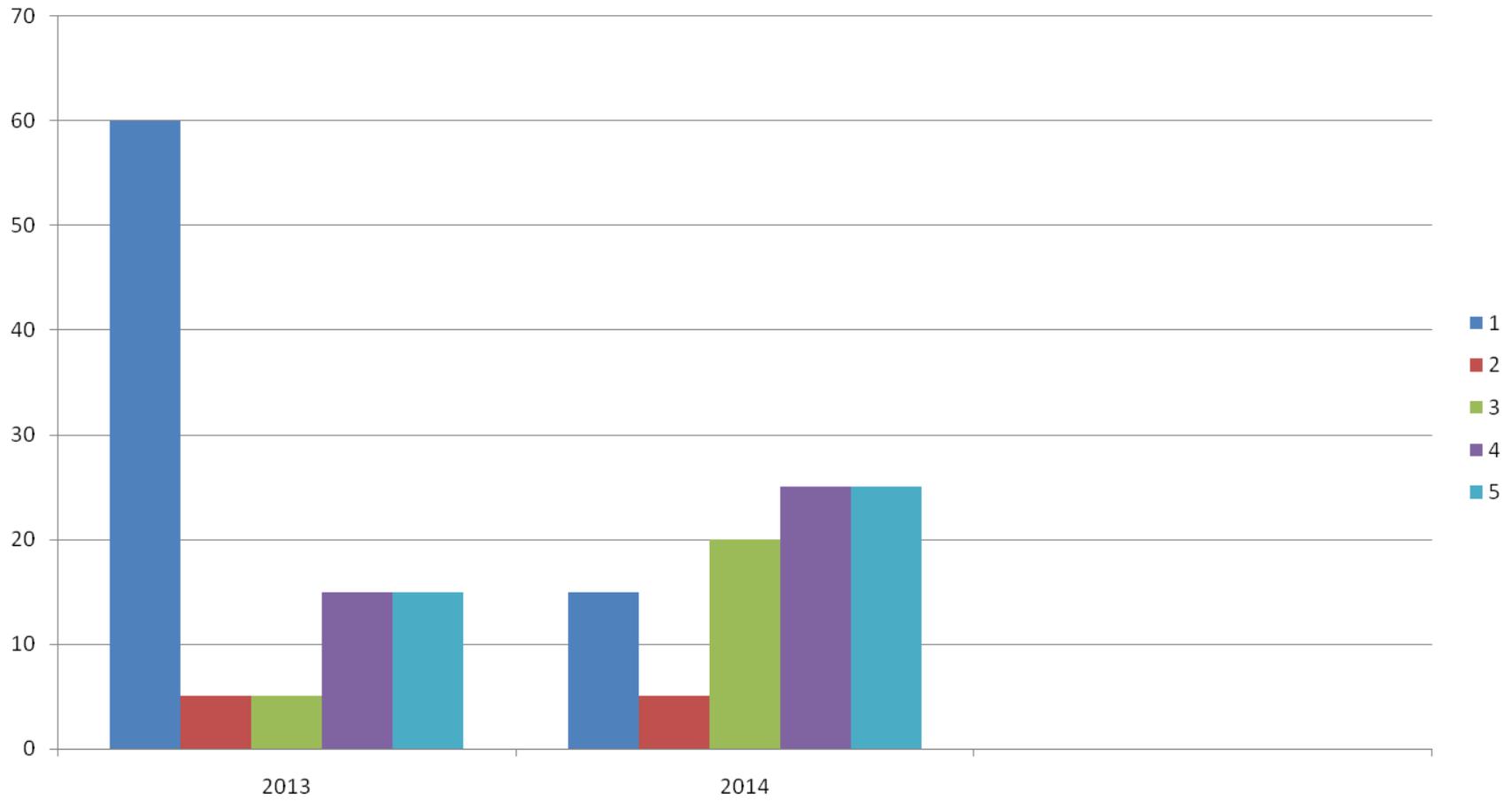
Как часто вы помогаете своим ученикам применять знания по своему предмету в реальных ситуациях, применяя ЛОМУ?



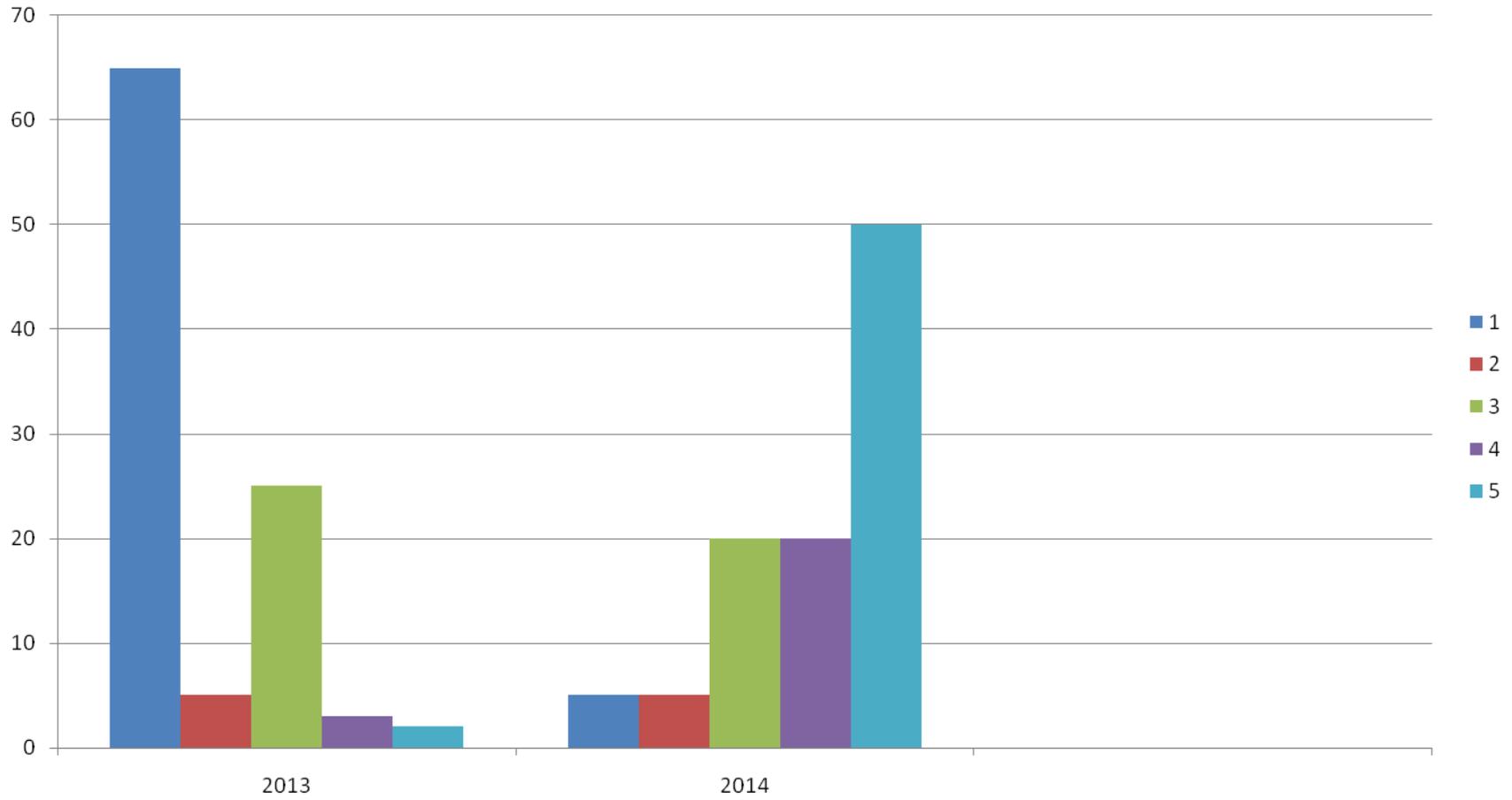
В какой степени ЛОМУ мотивирует к совместному обучению в группах в ходе учебной работы



В какой степени ЛОМУ способствует переходу к предметно-ориентированному обучению?



В какой степени ЛОМУ способствует разработке онлайн-материалы в помощь своим ученикам?



в сентябре-декабре 2016 года

- Система вебинаров и семинаров для педагогов Республики

- Marinaprof@mail.ru