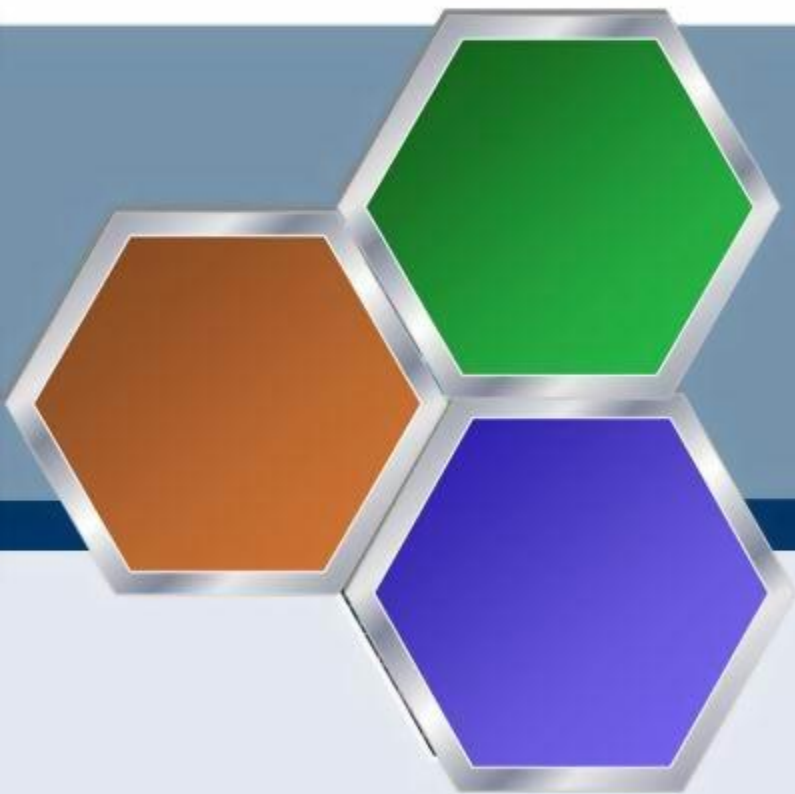


МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.А. Заболоцкого»



**Модель перехода педагогического
коллектива МОУ «Сернурская средняя
общеобразовательная школа №2
имени Н.А. Заболоцкого» на
профессиональный стандарт педагога.**

**Заместитель директора по УВР:
Дмитриева С.А.**





Актуальность



ПРОФСТАНДАРТ
ПЕДАГОГА

Новые компетенции профессионального стандарта:



Работа с одаренными учащимися



**Работа в условиях реализации программ
инклюзивного образования**



**Преподавание русского языка учащимся, для
которых он не является родным**



**Работа с учащимися, имеющими проблемы в
развитии**



**Работа с девиантными, зависимыми, социально
запущенными детьми, в том числе с отклонениями в
социальном поведении**





Общий замысел профессионального стандарта:

Сформировать многофункциональный документ, который может использоваться в различных применениях, а именно:

**Инструмент
реализации
стратегии
образования**

**Объективный
измеритель
квалификации педагога**

**Инструмент повышения
качества образования и
выхода отечественного
образования на
международный
уровень**

**Средство отбора
педагогических кадров в
учреждения
образования**

**Основа для
формирования
трудового договора**

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
от 18 октября 2013 г. N 544н

"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"



Итоги тестирования на общие знания нормативно-правового документа «Профессиональный стандарт педагога»



Карта самооценки (самооценки) педагогическим работником своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям профессионального стандарта

ФИО учителя _____

Обучение

	Отлично	Хорошо	Посредственно	Частично	Не выделено
1. Знаю предмет и программы обучения.					
2. Умею планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).					
3. Владею формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.					
4. Использую специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.					
5. Умею объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.					
6. Владею ИКТ-компетентности					

Воспитательная работа

	Отлично	Хорошо	Посредственно	Частично	Не выделено
1. Владею формами и методами воспитательной работы, использую их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.					
2. Владею методами организации экскурсий, походов и экспедиций.					
3. Владею методами музейной педагогики, использую их для расширения кругозора учащихся.					
4. Эффективно регулирую поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.					
5. Эффективно управляю классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставлю воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно ищу педагогические пути их достижения.					

6. Устанавливаю четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.

7. Оказываю всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.

8. Умею общаться с детьми, признавая их достоинство, поощряя и привлекая их.

9. Умею находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его поощрение и переживание учащимися.

10. Умею проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культура переживаний и ценностные ориентации ребенка).

11. Умею обнаруживать и реализовывать (восхищаться) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

12. Умею строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.

13. Умею создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

14. Умею поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

15. Умею сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задача духовно-нравственного развития ребенка).

16. Умею анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

17. Умею защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и или неблагоприятных условиях.

18. Поддерживаю уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

Личностные качества

	Отлично	Хорошо	Посредственно	Частично	Не выделено
1. Готов(а) принять разный детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.					
2. Способен(на) в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.					
3. Способен(на) оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.					
4. Готов(а) к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.					
5. Умею читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).					
6. Умею составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.					
7. Владею специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.					
8. Умею отслеживать динамику развития ребенка.					
9. Умею защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.					
10. Знаю общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.					
11. Умею использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.					
12. Умею проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знаю и умею проводить профилактику различных форм насилия в школе.					
13. Умею (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программы дополнительного образования.					

14. Владею элементарными приемами психологической личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществляю совместно с психологом мониторинг личностных характеристик ребенка.					
15. Умею (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.					
16. Умею разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.					
17. Умею формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.					
18. Владею психолого-педагогическими технологиями (в том числе инновационными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутизм, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиантными поведением, дети с зависимостью.					
19. Умею формировать детско-взрослые сообщества, знаю их социально-психологические особенности и закономерности развития.					
20. Знаю основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общностью.					

Спасибо за сотрудничество!

Результаты заполнения карт самоанализа (самооценка)

Результаты заполнения карты самоанализа (самооценки)

Обучение

1. Знаю предмет и программы обучения.	93%
2. Умею планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).	93%
3. Владею формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	70%
4. Использую специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.	80%
5. Умею объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.	90%
6. Владею ИКТ-компетенциями	57%

Воспитательная работа

1. Владею формами и методами воспитательной работы, использую их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.	90%
2. Владею методами организации экскурсий, походов и экспедиций.	77%
3. Владею методами музейной педагогики, использую их для расширения кругозора учащихся.	45%
4. Эффективно регулирую поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	81%
5. Эффективно управляю классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивирую их учебно-познавательную деятельность. Ставлю воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно ищу педагогические пути их достижения.	84%
6. Устанавливаю четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.	90%
7. Оказываю всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.	71%
8. Умею общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.	97%
9. Умею находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.	84%
10. Умею проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	81%
11. Умею обнаруживать и реализовывать (возвращать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	77%

12. Умею строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.	81%
13. Умею создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.	73%
14. Умею поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.	77%
15. Умею сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).	81%
16. Умею анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.	84%
17. Умею защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	84%
18. Поддерживаю уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.	84%

Личностные качества

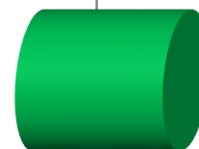
1. Готов(а) принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.	97%
2. Способен(на) в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.	74%
3. Способен(на) оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.	81%
4. Готов(а) к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консенсуса.	87%
5. Умею читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	68%
6. Умею составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.	42%
7. Владею специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.	35%
8. Умею отслеживать динамику развития ребенка.	74%
9. Умею защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.	81%
10. Знаю общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.	65%
11. Умею использовать в практике своей работы психологические подходы.	58%

культурно-исторический, деятельностный и развивающий.	61%
12. Умею проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знаю и умею проводить профилактику различных форм насилия в школе.	52%
13. Умею (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программы дополнительного образования.	61%
14. Владею элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществляю совместно с психологом мониторинг личностных характеристик ребенка.	61%
15. Умею (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.	58%
16. Умею разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	52%
17. Умею формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.	32%
18. Владею психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиантными поведением, дети с зависимостью.	32%
19. Умею формировать детско-взрослые сообщества, знаю их социально-психологические особенности и закономерности развития.	61%
20. Знаю основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	



Анкета «Какой вы педагог»

14-18 баллов. Вы – грамотный опытный педагог. Вы избегаете шаблона в работе. Выполняете свои обязанности творчески. Избегаете излишней категоричности в оценке людей. Советуем Вам быть тактичнее по отношению к товарищам, представителям администрации.



12,50%

10-13 баллов. Вы – хороший, знающий педагог. Однако не делаете все сами. Делегируйте проведение некоторых дел родителям, больше привлекайте детей.



57,50%

6-9 баллов. У вас много пробелов в подготовке к работе с коллективом детей. Чаще консультируйтесь с коллегами, с опытными педагогами. Регулярно изучайте педагогическую и психологическую литературу. Организуйте и проводите больше коллективных мероприятий.



30%





Приложение4 [Режим совместимости] - Microsoft Excel																											
Развитие																											
1	Карта самооанализа (самооценки) педагогическим работником своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям профессионального стандарта																										
2	Развитие																										
3	1. Готов(а) принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи детям с проблемами развития																										
4	2. Способен(на) в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития																										
5	3. Способен(на) оказать адресную помощь ребенку своим педагогическими приемами.																										
6	4. Готов(а) к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума																										
7	5. Умею читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).																										
8	6. Умею составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.																										
9	7. Владею способами коррекционной работы																										
10	отлич	хорош	посред	частич	не вла	отлич	хорош	посред	частич	не вла	отлич	хорош	посред	частич	не вла	отлич	хорош	посред	частич	не вла	отлич	хорош	посред	частич	не вла	отлич	хорош
11	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
12	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
13	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
14	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
15	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
16	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
17	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
18	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
19	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
20	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
21	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
22	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
23	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
24	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
25	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
26	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
27	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
28	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
29	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
30	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
31	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
32	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
33	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
34	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
35	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
36	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
37	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
38	9	22	0	1	0	5	19	8	0	0	6	19	7	0	0	7	20	5	0	0	1	21	9	0	1	2	6



Приложение4 [Режим совместимости] - Microsoft Excel

Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид

Вырезать Копировать Вставить

Буфер обмена

Шрифт

Выравнивание

Число

Общий

Условное форматирование

Стили

Стили

Вставить Удалить Формат

Ячейки

Автосумма

Заполнить

Очистить

Сортировка

Найти и выделить

Редактирование

CN36

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	
1	Карта самонализа (с помощью) педагогического работника своего профессионального деятельности с целью становления ее ответствия требованиям профессионального стандарта																														
2	Воспитательная работа																														
3	1. Владение формами и методами воспитательной работы, использование их как на уроке, так и во внеклассной деятельности. 2. Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций. 3. Владение методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся. 4. Эффективно регулирую поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. 5. Эффективно управляю классами, с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 6. Устанавливаю четкие правила поведения в классе в соответствии с принятыми правилами и поведением в образовательной организации.																														
4	Список педагогов	отлично	хорошо	посредственно	частично	не владею	отлично	хорошо	посредственно	частично	не владею	отлично	хорошо	посредственно	частично	не владею	отлично	хорошо	посредственно	частично	не владею	отлично	хорошо	посредственно	частично	не владею	отлично	хорошо	посредственно	частично	не владею
5		0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
6		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
7		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
8		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
9		0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
10		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
11		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
12		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
13		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
14		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
15		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
16		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
17		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
18		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
19		1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
20		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
21		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
22		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
23		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
24		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
25		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
26		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
27		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
28		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
29		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
30		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
31		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
32		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
33		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
34		0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
35		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
36		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
37		1	28	3	0	0	3	22	5	1	1	2	13	12	2	3	5	21	5	1	0	3	24	5	0	0	4	25	3	0	0

Воспитательная работа Личностные качества Обучение

Готово

77%

16:19 06.04.2016



Цель и задачи:

Цель: Создать модель перехода педагогов школы на профессиональный стандарт педагога, позволяющую совершенствовать качество образовательного процесса.

Задачи:

- Изучить профессиональный стандарт педагога.
- Создать пакет методик для оценивания коллектива школы.
- Разработать индивидуальные программы повышения квалификации педагогов.





Условия реализации

- Кадровые условия: заместители директора по УВР, УМР, ВР, педагог – психолог высшей категории, учитель – логопед высшей категории, учителя школы.
- Наличие нормативно-правовых документов.
- Материально – технические условия.





Ожидаемые результаты

- Создание модели перехода педагогического коллектива школы на профессиональный стандарт педагога.
- Создание инструментария для оценивания и самооценки уровня развития компетентности педагогов.
- Создание условий для успешного перехода педагогического коллектива школы на профессиональный стандарт педагога.
- Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов (снижение профессиональных дефицитов и потребностей)
- Повышение качества реализуемых образовательных и воспитательных программ.





Прогноз возможных последствий и способы их коррекции

Низкая мотивация педагогов к переходу на профессиональный стандарт педагога.

Нежелание педагогов повышать свою квалификацию.

Непредвиденные риски в реализации проекта.

Моральное и материальное стимулирование педагогов.





Перспективы развития

- Использование инструментария для оценивания и самооценки уровня развития компетентности педагогов при приёме новых специалистов в образовательное учреждение.



РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ



педагога



Приглашаю к сотрудничеству:



dak24@mail.ru

