

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Материалы XXIV республиканской
научно-практической конференции*

Йошкар-Ола
2018

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Научный редактор
Л.А. Овчинникова – канд. пед. наук, ректор
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

Члены редакционной коллегии:
С.Р. Охотникова – канд. филол. наук, доцент, проректор
по научно-исследовательской работе;
О.В. Михеева – канд. филол. наук, доцент кафедры гуманитарного образования;
И.Н. Куклина – канд. филол. наук, методист отдела педагогических инноваций
и профессионального роста;
Н.Р. Чемекова – канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и инклюзивного образования;
Х.Г. Ларионова – заведующий кафедрой гуманитарного образования;
О.С. Анисимова – заведующий кафедрой менеджмента в образовании;
Н.П. Железняк – доцент кафедры коррекционной педагогики
и инклюзивного образования;
А.Л. Маркова – доцент кафедры марийской филологии и культурологии

П 86: **Психолого-педагогические** проблемы модернизации системы повышения квалификации: управление развитием педагогических кадров: Материалы XXIV республиканской научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2018. – 94 с.
ISBN 978-5-4325-0144-8

В сборнике представлены материалы XXIV республиканской научно-практической конференции по актуальным проблемам управления образованием, введению новых моделей и механизмов организации повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в сфере образования, инновациям в дошкольном, начальном и основном общем образовании в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и введением ФГОС.

ББК 74.2

В авторской редакции.

ISBN 978-5-4325-0144-8

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2018

Содержание

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Баланчук Ольга Евгеньевна, Кожевникова Ольга Владимировна РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ).....	6
---	---

Гаврилова Наталья Ивановна РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ШКОЛЫ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ	12
---	----

Низамутдинова Татьяна Петровна, Захарова Светлана Михайловна МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА МОУ «ВОЛЖСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ» И ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕГИОНА	13
--	----

Новожилова Людмила Геннадьевна ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В МОУ «ВОЛЖСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ».....	17
---	----

Рожкова Л.А., Толстых Г.Е. РАБОТА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ШКОЛЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	18
--	----

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Александрова Виктория Алексеевна ЛЭПУК КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
--	----

Алмазова Анна Валерьевна ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА.....	23
--	----

Дмитриева Светлана Генриховна ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ.....	26
--	----

Домрачева Людмила Викторовна ФОЛЬКЛОР КАК ФОРМА ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ....	29
---	----

Новикова Надежда Аркадьевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	31
--	----

Таланцева Ольга Леонидовна СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ДЕТСКОГО САДА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ	32
--	----

Чинарева Мария Сергеевна ПРИМЕНЕНИЕ АССОЦИАТИВНЫХ МЕТОДИК ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ	33
--	----

Чулкова Эльвира Алексеевна ФОРМИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ. МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	35
--	----

Юнкова Надежда Эриковна ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ (ШКАЛЫ ECERS-R).....	39
---	----

СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Веселова Ирина Михайловна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕЧАТНОЙ И ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНИКОВ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК» КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	43
--	----

Глушкова Лилия Эриковна СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ХИМИИ. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ В ПРОФИЛЬНОМ КЛАССЕ.....	45
--	----

Кузьмина Ирина Анатольевна СЛОЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ	48
---	----

Кузьмина Ольга Михайловна МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ И ШКОЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО	49
--	----

Ларионова Хадиля Гарифзяновна, Ларионов Валерий Леонидович ОТРАЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	52
---	----

Михеева Ольга Васильевна, Самсонова Ольга Николаевна ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГИА) ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	56
---	----

МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Баландина Ирина Александровна ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....	61
--	----

Волкова Ирина Николаевна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ВОЛЖСКА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	63
---	----

Галимова Екатерина Ивановна ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	65
---	----

Иванова Ирина Ивановна ОСОБЕННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	66
---	----

Полякова Галина Михайловна СОВМЕСТНАЯ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА И ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДОО.....	68
---	----

Чеснокова Галина Петровна, Филатова Наталья Павловна, Суровцева Светлана Станиславовна ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	71
--	----

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Голиченко Татьяна Ивановна ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ МАРИЙ ЭЛ. 5 КЛАСС».....	76
--	----

Кукинова О.Н. РАЗВИТИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	80
--	----

Соколова Снежана Геннадьевна СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	82
МЕХАНИЗМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК	
Охотникова Светлана Романовна КРИТЕРИИ И МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК.....	84
Волкова Елена Борисовна, Столяров Андрей Александрович НОВЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ГЕОГРАФИИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ И ЕГО АПРОБАЦИЯ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ.....	88
Митюхина Наталья Петровна АНАЛИЗ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	90

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ,
ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ)**

Баланчук Ольга Евгеньевна

канд. филол. наук, доцент, начальник отдела воспитания и дополнительного образования
Министерства образования и науки Республики Марий Эл
balanchuk.1976@mail.ru

Кожеевникова Ольга Владимировна

главный специалист-эксперт отдела воспитания и дополнительного образования
Министерства образования и науки Республики Марий Эл

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные принципы формирования и развития региональной системы выявления и развития детей, проявивших выдающиеся способности в различных сферах деятельности, на примере Республики Марий Эл. В основе анализа – соответствие региональной системы базовым принципам Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Российской Федерации как основы формирования образовательного пространства.*

На современном этапе развития науки одарённость понимается преимущественно как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [1, с. 4].

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность нуждается в грамотном педагогическом развитии. Отсюда следует, что правильное воспитание и обучение в детском и юношеском возрасте напрямую влияет на уровень развития общества в дальнейшем.

Начиная с 2000-х гг. в России проблеме выявления и поддержки талантливых детей уделяется активное внимание. Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2000 года № 625 была утверждена целевая программа «Одаренные дети», в рамках программы «Дети России». С 2003 года в рамках подпрограммы «Одаренные дети» во всех федеральных округах создавались центры по работе с одаренными детьми. В 2010 году Правительством была принята Комплексная программа модернизации образования «Наша новая школа», главной задачей которой являлось создание современной школы, способствующей раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В 2012 году был создан Национальный координационный совет по поддержке молодых талантов России.

Ключевым документом в области сопровождения одаренных детей стала утвержденная Президентом Российской Федерации в том же году Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, согласно которой «Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи».

В рамках Концепции выделено семь базовых принципов, на которых основывается общенациональная система выявления и развития молодых талантов. Остановимся на основных, наиболее значимых принципах для региональной системы поддержки талантливых детей.

Первый принцип Концепции - Доступность и открытость.

Основным показателем реализации данного принципа являются широкие инфраструктурные возможности региона в области развития одаренных детей.

Особое место в системе работы с одаренными детьми в последнее время отводится дошкольным образовательным организациям.

Согласно мнению большинства педагогов-психологов, раннее выявление способностей ребенка возможно уже в возрасте трех – четырех лет. В 2013 году был введен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который актуализировал роль содержания, образовательных технологий и методик для формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе по сопровождению одаренных детей на дошкольном этапе развития (*справочно: в 2015/2016 годах - 100% ДОО республики перешли на реализацию ФГОС ДО*).

На необходимость готовности воспитателей дошкольного образования для реализации функций поддержки, сопровождения и развития детской одаренности обращает внимание и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Одной из форм выявления способностей ребенка в дошкольном образовании является реализация дополнительных общеразвивающих программ. Так, ежегодно расширяется сеть групп, которые по желанию родителей оказывают дополнительные образовательные услуги (кружки, секции) по разным направлениям развития: эстетическое, речевое, физическое, изучение иностранного языка и другие. По данным мониторинговых мероприятий, более 75 % детей дошкольного возраста в настоящее время охвачены дополнительными общеобразовательными программами, в том числе на базе организаций дополнительного образования как основной институциональной формы региональной системы выявления и сопровождения талантливых детей.

В организациях дополнительного образования республики сложился уникальный опыт раннего выявления способностей ребенка и выстраивания его индивидуальной траектории развития на дальнейших ступенях реализации программы.

В качестве примера эффективной деятельности муниципальных организаций дополнительного образования можно привести программу детской вокально-эстрадной студии «Звук» Дома детского творчества г. Козьмодемьянска - «С песенкой по лесенке». Программа предполагает совершенствование творческих способностей ребенка в области вокальной деятельности на трех возрастных этапах: 4 - 7 лет; 8 - 14 лет; 15 – 17 лет. Результатом ее реализации является тот факт, что выпускники студии – это сегодняшние студенты средних профессиональных и высших образовательных организаций в области искусства.

Неотъемлемой характеристикой современного общества является открытое образование. Для региональной системы образования основными признаки открытости являются независимая оценка качества знаний, конкуренция и конкурентоспособность, информатизация образовательного процесса, государственно-общественное управление, предоставление гражданам регулярной открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии государственным образовательным стандартам и социальному запросу.

Однако смысл открытости образования состоит не только в вовлеченности общественности в образовательный процесс, но и в формировании ответственности всех участников за результаты образовательной деятельности.

В контексте открытости системы образования необходимо говорить об индивидуализации образовательного процесса, что обеспечивает реализацию второго базового принципа Концепции - **индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования.**

Реальной возможностью обеспечения индивидуальной образовательной траектории в современных условиях являются инновационные образовательные учреждения, которые обеспечивают интеграцию образовательных ресурсов республики, создание всесторонних условий для диагностирования образовательного потенциала личности, выстраивания и реализации непрерывных образовательных и профессиональных траекторий всех участников образовательного процесса.

В настоящее время в республике функционируют 12 лицеев, 7 гимназий и 5 школ с углубленным изучением отдельных предметов 1 автономная некоммерческая общеобразовательная организация («Лицей информационных технологий «Инфотех»). Это престижные образовательные организации с широким спектром предоставляемых образовательных услуг, которые характеризуются хорошим уровнем материально-технической оснащенности (все лицеи и гимназии относятся к категории образовательных организаций, предоставляющих от 81 до 100 процентов основных видов современ-

ных условий для образовательной деятельности) и высоким уровнем квалификации педагогических работников (нередко благодаря привлечению профессорско-преподавательского состава вузов как на территории республики, так и Приволжского федерального округа). Их основная миссия - формирование будущей интеллектуальной элиты.

Одной из форм вариативности образования является профильное обучение. В республике сохраняется высокий уровень охвата обучающихся 10 - 11 классов профильным обучением и составляет более 80 процентов.

Перечень профилей, предлагаемых общеобразовательными организациями обучающимся, остается неизменным. Все также популярны у обучающихся как на селе, так и в городе, физико-математический, социально-экономический, биолого-химический, информационно-технологический профили, которые сохраняют лидерство на протяжении нескольких лет.

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей и развития интеллектуальных, творческих и прикладных способностей обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях постановлением Правительства Республики Марий Эл от 6 марта 2014 г. № 94 утверждено Положение об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения. В перечень образовательных организаций, осуществляющих индивидуальный отбор обучающихся в 2017 году вошли 39 общеобразовательных организаций.

С 2009 года функционирует Центр по работе с одаренными детьми при ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат».

Основная задача Центра - создание условий для выявления и развития способностей детей, в той или иной области интеллектуального знания.

В рамках деятельности Центра:

- осуществляется круглогодичная работа с одаренными школьниками республики по пяти предметам: математика, физика, биология, русский язык, химия в форме очно-заочного и дистанционного образования;

- функционирует дистанционная поддержка сопровождения одаренных детей, обучающихся в Центре (сайт <http://www.volgatech.net/>);

- осуществляется взаимодействие с ведущими образовательными организациями высшего образования республики, заключены соглашения о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»;

- реализуется система организационно-методической поддержки мероприятий всех этапов всероссийской олимпиады школьников и комплекс мероприятий, направленных на поддержку интеллектуально одаренных детей.

В целях регламентации взаимодействия между органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, общеобразовательными организациями и Центром подписаны соглашения о сотрудничестве, что обеспечивает «сетевую» реализацию модели на всех уровнях управленческого и образовательного процесса.

Центр реализовал новые возможности в развитии региональной системы работы с интеллектуально одаренными детьми, когда взаимодействие педагогов-наставников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, творческих групп педагогов образовательных организаций и обучающихся получило институциональную форму, позволяющую одаренным школьникам осваивать образовательные программы определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных организаций.

В основе деятельности Центра лежит идея реализации условий для выявления, поддержки и непрерывного образования обучающихся 8 – 11-х классов, имеющих ярко выраженные способности к интеллектуальному труду, внутренне мотивированных к освоению образовательных программ профильного и углубленного уровня вне зависимости от места их проживания.

Содержание образовательного процесса ведется по авторским учебным программам очного и заочного обучения, разрабатываемыми преподавателями образовательных организаций высшего образования и реализуемым ими как самостоятельно, так и с привлечением методистов Центра; отдельные темы программ рассматриваются участниками сессий в межсессионный период при поддержке педагогов-наставников в общеобразовательной организации, в которой они осваивают общеобразовательные программы.

Кроме того, в соответствии с основной целью деятельности, Центр, наряду с организацией очно-заочных предметных учебно-образовательных сессий, оказывает методическую помощь педагогам-наставникам одаренных детей, координирует деятельность творчески работающих педагогов, формирует региональный банк одаренных детей Республики Марий Эл, а также перечень конкурсных мероприятий для интеллектуально одаренных детей, консультирует участников интеллектуальных конкурсов с использованием дистанционных технологий.

Стержневым элементом в построении общенациональной системы выявления и развития молодых талантов является всероссийская олимпиада школьников является всероссийская олимпиада школьников.

В течение ряда лет прослеживается стабильная динамика по численности участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (*для сравнения 2009 г. - 726 чел., 2010 г. - 727 чел., 2011 г. - 733 чел., 2012 г. - 707 чел., 2013 г. - 727, 2014 - 759, 2015 - 723, 2016 - 715, 2018 - 711*), что свидетельствует о значимости и стабильности интереса к олимпиадному движению.

Победителями и призерами регионального этапа Олимпиады стали 207 обучающихся, или 29,1% от числа участников, из 51 общеобразовательной организаций республики (2017 г. - 201 чел., из 60 организаций). В основном, это обучающиеся городских инновационных организаций (лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением предметов).

Ежегодно обучающиеся Республики Марий Эл показывают стабильные результаты на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, что подтверждает высокий уровень подготовки данной категории детей в регионе. Оценка результатов школьников республики по «коэффициенту победы» (отношение количества победителей и призеров к общему числу участников в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников от Республики Марий Эл) свидетельствует о повышении данного показателя в течение ряда лет (2012 -27,3%, 2013 - 35,5%, 2014- 36,4%, 2015 - 40%, 2016 - 47,8%, 2017 - 57,1 %).

Одной из форм, обеспечивающих непрерывность и преемственность сопровождения талантливых детей, является организацию образовательного отдыха, механизм реализации которого – профилизация деятельности организаций отдыха и оздоровления.

Ежегодно расширяется спектр направлений профилизации смен. Так, в 2016 году впервые проведены:

экологическая экспедиция (ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр»);

археологическая экспедиция на городище «Иванова гора» (Горномарийский муниципальный район) совместно с Марийским научно-исследовательским институтом языка, литературы и истории им. В.М. Васильева;

IT-лагерь «Инфопорт» (проходил на базе «Санатория «Кооператор» организованный компьютерной школой «Инфосфера»).

Ярким примером межведомственного взаимодействия явилось функционирование профильного лагеря дневного пребывания на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж» (82 чел.).

В 2017 году впервые проведена профильного лагеря «Лингвистическая школа горномарийского языка» на базе МБОУ «Вилатовская средняя общеобразовательная школа»;

возобновлены смены профильного лагеря для одаренных детей «УмКа» на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат».

Значимой формой сопровождения талантливых детей является их участие в профильных сменах на базе федеральных центров «Орленок» и «Смена». За последние 5 лет в них отдохнули 317 обучающихся республики. С 2015 года республика начала взаимодействовать с международным детским центром «Артек» (уже более 200 одаренных детей посетили центр). Активное взаимодействие осуществляется и с Образовательным центром «Сириус». В период с 2014 года обучение в Центре прошли 130 одаренных школьников республики, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта и естественнонаучных дисциплинах (24 человека в области науки, 93 человека в области спорта, 13 человек в области искусства).

Третий базовый принцип Концепции - межведомственное и сетевое взаимодействие.

Огромную роль в развитии одаренных детей играет система дополнительного образования.

Сеть организаций дополнительного образования в Республике Марий Эл представлена 47 организациями с общим охватом детей – 34 817 человек, что составляет 34,7 % от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Общий охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами составляет 70 % от общего количества детей данного возраста.

В настоящее время на федеральном уровне принят приоритетный проект «Доступное дополнительное образование». Министерством образования и науки Республики Марий Эл подготовлен региональный паспорт реализации данного проекта, который включает четыре крупных мероприятий в области дополнительного образования, в том числе и мероприятия по созданию условий для сопровождения талантливых детей.

Принципиально то, что три ключевых направления проекта, а именно:

создание модельного центра с целью координации развития региональной системы дополнительного образования в целом, независимо от ведомственной принадлежности;

создание детского технопарка «Кванториум» с целью развития новых моделей технического творчества, предполагают серьезное межведомственное взаимодействие.

Следует отметить, что сегодня в республике в сфере образования очень активно внедряются «сетевые» проекты.

Примером «сетевого» взаимодействия, имевшего чувствительный эффект для региональной системы выявления и сопровождения талантливых детей, является развитие научно-технического творчества в республике.

Согласно целевым установкам приоритетного проекта к 2020 году охват детей дополнительными общеобразовательными программами в области естественнонаучной и технической направленности должен составлять не менее 15 %.

В последние пять лет наблюдается существенное увеличение количества детей, занимающихся техническим творчеством. По итогам 2017 года охват детей дополнительными общеобразовательными программами технической направленности составляет более 8 % от общего количества детей, охваченных дополнительным образованием. Это почти в три раза больше по сравнению с 2012 годом (1850 чел.).

Положительным фактором, повлиявшим на данный показатель, явилось «расширение» программного поля технического творчества посредством внедрения сетевых программ в рамках взаимодействия ресурсного центра (Центр детского и юношеского технического творчества) с вузами республики.

В 2017 году Центром реализовывался проект «Образовательный технопарк как инновационная модель развития технического творчества обучающихся в Республике Марий Эл» (грантовая программа в рамках некоммерческого партнерства «Лифт в будущее»). В рамках проекта организовано функционирование экспозиции «Музея занимательной науки» в целях популяризации научного знания у детей, начиная с дошкольного возраста.

Одним из качественных показателей деятельности организаций дополнительного образования является количество обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня.

Ежегодно увеличивается количество республиканских мероприятий в области научно-исследовательской деятельности.

Традиционным стало проведение республиканского конкурса научно-технических проектов. В 2017 году проведен 25 конкурс. Стартовавший еще в 1990-е годы, он приобрел новый формат: теперь конкурс проводится в рамках Фестиваля науки Республики Марий Эл при активном участии Совета молодых ученых и специалистов Республики Марий Эл.

Важным событием года является Фестиваль «Мой первый шаг в науку», инициатором которого является Поволжский государственный университет. В 2017 году в заочном этапе Фестиваля приняли участие около 800 ребят, а в очном - свои проекты презентовали более 550 обучающихся школ республики, а также Чувашии, Татарстана, Кировской области.

В 2017 году команда республики впервые принимала участие во Всероссийском конкурсе «Робофест» (19 место из 82), пять ребят представляли республику на IV Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Госдуме Российской Федерации.

Увеличение количества детей, принимающих участие в мероприятиях российского и международного уровней в различных областях знания и творчества, говорит о качестве подготовки обучающихся и, самое главное, результативности работы педагогов – наставников.

Четвертый базовый принцип реализации Концепции - опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения.

В республике сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе и в области организации сопровождения талантливых детей. Данная

работа координируется Марийским институтом образования при активном взаимодействии с ресурсными центрами дополнительного образования (в настоящее время функционирует четыре центра по пяти направленностям дополнительного образования), в частности с Центром развития дополнительного образования (при Дворце творчества детей и молодежи), а также Центром по работе с одаренными детьми (при Многопрофильном лицее - интернате). Так, с момента функционирования Центра (с 2010 года) проведено более 60 обучающих семинаров с общим охватом более 1500 человек.

Традиционным стало проведение Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации». Тематическая доминанта конференции 2017 года - современные парадигмы общего и дополнительного образования. Участниками конференции стали более 500 педагогов организаций дошкольного, общего и дополнительного образования.

С целью внедрения лучших практик образовательных организаций в области поддержки талантливых детей Марийским институтом образования организовано 12 семинаров, в том числе на базе организаций, являющимися инновационными площадками по данной теме (МБОУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов - «Система поддержки детей общей одаренности в массовой»; Муниципальное учреждение «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск» - «Школа – для каждого» («Создание организационно – кадровых условий для реализации индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию школьников»)).

Таким образом, в республике сложилась система по выявлению и сопровождению талантливых детей, включающая широкие инфраструктурные возможности, программное обеспечение сопровождения, в том числе в рамках реализации сетевого взаимодействия, повышение профессиональных компетентностей педагогических работников.

Вместе с тем, считаем, что эффективное функционирование региональной системы невозможно без реализации еще одного базового принципа – принципа социального партнерства.

Сопровождение талантливого ребенка – командный процесс, в котором принимают участие учитель, педагог дополнительного образования, преподаватель высшей школы. Но ключевой фигурой является семья, родители. Без их активного участия сопровождение ребенка изначально обречено на неуспех. В связи с этим важной задачей представляется системная работа в области повышения родительских компетентностей.

С этой целью на образовательном портале создан информационный ресурс «Родительская академия». В обеспечении его функционирования принимают участие ГБУ Республики Марий Эл «Дворец молодежи Республики Марий Эл»; ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»; ГБУ Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»; ФГБУ ВПО «Марийский государственный университет»; ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова».

Таким образом, в Республике Марий Эл накоплен значительный опыт работы с одаренными детьми, который в ряде случаев можно назвать инновационным; осуществляются попытки создания регионального образовательного пространства, объединяющего организации образования, культуры, спорта, молодежной политики и других ведомств, работающие с одаренными и талантливыми детьми.

Не только в условиях городской, но и сельской местности есть значительные возможности для сопровождения способных и одаренных детей, для этого используются образовательные ресурсы социума и Интернет, сетевое взаимодействие образовательных организаций на региональном уровне.

Литература:

1. Богоявленская Г.Б. Рабочая концепция одаренности. – М., 2003. – 90 с.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827.
3. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 04.09.2014 № 1726-р.

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ШКОЛЫ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Гаврилова Наталья Ивановна

заместитель директора по воспитательной работе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волжский городской лицей»

gavrilovani1982@mail.ru

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются подходы для эффективной деятельности родительского комитета, как формы социального партнерства в сфере развития и воспитания учащихся. Какие бы задачи общество ни ставило перед школой, без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности в процессе воспитания и обучения не будет достижим необходимый результат [1, с. 32]. Социальное партнерство в образовательной среде, безусловно, подразумевает установление отношений взаимовыгодного сотрудничества и социального диалога.*

На сегодняшний день понятие «образовательное пространство», как правило, связано с деятельностью школ и различных учреждений дополнительного образования. И это верно. Но не менее важно понимать, что семья, безусловно, также является равноправной составляющей этого пространства. Великий советский педагог В. Сухомлинский утверждал, что: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы» [3, с.84]. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, в том числе и родительского комитета школы, положительные жизненные примеры и духовные ценности способствуют становлению личности [2, с. 76].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации, значительно расширил формы государственно-общественного управления образовательного учреждения, предложив Совет школы, попечительский совет, наблюдательный совет и другие формы [4, с.23].

В «Волжском городском лицее» вот уже много лет эффективно работает общешкольный родительский комитет, состоящий из представителей родительской общественности. Родительский комитет лицея решает следующие основные задачи:

- повышение эффективности совместной воспитательной деятельности семьи и лицея;
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями через организацию совместных мероприятий;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс лицея;
- совместная организация социальной защиты детей, организация здорового образа жизни в семье и в лицее.

Деятельность родительского комитета проявляется в различных направлениях и является аспектом инновационной деятельности лицея в части соуправления качеством образования и возрождения уникальных традиций эффективного взаимодействия семьи и школы для развития и воспитания подрастающего поколения.

Наиболее значимо участие родительского комитета лицея, как органа государственно-общественного управления образованием по следующим направлениям:

1. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Ежегодно по инициативе родительского комитета МОУ «ВГЛ» проводятся субботники по благоустройству территории лицея, посредством которых происходит приобщение детей к социально значимой деятельности на примере родителей и содействие профессиональному самоопределению учащихся.

2. Создание условий по здоровьесбережению учащихся.

Сформированная из активных родителей, рабочая группа, которая взяла под контроль вопрос организации школьного питания, представители родительской общественности входят в состав бракеражной комиссии лицея.

3. Обеспечение безопасности обучения учащихся и работы педагогического коллектива.

Вопрос безопасности учащихся в лицее на сегодняшний день первичен и является предметом пристального внимания родительского комитета лицея. На одном из заседаний родительского коми-

тата было принято единогласное решение об установке в фойе 1 этажа системы контроля и управления доступом (СКУД).

4. Внеурочная деятельность. Родительский комитет лицея, как активный участник педагогического и воспитательного процесса, инициирует, организует и успешно воплощает в жизнь различные совместные социальные, образовательные и культурные проекты, направленные на решение воспитательных задач: экологический проект «Цветущий двор лицея», спортивные состязания «Мама, папа, я - спортивная семья», «Безопасное колесо» и т.д.

Одной из традиций работы родительского комитета является отчетное выступление перед родительской общественностью по итогам прошедшего года с вручением благодарственных писем активным родителям.

Таким образом, с деятельностью родительского комитета в «Волжском городском лицее» создается воспитательная социокультурная среда, помогающая овладению учащимися комплексом компетенций в различных видах деятельности, условий для успешности, признания их микросоциумом, профессионального самоопределения и самореализации.

Литература:

1. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я. М.: Просвещение, 2006. 181 с.
2. Дереклеева Н. Планирование сотрудничества классного руководителя с родителями учеников // Школьное планирование. 2005. №6. С. 68–108.
3. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. Избр. соч.: В 3 т. Т. 3. М., 1981. 217 с.
4. Шепелева Г.Г., Сотикова С.В. Классный руководитель и семья: как организовать эффективное взаимодействие // Воспитание школьников. 2012. №5. С. 24–30.

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА МОУ «ВОЛЖСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ» И ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕГИОНА

Низамутдинова Татьяна Петровна

директор Муниципального общеобразовательного учреждения
«Волжский городской лицей»

schol7@yandex.ru

Захарова Светлана Михайловна

канд. пед. наук, заместитель директора по УВР

Муниципального общеобразовательного учреждения «Волжский городской лицей»

za-sveta13@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается модель социального партнерства МОУ «Волжский городской лицей» с промышленными предприятиями региона. Данная деятельность является инновационной и направлена на повышение качества профильного инженерно-математического образования.

Сложность, многоаспектность управленческих проблем, направленных на повышение качества образования на современном этапе требует новых идей и подходов, в частности, при организации непрерывного профильного образования в системе «Школа - вуз - предприятие» [2, с. 11].

Подобные взаимодействия отлично себя зарекомендовали еще в советской школе. Каждый старшеклассник 1 раз в неделю проходил учебную практику на предприятии. Для одних – это была возможность подработать, для других - почувствовать себя взрослым, для третьих - это было своего рода новое приключение, но всех объединяло то, что каждый в это время определял свои профессиональные ориентиры. То есть, люди находили «свое предприятие», предприятие - находило «своих людей». Это системное сотрудничество становилось определяющим для развития и образовательного учреждения и предприятия, что и определяло качество образования.

На данном этапе существует противоречие – с одной стороны, работодателям нужны высококвалифицированные кадры, мотивированные работать на данном предприятии, но кроме как организовать обзорную экскурсию для обучающихся, предложить другие формы знакомства с предприятием не могут в силу многих причин, т.е. профильное образование в образовательных организациях не имеет практической направленности.

Данная проблема обусловила направление инновационной деятельности МОУ «ВГЛ» для повышения качества профильного образования, которое реализуется в лицее в 2009 года.

Таким образом, авторы инновационной идеи инициировали заседание круглого стола с работодателями ведущих предприятий региона в марте 2013 года, где предложили к рассмотрению формы социального партнерства предприятий и лицея, направленные на повышение качества профильного образования и повышения эффективности профориентационной работы.

Результат встречи – инициирование администрацией АО «Производственное предприятие завод имени Серго» (АО «ПОЗИС») города Зеленодольска Республики Татарстан в сентябре 2014 года реализацию социального проекта «Машиностроительные классы - инженеры будущего» на базе МОУ «Волжский городской лицей».

В сентябре 2016 года администрация АО «Волжский электромеханический завод» города Волжска Республики Марий Эл, изучив позитивные результаты вышеуказанного проекта, также инициировала социальный проект «Профильные классы - будущее Волжска».

Разработанная авторами модель социального партнерства может быть реализована в любом общеобразовательном учреждении.

Социальный проект

«Машиностроительные классы – инженеры будущего»

На базе МОУ «Волжский городской лицей» с 2014 года реализуется социальный проект «Машиностроительные классы - инженеры будущего». Инициатором данного проекта АО «ПОЗИС» (POZIS), который входит в научно-промышленный комплекс «Техмаш» Госкорпорации «Ростех».

POZIS осуществляет большой вклад в решение проблемы популяризации инженерных специальностей в России. Компания организовала и поддерживает уникальный проект для школьников – специальные машиностроительные классы «Инженеры будущего».

Профильные классы «Инженеры будущего» созданы для тех, кто хочет сделать правильный выбор будущей карьеры, понять, где можно получить качественное высшее и среднее профессиональное образование, и стать в будущем успешным инженером, востребованным на ведущих промышленных предприятиях не только Поволжского региона, но и России.

С 2014 по 2016 год при МОУ «ВГЛ» в «Машиностроительных классах» занимались 51 учащийся 10-11 классов по физике, математике, начертательной геометрии и инженерной графике. Содержание дополнительных занятий приближено к содержанию одноименных предметов на первом курсе вуза. В 2015-2016 учебном году привлечены к проекту учащиеся 9 классов с целью развития их профессиональных компетенций, что может положительно отразиться на профориентации школьников по определению будущей профессии.

Реализация проекта осуществлялась на основании с оглашения о совместной довузовской подготовке с Зеленодольским филиалом ФГБОУ ВПО «КНИТУ», АО «ПОЗИС» Республики Татарстан и МОУ «Волжский городской лицей» от 20.09.2014г. - 30.04.2016г. и приказов АО «ПОЗИС», МОУ «ВГЛ».

Расписание дополнительных занятий согласовывалось с учащимися, родителями МОУ «ВГЛ» и координаторами проекта со стороны АО «ПОЗИС», так как занятия посещались специалистами предприятия с целью оказания помощи в проектировании содержания учебных занятий по профильным предметам и проведения профориентационных мероприятий. Расписание составлялось в соответствии с санитарными нормами.

Рабочие программы по профильным предметам, предусмотренные для дополнительного углубленного изучения участниками проекта, разрабатывались учителями лицея и преподавателями Зеленодольского филиала ФГБОУ ВПО КНИТУ-КАИ. Рассматривались на Ученом совете Зеленодольского филиала ФГБОУ ВПО КНИТУ-КАИ, согласовывались с администрацией АО «ПОЗИС» и утверждались научно-методическим советом МОУ «ВГЛ». Одним из основных условий формирования рабочих программ от администрации АО «ПОЗИС» была практико-ориентированная направленность изучаемого материала профильных предметов.

Для учителей разработка и реализация рабочих программ профильных предметов по проекту является новой ступенью профессионально-личностного роста, потому что разработка рабочих программ профильных предметов в соответствии с требованиями работодателя промышленного предприятия требует дополнительных знаний основ производства и особенностей технологического процесса.

Занятия проводились 1 раз в неделю, физику и математику преподавали учителя лицея высшей категории, начертательную геометрию – старший преподаватель вуза. Выбор предметов был предло-

жен администрацией АО «ПОЗИС», так как именно изучение этих предметов естественнонаучного профиля одновременно развивает первичные инженерные навыки и умения технически мыслить.

В проекте приняли участие 63 учащихся 9 классов. Из них 7 учащихся (13%) поступили по программам среднего профессионального образования в Зеленодольский филиал КНИТУ-КАИ, а также и 51 учащийся 10-11 классов. Из них 8 выпускников 11 класса (26%) поступили по программам высшего профессионального образования на факультеты технического направления, ориентированные для подготовки инженерных кадров для АО «ПОЗИС» города Зеленодольска. Также 7 учителей МОУ «ВГЛ» за оказание дополнительных образовательных услуг, предусмотренные соглашением получали дополнительную зарплату от АО «ПОЗИС», т.е. повышался средний уровень зарплаты учителей лицея на 12 %.

Учащиеся «Машиностроительного класса» не только изучали физику, математику, начертательную геометрию посредством лекций, лабораторных занятий, практических занятий, но и занимались исследовательской деятельностью. Результаты исследований учащихся «Машиностроительного класса» были представлены на межрегиональном конкурсе научно-исследовательских работ учащихся и студентов «Будущее промышленности России», который был организован и проведен совместно администрацией лицея и предприятия.

Для распространения опыта учителей, задействованных в реализации проекта, был организован межрегиональный научно-практический семинар, с показом мастер-классов и открытых уроков учителей-практиков МОУ «ВГЛ». Семинар посетили учителя общеобразовательных школ городов Зеленодольска и Волжска, которые поддержали идею авторов проекта.

Учащиеся «Машиностроительных классов» говорят: «...Нам очень повезло, что мы обучаемся в этом классе. Во-первых, дополнительные занятия проводятся в нашем лицее высококвалифицированными учителями и преподавателями вуза. Во-вторых, занятия бесплатные и расписание удобное для старшеклассников. В-третьих, мы часто встречаемся с представителями АО «ПОЗИС» и достоверно получаем информацию о востребованных профессиях технического и технологического направлений, возможностях трудоустройства и карьерного роста».

Мнение администрации и учителей, работающих в этом классе, совпадают с мнением руководителя компании. Они говорят: «Наша общая задача – не только прививать любовь к инженерному делу, но и интеллектуально развивать наших детей».

Социальный проект

«Профильные классы – будущее города Волжска»

Позитивные итоги реализации социального проекта «Машиностроительного класса - инженеры будущего» МОУ «ВГЛ» с АО «ПОЗИС» города Зеленодольска РТ явились основой для инициирования подобного предложения от администрации акционерного общества «Волжский электромеханический завод» города Волжска Республики Марий Эл (АО «ВЭМЗ»).

Договор № 1 о реализации социального проекта «Профильные классы - будущее Волжска» был подписан администрацией МОУ «ВГЛ» и АО «ВЭМЗ» 1 декабря 2016 года. (Приложение 5). С этого момента началась реализация проекта по вышеуказанной схеме. Ежегодно проект реализуется с 1 декабря по 30 апреля следующего календарного года.

В проекте участвуют 56 учащихся 10-11 классов. Из них 75% ориентируются на поступление в технические вузы. 4 учителя МОУ «ВГЛ» за оказание дополнительных образовательных услуг получают дополнительную зарплату, т.е. повышается средний уровень зарплаты на 11-40% . Также администрация АО «ВЭМЗ» организует конкурсы технического и прикладного творчества для учащихся МОУ «ВГЛ» в 2017-2018 учебном году.

Проект предполагается завершить в 2019 году.

Таким образом, реализация данных социальных проектов – это возможность на позабытых, но уникальных, добрых традициях сотрудничества образовательных учреждений и предприятий не только повысить качество образования (Таблицы 1,2) в рамках профильного обучения, но и определить пути перспективного развития предприятий и, соответственно - города Волжска.

Таблица 1.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по профильным предметам учащихся МОУ «ВГЛ»
(средний балл)**

Предмет	2016	2017	Республиканские результаты за 2017г.
Математика (профиль)	43,3	53,8	47,3
Физика	52,9	60,4	52,8

Данные таблицы 1 свидетельствуют о позитивной динамике среднего балла ЕГЭ по профильным предметам, в том числе и превышение над республиканскими результатами.

Таблица 2.

Сведения о выпускниках 11-х классов

Категория выпускника	2015/2016	2016/2017
Количество выпускников, поступивших в учреждения ВПО по профилю обучения	56/ 87%	28/ 100%
Количество выпускников, поступивших в учреждения ВПО республики Марий Эл	3/ 6,6%	5/ 17,8%

Одним из критериев качества профильного образования является показатель поступления выпускников на специальности по профилю обучения. Данные таблицы 2 подтверждают эффективность деятельности профильных классов в рамках социальных проектов лицея с промышленными предприятиями.

Результаты подтверждают гипотезу социального партнерства - повышение качества профильного образования станет возможным при условии разработанной системы сотрудничества с ведущими предприятиями городов Волжска и Зеленодольска.

Статистика утверждает, что уже через 10 лет 80% используемых технологий и оборудования устареет. К этому времени 80% работников будут иметь образование, которое они получили 10 лет назад. В этой связи необходимо уже сегодня начинать «растить» для себя будущие кадры из числа учащейся молодежи [1, с.3]. В Стратегии долгосрочного социально-экономического развития Республики Марий Эл до 2025 года в качестве приоритетных отраслей выделены предприятия машиностроения и деревообрабатывающей промышленности (в республике их более двух третей от всей промышленности и большая их часть функционирует в городе Волжске). В этой связи актуальность налаживания партнерских отношений образовательных учреждений с АО «ВЭМЗ» и АО «ПОЗИС» не вызывает сомнения [3].

Авторы проекта, выступая инициаторами социального диалога, разработали модель социального партнерства, нормативную документацию и учебно-методические материалы.

Новизна проектов определяется реализацией приоритетных интересов всех участников проекта одновременно:

- 1) для лицея - повышение качества профильного образования и успешное профессиональное самоопределение выпускников;
- 2) для промышленных предприятий в перспективе - приобретение компетентных специалистов, готовых к производственным отношениям;
- 3) для муниципалитета - обеспечение инфраструктуры города молодыми специалистами.

Все участники по данным проектам неизбежно будут вовлекаться в решение проблем качества образования, решение проблем муниципальной инфраструктуры и решение кадровых проблем предприятий. В этом и заключается практическая значимость данной инновационной деятельности.

Таким образом, предлагаемая модель социального партнерства решает не только проблему повышения качества профильного образования учащихся лицея, формирует механизм регулирования рынка востребованных специальностей для инновационного развития АО «ПОЗИС», АО «ВЭМЗ», но и укрепляет приоритетные патриотические ценности у молодого поколения волжан.

Литература:

1. Блохина В.М. Социальное партнерство способ повышения качества профобразования // Профессиональное образование. 2005. №1. С. 24.
2. Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования: Социологический мониторинг эксперимента: профильное обучение / Под ред. Н.Л. Смакотиной. – М.: Новый учебник, 2008. 176 с.
3. Стратегия долгосрочного социально-экономического развития Республики Марий Эл до 2025 года. URL: <http://docs.cntd.ru/document/438928257> (дата обращения 16.03.2018).

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В МОУ «ВОЛЖСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ»

Куприянова Ольга Владимировна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОУ «Волжский городской лицей» г. Волжск РМЭ,
kolge-gere@yandex.ru

Новожилова Людмила Геннадьевна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОУ «Волжский городской лицей» г. Волжск РМЭ,

***Аннотация.** В настоящее время прослеживается тенденция снижения физического и психического здоровья дошкольников. В статье описывается предметно - развивающая среда, организованная в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Волжский городской лицей» для подготовки детей к школе.*

В настоящее время прослеживается тенденция снижения физического и психического здоровья дошкольников. В соответствии с особенностями детей дошкольного возраста и запросами родителей в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Волжский городской лицей» (МОУ «ВГЛ») создана предметно - развивающая среда для подготовки детей к школе, обеспечивающая не только реализацию детской деятельности на том уровне, который актуален в данный момент, но и представляет потенциальную возможность для дальнейшего интеллектуального и социально - личностного развития каждого ребёнка. Мы считаем, что такая развивающая среда позволяет формировать необходимые предпосылки для начала обучения в школе, обеспечивает дальнейшую гармонию физического и психического развития личности ребёнка. Интеллектуальная готовность ребёнка к школе мотивирует интерес к учёбе, любознательность, повышает познавательную активность. Под социально-личностной готовностью мы понимаем развитие коммуникативных навыков, то есть умение общаться со взрослыми и сверстниками. Оба аспекта необходимы детям для успешной адаптации при поступлении в 1 класс, для его дальнейшей учебной деятельности. В условиях предметно-развивающей среды формируется новый вид деятельности – учебная, оказывающая позитивное влияние на развитие способностей ребёнка к самообучению, самостоятельности[1].

Для обучения и развития дошкольников в МОУ «ВГЛ» реализуются дополнительные образовательные услуги по авторским образовательным программам: для детей 5-7 лет - «АБВГДейка», «Маленькие почемучки»; для детей 6-7 лет - «Совёнок» для развития познавательных способностей, речи, моторики и фонематического восприятия.

При реализации программ преимущественно используются следующие педагогические технологии: сотрудничества (развитие коммуникативных умений, коллективного труда, работы в группах, регулятивных УУД); проблемно-диалогового обучения (для развития речи, умения анализировать, выражать мнение); индивидуально-дифференцированного подхода (учет возможностей и потребностей дошкольников).

Основной формой деятельности является игра, позволяющая формировать психические процессы, развивать школьно-значимые функции. Занятия по подготовке детей к школе направлены на развитие познавательных способностей, развитие речи, развитие моторики, умений самоорганизации, коммуникативных навыков, социализации в школьном пространстве[2].

Обучение и развитие происходит в условиях учебных кабинетов, конференц-зала, библиотеки, спортивного и актового залов лицея. Таким образом, условия максимально приближены к школьным. Расписание занятий составляется в соответствии с СанПиН.

В развивающей предметно-пространственной среде помещений МОУ «ВГЛ» для обучения дошкольников сформированы: рабочие зоны (парты, стулья) для продуктивной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности; зоны для активной деятельности – для конструирования, для физического развития, для музыкально-театрализованных действий.

Также в данных помещениях обеспечена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

В 2015-2016 учебном году из групп дошкольной подготовки поступили на обучение в 1 класс МОУ «ВГЛ» 94% детей от общего количества занимающихся.

В 2016-2017 учебном году из статуса «будущих первоклассников» перешли в статус учащихся 1 класса МОУ «ВГЛ» 91% детей от общего количества занимающихся. Небольшое снижение количества детей обусловлено отсутствием прописки семей по адресам, закрепленным за лицеем.

По результатам диагностики процесс адаптации в 1 классе у детей, посещающих занятия по подготовке к школе, проходит легко, быстро. Дети чувствуют себя комфортно, учебная мотивация на достаточном уровне. Как следствие этого повышается самостоятельная активность учащихся, познавательный интерес, инициатива.

Таким образом, организованная для детей дошкольного возраста в МОУ «ВГЛ» предметно-развивающая среда стимулирует, направляет, развивает деятельность ребёнка. Она оказывает влияние на формирование таких качеств, как самостоятельность, активность, наблюдательность, которые в дальнейшем необходимы для обучения в школе.

Литература:

1. Библиотека методических материалов. URL: <https://infourok.ru/biblioteka/nachalnye-klassy> (дата обращения 15.03.2018).
2. Школа для дошколят. URL: <http://doshkolnik.ru/shkola.html>? (дата обращения 15.03.2018).

РАБОТА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ШКОЛЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Рожкова Л.А.

заместитель директора по УВР
МОУ СШ № 6 города Волжска республики Марий Эл
lilu-roz@mail.ru

Толстых Г.Е.

учитель географии высшей категории
МОУ СШ № 6 города Волжска
TolstyhGE@yandex.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются формы методического сопровождения педагогов региональной инновационной площадки МОУ СШ № 6 города Волжска Республики Марий Эл в условиях внедрения ФГОС, профессионального стандарта педагога и реализации национальной системы учительского роста. Определены сущность, основные направления и формы методического сопровождения. Представлены результаты деятельности региональной инновационной площадки.*

«Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис. Умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работника», - гласит японская пословица.

К 2012 году в школах уже четвёртый год внедряли ФГОС начального общего образования. Зная, что с нового учебного года в республике будут созданы пилотные площадки по введению ФГОС ООО, Отдел образования городского округа «Город Волжск» направил двух педагогов в Мордовский институт образования на курсы по подготовке тьюторов по введению ФГОС. Толстых Галина Евгеньевна, педагог нашей школы стала тьютором в городе Волжске по введению ФГОС. Поэтому управленческой команде нашей школы было легче начинать в 5 классе введение новых стандартов.

Если экспериментальная площадка представляет собой достижение чего-то нового в практике образования, то в рамках инновационной площадки, как правило, происходит обновление самой практики, включая изменение социума в целом [2]. Были найдены единомышленники и соратники из числа педагогов, которые вошли в состав рабочих групп, и благодаря Марийскому институту образования летом 2012 года прошли обучение и были готовы к нововведениям. В начале учебного года данные педагоги давали консультации учителям-предметникам по составлению рабочих программ с УУД. Текст стандартов и все нормативные акты стали доступны каждому педагогу школы. Нелегко было перестроить сознание учителя по проектированию и проведению ежедневных современных уроков.

В план работы школы были включены анкетирование педагогов по изучению затруднений учителей в организации современного качественного образовательного процесса на уроке с целью определения уровня понимания основных целей, результатов и способов их достижения в организации образовательного процесса, круглые столы по теме «Реализация программы формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ», педагогические и методические советы, обучающие семинары, взаимопосещения уроков с анализом занятий в соответствии с ФГОС и т.д.

Несколько слов хочется сказать о материальной базе школы на этот период. В рамках модернизации образования все учащиеся 5 пилотного класса были обеспечены новыми учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ООО. Кабинеты были оборудованы компьютерами, проекторами, новой мебелью.

В 2012 учебном году из-за аварийного состояния здания школы мы вынуждены были перейти в соседнюю школу для продолжения учебного процесса. Две образовательные организации оказались под одной крышей. Среднее и старшее звено обучалось во вторую смену. Вот в таких сложных условиях мы начали внедрение ФГОС в 5-ом пилотном классе. В связи с обучением во вторую смену учащиеся из этого класса (4 человека) перешли в другие школы в связи с невозможностью посещать учреждения дополнительного образования. В классе осталось 23 человека – дети со средними и слабыми ученическими способностями. За 5 лет была проделана большая работа. Активными помощниками наших учителей стали родители, психологи Центра «Лабиринт», педагоги учреждений дополнительного образования. Учителям было рекомендовано составить индивидуальный план работы с учащимися с низкими учебными возможностями и слабой познавательной мотивацией. Также составили индивидуальные программы по работе с одарёнными детьми. К 2016 году контингент учащихся был сохранён, ни один не остался на повторный год обучения. Уровень воспитанности учащихся по итогам прошлого учебного года средний и выше среднего. У 41% учащихся – выше среднего в 2016 году, в 2017 – 44 %. У 32 % учащихся высокий уровень в 2016 году, в 2017 – 33 %. Средний уровень – 26% в 2016 году, 28% – в 2017. И только у одного учащегося ниже среднего 1%. Дети выступают на городских олимпиадах, конференциях, фестивалях и конкурсах разного уровня.

В апреле 2013 года мы были готовы поделиться своим пусть небольшим, но опытом работы с педагогами других школ. 23 апреля провели республиканский семинар «Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников как средство повышения качества образования в условиях введения ФГОС». В работе семинара присутствовало 298 педагогов: директора, заместители директоров по УВР ОУ, заместители директоров по ВР ОУ, заместители директоров по УМР ОУ, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования города Волжска, Волжского района и города Звенигова. За круглым столом №1 учителя – предметники нашей школы познакомили коллег с рабочими программами по математике, истории, обществознанию, географии, биологии, технологии, физической культуре в 5 классе, где с начала учебного года вводится ФГОС.

Рассмотрев структуру и требования к написанию рабочей программы по общеобразовательным предметам, были даны следующие рекомендации:

1) Рекомендовать педагогам города и республики при разработке рабочих программ учитывать общие требования к написанию программ по предметам независимо от используемого УМК.

2) Рекомендовать педагогам использовать разработанные и апробированные учителями МОУ СОШ № 6 рабочие программы.

Управление развитием профессиональных компетенций педагогов остаётся актуальной и в настоящее время.

Великий педагог К.Д. Ушинский сказал: «В деле обучения и воспитания, во всём школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Это действительно так. Все мы понимаем, что главная функция методической работы состоит в том, чтобы обеспечить постоянный профессионально-личностный рост учителя, чтобы он мог обеспечить каждому школьнику образование высокого качества. Методологическая основа инновационных поисков педагогов заложена в Федеральном Законе «Об образовании» [1]. Семь лет назад педагоги школ нашего города познакомились с книгой М.М. Поташника «Современный урок». Изучили главу о владении методическими требованиями к современному уроку. В начале учебного года администрацией нашей школы педагогам была предложена анкета, где перечислены требования и имеются три колонки с вариантами ответов: «Не владею», «Владею, но испытываю затруднения», «Владею свободно». Таким образом, было установлено, каким требованиям не отвечает большинство учителей. Исходя из этого, была определена тема методической службы на новый учебный год и все необходимые обучающие мероприятия. Например, в сентябре 2016-2017 учебного года было проведено анкетирование. Проанализировав сводную таблицу, сделали вывод: затруднения педагогов вызывает в анкете пункт № 23 – «Умение обоснованно,

целесообразно, рационально и комплексно использовать те или иные средства обучения». Выявлена проблема. Таким образом, была выбрана методическая тема на 2016-2017 учебный год: «Обоснованное, целесообразное, рациональное и комплексное использование средств обучения и воспитания в образовательной деятельности». Анализ анкет учителей в конце учебного года показал, что сократилось (было 16!, сейчас 10) число педагогов, не умеющих обоснованно, целесообразно, рационально и комплексно использовать те или иные средства обучения. Решили продолжить работу над той же методической темой «Повышение качества образования через обоснованное, целесообразное, рациональное и комплексное использование средств обучения и воспитания».

Внутришкольное повышение квалификации педагогов за 2016-2017 учебный год

Мероприятие	Тема	На преодоление какого затруднения или существующей проблемы было направлено	Дата	Количество педагогов, прошедших ПК
Методический совет	«Виды средств обучения. Их функции, необходимые для современного» урока»	Целесообразное использование средств обучения и воспитания в образовательной деятельности	9 октября 2016 г.	14 чел.
Методический совет	«Развитие профессиональной компетентности»	Повышение эффективности учебной деятельности	14 марта 2017 г.	17 чел.
Педагогический совет	«Рефлексивно-аналитическая культура учителя – справка о профессиональной деятельности»	Повышение уровня рефлексивно-аналитической культуры учителей.	3 ноября 2016 г.	27
Педагогический совет	«Система работы учителя по обеспечению качества образования»	Повышение эффективности учебной деятельности	28 января 2017 г.	26
Обучающие семинары для педагогов пилотного 6 класса	«Создание организационно-кадровых условий для реализации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся в образовательном процессе»	Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся на уроках	В течение года	11
Собеседование за круглым столом	Обсуждение книги М.М. Поташника, М.В. Левита «Освоение ФГОС: методические материалы для учителя».	Чем отличается хороший урок на основе ФГОС от хорошего урока до освоения ФГОС. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС.	Апрель 2017	22
Собеседование за круглым столом	Обсуждение книги М.М. Поташника, М.В. Левита «Освоение ФГОС: методические материалы для учителя».	В чём главный, основной, философский смысл оценивания результатов образования. Как должен измениться учитель, осваивающий ФГОС.	Май 2017	23
Школьный конкурс открытых уроков.	«Лучший открытый урок»	Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся на уроках	Март 2017	5
Школьный конкурс педагогического мастерства	«Лучшая методическая разработка урока».	Повышение уровня рефлексивно-аналитической культуры учителей.	Март 2017	6

Можно много говорить о мероприятиях, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов. Это: участие в семинарах различного уровня, конкурсах профессионального мастерства, курсы повышения квалификации не только в республике, но и в городе Казани, Москве, в Летних школах МГУ, участие в муниципальном проекте «Школа для каждого».

Чтобы обеспечить эффективный профессиональный рост учителя, необходимо, как пишет в своей книге «Управление профессиональным ростом учителя в современной школе» М.М. Поташник, создать как минимум следующие условия: научно-методические; кадровые; материально-технические; финансовые; нормативно-правовые; мотивационные; временные.

При отсутствии данных условий сложно выполнить любые управленческие действия. Сложности и нерешённые вопросы остаются. Среди них можно выделить следующие: эмоциональное выгорание педагогов; старение кадров; слабое мотивационное обеспечение педагогов; недостаточное обеспечение новыми УМК.

В данной ситуации «выращивать рис и культивировать почву» управленческой команде школы очень сложно. Если первую проблему мы стараемся решить – организовываем встречи с психологами, тренинги по эмоциональной разгрузке, то остальные проблемы своими силами решить не можем. Несмотря на существующие проблемы, новые стандарты прочно вошли в нашу жизнь, и мы будем искать пути решения возникающих проблем.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Игнатъева Г.А., Мольков А.С. Инновационная площадка как место встречи практикоориентированной науки и наукоориентированной практики // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 3. URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=26634>

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ЛЭПБУК КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Александрова Виктория Алексеевна

воспитатель дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад №33 «Колосок» г. Йошкар-Ола

v1.alexandrova@yandex.ru

***Аннотация.** В статье рассказывается про такое современное средство обучения дошкольников как лэпбук. Раскрываются его особенности, требования, положительные качества.*

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования призван направлять педагогов на формирование условий, способствующих развитию детей пропорционально их возрастным и личностным особенностям и предрасположенностям, развитию навыков и креативности каждого ученика как личности, а также части коллектива (как с другими учениками, так и с окружающим миром).

Лэпбук – инновационный помощник в обучении. Термин дословно переводится как “книга на коленях”. Первый лэпбук был создан в США.

1. Образовательный процесс строится на взаимодействии взрослых и детей, ориентированном на способности и предпочтения каждого участника;

2. Развитие мотивации к образовательному процессу и активного участия в нем;

3. Развитие креативности и инициативности учащихся;

4. Предоставление ученикам возможности самостоятельного выбора формата обучения и команды;

5. Формирование оптимальных условий для вовлечения родителей в образовательный процесс. Особенности лэпбука:

1. Ребенок может самостоятельно сформировать информацию по уроку и таким образом быстрее усвоить изучаемый материал (это особенно актуально, если ученик является визуалом);

2. Для повторения материала ребенку достаточно открыть лэпбук и заново рассмотреть свои же записи и рисунки. Малышу не требуется дополнительных материалов и специального места, что делает процесс обучения удобнее;

3. Учащийся с детства учится самостоятельному выбору и оформлению получаемой информации;

4. Лэпбук может использоваться как для индивидуальных, так и групповых занятий, при этом возраст учеников может варьироваться. Малыши могут создавать лэпбуки с кармашками для карточек или фигурок, а дети постарше – собственные записи и рисунки. Также возможно создание групповой книжки – это учит малышей работе в команде;

5. Лэпбук может быть итогом не только одного занятия, но и целой учебной недели или длительного тематического проекта.

Лэпбук соответствует требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде: он обладает информативностью, многофункциональностью, способствует развитию креативного мышления. Лэпбук может использоваться группой учащихся (в том числе с участием взрослого как играющего партнера); имеет дидактические свойства; является средством художественно-эстетического развития, приобщает учащихся к творческому миру; вариативный (каждая часть может использоваться несколькими способами); его конструкция и содержание понятны для детей дошкольного возраста; обеспечивает игровую, когнитивную, новаторскую и творческую активность всех обучающихся.

1. Лэпбук увеличивает интерес обучающихся к процессу познания;

2. Каждый ребенок может творчески проявить себя;

3. Дети лучше понимают и усваивают информацию;

4. Лэпбук сохраняет все материалы на долгое время;

5. Создавать лэпбук – это не только полезно, но и интересно.

Первый лэпбук, используемый мной, – это “Правила дорожного движения”

Цель: создание элементарной базы знаний и представлений о безопасности на дорогах.

Задачи:

1. Объяснить ученикам различия между тротуаром и проезжей частью, рассказать им о светофоре и правилах перехода дороги;
2. Познакомить учеников с основными знаками, используемыми на дорогах (“Стоп”, “Пешеходный переход”, “Пешеходная дорожка”, “Автостоянка”, “Полиция” и так далее);
3. Познакомить учеников с разновидностями транспорта.

Актуальность.

Сейчас особенно остро стоит вопрос безопасности детей на дорогах. Основополагающая роль в этом вопросе принадлежит воспитателям детского сада, которые должны объяснять своим ученикам основные правила поведения в общественных местах. Малыш ходит не только в детский сад: он посещает гостей, кафе, торговые центры, бассейны и кружки.

Каждый раз, когда ребенок выходит за пределы родного дома, он может сталкиваться с чем-то новым и не всегда безопасным для него.

Именно здесь и пригодится лэпбук: в нем есть различные рубрики (правила, дорожные знаки, виды транспорта, каверзные вопросы, увлекательные рассказы, игры), которые помогут малышу в будущем.

Я провела в образовательном учреждении мастер-класс, посвященный созданию лэпбуков. На нем воспитатели смогли ознакомиться с представлением продукта коллективной деятельности взрослых и детей, реализованной на определенную тематику.

Все работники нашего образовательного учреждения освоили методику создания лэпбуков. Но на этом работа не закончится: в дальнейшем мы планируем создать серию лэпбуков на разнообразную тематику.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Алмазова Анна Валерьевна

старший воспитатель

МДОУ № 21 «Золотая рыбка» г. Волжска Республики Марий Эл

21detsad@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос личностно-ориентированного подхода как условия профессионального роста педагога. Раскрывается сущность коучинг-технологии, как формы организации взаимодействия методиста и воспитателя по повышению профессионального мастерства, представлен пример карты коуч-сессии.

На современном этапе развития дошкольного образования важную роль играет личность педагога. Сегодня педагогу необходимо организовывать образовательно-воспитательный процесс, опираясь на идеи личностно-развивающего обучения, владеть современными технологиями, навыками исследовательской и проектной деятельности на основе анализа и самоанализа профессиональной деятельности [1].

Повышение профессионального роста педагогов – приоритетное направление системы повышения квалификации педагогических кадров в дошкольной образовательной организации, которое способствует активизации творческой личности педагога. Главной целью повышения квалификации является оказание реальной, действенной методической помощи каждому педагогу.

Профессиональный рост педагога определяется его профессиональными компетенциями. Следует выделить основные:

- стремление к личностному развитию и креативность;
- мотивация и готовность к инновациям;
- понимание современных приоритетов дошкольного образования;
- способность и потребность в рефлексии.

Каждый педагог это сформировавшаяся личность со своими духовно-нравственными, профессиональными и человеческими установками. Разница Я-концепций педагогов, их стаж, образование, темпе-

рамент, здоровье, манера общения – все эти качества лежат в основе личностно-ориентированного подхода к развитию их профессионального роста.

Одной из технологий личностно-ориентированного подхода, направленной на повышение профессионального роста педагога является **коучинг технология**. Коучинг технология или «коучинг-сессия» («коуч-сессия») – это интерактивное общение, (интерактивный означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога) развивающее консультирование, дискуссия (вопрос - ответ).[3]

Коуч (англ. coach – тренер) – тренер, проводящий занятие. В нашем случае-это методист (старший воспитатель)

Клиент – педагог, воспитатель.

Основная идея коучинг-сессии заключается в форме взаимодействия методиста и педагога: особым образом структурированная беседа с помощью вопросов, ведущих педагога к осознанию цели, возможности и способа её достижения и далее к принятию ответственности за её достижения. Принцип «сделай за меня» здесь практически не действует, педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит и пути для решения проблемы.

Формат коучинга (формат участия в коуч-сессии) – это способ взаимодействия в ходе коуч-сессии, зависящий от используемых средств.

Основные форматы, используемые в коучинге:

- очный (непосредственное общение)
- заочный (опосредованное, дистанционное общение – по телефону или через интернет).

В общем виде работа по технологии коучинга может быть представлена последовательностью четырёх основных этапов:

- 1) постановка цели;
- 2) выявление реального состояния;
- 3) выработка пути к цели;
- 4) достижение цели (так называемый «этап воли», в котором реализуется выработанный способ, путь к цели.)

Основным методом в проведении коуч-сессии выступают вопросы, стимулирующие активность педагога на всех этапах.

Необходимо отметить, что вопросы подбираются индивидуально для каждого педагога с учетом его профессиональных компетенций, образования, личностных качеств.

Этапы	Действия Коуча (методиста, старшего воспитателя)	Действия Клиента (педагога)	Возможные вопросы Коуча (методиста, старшего воспитателя)
1. Постановка цели и задач	Коуч вместе с педагогом уточняет основную цель, и детализирует задачи направленные на ее решение.	Педагог формулирует свои задачи на эту сессию и ожидаемые результаты.	-Что Вы хотите достичь? -Четко сформулируйте цель? -Что нам нужно для ее решения? -Какими путями мы можем ее достичь? -С чего начнем?
2.Выявление реального состояния- анализ реальности (текущей ситуации): существующие ресурсы, ограничения, возможности; препятствия.	Путем задавания вопросов и активного слушания Коуч пытается понять сложившуюся ситуацию. Потом идет обратная связь, чтобы убедиться, правильно ли понял Коуч.	Описывая вслух сложившуюся ситуацию Клиент анализирует также и свое отношение к сложившейся ситуации.	-В чем состоит текущая ситуация, если её представить более детально? - Кто еще кроме вас может повлиять на сложившуюся ситуацию? - В какой мере вы лично контролируете результат? - Какие возможности есть для достижения цели? - Какие ресурсы у вас уже есть (знания, мастерство, время, энтузиазм, поддержка и т.п.)? - Какие еще ресурсы могут вам понадобиться? - Каковы их источники? - Какие препятствия потребуются преодолеть в достижении цели?

			- Какие (если они есть) внутренние препятствия или личное сопротивление имеют место в связи с намечаемыми действиями?
3. Выработка пути к цели- поиск решения: рассмотрение вариантов, выбор варианта достижения задачи и цели; составление пошагового плана достижения цели;	Наводящие вопросы	Составление карты коуч-сессии	
4. Сопровождение и поддержка во время движения к цели. Анализ шагов по пути к цели	Коуч активно слушает, уточняет о проделанных шагах для достижения главной цели, изучают ситуацию и составляют новый план действий на следующий период.	Клиент описывает, что было сделано за период между сессиями, что получилось, а с чем были трудности, каких инструментов ему не хватило.	- Что было сделано после последней сессии? - Что успели? - Чего не успели? Почему? - Каковы получились результаты? - С какими трудностями Вы столкнулись? - Как Вы их преодолели?

Ещё один эффективный приём – визуализация мысли. Для этого используются схематичные изображения помогающие педагогу лучше сформулировать мысль, последовательно её развивать, концентрируясь на предмете своей цели.

В нашем случае, это Карта коуч-сессии, которую педагог заполняет собственноручно. Это помогает четко записывать все пути решения конкретной задачи, проводить ее анализ и изменять пути решения при необходимости. (Приложение 1.)

Главным достоинством этой технологии является то, что коучинг ориентирован на раскрытие потенциала уже сформировавшейся личности, на повышение эффективности людей, уже имеющих определенный жизненный и профессиональный опыт. Ещё одно достоинство - позиция коуча, помогающего клиенту, но не решающего за него. Таким образом, у педагога формируется активная собственная позиция к достижению поставленных профессиональных целей, которые он осмысливает и достигает с помощью методиста (старшего воспитателя). Это особенно важно, когда клиент – уже состоявшийся педагог, которому необходимо самому найти и принять решение.

Таким образом, личностно-ориентированный подход к повышению профессионального роста педагогических работников в дошкольной образовательной организации заключается в индивидуальной направляющей помощи, учитывающей жизненный и профессиональный опыт каждого работника, его личностные качества, включенность в инновационную деятельность и его творческий потенциал.

Литература:

1. Никитина Н. Н. и др. Личностно ориентированное обучение: теории и технологии: учеб. пособие. – Ульяновск: [ИПК ПРО], 1998. – 103 с.
2. Панкова Г. В., Лузан М. М., Сергеева М. А. Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО и ПС (Профстандарта) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. Т. 10. С. 231–235. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56854.htm>. (Дата обращения 12.03.2018).
3. Технология коучинга URL: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-313> (дата обращения 12.03.2018).

Карта Коуч-сессии	
Дата	_____
ФИО педагога	_____
Проблема	_____
Решение:	_____
Цель	_____
Задачи	_____
1	_____
2	_____
3	_____
План действий (пошаговое решение задач)	_____
1	_____
2	_____
3	_____
Трудности	_____
Преодоление трудностей	_____
Итог	_____

ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Дмитриева Светлана Генриховна

музыкальный руководитель ДОУ № 12 «Солнышко»

dou12@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт развития духовно-нравственной личности дошкольника средствами православной культуры и восстановления воспитательной функции семьи на примере ДОУ № 12 «Солнышко».

Среди многих проблем последнего времени выделяется проблема духовно-нравственного просвещения не только детей, но и взрослых. Эта проблема является одной из важных: от ее решения зависит успешность процесса духовно-нравственного развития дошкольников. Мы обращаемся к словам святителя Феофана Затворника, который занимает особое место среди христианских педагогов, много потрудившихся на поприще воспитания молодого поколения. Архимандрит Феофан часто говорил: «Воспитание из всех дел самое святое». Цель христианского воспитания, по трудам Феофана Затворника, звучит так: «Напечатлеть истины веры в уме, наставляя их распорядителями всех других познаний и понятий, и вести питомцев неуклонно по указанию попечительной нашей Церкви – Матери; и выйдут дети, крепкие умом и добрые сердцем, добрые добротой прочною и непоколебимою. Где в какой-либо отрасли познаний допускаются понятия, противные истинам веры, там омрачают ум воспитываемых и обессиливают его примесью лжи. А где, сверх того, каким-нибудь образом отчуждаются от Церкви, там портят и сердце, допуская в нем раскрываться и крепнуть противоестественным (страстным) чувствам и расположениям».

В наше сложное время каждый человек пытается сохранить мир и покой в своем доме, оградить детей от зла, жестокости и агрессии окружающего мира. Слово Божие спокон веков звучало на Руси как-то по особенному. Недаром Русь часто называли Святой. Тогда ещё не существовало такой организационной системы дошкольного образования, которую мы имеем сегодня. А религиозное самосознание формировалось в таком нежном возрасте только в семье. Во времена советской власти именно бабушка в семье давала ребёнку азы Православия и молилась за ребёнка и его родителей. И в данный момент, на опыте познав разрушительные последствия атеизма, поворачиваясь лицом к непреходящим духовным идеалам, мы обязаны сохранить и передать Божественный огонь Православия следующим поколениям. Именно первые шаги духовного воспитания дошкольников - это радость приобщения к Православным традициям нашего народа.

Проблемой духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста занимались: Б.Г. Ананьев, Е.А. Аркин, В.Г. Белинский, Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова, А.В. Запорожец, В.В. Зеньковский, С.А. Козлова, Алексеева А.С., Алексеева Н.М., Полянская Е.В., Дорофеев В. и другие.

Теоретическая значимость заключается в создании системы духовно-нравственного становления личности ребенка при участии педагогов ДООУ и семьи в проектировании и развитии воспитательно-образовательной среды. Практическая значимость работы заключается в:

- Разработке проекта «Духовный аспект воспитания дошкольников в сотрудничестве родительского сообщества, православного прихода и педагогического коллектива»;
- Создании семейного клуба «Благовест»;
- Проведении анализа состояния нравственных понятий у дошкольников
- Реализации программы духовно- нравственного воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Результаты анкетирования родителей показали:

- 84% родителей считают, что дети должны получать знания о традиционной православной культуре в дошкольном образовательном учреждении.
- 73% родителей готовы активно участвовать в совместных мероприятиях.

Таким образом, было выявлено, что необходимо содействовать развитию духовно-нравственной личности ребенка – дошкольника средствами православной культуры и восстановление воспитательной функции семьи.

Педагогический коллектив в течение трёх лет работал над решением стратегической задачи: формирование системы духовно-нравственного воспитания детей в процессе эффективного взаимодействия детского сада, семьи и Церкви.

От того, какие для этого педагогические условия будут созданы в ДООУ и в семье, зависит в будущем развитие духовности детей, его нравственно-эстетические потребности и вкусы.

Для нас стало важным, чтобы духовно-нравственное развитие ребенка, осуществляемое в ДООУ, имело естественное продолжение в домашней обстановке. По мнению исследователей, именно от нее на 70% зависит, каким вырастет человек, и какие черты характера сформируют его натуру. Далеко еще не все отцы и матери в полной мере сознают свою родительскую ответственность за духовное развитие своих детей и тем более проявляют ее на деле. В беседах с родителями нередко приходится слышать такое: «Для нас главное – накормить и одеть ребенка». Мы понимаем, что наряду с другими причинами, подобное отношение родителей к детям играет определенную роль в росте среди детей негативных явлений – таких, как потребительство, равнодушие, эгоизм, жестокость и другое. Именно семья должна формировать физически и психически здоровую, духовно-нравственную, интеллектуальную, эстетически развитую личность. Поэтому само собой возник вопрос о духовно-нравственном просвещении самих родителей, формировании у них стойкого убеждения в важности и необходимости раннего духовно-нравственного развития ребенка.

С этой целью в ДООУ был создан семейный клуб «Благовест», заседания в котором проходят 2 раза в месяц в нетрадиционной форме: круглые столы, мастер-классы, викторины, экскурсии и прогулки, встречи со священниками (о. Александр Михайлов, о. Артемий Владимиров г. Москва), совместные посещения служб в храме «Всех Скорбящих Радость». Планируются совместные проведения праздников и развлечений, рекомендуется специальная духовная литература для расширения знаний в мире духовности, проводятся консультации по вопросам семейного воспитания.

Создание условий для осуществления духовно-нравственного воспитания детей включает организацию предметно-развивающего пространства дошкольного учреждения. В группах оформлены православные уголки для детей, в оформлении использованы элементы православной культуры: колокла, иконы, подсвечники. Содержание уголков представлено православной литературой для детей, раскрасками, педагогами подобраны детские православные журналы, православные календари для детей, консультативный материал для родителей (о православных праздниках и семейных традициях; библиотека).

Духовным наставником нашего дошкольного учреждения является настоятель храма «Всех Скорбящих радость» Александр Михайлов. Отец Александр встречается с родителями и детьми не только на праздниках. Часто от родителей можно услышать, как дети говорят об отце Александре: «Это – наш батюшка». Еженедельно по пятницам дети посещают храм «Всех Скорбящих Радость». Мы строим свою работу с родителями таким образом, что каждый родитель поддерживает стремление педагогов к приобщению детей к участию в таинствах Церкви. Во время посещения Храма дети проявляют активный интерес в беседе с батюшкой, рассматривают иконы, узнают о православной

церкви, христианском образе жизни. Часто вместе с детьми храм посещают и родители. Составлен и систематизирован методический материал по разделам:

- православные праздники в детском саду;
- консультативный и информационный материал для родителей;
- игровая деятельность в процессе духовно-нравственного воспитания детей.

Разработаны для детей и родителей игры по духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий, которые активно применяются в практической деятельности воспитателями детского сада. Созданы картотеки словесных игр духовно-нравственного содержания, пальчиковых игр, ребусов, кроссвордов, загадок, пословиц и поговорок, изготовлены дидактические игры по ознакомлению дошкольников с православной культурой:

- «Православная азбука»
 - «Узнай и назови икону»
 - «Раскрась Пасхальное яичко»
 - «Ангелы - наши друзья»
 - «Укрась ёлку к Рождеству»
 - «Мой ангел», «Собери храм»
- Составлены информационные альбомы для родителей:

- «Все о православии»
- «Возрождаем забытые семейные традиции»
- «Ответы на трудные вопросы о православии»

Разработаны памятки-консультации по темам:

- «Правила поведения в храме»;
- «Православные праздники зимой»;
- «Великие православные праздники»;
- «Родительские заповеди»;
- «Беседы о Боге», «О вреде телевизора».

Одной из эффективных форм воздействия при формировании духовно-нравственных личностных качеств дошкольников является организация и проведение спектаклей. Руководителем кружка «Истоки» и воспитателями дошкольного учреждения разработана серия театральных постановок на духовно-нравственные темы. Такие как «Царь Иудейский», «Снежная Королева», «Почему Божью коровку зовут Божьей», «Спящая Красавица», «Притчи».

Периодически проходят тематические выставки фотографий, поделок рисунков детей, педагогов и родителей. Родители активно проявляют участие в жизни группы во всем ее разнообразии, во всех формах ее проявления: совместные мероприятия, собрания, экскурсии и, конечно, праздники. Родители ценят такую работу, поскольку им предоставляется много практического материала. Некоторые темы вопросов, которые освещаются педагогами, подсказывают сами родители.

Такая совместная работа по духовно-нравственному воспитанию дает положительные результаты:

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям;
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению;
- Инициатива со стороны родителей по проведению новых форм общения семей группы;
- Изменение взаимоотношений воспитателя с родителями;
- Осознание родителями воспитательной значимости их помощи ДООУ в педагогической деятельности;
- Положительное отношение родителей к ДООУ, положительная оценка его деятельности.

Наш опыт показывает, что благодаря объединению усилий педагогов дошкольного учреждения и родителей, личному участию родителей в некоторых сторонах педагогического процесса работа по духовно-нравственному воспитанию детей становится более успешной и эффективной.

В перспективе мы планируем:

1. Распространение опыта работы по данной теме в СМИ и сети Интернет.
2. Создание медиатек, аудио- и видеоматериалов по православной тематике.

Литература:

1. Харитонов О.К. Основы православной культуры для детей дошкольного возраста. – М., 2001.
2. Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1999.

ФОЛЬКЛОР КАК ФОРМА ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

Домрачева Людмила Викторовна

воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Теремок»

***Аннотация.** Материал статьи предназначен для ДОУ, составлен с учетом всех требований ФГОС ДО. Содержит опыт кружковой работы по ознакомлению с фольклором. Охватывает все образовательные области, позволяя детям проявить свои творческие способности. В статье прослеживается направление работы детского сада по сказкотерапии в рамках инновационного проекта «Использование сказкотерапии в развитии творческого воображения дошкольников». Работа фольклорных кружков «Ладушки» (младшая группа), «Сказочный сундучок» (старшая группа), организована с целью сохранения самобытной духовной культуры и приобщения детей к русскому народному творчеству. Материал статьи носит практическую и теоретическую значимость для педагогов детских садов.*

Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохранятся и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний.

Д.С. Лихачев.

Сегодня дети интеллектуально развиты лучше сверстников прошлых поколений, но их духовное - нравственное развитие отстает. И если мы хотим вырастить нравственно - здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Задача воспитателя - «облагородить» детскую душу, используя в качестве «прививки» народную педагогику. Я решила это сделать с помощью фольклора, как элемента народной педагогики. Слово «фольклор» в переводе с английского, означает «народное знание», «народная мудрость», проще - это всё, что создавал народ и передавал из поколения в поколение.

Прежде, чем перейти к практике, я изучила труды педагогов и психологов по этой теме. Выдающийся педагог Макаренко А.С. отмечал, что «воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению», человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру.

Работа по моей теме велась в рамках кружков «Ладушки» (с младшими детьми), «Сказочный сундучок» (со старшими детьми). Программа дополнительного образования дошкольного фольклорного кружка составлена на основе Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014), на основе программы О.Л. Князевой и М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа кружка соответствует принципу развивающего образования и строится с учетом интеграции образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

На кружке мы знакомимся со сказками, прибаутками, потешками, пестушками, закличками, колыбельными песенками, хороводными играми. Для меня самое главное научить детей слушать и понимать. Вызвать желание повторять услышанное, подражать услышанным звуко сочетаниям и словам. Пополнить активный словарь новыми словами и действиями. Развивать интерес к народному творчеству. Для этого мы совместно с родителями создали условия для развития творческой активности детей: уголок ряженья, сказки своими руками, маски, шапочки, настольные игры, изготовили и приобрели различные виды театра, дополнили книжный уголок, приобрели дидактические игры, создали фольклорный центр.

В.А. Сухомлинский говорил: «В каждом ребенке дремлет птица, которую нужно разбудить для полета. Творчество – вот имя этой волшебной птицы!». Чем раньше ребенок разбудит в себе эту птицу, чем раньше научится видеть красоту окружающего мира, понимать язык природы, музыки, поэзии, радоваться и удивляться, тем ярче, эмоциональнее, чище он будет. Он считал, что окошком по-

знания жизни и мира является фольклор, который как проявление творчества народа, близок по своей природе к творчеству ребенка. Именно в раннем возрасте закладывается тот фундамент познавательной деятельности, который обеспечит дальнейшее постижение тайн природы и величие человеческого духа.

Кружковая работа помогла мне наладить эмоциональный контакт с детьми и родителями, эмоциональное общение, что позволило совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.

Формирую у детей простейшие образно-выразительные умения, учу имитировать характерные движения сказочных животных. (Инсценировка потешки «Курочка - Рябушечка», дидактическая игра «Изобрази животное»).

Обучаю детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Активизирую словарь детей, совершенствую звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Формирую опыт социальных навыков поведения, создаю условия для развития творческой активности детей. Развиваю у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

На кружке дети приобретают опыт работы в коллективе, умение слушать и слышать, проявлять свои первые творческие способности, фантазии. По фольклору даю знания о народной духовной культуре в ее прошлом и настоящем. Знакомлю с бытом, традициями, обычаями своего народа. Раскрывая характеры сказочных персонажей, вникая в суть их поступков, учу детей понимать, что хорошо и что плохо, тем самым определять свои симпатии и антипатии. Знакомлю с поведенческими нормами через мудрые народные пословицы и поговорки. Стараюсь воспитывать уважительное отношение к культуре собственного народа, обычаям, традициям. Изучая фольклор, ребенок осознает, что народ – творец, создатель культурного наследия, которым нужно восхищаться, гордиться. Фольклор – многовековой народный труд, хранящий историю народа.

Новизна моей работы в том, что я использую тряпичную народную куклу для знакомства с фольклором. В младшей группе она персонаж сказок, потешек. Со старшими детьми мы создаём куклы своими руками и используем в сказках, потешках: «Зайчик на пальчик», «Утешница», «Птичка Веснянка», «Ангел», развивая при этом творческое воображение, художественный вкус, мелкую моторику рук. Интересно было наблюдать, как каждый ребёнок по своему «оживляет» свою рукотворную куклу. Учились не только мастерить, но и играть с куклой: общаться, фантазировать, творить, проявлять милосердие, главное в этих играх – эмоциональный контакт. Использовала куклу как одну из форм сказкотерапии. В сказкотерапии важен сам процесс изготовления куклы – процесс творения новой сказочной жизни. При создании куклы происходит выражение, рождение себя. Куклы представляют собой различных персонажей внутреннего сказочного Королевства ребёнка. Отвергая самые дорогие игрушки, они могут с этой куклой спать, есть, играть часами, доверять ей самое сокровенное, делиться с ней и радостями, и горестями. И это неудивительно, ведь в такой кукле - частичка их души. Они рассказывают ей сказки, потешки, или сама кукла является фольклорным персонажем.

«Было бы здорово, если бы в каждом городе был свой «кукольный домик», куда смогут приходить дети и взрослые, вместе создавать кукол, сочинять сказки, учиться слышать и понимать друг друга и окружающий мир...», - писал Л.Войцехович.

Страна доверяет нам самое дорогое — свое будущее. Дети - будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны - залог ее будущего развития. Ведь еще древние говорили: сейте хлеб – это на годы, выращивайте лес – это на десятилетия, занимайтесь воспитанием — это на века. Обучайте детей фольклору, в нём мудрость народной педагогики.

Литература:

1. Антипина Е. А Театрализованная деятельность в детском саду. М.: Творческий центр, 2009.
2. Берстенева Е., Догаева Н. Кукольный сундучок. Традиционная народная кукла своими руками. М.: «Белый город», 2010.
3. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб: «Детство-Пресс», 2000.
4. Лунина Г.Р. Воспитание детей на традициях русской культуры.
5. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. М.: Просвещение, 1957. 224 с.
6. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Л.В. Руссковой. М.: Просвещение, 1986. 79 с.
7. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. М.: Просвещение, 1987. 240 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Новикова Надежда Аркадьевна

воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ детский сад №39 г. Йошкар-Ола «Веснушка»
nadya.novikova@bk.ru

***Аннотация.** В статье описано повышение эффективности работы воспитателя в рамках образовательного процесса через использование интерактивной доски Smart Board.*

Наши дети «с рождения» начинают получать информацию из различных электронных источников. Современный ребёнок с лёгкостью оперирует самыми разнообразными электронными устройствами, которые интересны ему яркостью и быстрой сменяемостью предлагаемых образов.

Как использовать эти особенности при организации образовательной деятельности с дошкольниками? На сегодняшний день наиболее эффективным техническим средством наглядности, помогающим взаимодействию воспитателя с воспитанниками, является интерактивная доска. В нашем образовательном учреждении - это интерактивная доска Smart Board с программным обеспечением SMART Notebook.

Интерактивная доска позволяет педагогам использовать огромное количество наглядного материала, даёт возможность представить вниманию воспитанников яркую, красочную, видео и аудио информацию. Способствует максимальной заинтересованности детей, усиливает эффективность усвоения предлагаемых знаний, повышает скорость приёма и переработки информации.

Готовые программно-методические комплексы для интерактивных досок зачастую не рассчитаны на реализацию программных задач дошкольного учреждения, поэтому нами разрабатываются собственные электронные образовательные ресурсы: дидактические задания, развивающие игры и упражнения, разнообразный наглядный материал.

Каждая игра с использованием Smart Board включает в себя два этапа: «изучение» детьми предлагаемого материала и непосредственно игровые действия и выполнение заданий на доске. Например, при рассмотрении темы «Домашние животные» в режиме «Изучение» дети получают инструкцию: «Найди всех домашних животных на экране. Назови их. Выбери и послушай, какие звуки они издают». Таким образом, дети соотносят звучание с изображением предмета. Переходя в режим «Задание» предлагаем детям запомнить последовательность звуков, издаваемых домашними животными. При этом предусматривается несколько уровней сложности.

Применение интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения детей к деятельностному, что способствует осознанному усвоению необходимых знаний.

Занятия с использованием Smart Board проводятся один раз в неделю. В течение занятия все дети получают возможность выполнять задание на интерактивной доске. Для этого заранее продумываются различные формы организации работы детей.

Обобщая приобретённый в ходе работы опыт, мы можем сделать вывод о том, что использование интерактивных технологий даёт воспитанникам возможность наглядно представить результат своих действий. Задания могут быть построены таким образом, что выполняя их самостоятельно, ребёнок, не обращаясь к помощи взрослого, видит правильность его выполнения или допущенные ошибки (задания, выполненные с использованием «конструктора занятий»). Наличие необходимого оборудования в совокупности с навыками работы воспитателя с программным обеспечением SMART Notebook позволяет намного эффективнее выполнять поставленные задачи.

Литература:

1. Бойко Е. В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста // Образование и воспитание. 2017. №1.1. С. 3-5. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1765> (дата обращения: 15.03.2018).
2. Галушко О.К. URL: <http://doshkolnik.ru/ikt-deti/15210-effektivnoe-ispolzovanie-interaktivnogo-oborudovaniya-v-obrazovatelnom-processe-doo.html> (дата обращения: 11.12.2015).

СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ДЕТСКОГО САДА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Таланцева Ольга Леонидовна

воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ детский сад №39 г. Йошкар-Ола «Веснушка»
o-talantseva@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные способы информирования родителей воспитанников о деятельности дошкольного образовательного учреждения через использование информационно-коммуникационных технологий.*

Развитие современного общества ставит дошкольные образовательные учреждения в новые условия. Детский сад превращается в открытую образовательную систему, поэтому педагогический процесс становится гибким, дифференцированным и направленным, прежде всего на интересы ребенка, с одной стороны, с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

В нашу жизнь прочно вошло понятие «образовательная услуга». Если есть услуга, значит, есть рынок услуг. Существование же любого рынка предполагает конкуренцию и, как следствие, неизбежность конкурентной борьбы. Мы можем сколько угодно говорить себе, что именно наш детский сад является самым лучшим, но откуда остальные могут узнать об уникальности нашего дошкольного образовательного учреждения? У современных людей большой интерес вызывает такое новое для нас направление, как «связи с общественностью», то есть PR (паблик релейшнз или пиар).

Что же такое пиар в современном образовании? Это управленческая деятельность, которая формирует создание позитивного общественного мнения, направленная на положительную репутацию образовательного учреждения. Пиар всегда ориентирован на конкретную целевую аудиторию, в нашем случае – это родители как уже поступивших детей, так и потенциальных воспитанников. Грамотно выстроенный образ образовательного учреждения формирует доверие к детскому саду и к сотрудникам, которые в нем работают. И самое важное, что это не требует больших финансовых затрат.

Перечислим, что может дать грамотное, правильное использование информационно – коммуникационных технологий в работе с родителями:

- создание положительного имиджа детского сада или его улучшение;
- привлечение новых воспитанников и квалифицированных педагогических кадров;
- создание прочной позитивной репутации, которая послужит гарантией успешного развития учреждения.

Больше всего выгода пиара есть, конечно, у частных детских садов, средних и высших образовательных учреждениях. Им важно получить клиента с финансовой точки зрения. Но и в бюджетных организациях пиар немаловажен. Родитель должен быть спокоен и уверен, что в этом детском саду за его ребенком будет качественный уход и присмотр, что его там не обидят, а поймут и поддержат. Отсюда вопрос, как родитель может узнать об этом? Рассмотрим, с чего начать создание положительного имиджа детского сада или группы.

Символика. У детского сада или группы должен быть свой отличительный знак – свое название, эмблема, девиз, может быть, флаг или герб. К примеру, наш детский сад называется «Веснушка» и у нас есть своя эмблема – смешная девочка с веснушками. Наши группы не пронумерованы, а имеют свое название – Пчелка, Светлячок, Мотылек, Кузнечик, Стрекоза, Бабочка, и к каждой группе своя эмблема. Также в группах есть свой девиз, к примеру, в моей группе – «Мы пока зеленые, но уже смышленные!». В группах может быть свой герб, который можно разработать совместно с родителями. Можно применять дресс-код для воспитателей, это не обязательно одинаковая одежда, это может быть значок, бейдж, декоративный платочек, футболка с символикой. Стиль образовательного учреждения должен восприниматься позитивно.

Ведение веб-сайта учреждения. Наличие официального сайта учреждения это обязательное требование, прописанное в законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 28. Сайт ДОО должен отвечать целям и задачам образовательной организации.

На сайте садика родители могут найти основную информацию о деятельности учреждения, педагогическом составе, организации и содержании воспитательно-образовательного процесса. Текущие события отражаются в новостной ленте. Информация на сайте должна постоянно обновляться!

Но более мобильным и доступным вариантом для работы с родителями является сайт детского сада в социальных сетях. В нашем случае это сайт «ВКонтакте». Он позволяет представлять вниманию родителей более подробные фотоотчёты, видеоматериалы, описание текущих событий и, что важно, даёт возможность получения обратной связи. По результатам проведённого нами анкетирования большую часть информации о работе детского сада родители получают от воспитателей и через сайт учреждения «ВКонтакте».

Ведение веб-сайта педагога. Для воспитателей детского сада важно иметь свой сайт, для того, чтобы родитель заочно мог познакомиться с педагогом. Когда группа сформирована, очень удобно создать чат из родителей в соцсетях или в мобильном приложении (вайбер, ватсап, телеграмм). Чем удобны чаты? Информация рассылается одновременно и своевременно. Чат даёт возможность педагогу проводить виртуальные родительские собрания. Обычно родители этому очень рады и настраиваются на положительный контакт с воспитателем.

Средства массовой информации (СМИ). Одним из важных направлений пиара является работа со СМИ. Радио, печать и телевидение — это мощнейшие факторы воздействия на массовое сознание. Не нужно бояться журналистов — с ними нужно дружить. А как же еще мир узнает, какой у вас замечательный детский сад и сотрудники, как хорошо в нем находится воспитанникам, а педагогам — работать? Для привлечения внимания СМИ необходим новостной повод, который следует преподнести, акцентируя его социальную значимость. Такой новостью, может стать любое мероприятие — выпускной, выставки, конкурсы.

Примером сотрудничества детского сада со СМИ стала работа в рамках проекта «Академии юных пешеходов». Инспектора ГИБДД представляли опыта работы в журнале «Аргумент», газете «Марийская правда», ВГТРК «Марий Эл» сняты сюжеты о сотрудничестве дошкольного учреждения и ГИБДД.

Пресс-центр образовательного учреждения. Основной целью создания пресс – центра в ДОО является вовлечение старших дошкольников и их родителей в освещение работы детского сада. Нами был создан и реализован проект «Юные журналисты», в ходе которого всеми участниками образовательного процесса создавалась и создаётся информационно-познавательная газета «Веснушка» и видео - новости детского сада. Родители имеют возможность прочитать газету и посмотреть новости. Работа в данном направлении была представлена в ходе конкурса «Воспитатель года - 2018».

Хочется отметить, что пиар - это не пропаганда, не бесплатная реклама, не манипуляция общественным мнением, а информирование о реальном положении вещей. Ведь сейчас так заметно меняется мир, меняются его реалии, а значит, с ними вместе должен меняться и детский сад.

Литература:

1. Завьялова Е. URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/-ispolzovanie-informaciono-komunikacionyh-tehnologii-v-rabote-s-roditeljami.html>.
2. Ишаева Л.И. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/06/17/sozдание-imidzha-doshkolnogo-uchrezhdeniya> (дата обращения 17.06.16).

ПРИМЕНЕНИЕ АССОЦИАТИВНЫХ МЕТОДИК ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ

Чинарева Мария Сергеевна

воспитатель

МДОУ № 21 «Золотая рыбка» г. Волжска Республики Марий Эл

21detsad@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы воспитателя по применению ассоциативной методики «Друдлы» для развития воображения и творческого мышления дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности.

С внедрением нового Федерального образовательного стандарта дошкольного образования вся педагогическая деятельность сместилась в сторону педагогики развития, творчества и свободы, нацелена на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка, формирование его внутренней мотивации. На первый план выходит творческая, познавательная деятельность детей. Для развития общего

потенциала ребенка каждый педагог ищет новые нестандартные подходы к ведению образовательной деятельности. В данной статье предлагается необычный подход к развитию у детей дошкольного возраста воображения и фантазии в продуктивных видах деятельности. Он основан на новых веяниях дошкольного образования и способствует развитию у детей таких интегративных качеств, как творческое мышление, развитое воображение, фантазия.[1]

Основная идея заключается в том, что для развития воображения, фантазии, творчества на занятиях по ИЗО деятельности применяется ассоциативная методика «Друдлы».

Друдлы (по-английски doodles) – происходит, как комбинация трех слов "doodle" (каракули), "drawing" (рисунок) и "riddle" (загадка).

Суть изобретения заключается в том, что картинка друдла является чем-то вроде каракулей и похожа на то, что обычно студент или школьник рисуют машинально на бумаге во время лекции или урока. Однако в doodle авторы изначально закладывают вариативность ее интерпретации. Часто друдлы загадываются именно детям для развития их воображения и формирования творческого мышления.

Друдлы



(цветок; метла, дерево)



(змея, машина),



(шарик).

Для развития творческого воображения детей по этой методике работа с друдлами должна проводиться поэтапно:

1 этап – знакомство детей с символическим обозначением предметов- друдлами. Подбор символов-друдлов для определенных предметов, явлений. Игры на развитие фантазии, воображения «Как изобразить предмет?» «Волшебные рисунки» и другие.

2 этап – детям предлагается самим подбирать, рисовать друдлы и интерпретировать их значение. Игры типа «Изобрази машину», «Изобрази грозу» и т.д.

При формировании простых ассоциаций дети уже сами придумывают эквивалент определенному признаку предмета, например, «горячий» -дети предлагают свои варианты запоминания: закрашивание символа-друдла ярко красным цветом, в виде огня и тд.

При применении данной методики происходит формирование двойной связи: развитие воображения и фантазии формирование творческого и ассоциативного мышления. Дети учатся видеть в друдлах предметы и явления, что развивает зрительное восприятие, воображение, фантазию. А при самостоятельном рисовании друдлов ребенок начинает ассоциировать предмет или явление с определенным знаком, которым его можно обозначить, развивая таким образом как ассоциативное, так и творческое мышление.

Как результат, в детских работах по рисованию присутствуют элементы фантазии, необычных явлений, сказочных героев, что несомненно является показателем развития детской фантазии и воображения.

Таким образом, применение ассоциативной методики «Друдлы» является эффективным способом развития воображения и творчества детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Субботина Л. Детские фантазии: Развитие воображения детей. Издательство У-Фактория, 2006. 192 с.
2. Друдлы. URL:http://4brain.ru/tvorcheskoe-myshlenie/_drudly.php (дата обращения 13.03.2018).

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Чулкова Эльвира Алексеевна

воспитатель высшей квалификационной категории

МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Теремок»

Аннотация. В статье рассматривается формирование интонационной выразительности в процессе игровой деятельности дошкольников. Описаны понятия интонация, мелодика речи, темп речи, ритм речи, тембр речи, пауза. Представлены игры, способствующие формированию интонационной выразительности.

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

(Взрослые здороваются друг с другом.)

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

Доброе утро! Добрый день!

Мы все с вами пожелали друг другу здоровья, улыбнулись друг другу.

Свои слова мы подкрепили мимикой (улыбнулись), слово «здравствуйте» сказали ласковым тоном.

Если бы мы сказали слово «здравствуйте» со злостью в голосе, могли бы мы сказать, что мы друг другу пожелали здоровья?

Очень важно, что мы говорим, но еще важнее, как мы говорим, каким голосом, с каким выражением, т. е. с какой интонацией все это мы произносим. Важно, что сказано, но еще важнее, как сказано.

Что же такое интонация – это единство звука и смысла. Слово называет явление, интонация же заставляет ощутить и пережить его. Интонация – это выразительное произношение, наполненное и окрашенное чувствами и переживаниями.

К средствам интонационной выразительности речи относят:

- мелодику речи (повышение и понижение интонации);
- темп (скорость речи);
- ритм речи (чередование ударных и безударных слогов);
- тембр речи (звуковая окраска, придающая речи эмоциональный оттенок);
- логическое ударение во фразе (выделение голосом слова, несущего основную смысловую нагрузку).

Мелодика речи

Чередование повышения и понижения голоса в зависимости от смысла высказывания (вопрос, утверждение, восклицание). Каждая фраза имеет свой мелодический рисунок.

Игра «Похвали подарок».

Представь, что Дед Мороз подарил тебе на Новый год красивую куклу (большую пожарную машину, набор инструментов). Похвали подарок. Постарайся передать голосом, что подарок тебе понравился. Например: Ах! Какая кукла! Очень красивая кукла! Спасибо! Ах! Какая машина! Большая пожарная машина! Ой! Это набор инструментов! Отличный подарок!

Игра «Медведь на пчельнике».

Участники делятся на две шеренги друг против друга.

Воспитатель	1-я команда пчелок (отвечает)	2-я команда пчелок (спрашивает)
Кто пришел на пчельник?	Пришел медведь	Пришел медведь?
И что он стал делать?	И стал реветь.	И стал реветь?
О чем же он ревел?	Просит меду.	Просит меду?
Много ли надо?	Целую колоду.	Целую колоду?
А пчел он боится?	Пчел не боится.	Пчел не боится?
Почему он такой храбрый?	Хочет подружиться.	Хочет подружиться?
Пчелки, пчелки, что скажем медведю?	Подружимся!	Подружимся!

Темп речи

Темп речи - это скорость произнесения звуков, слов и целых фраз. Темп бывает быстрый, медленный и средний. Средний темп у людей составляет около 120 слов в минуту. Темп зависит от индивидуальности говорящего, его темперамента, настроения, психологического состояния. Также зависит от жанра высказывания и характера передаваемой информации.

Мне нужны двое желающих. Вам сейчас, в течение 1 мин., необходимо ознакомиться со стихотворениями, определиться в каком темпе вы будете их читать, какие строки читать быстро, а какие медленно, а затем их нам прочитать.

«Черепашка»

Черепашка, не скучая
Час сидит за чашкой чая,
Черепашка всех смешит,
Потому что не спешит.
А куда спешить тому,
Кто всегда в своем дому?

«Убежало молоко»

Убежало, убежало, убежало молоко!
Вниз по лестнице скатилось, вдоль по улице пустилось,
Через площадь потекло, постового обошло,
Под скамейкой проскочило, трех старушек подмочило,
Угостило двух котят, разогрелось и назад.
Вдоль по улице летело, вверх по лестнице пыхтело,
И в кастрюлю заползло, отдуваясь тяжело.
Тут хозяйка подроспела: - Закипело? Закипело!

М. Бородинская

Пока наши воспитатели готовятся, мы тоже поиграем.

Упражнение «Произнеси предложения в нужном темпе».

Цель: формировать умение изменять **темп**.

Содержание. Произнесите следующие предложения в нужном темпе:

- Как медленно вертится колесо...
- Помогите, человек тонет!
- Как долго тянется зима.
- Скорей бежим домой!

Игра «Карусели».

Цель: учить соотносить темп речи и движений с темпом музыки. Материал: длинный шнур, концы которого связаны так, что получился круг; фонограмма «Лошадки» (муз. М.Раухвергера).

Описание: дети, держась одной рукой за шнур, начинают движение по кругу в соответствии с текстом стихотворения:

Еле-еле, еле-еле (в медленном темпе)

Завертелись карусели.

А потом, потом, потом (в умеренном темпе)

Все бегом, бегом, бегом! (в быстром темпе)

Все быстрее, быстрее, бегом, (бег)

Карусель кругом, кругом! (бег)

Тише, тише, не спешите, (в умеренном темпе)

Карусель остановите, (в умеренном темпе)

Раз, два, раз, два – (в медленном темпе)

Вот и кончилась игра! (в очень медленном темпе)

Темп речи во многом определяет своеобразие другого параметра речи – ритма. Ритм речи представляет собой звуковую организацию речи при помощи чередования ударных и безударных слогов. Темп и ритм речи находятся в сложной взаимосвязи и взаимозависимости.

Ритм речи

Работа над ритмом является одним из важных направлений в процессе работы над слоговой структурой слова у детей.

Развитие чувства ритма помогает двигаться под музыку, координировать движения своего тела и правильно, ровно дышать. От чувства ритма зависит и артикуляция, плавность и чёткость речи.

В игровой форме мы предлагаем детям различные способы воспроизведения ритма:

- отхлопывание в ладоши,
- отстукивание разными предметами по столу (карандашом, камешком, игрушками, мячом об пол)

Упражнение: воспроизведение ритма по заданному рисунку.

Рисунок может быть выложен из предметов прямо на столе или фланелеграфе, а также изображён с помощью разных предметов на полосе

бумаги. Ритмические рисунки постепенно следует усложнять. Картинки можно подбирать с учётом изучаемой в настоящее время лексической темы.

На доске или прямо на столе – ряд изображений снежинок (цветов, яблок). Дети хлопают (топают, простукивают), воспроизводя заданный рисунок.



Игра «Медвежата и шарики».

Перед вами картинки медвежат с шариками и без шариков.

Изображение - медвежонок с шариком – сильный удар (хлопок);

- медвежонок без шарика – слабый удар (хлопок).

Они расположены так, чтобы создавался определенный ритмический рисунок.

Определите, какой силы удар (хлопок) необходимо воспроизвести и выполните соответствующие действия.



(+ -) Упражнение «Передай привет».

Воспитатель хлопает ребёнку по плечу или по ладошке в определённом ритме, т. е. задаёт не сложный ритмический рисунок. Ребёнок воспроизводит заданный ритм, хлопая (передавая привет) по спинке или по лапке игрушечного животного.

Тембр речи (тон)

Тембр речи – это звуковая окраска, придающая речи эмоциональный оттенок.

В народе говорят: «То же слово, да не так бы молвить». Что значит эта поговорка?

Формирование навыков восприятия тембра следует начинать со знакомства детей с двумя контрастными окрасками голоса: радостной и грустной. Это впоследствии станет основой для введения менее контрастных по тембру эмоциональных проявлений: гнева, удивления, испуга и др. При этом в качестве наглядного материала можно использовать пиктограммы, фотографии с изображением эмоционально выразительных лиц; в качестве речевого материала тексты и фразы. Суть работы по формированию навыков воспроизведения тембра заключается в закреплении умений изменять окраску голоса при передаче чувств и эмоций: радости, грусти, удивления и т.п.

Упражнения на развитие интонационной выразительности речи.

Игра «По-разному»

Произнести гласные с разной интонацией: О!, А!

Изобразить:

- Удивление

- Ответ на удивление
- Восторг
- Испуг
- Спокойствие
- Категоричность
- Вопрос
- Задумчивость
- Дерзость

Упражнение.

Произнесите слова и фразы, выражая голосом разные чувства и настроения. Пусть ваши слушатели попробуют определить ваши чувства.

- «Открой дверь!» - гневно, трагически, грустно, радостно, высокомерно, раздраженно.
- «Пришла!» - с радостью, тревогой, с чувством радостного облегчения, с ехидством, с презрением.

Диалог «Кошка» В. Лунина (разыграть диалог по ролям)

- Что ты, кошка, сторожишь?

- Сторожу у норки мышь.

Выйдет мышка невзначай

Произнести хитро.

Приглашу ее на чай!

Логическое ударение

Логическое ударение – это выделение голосом слова, несущего основную смысловую нагрузку.

Работа над интонацией всегда идёт параллельно с работой над логическим ударением. Вы знаете, что в каждом слове «живет» ударение, которое делает один из слогов ударным. Ударение в слове так важно, что чуть-чуть “подвинувшись” в слове, оно может изменить и значение слова: замок на дверях — это не замок средневекового рыцаря. Есть свое ударение и в предложении. Оно падает на слово, которое несет главный смысл в предложении, слово, которое говорящий считает наиболее важным. Это слово и является логическим центром предложения. Его нужно произнести громче и длительнее остальных слов. Умение выделять логическое ударение делает речь ясной и четкой!

Важно понимать и помнить: когда интонационный центр перемещается, изменяется значение сказанного.

Прочтите три предложения. Интонационный центр в них выделен.

1) **Ты** нашел щенка? (Здесь самое главное, что щенка нашел ты, а не кто-нибудь другой.)

2) Ты **нашел** щенка? (Здесь главное, что кто-то щенка нашел, а не купил и ему его не подарили.)

3) Ты нашел **щенка**? (здесь главное, что нашли именно щенка, а не кошку или кого-то еще)

Видите, предложения состоят из одних и тех же слов, имеют одинаковое синтаксическое строение, однако по значению они отличаются.

Упражнение.

(Двое желающих. Один – спрашивает, второй – отвечает.)

1-ый. Прочитать вопросительные предложения, меняя логическое ударение. (Интонационный центр в них выделен.)

2-ой. Отвечает.

Проследим, изменится ответ?

- **Ты** завтра встречаешь сестру? – Да, я.
- Ты **завтра** встречаешь сестру? – Да, завтра.
- Ты завтра **встречаешь** сестру? – Да, я встречаю.
- Ты завтра встречаешь **сестру**? – Да, сестру.

Пауза

Паузы – это временная остановка в звучании голоса, членящая речевой поток на отдельные части.

Паузы – это важный элемент устной речи. Они облегчают дыхание, позволяют сделать добор воздуха, собраться с мыслями. Но самое главное – это то, что паузы помогают слушателям правильно понять смысл высказывания, облегчают восприятие речи. Пауза “взвалила” на себя огромную работу по передаче смысла – классический пример: «Казнить нельзя помиловать»...

Различают несколько видов пауз в зависимости от того, по какой причине и с какой целью прерывается звучащая речь.

Физиологическая, или дыхательная, пауза вызванная необходимостью вдохнуть воздух.

Ритмические паузы выделяются в конце стихотворной строки.

Синтаксические паузы связаны с синтаксической структурой предложения.

Логические или смысловые паузы связаны непосредственно со смыслом, логикой речи. С их помощью говорящий делит свою речь на смысловые группы.

Некоторые ученые выделяют также паузы обдумывания, размышления. Эти паузы помогают говорящим оформить свои мысли, отобрать наиболее точные и выразительные языковые средства.

Упражнение.

Расскажи стихотворение, соблюдая паузы:

Мама! Мама! Посмотри!
Я пускаю пузыри.
Желтый, красный, голубой –
В каждом я и ты со мной!

Упражнение.

Прочитать текст, сделать, где надо, паузы.

Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах.

Итог. Если ребенок научится хорошо выдерживать паузы, соблюдая при этом правильную интонацию, то паузы будут верными его союзниками в обучении красивой речи.

Заключение.

Следуя этим несложным рекомендациям, вы можете научить ребенка любить литературу, поэзию, замечать прекрасное вокруг себя, сформировать ясную четкую выразительную речь. Все это очень пригодится не только в школе, но и во взрослой жизни.

Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для овладения интонационными характеристиками речи. Лучше всего это происходит в игровой деятельности детей.

ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ (ШКАЛЫ ECERS-R)

Юнкова Надежда Эриковна

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка»

nadyayu25@gmail.com

Аннотация. В статье описывается опыт работы МБДОУ «Детский сад № 12 «Ромашка» по повышению качества образования. В основу данного опыта легли представления о качестве дошкольного образования, заложенные в Законе об Образовании и ФГОС дошкольного образования. В качестве инструментария использовались «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (ECERS-R).

Проблема качества достаточно актуальна, тем более в период модернизации системы дошкольного образования. Понятие «качество образования» вводится в самом Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п.29 и всегда зависит от поставленных задач.

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия критериям качества государственного образования - Федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Для того, чтобы система оценки качества стала инструментом повышения качества работы в руках педагогов, необходимо подходить к её построению комплексно: оценивать не только выстроенные в детском саду условия, но и сам педагогический процесс, и его результаты.

Что оценивать?

В системе оценки качества образования отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Качество образовательного процесса:

- качество образовательной программы, технологий и методик, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, как в непосредственно образовательной, так и в режимных моментах;
- качество взаимодействия педагогов с родителями в условиях группы.

Наш детский сад на протяжении 20 лет работает по программе «Развитие» Л.А. Венгера. Программа направлена на развитие общих способностей дошкольников (умственных, коммуникативных, регуляторных) в процессе дошкольных видов деятельности, коммуникации с взрослыми и другими детьми по всем образовательным областям. Учебным центром им. Л.А. Венгера организованы специальные курсы для методистов и воспитателей, обучение на которых является необходимым условием подготовки воспитателя для работы по программе «Развитие». Слушатели курсов получают пакет методических документов (программы и планы занятий по всем разделам), позволяющие организовать образовательную работу в детском саду, четко следуя логике построения программы. В нашем детском саду старшим воспитателем пройдено обучение на курсах по программе «Развитие», а также поддерживается связь с Учебным центром им. Л.А. Венгера. Это позволяет качественно организовывать образовательный процесс в детском саду.

Качество результатов реализации образовательной программы:

- освоения воспитанниками содержания образовательной программы по пяти образовательным областям – анализ продвижения ребенка в течение учебного года;
- соответствие полученных результатов запланированным целям, которые формулируются на основе целевых ориентиров как нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

К программе «Развитие» приложен пакет психологической и педагогической диагностики, которые содержат рекомендации и материалы, позволяющие определить продвижение ребенка в освоении программы. В отличие от педагогической диагностики, которую осуществляет воспитатель, психолог отслеживает умственное развитие детей, т.е. развитие психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения.

Результаты овладения детьми образовательной программы сформулированы в виде целевых ориентиров, к которым мы стремимся и которые ребенок может достичь. Педагоги прилагают все усилия, чтобы он их достиг. Но у каждого ребенка свой уровень достижения этих целевых ориентиров.

Качество образовательных условий:

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Как оценить уровень качества образования в детском саду без чётко прописанных результатов?

Существует традиционно два направления, две линии:

- Оценка детских результатов – тестовые методы и шкалы наблюдений;
- Оценка условий образовательной среды.

Но есть «норма Закона»: нельзя оценивать качество образования в дошкольном возрасте по детским результатам.

Таким образом, поскольку напрямую оценивать результаты достижения детей нельзя, нужны измерители, направленные на оценку образовательной среды, в которую дети погружены в детском саду.

В качестве такого инструмента оценки в нашем детском саду были выбраны Шкалы для комплексной оценки качества образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях, принципиальное отличие которых заключается в наличии не только показателей оценки, но, что самое важное – индикаторов, критериев оценивания, которые можно использовать в работе как план действий для педагога, учреждения в целом на сегодня и на годы вперед. Это действительно развивающий инструмент оценки.

А также Шкалы используются в качестве инструмента в Национальном исследовании качества российского дошкольного образования, проводимым Московским городским педагогическим университетом по инициативе Минобрнауки РФ. Наш регион является участником данного исследования.

Шкалы представляют собой инструмент для оценки образовательной среды группы детского сада через наблюдение. Наблюдение проводит специально подготовленный эксперт. Старший воспитатель Юнкова Надежда Эриковна прошла обучение по программе «Независимый аудит качества дошкольного образования с помощью шкал ECERS» (2017г.). По результатам наблюдения по каждому из показателей (всего их 43) выставляется оценка по семибальной шкале: 1 (неудовлетворительно), 3 (минимально), 5 (хорошо) и 7 (отлично). В конце выводится общий суммарный итог. Для повышения точности оценивания каждого из показателей добавлены пояснения и примеры. Также предлагается оценочный лист и дополнительно можно провести интервью с воспитателем.

В Шкалах ECERS используются семь подшкал:

- Предметно-пространственная среда;
- Присмотр и уход;
- Речь и мышление;
- Виды активности;
- Взаимодействие персонала (всех сотрудников сада, которые ежедневно проводят с детьми значительную часть дня) с детьми, друг с другом и детей между собой;
- Структура дня по программе детского сада;
- Родители и персонал.

На основании оценки образовательной среды с использованием Шкал в нашем детском саду можно сделать следующие выводы:

1. В целом качество может быть охарактеризовано как «выше минимального», но является недостаточным. Причина: низкая мотивация педагогов, недостаточность финансирования. Повышению уровня качества поспособствует знакомство и обучение педагогов использованию в своей работе Шкал, с помощью которых выявляются проблемные зоны и зоны развития.

2. Хорошие результаты получены по показателям, связанным с оснащением мебелью для повседневного ухода, игр. Но при этом образовательная среда является недостаточно насыщенной и доступной, чтобы обеспечить свободную спонтанную деятельность детей. В группах практически отсутствуют места для уединения и мебель для отдыха и комфорта. Крайне мало используются в оформлении пространства групповых помещений детские работы, фотографии, поделки, сделанные руками детей.

Таким образом, можно резюмировать, что групповые помещения приспособлены для детей, но не ориентированы на развитие детской инициативы и индивидуальности.

3. Достаточно высокие оценки получены по показателям, связанным с уходом и присмотром за детьми и обеспечением их безопасности как в помещении, так и на прогулке. Но на этом фоне существенно выделяются низкие оценки, связанные с организацией приема пищи. Следует обратить внимание на регулирующие и запретительные обращения педагога в ходе его взаимодействия с детьми во время приема пищи.

4. Достаточно высокие показатели получены по подшкале «Взаимодействие» (встреча/прощание, взаимодействие персонала, взаимодействие детей между собой). Более низкие результаты получены по показателю «Использование речи для развития мыслительных навыков». Педагоги редко говорят с детьми о логических взаимосвязях. Данный вопрос может быть решен только за счет обучения и мотивации самого педагога, работающего каждый день с детьми.

Результаты проведенной оценки образовательной среды легли в основу работы по улучшению качества образования в нашем детском саду. Из опыта работы МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка»:

- все 12 групп обеспечены достаточным количеством кубиков и других строительных деталей напольного конструктора;
- в каждой группе созданы минимальные условия для отдыха детей;
- во всех группах обустроен уголок песка и воды;
- уголки искусства обеспечены разнообразными материалами для изобразительной деятельности;
- спальни доступны для детских игр вне тихого часа;
- созданы условия для уединения детей в самостоятельной деятельности;

- книжные уголки в большинстве групп обеспечены разнообразными по направленности книгами на хорошем уровне.

Проблемы в стадии их решения:

- по-прежнему в группах мало детских работ, выполненных по собственному детскому замыслу;
- авторитарность, директивность во взаимоотношениях с детьми;
- неразвивающее речевое общение педагога с детьми.

Последние два параметра являются ключевыми для развития ребенка как с позиций культурно-исторической теории Л.С.Выготского, так и со строящейся сегодня (во многом на ее основе) новой дидактики дошкольного образования.

Таким образом, с особой остротой встает вопрос об организации подготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с современными представлениями о содержании и качестве дошкольного образования, формировании готовности педагогов полноценно реализовывать ФГОС ДО.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

- стимулировать детей к размышлениям, умозаключениям с использованием речи для развития мыслительных навыков, любознательности детей (почему, как, зачем?);
- приложить усилия к оформлению пространства группы именно детскими работами, выполненными по собственному замыслу; календарь природы, не покупной, а заполняемый детьми;
- обеспечить доступность материалов для свободного инициативного действия детей;
- в свободной игре ребенка быть не только надзирателем, но и «партнером» и способствовать развитию игровой деятельности;
- свести к минимуму количество фронтальных занятий с целью удовлетворения индивидуальных потребностей ребенка.

Итак, шкалы, как эффективный инструмент оценивания образовательной среды, способствуют улучшению качества образования в дошкольном учреждении.

Литература:

1. Реморенко И.М., Шиян О.А., Шиян И.Б., Шмис Т.Г., Ле-ван Т.Н., Козмина Я.Я., Сивак Е.В. Ключевые проблемы реализации ФГОС дошкольного образования по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R)»: «Москва-36» // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – №2. – С.16–31. <https://sdo-journal.ru/journalnumbers/remorenko-im-shiyan-oa-shiyan-ib-shmis-tg-le-van-tn-kozmina-yaya-sivak-ev-klyuchevye-problemy-realizacii-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-po-itogam-issledovaniya-s-ispolzovaniem-shkal-dlya-kompleksnoj-ocenki-kachestva-obrazovaniya-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh.html> (дата обращения 17.03.2018)
2. Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. – М.: Национальное образование. 2016.
3. Юдина Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С.22–27.
4. Яфаева В.Г., заведующий кафедрой ИПО РБ, доктор педагогических наук, профессор, академик МАН-ПО <http://uchbash.ru/doshkolnoe-vospitanie/341-o-rezultatah-...nyh-obrazovaniy.html?> (Дата обращения 17.03.2018.)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕЧАТНОЙ И ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНИКОВ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК» КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Веселова Ирина Михайловна

учитель начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Йошкар-Олы» Республики Марий Эл
veselinca@yandex.ru

Аннотация. В данной статье акцентируется внимание на преимуществах использования электронных учебников, предусмотренных УМК «Перспективная начальная школа» в образовательном процессе младших школьников. Описан опыт практической работы учителя по использованию электронных учебников в курсе изучения разных предметов начальной школы.

В настоящее время в системе образования предлагается множество различных средств обучения. Образовательные учреждения и педагоги задаются вопросом: что лучше? Выбирают учебно-методические комплекты, программы, пособия.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Йошкар-Олы» выбран и реализуется учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа». С 1 сентября по 31 декабря 2015 года мы приняли участие в апробации электронной формы учебников.



В настоящее время активно пользуемся как печатными, так и интерактивными пособиями издательства «Академкнига/Учебник», стараясь гармонично сочетать их. После апробации было проведено анкетирование родителей, в результате которого выяснили, что большинство родителей приветствуют сочетание печатной и электронной форм учебников.

Учебно - методический комплект «Перспективная начальная школа», на наш взгляд, обеспечивает оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей) в условиях организованной учебной деятельности, где ученик вы-

ступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации, то есть в основе лежит деятельностный подход. Меня, как учителя, привлекли свойства методической системы этого УМК: комплектность, инструментальность, интерактивность и интеграция. Пособия составлены таким образом, что у детей формируются не только предметные умения, но умение работать с различными источниками информации одновременно, общаться с одноклассниками в парах, в микрогруппе, умение договариваться, уважать и принимать точку зрения оппонента, анализировать и систематизировать, делать выводы, умозаключения, оценивать свои поступки, поступки литературных героев и окружающих.

Различные гаджеты сейчас активно используются человеком. Жизнь современных школьников отмечена огромным разрывом, который образовался между их активностью за порогом школы и пребыванием в школе. Дома они - современные и технически грамотные люди, свободно владеющие разными способами электронной связи на разных устройствах. В школе не всегда и не у каждого ребенка есть возможность использовать интерактивные технологии в полной мере. Возможности информационных технологий необходимо грамотно использовать в учебном процессе.

Хорошим подспорьем в решении данной проблемы считаем электронные учебники. Что такое электронный учебник? Это учебник, сохраняющий неразрывную связь со своей печатной формой, но

обогащенный новыми возможностями, а именно: мультимедийными и интерактивными ресурсами, а также автоматически проверяемым тестированием, рассчитанным на школьников с разным уровнем подготовки.

Отличным помощником стали для нас интерактивные рабочие тетради УМК «Перспективная начальная школа» по различным предметам школьной программы. Привлекает простота их загрузки, доступность и эффективность. У всех обучающихся класса дома загружены электронные учебники, которыми они с удовольствием пользуются.



Использование электронной формы учебников существенно интенсифицирует образовательный процесс: у учителя сокращается время на необходимую и неизбежную учебную рутину (на проверку текущих заданий и итоговых контрольных работ) и высвобождается время на организацию обсуждений и дискуссий. У школьников появляется возможность систематически работать с разными источниками информации, включая мультимедийные и интерактивные; выполнять больше заданий в качестве тренировки; принимать участие в современных формах учебной деятельности (таких, как веб-конкурсы и проекты). Все это не может не привести к серьезным изменениям в качестве образования.

Преимущество электронной формы учебников налицо — в них встроены аудио, видеофайлы по теме урока. Не нужно тратить время на поиск необходимых материалов. Это хорошее подспорье для учителя и эффективное средство повышения качества урока. На основе собственного опыта убедились в том, что электронная форма учебника и использование электронного образовательного комплекса является эффективным средством формирования предметных и метапредметных компетенций школьников.

Радуют итоги Всероссийских и международных олимпиад, в которых участвуют обучающиеся класса. Возросло количество участников и победителей олимпиад. Метапредметные результаты мы проверили участием во II Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания», проводимой Центром независимых педагогических измерений «Эффект Тест». Все обучающиеся класса справились с заданиями, а самые эрудированные заняли 3 первых, 1 второе и 4 третьих места. Таким образом, 32% обучающихся класса заняли призовые места. По некоторым дисциплинам обучающиеся набрали 100 баллов из 100 возможных. Одна обучающаяся стала победителем в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа».

Грамотное сочетание печатной и электронной форм учебников позволяет школе стать современным институтом, отвечающим новейшим запросам времени, а также обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Литература:

1. Агеев В.Н. Электронная книга: Новое средство соц. коммуникации. М.: 2013.
2. Гречихин А.А., Древис Ю.Г. Вузовская учебная книга: Типология, стандартизация, компьютеризация. М.: Логос, 2012.

3. Мильчин А.Э. Издательский словарь-справочник. М.: Юрист, 1998.
4. Российские электронные издания: Каталог. Вып. 4: Новые поступления в гос. Депозитарий / Авторы-составители: Вигурский К.В., Глушкова О.Л., Негадова В.И. (под общ. ред. Антопольского А.Б.) -- М.: НТЦ "Информрегистр", 2010

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ХИМИИ. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ В ПРОФИЛЬНОМ КЛАССЕ

Глушкова Лилия Эриковна

учитель химии

МБОУ «Новоторъяльская СОШ»

glushkova.lili@gmail.com

***Аннотация.** В современных условиях модернизации российского образования одним из ключевых направлений является организация профильного обучения. Организация процесса обучения по профилю предполагает совершенствование известных и поиск новых принципов отбора содержания образования. В статье, используя метод обобщения, автор определяет совокупность принципов профильного обучения, способствующих социализации и индивидуализации обучения.*

Свою статью я хочу начать со слов Н. Д. Зелинского:

«Химия озаряла меня величайшим наслаждением познания, ещё неразгаданных тайн природы... И я уверен, что он один из тех, кто заинтересуется химией, не пожалеет о том, что выберет эту науку в качестве своей специальности».

Большинство моих выпускников биолого-химического и физико- химического профиля, кто связал свою жизнь с химией – наукой интересной и очень сложной, ни разу не пожалели, я думаю, о своём выборе. Среди них: инженеры, IT-разработчики компьютерного аппаратного обеспечения, нанотехнологи и биотехнологи, экологи, медицинские специалисты и, конечно, химики - все эти специалисты в наше время востребованы.

Перед общеобразовательной школой всегда стояла и стоит проблема: как при обучении основам наук учитывать индивидуальные особенности учащихся – их интересы, склонности, способности? Одно из решений данной проблемы – открытие специализированных классов.

С 2006 года я работаю в классах профильного обучения. Хотя ученические коллективы слишком "разнородные", но в то же время, именно в профильных классах есть дети с высокими способностями, требующие индивидуального подхода.

На подготовку и проведение уроков у меня уходит больше времени и сил, чем в обычных классах. Известно, что недостаточно только формировать у учеников знания и умения, но и необходимо ещё и развивать у них познавательную самостоятельность. Обозначены цели для работы в профильных классах:

- Обеспечить предпрофильную подготовку по естественным предметам;
- Сформировать устойчивый интерес к изучению законов природы, т.е. воспитать у учащихся устойчивое естественнонаучное мировоззрение;
- Создать условия для дальнейшей адаптации учащихся при обучении в старшей школе и в ВУЗах.
- Формировать условия для эффективного обучения в школе детей, интересующихся химией;
- Обучать учащихся на современном научном уровне, позволяющем им быть конкурентоспособными в XXI веке;
- Воспитать личность, понимающую законы природы и осознающую себя ее частью;
- Подготовить к поступлению в выбранные профильные вузы.

Для достижений этих целей в своей работе стоит помнить о следующих принципах обучения: создание мотивации изучения предмета; принцип минимума; контроль усвоения на каждом занятии; использование обучающих алгоритмов.

Особое значение я придаю созданию положительной мотивации изучения химии. Здесь на первое место выходят элементы современных педагогических технологий [2] личностно-ориентированного обучения, что было продемонстрировано на открытых уроках на уровне района и

республики по таким темам как: «Безжизненная вода», «Горящий снег», «Типы химических реакций» и т.д.

Секретами своей работы по данной технологии я делюсь на методических семинарах. Мною были сделаны выступления по следующим темам: «Личностно-ориентированное обучение», «Повышение профессиональной компетентности педагога в процессе разработок программ элективных курсов», «Роль элективных курсов в профильном образовании».

Важным моментом в обучении считаю то, что ученики должны иметь возможность самореализации, поэтому большое количество времени в работе профильного обучения уделяю исследовательским работам [5]. Это даёт плоды. Так, например, проект «Живительный напиток», выполненный Якимовой Татьяной, занял призовые места не только на уровне школы, района, но и на уровне республики в рамках следующих конференций: «Ломоносовские чтения», «Яналовские чтения», «Шаг в будущее». Еще один проект по теме «Биотопливо: за или против», выполненный Ершовой Натальей и Глушковым Кириллом, занял призовые места на уровне школы, района и республики в рамках конференции «Ломоносовские чтения».

Большую роль в формировании личности ребенка играет олимпиада, которая является одной из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми [3]. Участие в олимпиадном движении развивает целеустремлённость, трудолюбие, стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой. На олимпиадах ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Необходимо назвать нескольких победителей олимпиад. Это: Мосунова Ольга (ныне студентка МА им. Павлова), призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии; Якимова Татьяна (ныне студентка ИТМО), которая была в десятке лучших на Красниковской республиканской олимпиаде и на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по химии; Глушков Кирилл, учащийся 10 класса, победитель заочного тура Красниковской республиканской олимпиады и победитель республиканского конкурса «День моля»; Зонова Диана, Айтова Алёна, Ершова Наталья, Сабанцева Дарья, Ложкин Григорий, Смирнова Анна, Трегубова Анастасия, Пирогова Наталья - победители, призёры школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по химии, постоянные участники заочного тура Красниковской республиканской олимпиады.

Предлагая творческое задание интегрированного характера[4], осуществляю связь с различными областями знания и человеческой деятельности: биологией, историей, литературой, физикой, экологией.

Учащиеся, выполнив такие задания, с удовольствием проводят классные часы не только для одноклассников, но и для учащихся нашей школы под девизом «Мы за ЗОЖ».

Возможность развивать свои интересы и представления, поиск собственных нетрадиционных решений возникающих проблем, осуществление нестандартных подходов в образовании - всё это я нашла в реализации программ элективных курсов.

Я считаю, что в процессе поиска и решения нестандартных задач элективных курсов происходит и профессиональный рост учителя, так как

одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание предметных компетенций[1] учителя, составляющей которой являются: знание предмета, знание смежных наук, знание и обеспечение реализации содержания и структуры федерального базисного учебного плана, знание учебных планов и программ по предмету, знание требований ОГЭ, ЕГЭ по данному предмету.

На данный период времени в своей работе использую модифицированные программы элективных курсов по химии с 8-11 классы.

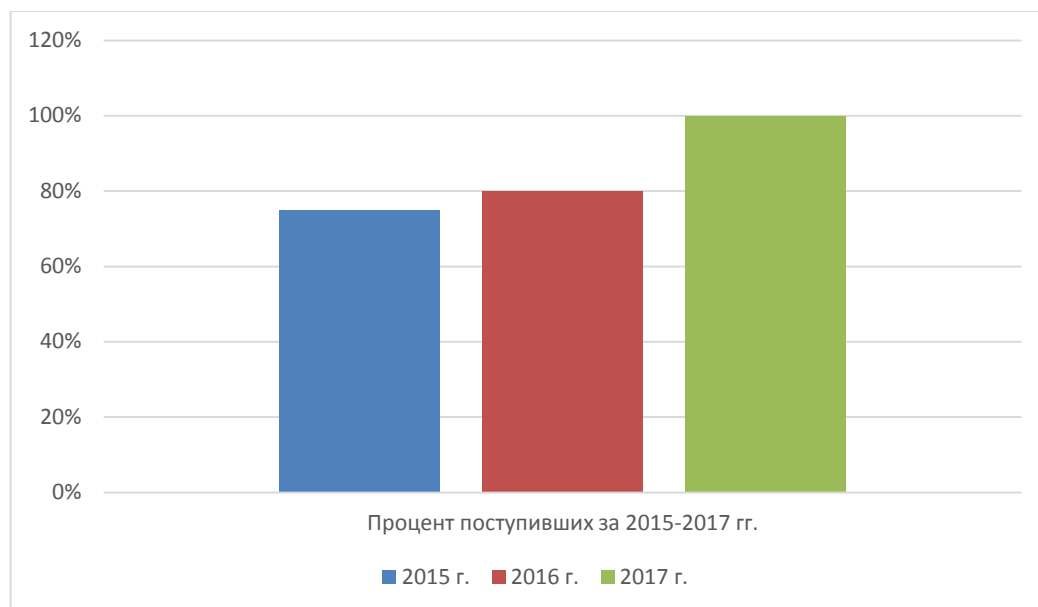
В 8 классе традиционно ведется предпрофильная подготовка учащихся. Элективный курс «Формула карамели» направлен на ознакомление учащихся с удивительной наукой химией. Каждый час этого курса я посвящаю практической деятельности, стараюсь прививать глубокий и устойчивый интерес к миру веществ и химических реакций, а также приобретению необходимых практических умений и навыков по технике работы в химической лаборатории.

В 9 классе получает свое развитие введение в профильное обучение. На элективном курсе «Химия и моя будущая профессия» целенаправленно формирую интерес к изучаемым областям знаний и видам деятельности, оказываю педагогическую поддержку любознательности и избирательности интересов. При этом учитываю возрастные особенности старших подростков и их желания выбора дальнейшего жизненного пути.

В 10-х и 11-х классах обучение строится на профильной основе. При реализации элективного курса «Решение усложненных задач по химии» работа направлена на углубление, расширение и на

сознательное усвоение теоретического материала по химии, умение использовать при решении задач совокупность приобретенных теоретических знаний по математике, биологии, физике и химии.

То, что элективные курсы по химии - залог успешности доказывает ещё и тот факт, что % поступивших по профилю возрастает:



Итак, каковы же итоги моей работы в профильных классах?

Учащиеся профильного класса принимают активное участие в олимпиадах, добиваясь хороших результатов.

Учащиеся профиля стали победителями и призёрами школьных, районных и региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников и различных конкурсов, активно участвуют в работе Всероссийского Фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся “Портфолио”, в работе научно-практических конференций.

Среди выпускников профильных классов - победители и призеры интеллектуальных конкурсов различных уровней. Практически все выпускники профильных классов поступили в вузы.

Традиционно выпускники нашей школы успешно поступают в высшие учебные заведения страны, продолжают обучение в средних специальных учебных заведениях. Выпускники профильных классов становятся студентами МГУ, медицинских, инженерных, технологических факультетов ВУЗов Москвы, Санкт Петербурга, Кирова, Самары, Перми, Ижевска, Ярославля и Йошкар-Олы.

«Химик, который может извлечь из своего сердца атомы сострадания, уважения, желания, терпения, удивления и снисхождения и соединить их вместе, получит молекулу, называемую Любовью» – эти слова принадлежат философу *Халил Джебран*. *Получу ли я молекулы любви? Думаю, что да!*

Литература:

1. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2004. № 11 (дата обращения 15.08.2016).
2. Дендебер С.В., Ключникова О.В. Современные технологии в процессе преподавания химии: развивающее обучение, проблемное обучение и др. М., 2008 (дата обращения 23.03.2017).
3. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. М.: Издательство «Аркти», 2007 (дата обращения 10.08.2017).
4. Сурин Ю.В. Проблемный эксперимент как одна из форм химического эксперимента // Химия в школе. 2007. № 10 (дата обращения 26.11.2017).
5. Тяглова Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии. Методология, методика, практика. М.: «Глобус», 2007 (дата обращения 10.10.2017).

СЛОЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

Кузьмина Ирина Анатольевна

педагог-психолог

МОУ ЦПМСС «Лабиринт» г. Волжска

kuzzi3@yandex.ru

***Аннотация.** В данной статье даны рекомендации родителям по поводу обучения и воспитания в сложные периоды, связанные с возрастными особенностями детей.*

Взрослым трудно поверить и принять упреки от посторонних по поводу неправильного воспитания и обучения их ребенка. Но воспитание не может заключаться только в обеспечении ребенка вкусной едой, модными вещами или игрушками. Не всегда одетый и сытый ребенок успешен в жизни. Недостаточность общения или внимания приводит к плохой успеваемости в школе. Что же делать родителям? Развивайте речь своего ребенка, читайте вместе интересные книги, играйте в дидактические игры. Надо четко представлять, чему вы должны научить ребенка, какими знаниями он должен обладать, чтобы без труда усвоить школьную программу и не отставать от сверстников. Каждый родитель играет определенную роль в обучении и воспитании своих детей. Фундамент элементарных знаний закладывает родитель, что в дальнейшем пригодится ребёнку в школьном сообществе, спорте и общественной жизни. Семья играет важную роль в поддержке образования своего ребенка.

Исследования Чукреевой В.В. показали, что, когда школа и семья работают вместе, дети хорошо учатся, остаются в школе дольше, больше занимаются своей школьной работой, регулярно ходят в школу, ведут себя спокойнее и имеют лучшие социальные навыки [1]. Родительское участие также приводит к долгосрочным экономическим, социальным и эмоциональным преимуществам. Работая педагогом-психологом в школе, мы стараемся на своих коррекционно-развивающих занятиях обеспечить учащимся плавный переход из детского сада в школу, из начального звена в среднее. Ребята лучше социализируются в группе сверстников, учатся взаимодействовать со взрослыми людьми, делать правильный выбор, искать выходы из сложных ситуаций.

Дома родители заставляют учить ребенка уроки, сидя за столом, что требует определенных усилий. Задача родителей - не приказом, силой требовать подчинения, а формировать силу воли наглядными примерами. Сталкиваясь с нагрузкой в школе, психика ребенка может измениться. Одни дети дружелюбны, другие тревожны и агрессивны. Не обвиняйте соседа по парте, школу, а в спокойной атмосфере поговорите с ребенком, выясните, что его тревожит, что не нравится.

Право выбора любимого занятия предоставьте самому ребенку. Не имея четкого представления, он может попробовать себя в разных сферах: спорте, танцах. Любознательность пойдет только на пользу.

Дружите со своим ребенком, переживайте вместе с ним победы и неудачи. Никогда не оставляйте дела ребенка без внимания - интересуйтесь им и тогда он научится преодолевать препятствия, отстаивать свои интересы и права. Принимайте во внимание идеи, которые на первый взгляд покажутся сумасбродством. Проблема переходного возраста – это проблема не детей, а родителей. Своим бездействием они создают ситуации, для выхода из которых, дети выбирают подчас методы, такие как: уход из дома, проявляя агрессию к сверстникам, наносят вред себе или чужому имуществу, а причина всему – нет достаточного внимания и понимания в семье. В школе психологи стараются предотвратить опасные случаи, посредством диагностического тестирования учащихся по индивидуальной просьбе родителей, учителей, если их настораживает поведение ребенка.

Проводятся профилактические беседы, акции, коррекционно-развивающие занятия. Если взять статистику учащихся, состоящих на внутришкольном учете за 2016-2017 год, то мы с гордостью скажем о снижении уровня преступлений, преодолении тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних. По результатам опросника Басса-Дарки среди учащихся 6-11 классов МОУ «СОШ №6 г. Волжска» за период с 2016 по 2017 год можно сделать вывод, что в 7-8 классах идет снижение физической агрессии, косвенной агрессии, негативизма, и, особенно, вербальной агрессии, что в свою очередь способствует снижению правонарушений в подростковом возрасте. Также необходимо отметить снижение уровня физической агрессии в 10 - 11 классах, что свидетельствует о положительной социализации учащихся в обществе.

Увидеть результат воспитания, можно лишь прикладывая максимум усилий, и в будущем ваш ребенок отплатит доверием и уважением.

Литература:

Чукреева В. В. Влияние семьи на развитие личности ребенка, его благополучие [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. Пермь: Меркурий, 2011. С. 180-183. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/322/> (дата обращения: 10.03.2018).

МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ И ШКОЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

Кузьмина Ольга Михайловна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории,
руководитель Клуба молодых педагогов МАОУ «Медведевская гимназия»

***Аннотация.** В этой статье говорится о том, что удачное начало педагогической деятельности молодого педагога зависит от его стремления к профессиональному личностному росту, а также своевременной поддержки и помощи опытных учителей общеобразовательного учреждения. Клуб молодого педагога, как профессиональное сообщество, способно создать условия для закрепления молодых специалистов, сохранения и развития кадрового потенциала общеобразовательного учреждения.*

Все начинается с мечты. Как важно человеку иметь мечту. Ты делаешь все, чтобы она сбылась. Вот мечта сбылась – теперь ты учитель начальных классов. Молодой учитель в школе старается быть частью педагогического коллектива, но главное – это первый твой класс – ученики и их родители.

Именно *удачное начало* самостоятельной педагогической деятельности зачастую вызывает у молодого педагога желание работать в школе, побуждает к поиску интересных идей, активизирует творческий подход к проведению уроков и к организации совместных с родителями мероприятий, развивает стремление быть значимым человеком в жизни каждого ученика и его семьи. Начинаящий педагог должен понимать, что каждый ребенок – это важная находка для того, чтобы подобрать или придумать способы, приемы и методы развития и совершенствования того потенциала, который, несомненно, есть в каждом ученике. И тогда, когда тебе доверяют ученики свои личные переживания, с радостью бегут к тебе навстречу, верят каждому твоему слову, ждут от тебя чего-то нового, интересного, познавательного, ты начинаешь чувствовать заинтересованность и поддержку со стороны родителей. Родители рады, что их ребенок охотно учится (учитель верит в него), в школе чувствует себя комфортно (учитель заботится о нем), и тут появляется полное взаимопонимание, ведь учитель для детей – друг, а для родителей – помощник. Следовательно, для молодого педагога открываются широкие возможности быть хорошим учителем, уважаемым среди родителей учеников. Это твой *первый шаг* – ты стал интересен ученикам, родителям, администрации школы и педагогическому коллективу.

Вот теперь ты стал более уверенным, появилось желание давать открытые уроки и мероприятия, а также выступать по интересующей тебя теме, связанной с вопросами обучения и воспитания, сначала на уровне школы, а затем и на уровне района, и на уровне республики. Есть что показать и чем поделиться, а значит давай открытые уроки, обобщай свой педагогический опыт и готовь материалы к публикации. *Второй шаг* – распространение собственного педагогического опыта.

Но не забывай – время не стоит на месте. Реализация ФГОС и ее требования; новое качество и эффективность проведенного урока; изучение и применение педагогических приемов и техник; новые педагогические технологии; диагностика и исследование учебной мотивации и формирования классного коллектива. Теперь ты не просто учитель, дающий знания. *Третий шаг* – теперь ты педагог – исследователь. Научись делать развернутый анализ во всех областях своей педагогической деятельности, находи проблемы, ищи пути их решения.

Дети всегда равняются на своего учителя, а значит, ты в поиске и пусть твои ученики проявляют стремление заниматься исследовательской деятельностью в рамках своего возраста. Приучай своих учеников заниматься научно – исследовательской деятельностью и принимать участие в различных конференциях. *Четвертый шаг* – твои ученики – маленькие исследователи.

А сейчас задумайся! Ты, молодой учитель... А какие педагогические компетенции у тебя сформировались? Есть над чем поработать? Сохранилось ли у тебя еще желание совершенствоваться и заниматься личностным ростом? Посмотри внимательно, а может быть рядом, в твоём педагогическом коллективе, среди коллег, есть еще что-то привлекательное, необычное, загадочное? *Пятый*

шаг – изучай опыт своих коллег! Бери все, что является эффективным для уроков, для воспитания учеников, для общения с родителями и педагогами – все пригодится! Тебе кажется, что ты уже многое знаешь и умеешь. Можно подняться на ступень выше и аттестоваться на достойный уровень педагогической квалификации.

Даже после определенных достижений не стой на месте, развивайся, находи то, что будет тебя отличать от других, вырабатывай свой стиль педагогической деятельности, придумывай сам разнообразные приемы организации учеников на уроке и постоянно анализируй результаты своего труда. Старайся во время проводить коррекционную работу, не жалея времени для индивидуальной внеурочной помощи своим ученикам – они это будут помнить и с большим уважением будут относиться к тебе.

Таким образом, если молодой учитель сознательно выбрал профессию учителя начальных классов, то должен четко понимать – только через собственные старания, стремления, желание можно от работы получать настоящее удовольствие, удовлетворение, радость и счастье.

Ежегодно, практически во все школы поступает на работу новое поколение педагогов. Этот процесс можно сравнить с тем, как в класс поступает новенький ученик. Они всегда вначале под особым вниманием. Идет процесс взаимного изучения, притирки, вхождения в педагогический коллектив.

Первые шаги молодого учителя — пора мечтаний и больших надежд. Но это может быть и пора разочарований. В процессе педагогической деятельности молодой педагог обнаруживает, что на ряд вопросов сложно найти самостоятельно ответ – нужен помощник, который даст советы и рекомендации, поддержит словом и делом.

В Медведевской гимназии возникла проблема определения наставников для молодых учителей, т.к. количество молодых педагогов превышает количество более опытных учителей. Большинство учительского пополнения нуждается не только в наставничестве, сколько в возможности получить методическую, психолого-педагогическую, управленческую и другую информацию. Педагогический труд сложен сам по себе, но особенно сложен он в наше чрезвычайно динамичное время, поэтому такое профессиональное сообщество, как Клуб молодого педагога, стал настоящей поддержкой молодым педагогам нашей гимназии.

Клуб молодых педагогов Медведевской гимназии – это профессиональное объединение молодых педагогов, работающих в первых, вторых, третьих классах, а также учитель математики. Количество членов клуба составляет – 8 человек. Молодые педагоги имеют высшее или среднее специальное образование, а также стаж педагогической работы составляет не более 3 лет.

Цель Клуба молодых педагогов - создание условий для закрепления молодых специалистов, сохранения и развития кадрового потенциала муниципального автономного образовательного учреждения «Медведевская гимназия» через формирование у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Для достижения поставленной цели поставлены следующие задачи:

- способствовать ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации молодых педагогов в муниципальном автономном образовательном учреждении «Медведевская гимназия» через установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми и опытными педагогами;
- содействовать приобретению практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности; обеспечить совершенствование профессионально - педагогической компетенции молодых специалистов;
- выявить актуальные проблемы педагогической практики индивидуального и общего характера; оказать помощь в преодолении различных затруднений;
- формировать индивидуальный стиль творческой деятельности педагогов.

Работа Клуба молодых педагогов построена в соответствии с планом на текущий год и предусматривает проведение заседаний 2 раза в месяц. Формы работы Клуба весьма разнообразны, это: анкетирование молодых педагогов; мастер – классы опытных учителей; творческие мастерские; обучающие практикумы; круглые столы; презентации; встречи с интересными людьми; посещение открытых уроков и родительских собраний; взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим анализом; консультирование по возникающим спорным вопросам между учителем, учеником и родителями; диагностика школьной тревожности и школьной мотивации учащихся; исследование типичных методических ошибок при проведении уроков и пути их решения; анализ результативности учебной деятельности детей; привлечение к участию в научно – практических конфе-

ренциях; участие в районных и республиканских семинарах; формирование портфолио молодого педагога.

Диагностическое исследование затруднений в работе начинающего педагога в Медведевской гимназии показало, что молодые учителя испытывают серьезные сложности в своей педагогической деятельности по следующим вопросам:

- организация и ведение школьной документации – 100% участников исследования;
- организация и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС – 100% участников исследования;
- умение проводить самоанализ урока и мероприятия – 100% участников исследования;
- умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности детей – 100% участников исследования;
- планирование и проведение мероприятий во внеурочное время – 75% участников исследования;
- решение вопросов, связанных с коррекцией знаний учащихся – 75% участников исследования;
- выбор методов, форм и приемов организации и активизации учебно - познавательной деятельности учащихся – 50%.

Если молодой педагог обратил внимание на свои проблемы и проявил желание справиться с трудностями, то ему нужно оказать своевременную квалифицированную помощь по таким направлениям, как:

- информационно – аналитическая деятельность;
- организационно – методическая деятельность;
- учебно – методическая деятельность;
- психологические наблюдения, диагностика;
- экспериментально – инновационная деятельность.

Таким образом, роль школьного наставника раскрывается в помощи молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

За 2017 – 2018 учебный год педагоги нашего Клуба сформировали следующие электронные папки»:

1. «Работа с учащимися. Диагностика».
2. «Работа с родителями. Мои затруднения и пути решения»
3. «Результаты участия детей в научно-практических конференциях, фестивалях, конкурсах, олимпиадах».
4. «Результаты учебной деятельности учащихся»
5. «Распространение педагогического опыта. Публикации»

Молодой учитель учился анализировать свою педагогическую деятельность, исследовал школьную адаптацию и мотивацию учеников, совершенствовал качество своего урока, составлял технологические карты своих открытых уроков, принимал активное участие в районных научно – практических конференциях, районных семинарах, республиканском семинаре. Я, как наставник молодого поколения учителей нашей гимназии, старалась оказать методическую помощь при организации и проведении уроков, родительских собраний и обязательно учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Анализ посещенных мною уроков молодых педагогов подвел к составлению таблицы типичных методических ошибок, которые подробно были разобраны на заседании Клуба. Это позволило молодым педагогам правильно выстраивать свои уроки. Мною были разработаны рекомендации и советы для управления классным коллективом на уроке и во внеурочной деятельности:

- Карта наблюдений за признаками школьной тревожности ученика
- Карта наблюдений за поведением первоклассника
- Рекомендации для родителей первоклассников
- Рекомендации учителю по достижению дисциплины на уроке.
- Условия успешности учителя начальных классов.
- Советы молодому учителю.

Литература:

1. Ведерникова Л. В. Подготовка педагога как творческого профессионала. Ишим: Издательство: ИГПИ им П. П. Ершова, 2006.

2. Вершловский С. Г. Учитель-методист – наставник стажера: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2003.
3. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя. Автореф. канд. пед. наук. М., 2007.
4. Онушкин В. Г., Кулюткин Ю. Н., Вершловский С. Г. Профессия – учитель: Беседы с молодыми учителями. М.: «Педагогика», 2001.
5. Щипунова Н.Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. 2016. № 6.

ОТРАЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ларионова Хадиля Гарифзяновна

заведующая кафедрой гуманитарного образования

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»,

Ларионов Валерий Леонидович

доцент кафедры гуманитарного образования

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

***Аннотация.** В статье определены направления реализации предметных Концепций общего образования в содержании дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов по предметам «математика», «русский язык» и «история».*

Сегодня в системе общего образования реализуются три Концепции, нацеленные на модернизацию содержания и технологий обучения, а также профессиональное развитие педагогов: Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 года); Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт, утвержденный решением Президиума Российского исторического общества от 5 апреля 2013 года); Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 года).

Разработаны и находятся на стадии обсуждения проекты Концепций еще нескольких учебных предметов: обществознания, физической культуры, географии, предметной области «Искусство», предметной области «Технология». Также разрабатывается Концепция преподавания немецкого языка. В перспективе до 2020 года будут разработаны и утверждены Концепции всех предметов.

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» реализует дополнительные образовательные программы, в рамках которых рассматриваются вопросы предметных Концепций. Разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы, в содержание которых введена вариативная тема «Реализация предметных Концепций общего образования». Например, программа «Реализация компетентностного подхода», «Технологии формирования УУД в преподавании учебных предметов», «Система оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования», «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС», «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Кроме того, в целях реализации Концепций преподавания русского языка и литературы и развития математического образования ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» систематически проводит курсы повышения квалификации учителей русского языка и математики по единой теме «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-х классах и «Методика подготовки к итоговой аттестации в 11-х классах» в объеме 18 часов.

Дополнительные образовательные программы повышения квалификации учителей русского языка и математики во многом придерживаются единого подхода к подготовке учителей двух основных предметов общего образования, по которым проводится государственная итоговая аттестация обучающихся, и постоянно изменяются и совершенствуются.

За период с 2014 по 2017 годы содержание дополнительной образовательной программы повышения квалификации по теме «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-х классах» по математике претерпело существенные изменения. Эти изменения связаны в большей степени

с результатами учащихся и необходимостью «усиления» актуальных для педагогов вопросов. Если в 2014 году в программу курсов по математике были включены такие вопросы, как методические особенности организации и содержания итогового повторения по математике за курс основной школы; технологии решения геометрических задач по планиметрии; уравнения и неравенства; решение задач с параметрами; выражения и их преобразования; решение текстовых задач и другие, то в 2015 году вопросы экзаменационных работ, рассматриваемые на курсах, были трансформированы с точки зрения деятельности учителей по организации деятельности учащихся в процессе подготовки к экзамену. Больше стало заданий деятельностного характера. Был полностью пересмотрен модуль по технологиям обучения учащихся. Были определены эффективные методы и приемы работы с учащимися. На курсах и семинарах широко применяется практико-ориентированный и деятельностный подходы.

Существенные изменения внесены в содержание дополнительных образовательных программ повышения квалификации учителей русского языка и литературы по теме «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах по русскому языку», которые обусловлены анализом результатов оценочных процедур по русскому языку и литературе. Деятельностный подход в проведении курсов повышения квалификации обеспечивает то, что педагоги активно включаются в обсуждение и выработку стратегий проработки «трудных» для обучающихся вопросов. Широко используются практикумы по решению самых «сложных» заданий. Коллективно обсуждаются и вырабатываются методические рекомендации и алгоритмы по решению разнообразных заданий. Эффективными оказываются групповые формы деятельности, в процессе которых идет взаимопроверка и взаимоконтроль педагогов по выполненным самостоятельно работам.

Важно отметить, что в соответствии с методическими проблемами Концепции в программах по русскому языку учитываются трудности экзаменуемых на ОГЭ и ЕГЭ при выполнении творческих заданий с развернутым ответом - заданий высокого уровня сложности (написание сочинения). Эти задания связаны с умением создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе текста. Высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи – рассуждению и, как следствие этого, строиться по определенным композиционным законам. При этом особое внимание уделяется умению экзаменуемого аргументировать свои мысли и утверждения.

В связи с тем, что в Концепции одной из главнейших проблем содержательного характера является проблема обеспечения формирования коммуникативных компетенций обучающихся, дополнительные образовательные программы повышения квалификации по русскому языку нацелены на формирование и повышение компетенций педагогов по использованию в практической деятельности данных коммуникативных компетенций, повышение качества преподавания и профессионального мастерства учителей русского языка в вопросах методики и практики подготовки к экзамену.

В соответствии с проблемами методического характера Концепции, предполагающие различные методические подходы и формы организации и оценивания образовательной деятельности, в дополнительных образовательных программах по русскому языку уделяется большое внимание методике написания сжатого изложения, сочинений-рассуждений на лингвистическую тему, а также сочинений по анализу текста (ОГЭ для 9 класса) и методике написания сочинения-рассуждения более объемного характера (ЕГЭ по русскому языку в 11 – х классах).

В ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» осуществляется совершенствование программ повышения квалификации, направленных на развитие компетенций учителей русского языка и литературы, связанных с работой в условиях многоязычия и поликультурности, разработаны программы повышения квалификации по вопросам использования государственного языка Российской Федерации в образовательной деятельности, в том числе в условиях многоязычия и поликультурности.

В рамках реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, составной частью которой является Историко-культурный стандарт, с 2015 года реализуется дополнительная профессиональная программа «Методика преподавания истории в условиях принятия Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» в объеме 36 часов. В рамках курсов повышения квалификации учителей истории по указанной программе проводится подробный анализ УМК по истории России (особый акцент делается на анализ трех новых линейных учебников по истории России: издательского центра «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», которые прошли научную экспертизу.

При анализе содержания Историко-культурного стандарта обращается внимание на следующие важные вопросы: перечень рекомендуемых для изучения тем; перечень понятий и терминов; исторические персоналии, события, даты, источники; принципиальные оценки ключевых событий истории России; основные методологические подходы к преподаванию истории (многоуровневое представле-

ние истории, синхронизация истории России с всемирной историей, антропологический подход); освещение «трудных» вопросов, которые вошли в Историко-культурный стандарт.

В результате освоения программы дополнительного образования «Методика преподавания истории в условиях принятия Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» слушатели курсов знакомятся с новыми учебно-методическими комплексами по отечественной истории, новыми трактовками так называемых «трудных» (дискуссионных) вопросов истории России, основными методологическими подходами к преподаванию истории России.

Предметные концепции общего образования охватывают все ступени образования, в том числе дошкольное и начальное образование.

Теоретическая часть занятий включает вопросы, связанные с Концепцией начального общего образования в математической области, предметов «русский язык», «литературное чтение» и др. Практические занятия предполагают проектирование урока или этапа урока разных УМК в соответствии с требованиями ФГОС. Занятия также носят не только теоретическую, но и практическую направленность, слушатели выполняют самостоятельные исследовательские проекты и защищают их.

Наряду с курсовой подготовкой по дополнительным профессиональным программам обсуждение предметных Концепций общего образования с педагогическими и руководящими работниками общего образования осуществляется на семинарах, проводятся групповые и индивидуальные консультации. За 2016-2017 гг. проведено 96 семинаров в рамках посткурсового сопровождения, в которых приняло участие 3256 человек. Это, например, такие семинары, как: «Эффективные методы работы учителя по подготовке учащихся к ГИА по математике»; «Эффективные методы работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике»; «Совершенствование методов и форм обучения при подготовке учащихся к итоговой аттестации по математике в 9 классе»; «Реализация Концепции развития математического образования в Республике Марий Эл». Все перечисленные семинары проведены в образовательных организациях с традиционно высокими результатами учащихся на ЕГЭ и ОГЭ. В рамках подобных семинаров рассматривались такие вопросы, как система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике, решение заданий с развернутым ответом. Основной целью семинаров является совершенствование профессиональной компетентности учителей математики при решении и обучении решению заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия» в 9 классе. Также семинары предполагают рассмотрение наиболее сложных тем курса математики средней школы, таких как «Решение заданий, содержащих знак модуля», «Решение заданий с параметром», «Решение показательных и логарифмических неравенств» в 11 классе. Семинары ориентированы на приобретение определенного опыта решения задач повышенного уровня сложности различной тематики.

В качестве задач семинаров можно назвать следующие: обобщить опыт работы учителей математики образовательных организаций в области совершенствования методики подготовки к итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов в форме ОГЭ и ЕГЭ. Следующей важной задачей является минимизировать методические ошибки в работе педагогов при проведении занятий теоретического и практического обучения по учебному предмету «Математика» и стимулировать педагогов к необходимости повышения уровня самообразования.

В результате обучения на семинарах учителя математики формируют профессиональную компетентность, возможность практически применять полученные на семинарах знания по организации учебной деятельности обучающихся на уроке так, чтобы сформировать умения учащихся решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса математики; умения математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. Важным результатом подобных семинаров является овладение учителями приемами организации урока и внеурочной деятельности по математике, способствующими достижению предметных результатов.

В условиях реализации Концепции развития математического образования актуальным является развитие профессиональных компетенций учителей математики. С целью повышения профессионализма учителей математики были организованы очно-заочные курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций с низкими результатами ЕГЭ и ОГЭ. В апреле и мае 2017 года курсы были проведены для педагогов Горномарийского и Волжского районов по теме «Механизмы реализации модели учительского роста». Также для этих педагогов были проведены курсы по теме «Современные средства оценивания результатов обучения». В содержание этих курсов были включены вопросы оценивания выполненных заданий с развернутым ответом на государственной итоговой аттестации. В частности, были использованы критериальные описания по оценке заданий с развернутым ответом. Безусловно, ценным при проведении подобных курсов является проведение

практикума по оцениванию экзаменационных работ учащихся и классификация допущенных ошибок на ЕГЭ и ОГЭ.

Для совершенствования механизмов преподавания и изучения русского языка и литературы, а также повышения уровня грамотности и интереса к чтению у российской молодежи разработана, организована и проведена серия семинаров-практикумов для учителей Республики Марий Эл: «Русский язык как государственный язык РФ: языковая норма и правила речевой деятельности»; «Формирование культуры работы со словарем»; «Культура речи педагога»; «Особенности преподавания русского языка в условиях билингвальной образовательной среды»; «Круг чтения современного школьника»; «Современные методы и приемы развития интереса к чтению у обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности»; «Современные формы и методы работы с одаренными детьми в предметной области «литература»; «Современные подходы в преподавании русского языка и литературы»; «Формирование культуры работы со словарем».

В рамках курсов повышения квалификации по программе «Методика преподавания истории в условиях принятия концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» в 2015-2017 гг. были проведены следующие семинары: «Современные образовательные технологии на уроках истории в условиях реализации Концепции нового УМК по отечественной истории»; «Образовательный потенциал музейной педагогики»; «Современные образовательные технологии на уроках истории в условиях принятия концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»; «Методика преподавания истории в условиях реализации концепции нового УМК по отечественной истории».

Среди многих семинаров, проведенных в рамках реализации Концепции нового УМК по отечественной истории, можно выделить следующие, как особо важные. Это: семинар по теме «Реализация требований Концепции нового УМК по отечественной истории» на базе ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский», проведенный 16 ноября 2017 года. Еще один семинар проведен 15 ноября 2017 года по теме «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках истории» на базе МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы». На этих семинарах были проанализированы новые линии УМК по отечественной истории. Даны методические рекомендации по переходу на новые линии учебников. Особое внимание было уделено «трудным вопросам» преподавания отечественной истории.

Вопросы, связанные с государственной итоговой аттестацией учащихся по истории, неоднократно обсуждались в 2017 году в рамках различных мероприятий. В рамках августовской конференции работников образования в с 17 по 19 августа 2017 года на базе МОБУ «Мари-Турекская СОШ», МОБУ «Сернурская СОШ №1» и МОБУ «Куженерская СОШ» были проведены семинары для учителей истории по теме «Реализация Концепции нового УМК по отечественной истории». На этих семинарах особое внимание было уделено организации деятельности учащихся на уроке, современным педагогическим технологиям, проблемам синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, формированию навыков работы с историческими источниками. Также был представлен опыт работы учителей, организованы практические занятия по формированию компетенций участников образовательного процесса, работающих в условиях реализации положений Концепции нового УМК по отечественной истории.

Результатом обучения на семинарах является умение практически применять полученные знания; организовать учебную деятельность обучающихся на уроке так, чтобы сформировать умения учащихся решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса; владения широким спектром приёмов и способов рассуждений, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Все разработанные в ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» дополнительные профессиональные программы имеют практико-ориентированную направленность и предполагают, в том числе, и обобщение лучших практик реализации предметных Концепций общего образования. Среди лидерских практик математического образования необходимо назвать следующие: ГБОУ Республики Марий Эл Лицей «Мегатех», ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат», МОУ «Лицей № 11 им. Т.И. Александровой г. Йошкар-Олы», МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы», МБОУ «Гимназия №4 им. А.С. Пушкина». Лидерами практики филологического образования можно по праву назвать следующие образовательные организации: МОУ «Лицей № 11 им. Т.И. Александровой г. Йошкар-Олы»; ГБУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия "Синяя птица" имени Иштриковой Т.В.»; ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский». Лидерами практики исторического образования являются МОУ «Лицей № 11 им. Т.И. Александровой г. Йошкар-Олы»; ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский».

В 2017 году продолжалось наполнение банка методических идей по реализации предметных Концепций общего образования за счет обобщения передового педагогического опыта образовательных организаций республики в этом направлении.

Таким образом, педагоги республики, прошедшие через курсовую подготовку, работу семинаров, различного рода акций, проведенных в ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», ознакомлены с содержанием предметных Концепций общего образования и знают об основных направлениях их развития.

Все проводимые мероприятия способствуют повышению и развитию профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации предметных Концепций. В дальнейшем следует разработать модули, посвященные вопросам взаимодействия педагогов всех уровней общего образования в рамках реализации Концепций.

При проведении курсовых мероприятий следует продолжить практику привлечения образовательных организаций в качестве стажерских площадок по реализации предметных Концепций общего образования.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГИА) ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Михеева Ольга Васильевна

канд. филол. наук, доцент кафедры гуманитарного образования
ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»,

Самсонова Ольга Николаевна

канд. филол. наук, доцент кафедры гуманитарного образования
ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»

Аннотация. В статье рассматривается один из механизмов оценки качества образования – государственная итоговая аттестация по русскому языку в 9-х и 11 –х классах (ОГЭ и ЕГЭ). Анализируется работа Марийского института образования по данному направлению, акцентируется внимание на типичных ошибках выпускников в экзаменационных работах, а также предлагаются необходимые рекомендации педагогам по совершенствованию подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Одним из современных механизмов оценки качества образования является государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего (ОГЭ) и среднего общего образования (ЕГЭ).

Статистико-аналитический отчет о результатах ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, представленный ГБУ РМЭ «Центр информационных технологий и оценки качества образования» (ЦИТОКО) (вместе с отчетами председателей предметных комиссий), является центральным документом, на котором основывается деятельность региональной системы повышения квалификации учителей в Республике Марий Эл. Данный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ ежегодно проводится с целью совершенствования образовательного процесса с учетом результатов ГИА, увеличения эффективности программ повышения квалификации учителей, а также интеграции институтов повышения квалификации в работу по развитию региональной системы образования.

В связи с этим при проведении ГИА по русскому языку в 2016-2017 и в текущем 2018 учебном году ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» осуществляет большую работу.

Ежегодно проводятся курсы повышения квалификации и обновляются программы этих курсов «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в 11 классах» и «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в 9-х классах» в соответствии с анализом типичных ошибок выпускников, отмеченных в Сборнике информационно-аналитических материалов по результатам ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ ошибок, допущенных выпускниками в изложениях и сочинениях ОГЭ и ЕГЭ, позволяет сделать вывод, что «выпускники отличают одну орфограмму от другой, группируют слова по данным

орфограммам, действуя по соответствующему алгоритму. Но все эти знания остаются невостребованными, как только экзаменуемые «попадают в условия самостоятельного письма». В связи с этим необходима активизация работы учителей русского языка и литературы в области развития навыков самостоятельной письменной речи учащихся. С этой целью в июне 2016 года был проведен Республиканский семинар с руководителями муниципальных образований, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики обучения написанию сочинений на ступени основного и среднего полного общего образования». Результатом этого семинара стало проведение в муниципальных образованиях Республики Марий Эл Республиканских семинаров «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики обучения написанию сочинений на ступени основного и среднего полного общего образования». В тех муниципальных образованиях, в которых отмечены наиболее низкие результаты ЕГЭ, семинары проводились сотрудниками ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования».

В целях повышения уровня практической грамотности учащихся в программы курсов «Современный урок» и «Современные образовательные технологии» включен модуль «Методические приемы реализации технологии критического мышления при работе с текстом» по обучению учителей русского языка инновационным подходам к организации учебного процесса, обучению приемам и методам формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка.

Разработан модуль «Формирование культуры работы со словарем», который позволяет учителям русского языка и литературы включать в свою работу материал не только лексикографии и технологии использования online словарей на уроках русского языка, но и материалы справочно-информационных порталов по русскому языку. Вопросы, связанные с отсутствием у экзаменуемых навыка определения лексического значения слова, как отмечено в Сборнике информационно-аналитических материалов о результатах ЕГЭ, непосредственно связаны с работой учителя русского языка и литературы со словом, лексическим запасом обучающихся, их умением работать со словарем.

Разработан модуль «Методы работы с текстовыми источниками информации различной природы при изучении русского языка». Этот модуль устраняет профессиональные дефициты педагогов в области формирования навыков самостоятельной письменной речи как показателя уровня знаний учеников по предмету и как показателя сформированности УУД, т.е. метапредметных результатов достижений планируемых результатов освоения ООП.

Разработана программа семинара и проведен семинар «Круг чтения современного школьника» (23 марта 2016 года в ГБУК РМЭ «Республиканская детско-юношеская библиотека им.В.Х.Колумба») с целью более полного усвоения тех разделов речеведения, которые связаны с интерпретацией содержания текста, более серьезного внимания развитию интереса к чтению, формированию у современного обучающегося устойчивых читательских компетенций. В нем предусмотрено изучение учителям русского языка и литературы методов и приемов формирования не только теоретических знаний в области восприятия текста, но и умений применять эти знания в практической речевой деятельности, формирования нормативной грамотности письменной речи обучающихся. Формирование читательской компетенций обучающегося не только развивает речь, но и формирует умение экзаменуемого аргументировать свои мысли и утверждения в сочинении-рассуждении.

Повышению уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в области методики преподавания филологических дисциплин, в области форм и средств интенсификации филологической культуры обучающихся способствовали республиканские семинары: «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в 2016-2017 учебном году», 29 августа 2016 года на базе МОУ «Волжский городской лицей», «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в 2016-2017 учебном году», 26 августа 2016 года на базе МАОУ «Медведевская гимназия», «Современные подходы в преподавании русского языка и литературы», 6 октября 2016 года в ГБОУ РМЭ «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.». В рамках августовских совещаний 17 августа 2017 года для учителей Мари-Турекского района был проведен семинар «Методика написания сочинения на ЕГЭ по русскому языку» на базе МОБУ «Мари-Турекская СОШ»; для учителей Сернурского района 18 августа 2017 года проведен семинар «Методика написания сочинения на ЕГЭ по русскому языку» на базе МОБУ «Сернурская СОШ № 1». 22 августа 2017г. для учителей Килемарского района проведен семинар «Методика написания сочинения на ЕГЭ по русскому языку» на базе Центральной районной библиотеки п.Килемары.

6 октября 2017 год был проведен республиканский семинар по теме «Актуальные проблемы обучения русскому языку» на базе ГБОУ РМЭ «Гуманитарная гимназия «Синяя птица им. Иштриковой Т.В.»; 31 октября - республиканский семинар для учителей русского языка по теме «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку» в ГБУ РМЭ «Лицей им. М.В. Ломоносова»; 21 ноября 2017 года проведен выездной семинар в рамках курсов ПК для педагогов Сернурского района по теме «Методика подготовки учащихся к выполнению заданий повышенной сложности ЕГЭ по предмету «Русский язык». Прослушаны вебинары издательства «Просвещение» и «Дрофа» по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в 9-11-х классах (в течение 2016-2018 гг.) Осуществлялось взаимодействие с методическими объединениями учителей-предметников по русскому языку муниципального и республиканского уровней по вопросам методики подготовки учащихся к итоговой аттестации по предмету «русский язык».

Постоянный и системный характер приобрели следующие направления работы с учителями по подготовке учащихся к итоговой аттестации:

1. Организация выставки и обзора УМК по подготовке к итоговой аттестации обучающихся за курс основного и среднего общего образования по экзаменационным предметам.
2. Анализ УМК по учебной дисциплине на предмет соответствия требованиям типологии и формата заданий ОГЭ и ЕГЭ.
3. Обзор и анализ интернет-ресурсов по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Методика работы с разными типами ЭОР.
5. Анализ типичных ошибок учащихся с использованием вариантов решенных заданий на экзамене.
6. Применение кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки за курс основного и среднего образования по предмету.
7. Применение спецификаций контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ, ЕГЭ по предмету.
8. Применение демонстрационных вариантов КИМов ОГЭ, ЕГЭ по предметам.
9. Совершенствование методов и приемов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ по предмету.
10. Знакомство с передовым опытом подготовки учащихся путем проведения семинаров на базе ОО.

Анализируя работы экзаменуемых ГИА по русскому языку, можно выделить темы, которые выпускниками усвоены слабо: «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями»; «Пунктуация в предложениях с обособленными членами»; «Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи»; «Пунктуация в предложениях с прямой речью». Не все экзаменуемые успешно справляются с решением языковых задач при написании сочинения-рассуждения. Наиболее частые ошибки связаны с темами: «Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом»;

«Пропуск необходимых слов»; «Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм»; «Ошибочное словообразование».

Наибольшие проблемы возникают при соблюдении критерия «Соблюдение речевых норм». Наиболее распространенными являются следующие виды речевых ошибок (по мере убывания): «Повторение одного и того же слова»; «Нарушение лексической сочетаемости»; «Неудачное употребление местоимений»; «Употребление однокоренных слов в близком контексте (тавтология)»; «Употребление лишних слов, в том числе плеоназм»; «Употребление слова в несвойственном ему значении».

Одной из причин существующего положения в области формирования языковой компетенции является отсутствие у экзаменуемых систематизированных знаний по культуре речи, что позволяет сделать следующие выводы: результаты выполнения письменной работы с точки зрения языковой компетенции в целом удовлетворительны, но невысоки.

Остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с критерием «Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста» и критерием «Аргументация экзаменуемым собственным мнением по проблеме» (ЕГЭ). Наиболее распространенные ошибки в ОГЭ по русскому языку связаны с заданием 15 (альтернативное сочинение) – заданием высокого уровня сложности с развернутым ответом по критериям «Наличие обоснованного ответа» и «Наличие примеров-аргументов». Ошибки зачастую бывают связаны: с невнимательным прочтением исходного текста, что может привести к фактическим ошибкам в понимании текста; произвольным расширением проблем; подменой проблемы; неумением сформулировать тезис своего сочинения; неумением подбирать аргументы к доказательству данного тезиса.

Знание наиболее типических ошибок и недочетов, объяснение причин их возникновения с точки зрения лингвистики, педагогики и психологии имеет важное научно-теоретическое и практическое значение, так как для построения эффективной методики работы по культуре речи необходимо глубокое изучение речевых и грамматических ошибок.

Итак, перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки по результатам ГИА нельзя считать достаточным: «Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи»; «Средства связи предложений в тексте»; «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»; «Функционально-смысловые типы речи»; «Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста»; «Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме»; «Наличие обоснованного ответа»; «Наличие примеров-аргументов»; «Точность и выразительность речи»; «Соблюдение пунктуационных норм»; «Соблюдение языковых норм»; «Соблюдение речевых норм».

В соответствии с анализом и выводами методического объединения учителей русского языка, Аналитической справки по результатам ГИА ЦИТОКО рекомендуется обратить внимание педагогов образовательных организаций РМЭ на следующее:

1. Активизировать работу педагогов по совершенствованию содержательной и методической составляющей преподавания разделов «Синтаксис» и «Пунктуация» предмета «Русский язык». Недостатки в преподавании данных разделов приводит к недостаточной степени сформированности важнейших синтаксических и пунктуационных умений учащихся. По-видимому, методические просчеты в обучении пунктуации обусловлены тем, что при изучении данных курсов недооценивается роль наблюдений над интонацией и работа по развитию интонационного слуха обучающихся. Это доказывает необходимость изучения понятий и явлений синтаксиса и пунктуации в процессе формирования и совершенствования всех видов речевой деятельности.

2. Педагогам образовательных организаций рекомендуется акцентировать внимание при обучении русскому языку на дифференцированный подход к обучению. Выпускник должен освоить знания об устройстве и функционировании родного языка, а также получить интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных и творческих способностей. Все это требует дифференцированного подхода к обучению, учета индивидуальных особенностей обучающихся. Главным в обучении должны стать потребности ученика. Важнейшим инструментом решения данной методической задачи является организация предметного содержания учебного материала: поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания; алгоритм решения заданий блока и отдельного задания; отработка умений, необходимых для выполнения заданий.

3. В связи с этим современный урок должен предоставлять возможности: дифференцировать содержание и степень помощи ученику; активнее организовывать учебную деятельность в разных формах – индивидуальной, парной, групповой; обучаться общению со своими сверстниками и учителем; обязательно осуществлять рефлексию по ходу учения и в конце каждого учебного занятия.

4. Важнейшей составляющей успешности обучения является развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Так, низкая практическая грамотность выпускников является во многом результатом отрыва обучения орфографии и пунктуации от работы по развитию речи. В центре внимания на уроке является только письмо. Отсюда и основная проблема: учащиеся знают правила, но не могут их применить на практике. Необходимо ставить обучение орфографии и пунктуации в тесную связь с развитием мышления и речи обучающихся.

5. Результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся; освоения критериального подхода к оценке творческих работ обучающихся; выработке единых требований к подготовке педагогических кадров, личности учителя.

Кроме того, ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» проводит и будет проводить мероприятия, связанные с мерами методической поддержки изучения предмета «Русский язык». Это в первую очередь работа с ОО с аномально низкими результатами ГИА в 2017 году, куда входят:

- Повышение квалификации учителей (курсы «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в 9 –х классах», «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в 11-х классах» во всех ОО РМЭ; «Механизмы реализации модели учительского роста» (русский язык) - МОУ «Общеобразовательная (сменная) школа» г. Волжска, МБОУ «СОШ № 9 г. Йошкар-Олы», МОУ «Советская СОШ №2», МОУ «Петъяльская СОШ», МОУ «СОШ № 20 г. Йошкар-Олы».

- Планируемые меры методической поддержки изучения русского языка в 2017-2018 учебном году на региональном уровне.
- Трансляция эффективных методик педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ГИА в 2017- 2018 году.

Таким образом, государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего (ОГЭ) и среднего общего образования (ЕГЭ) была и остается главнейшим и показательным механизмом оценки качества современного образования.

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Баландина Ирина Александровна

учитель-логопед

МДОУ «Детский сад № 29 «Маячок» г. Волжска РМЭ

irina_balandina.00@mail.ru

***Аннотация.** В статье затрагивается проблема коррекции нарушений слоговой структуры слова в работе с детьми с общим недоразвитием речи, рассматриваются вопросы расширения коррекционно-развивающего воспитательного воздействия, описываются средства обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых в проблеме преодоления нарушений слоговой структуры слова при использовании лэпбуков.*

Новая система приоритетов, реализуемая в дошкольном образовании в связи с введением ФГОС, способствует подъёму ценности дошкольного образования, рассматривает его как важную часть на пути непрерывного образования в жизни человека. Это неизменно повышает требования к качеству дошкольного образования, сказывается на его развитии и результатах.

Особые приоритеты ставятся и в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим перед учителями-логопедами ДОО стоит задача пересмотра целей, задач и содержания коррекционно-развивающего воспитательного воздействия. Новым в данной ситуации становится способ усвоения знаний: от простого накопления полученных знаний к самостоятельному поиску, анализу получаемой информации, её трансформации в область «жизненной компетенции».

Одним из решений данной проблемы может быть использование в работе интерактивных методов взаимодействия с воспитанниками.

В современной педагогике активно используется понятие «интерактивные технологии». И это является вполне естественным в эпоху всеобщей компьютеризации. Интерактивный метод обучения – это более узкий вариант педагогического взаимодействия с ребёнком, нацеленный на раскрытие его индивидуального потенциала, способствующий созданию комфортных условий обучения и делающий процесс обучения более интересным и продуктивным.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых является лэпбук. Это сравнительно новый подход к обучению дошкольников, призванный, с одной стороны, реализовать личностно-ориентированный подход к образованию, а с другой стороны, подать всю имеющуюся информацию в компактной, наглядной, а значит – доступной форме.

Особое значение лэпбуки приобретают в работе с детьми с ОВЗ и в частности с детьми с нарушениями речи.

Процесс обучения таких детей имеет multifunctional направленность и проводится в несколько этапов. На каждом этапе помимо «включения в работу» речевого анализатора велико значение и других составляющих: слуха, зрительного восприятия и тактильных ощущений. Такое комплексное использование сразу нескольких анализаторов помогает сделать коррекционный процесс более интересным для ребёнка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным участником коррекционного процесса, что позволяет педагогу более продуктивно решать поставленные задачи. Вот почему так важно использовать данный метод педагогического взаимодействия в работе с детьми с ОВЗ.

Поэтому, изучив опыт работы отечественных и зарубежных педагогов, были разработаны и созданы лэпбуки для расширения словаря по темам: «Дикие птицы», «Домашние животные»; для постановки и автоматизации звуков [С], [Ш].

Следующим этапом работы с лэпбуком стал кратковременный творческо-исследовательский проект с родителями: «Этот трудный звук [Р]». Он помог повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах автоматизации поставленных звуков, расширить методы коррекционного воздействия, осуществить личностно-ориентированный подход к проблеме коррекции речи.

Эффективность применения лэпбуков позволила предположить возможность его использования и в других областях коррекционной работы.

Логопедам известно, что помимо нарушения звукопроизводительной стороны речи, у детей довольно часто встречаются трудности в произношении слов со сложной слоговой структурой. Как правило, диапазон данных нарушений у детей с ОНР достаточно широк и может варьироваться от незначительных трудностей произношения слов со сложной слоговой структурой в спонтанной речи до грубейших нарушений при проговаривании ребёнком даже двух-, трёхсложных слов. Нарушения слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи порой удерживаются значительно дольше, чем просто недостатки звукопроизношения, а усвоенный слоговой состав того или иного слова в изолированном произношении очень часто вновь искажается в спонтанной речи. И очень часто, выдвигая на первый план преодоление недостатков звукопроизношения, учитель-логопед недооценивает значимость коррекции нарушений слоговой структуры слова.

Поэтому, проанализировав результаты изучения учебно-методической литературы, учитывая рекомендации ученых и опираясь на собственный опыт работы, был создан макет лэпбука по развитию слоговой структуры слов. Данное пособие используется на этапе произношения слов различной слоговой сложности. В его основу заложены основные параметры усвоения слова:

- Семантическая сторона слова.
- Звуко-слоговая составляющая слова.
- Изменение слова в различных грамматических категориях.

Для усвоения семантической стороны речи были выделены понятия: «живой-неживой» предмет, его принадлежность к той или иной лексической категории, из каких частей состоит предмет, и что с ним можно делать. Рассматривая все эти вопросы, ребёнок начинает лучше понимать смысловую значимость изучаемого слова.

Основными критериями звуко-слоговой составляющей слова являются: количество слогов в слове, их линейная последовательность, ударность и звуконаполняемость. Это даёт ребёнку возможность осознать звукопроизводительную сторону слова.

В основу грамматических категорий легли задачи: суффиксального образования слова; согласования с числительными 1-5; употребление слова в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами; согласование с понятиями «мой», «моя», «моё»; составление предложений с представленным словом. Это позволит увереннее использовать слово в самостоятельной речи.

Таким образом, анализируя результаты использования представленных материалов, можно сделать вывод, что использование лэпбука развивает индивидуальный потенциал ребёнка, способствует созданию комфортных условий обучения; повышает контроль языковой правильности.

Литература:

1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». СПб «Детство-Пресс», 2001. 45 с.
2. Бабина Г.В, Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. М.: Книголюб, 2005. 95 с.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М.: ТЦ «Сфера», 2007.
4. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. С-П ИД «Литера», 2013. 93 с.
5. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/lyepbuk-zerkalnaja-kniga.html> (дата обращения 28.08.2017)
6. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://jimmie.squidoo.com/lapbooking> (дата обращения 28.08.2017)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ВОЛЖСКА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Волкова Ирина Николаевна

директор МОУ ЦПМСС «Лабиринт» г. Волжска

Irina-Volk@mail.ru

***Аннотация.** В статье освещен вопрос создания эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в городе Волжске. Рассмотрены трудности, с которыми сталкиваются учителя школ при организации образовательного процесса с данной категорией детей. Кратко представлена деятельность специалистов Центра «Лабиринт», способствующая освоению адаптированных программ, вклад центра в повышении профессиональных компетенций педагогов школ как важной составляющей системы организации психолого-педагогического сопровождения «особых» детей.*

На сегодняшний день в г. Волжске особенно актуальным в организации обучения детей выглядит вопрос создания эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С 1 сентября 2016 года вступили в силу Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ, содержание которых поделено на две части: академический компонент и жизненные компетенции [1]. Для учителей основная трудность заключается в организации процесса обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам, которые предполагают усвоение жизненных компетенций, т.е. освоение уровня образования, расширяющего повседневный жизненный опыт и социальные контакты ребенка, при этом процент академического компонента зачастую минимизируется или вообще отсутствует. Психологические особенности детей, разные уровни их умственных способностей, с одной стороны, закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения каждого ребенка или группы детей неодинаковых условий обучения. С другой стороны, в условиях школы подобная ситуация возможна лишь при индивидуализации и дифференциации обучения.

Несмотря на то, что в большинстве своем у педагогов общеобразовательных школ присутствует понимание того, что необходимо при организации учебного процесса учитывать индивидуальные особенности детей различных категорий, вносить коррективы в содержание программ, методов и форм обучения, у учителей все еще имеются определённые проблемы, препятствующие осуществлению индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми с ОВЗ. На возникновение таких проблем могут влиять различные причины:

1. Недостаточная укомплектованность специалистами.
2. Отсутствие специальных учебников и методических пособий.
3. Недостаточная мотивация в работе с «особенным» ребенком («нет отдачи»).
4. Страх перед трудностями в общении с ребенком и его родителями («нам трудно друг друга понять»).
5. Поверхностные знания специфики обучения детей с ОВЗ и недостаточное желание их углубить.
6. Отсутствие опыта работы с данной категорией и т.д.

На помощь педагогам школ в организации системного подхода в работе с «особыми» детьми всегда готовы прийти специалисты Центра «Лабиринт», которые осуществляют на базе школ коррекцию психических процессов у детей с ОВЗ, психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися, а также психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы. Организуя образовательный процесс для детей с ОВЗ на основе индивидуального и дифференцированного подходов, педагоги-психологи и учителя-логопеды Центра «Лабиринт» ставят перед собой задачи:

- выявлять детей с трудностями адаптации, возникшие вследствие ограниченных возможностей здоровья, путем проведения диагностики;
- определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- выявить особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с психофизиологическими особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- применять формы, методы и приемы обучения, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально-дифференцированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их развития, индивидуальных возможностей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые занятия для детей с нарушениями речи и психического развития;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья [2].

Эффективность работы педагогов Центра определяется показателями динамики развития речи и психических процессов обучающихся с ОВЗ. Данные показатели являются наиболее важными составляющими коррекционного раздела адаптированной основной образовательной программы, и от того, насколько успешным будет результат работы специалистов, зависит то, как ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет адаптироваться в дальнейшей жизни [3]. В связи с этим психологи и логопеды МОУ ЦПМСС «Лабиринт», осознавая всю ответственность своей работы, постоянно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги в том числе социально-педагогической направленности.

Учитель должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя простые методики.

Подготовка педагогов школ активно ведется на семинарах-практикумах, проводимых специалистами Центра в рамках реализуемого на базе МОУ ЦПМСС «Лабиринт» с 2016 года инновационного проекта «Методическое сопровождение внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ в муниципальной системе образования».

Таким образом, система образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в городе Волжске направлена на то, чтобы вызвать интерес у ребенка к окружающему миру и учебному процессу, создать процесс сотрудничества, построить взаимодействие с «особым» ребенком и оказать помощь ему в приспособлении к условиям окружающего мира, создать ему условия для психологической безопасности.

Литература:

1. Полуяхтова М.Ю. Основные положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (от 19.12.2014 года приказ №1598). Проблемы, перспективы его введения / М.Ю. Полуяхтова, Е.Ю. Попцова // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 июня 2016 г.): ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 3 (8). С. 23-29.
2. Насибуллина А.Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 20. С. 57–60. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56326.htm>. (дата обращения 15.03.2018).
3. Мачулина Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в классах, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу в условиях ФГОС НОО // электронный журнал «Мультиурок». 2016. URL: <https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/4/> (дата обращения 11.03.2018).

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Галимова Екатерина Ивановна

педагог-психолог первой категории

МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Лабиринт»

youmyfriends@mail.ru

***Аннотация.** Статья знакомит с особенностями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Приведены примеры работы педагога-психолога с детьми, которые имеют особые образовательные потребности. Отмечены результаты анкетирования участников образовательного процесса по теме особенностей детей с ОВЗ.*

Обучающиеся с ОВЗ существовали всегда. Это дети, у которых состояние здоровья препятствует полноценному освоению образовательной программы без специальных условий обучения и воспитания. Благодаря изменениям законодательства в образовательной сфере детям с ОВЗ стали уделять большое внимание. На сегодняшний день такие дети встречаются почти в каждой школе нашего города.

Чтобы обучение «особенных» детей стало наиболее эффективным, разрабатываются специальные программы, методические пособия, дидактические материалы, проводятся конференции, курсы повышения квалификации. Поэтому каждый педагог может еще и не на практике, но как минимум в теории уже знает, кто такие дети с ОВЗ и как с ними работать.

Как педагог-психолог и по совместительству тьютор свою работу с различными категориями детей с ОВЗ начинаю с установления и конкретизации отклонения в развитии и степени ее выраженности, т.к. у всех обучающихся она разная. В нашей практике чаще всего встречаются ученики с нарушениями в интеллектуальной, эмоционально-волевой сфере или сразу с несколькими нарушениями развития сразу.

Работа с детьми ОВЗ проводится как в группе (не более 7 человек), так и индивидуально. На занятии с «особенным» ребенком необходимо стараться не предъявлять повышенных требований и адекватно оценивать его возможности, оставаться спокойной в любой ситуации. Даже для таких детей важна мотивация. Для того, чтобы поддерживать интерес к обучению, нужно помнить про похвалу и поощрения, в качестве которого можно применять различные смайлики, звездочки, (с согласия родителей) сладости.

В образовании детей с ОВЗ существенную роль играют не только педагоги, но и обучающиеся школы и их родители. Чрезвычайно важно, как они отреагируют на то, что в их школе, классе будет обучаться такой ребенок? Для ответа на этот вопрос на базе нашей образовательной организации совместно с руководством было проведено тестирование родителей, обучающихся и педагогов. Результаты тестирования показали, что большинство родителей и учеников толерантно относятся к «особенным» детям, но до конца не понимают специфику их обучения и общения с ними. Педагоги больше знают о своеобразии детей с особыми образовательными потребностями, но мало кто готов к обучению и воспитанию таких детей. Поэтому в фокусе нашего внимания психолого-педагогическая работа с участниками образовательного процесса, которая проводится в виде консультаций, родительских собраний, разработок буклетов на определенную тематику.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в России более двух миллионов. Особенный ребенок может появиться в любой семье независимо от статуса или материального достатка. Поэтому основной задачей педагогов становится создание благоприятных условий в системе образования для их успешного обучения, воспитания и социализации.

Литература:

1. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие. 2002. 80 с.
2. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. 2011. 167 с.
3. Михайловская Мария. В России живут два миллиона детей с ограниченными возможностями здоровья. ЮНЕСКО. URL: www.pnp.ru/social/2016/12/05/v-rossii-zhivut-2-milliona-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-yunesko.html (дата обращения 15.03.2018).

ОСОБЕННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Иванова Ирина Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Улыбка»

Ryjik280395@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена описанию особенностей мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. Изложены характерные особенности детей с нарушениями зрения. Раскрывается сущность мышления, как важнейшего познавательного процесса.

Ключевые слова: дети с нарушением зрения, мышление, мыслительная деятельность, мыслительные операции, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.

Наиболее благоприятный период для становления мыслительной деятельности и интенсивного развития познавательных процессов – восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения и речи – это дошкольное детство.

Важнейшую роль в онтогенетическом развитии человека играет зрение, поскольку при помощи зрительного анализатора происходит восприятие внешнего мира, а мыслительная деятельность дошкольников с нарушением зрения подчиняется в собственном развитии тем же закономерностям, что и мышление детей с нормальным развитием зрительного анализатора.

Проблема мышления у детей с нарушением зрения в недостаточной степени рассматривается в научной литературе, что отражается на практике в педагогических проблемах коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории. Педагогические работники испытывают дефицит знаний о своеобразии владения мыслительными операциями и протекании интеллектуальных процессов у детей с нарушениями зрения.

В результате коррекционного обучения, направленного на формирование полноценных знаний, нарушения в развитии мыслительной деятельности могут быть в значительной степени преодолены [1, с. 16].

Процессы компенсации развиваются постепенно и имеют определенные стадии, характеризующиеся особым составом и своеобразием системного строения функций, а проведение коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей позволяет компенсировать или корректировать обнаруженные недостатки развития мыслительной деятельности [2, с. 45].

Вопросы изучения особенностей мышления у дошкольников освещены в работах Ш.А. Амонашвили, Г.П. Антоновой, П.Я. Гальперина, И. Ю. Левченко, В.С. Мухиной, Л.Ф. Обухова, Д.Б. Эльконина.

Проблемы мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением зрения рассматриваются в современной тифлопедагогике Э.С. Аветисовым, Л.И. Белопольской, Т.П. Головиной, В.П. Ермаковым, Ю.А. Кулагиным, Л.И. Плаксиной, В.А. Рудаковой.

Мы задались целью изучить особенности мышления у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

В нашем исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием), посещающие дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида для детей с нарушением зрения, в количестве 15 человек.

Мышление является процессом познавательной деятельности ребенка, который характеризуется обобщенным и опосредованным отражением действительности в их существенных признаках, связях и отношениях, опирающееся на чувственное познание, при этом выходя за его пределы, проникает в суть явлений и постигает те свойства и отношения, которые не даны непосредственно в восприятии [3; с. 161].

Мыслительная деятельность у детей дошкольного возраста с нарушением зрения проходит те же этапы формирования, что и у детей с нормальной функцией зрительного анализатора. Однако у детей с нарушениями зрения отмечаются проблемы восприятия вследствие имеющегося дефекта зрения, который ограничивает качественное восприятие, снижает полноту и точность отражения окружающей действительности, что оказывает влияние на развитие мышления.

Неполноценность зрительных впечатлений негативно сказывается на общем ходе развития мыслительного процесса, при этом не может остановить его, так как базовые физические, простран-

ственные и временные свойства и отношения движущейся материи в достаточной мере отражаются сохранными анализаторами [4; с.52].

Дети с нарушением зрения имеют следующие характерные особенности: нарушена точность и полнота зрительного восприятия; освоение предметного мира, развитие предметных действий, где необходим зрительный контроль и анализ, у дошкольников с косоглазием и амблиопией носит замедленный характер; предметные представления бедны; снижен уровень чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности, зрительно-пространственной ориентировки.

На I этапе нашего исследования проходило изучение научно-методического материала, произведен подбор наглядных средств, разработана методика экспериментального исследования, выбрана база исследования, подобран контингент испытуемых экспериментальной и контрольной групп, изучена документация, касающаяся испытуемых с нарушением зрения (анамнестических данных, речевых карт, результатов деятельности детей), планирование этапов экспериментального исследования;

На II этапе проходило наблюдение за дошкольниками с нарушениями зрения в свободной деятельности, на логопедических занятиях, на предметных занятиях в ДОУ, в кружковой работе, на прогулке, а также проведена беседа с дошкольниками и воспитателями;

На III этапе проводилась диагностика мыслительной деятельности в экспериментальной группе у дошкольников с нарушением зрения и в контрольной группе у детей с нормальным зрением по подобранным методикам (особенности наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления). Обследование мышления детей проводилось в утренние часы, индивидуально с каждым дошкольником.

На IV этапе сравнивались показатели развития лексического запаса у детей старшего дошкольного возраста, анализировались результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах с применением средств описательной статистики.

В результате изучения особенностей развития мышления у детей дошкольного возраста с нарушением зрения мы сделали выводы:

- мыслительные операции у детей развиты в недостаточной мере, что определяется неполноценностью получаемой зрительной информации;
- главные линии развития мышления в дошкольном детстве состоят в дальнейшем совершенствовании наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения, улучшении наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредованной памяти;
- высшие формы образного мышления являются итогом умственного развития дошкольника, приводящим его к порогу логического мышления;
- нарушения зрения значительно ограничивают сенсорную сферу, обедняют чувственное познание, негативно воздействуют на формирование аналитико-синтетической деятельности мышления у детей со зрительной патологией;
- зрительная патология не приводит неизбежно к глобальным нарушениям, искажению "чувственного опыта" и схематизму.

Формирование адекватных образов возможно при правильной организации и управлении процессом познания у детей с нарушениями зрения, поэтому нарушение зрения не может быть непреодолимым препятствием для полноценного развития мышления дошкольников.

Литература:

1. Карандаева Т.А. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: учебное пособие. Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т, 2013. 172 с.
2. Корниенко А.Ф. Сущность процессов мышления и мыслительной деятельности // Научный диалог. 2013. № 4(16). С. 49–62.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 460 с.
4. Парменова И.А. Особенности мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 15. С. 160–163.

СОВМЕСТНАЯ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДОО

Полякова Галина Михайловна

учитель-логопед

МДОУ «Детский сад № 2» Рябинка» п. Приволжский

polyak170169@yandex.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации поисково-исследовательской деятельности в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в соответствии с методикой проведения учебных исследований с дошкольниками, предложенной А. И. Савенковым, психологом, педагогом, создателем научной школы «Психология одарённости и творчества». Данная деятельность направлена на формирование исследовательских навыков старших дошкольников с речевой патологией. Представленная педагогом система работы ориентирована на два уровня: условно названный «тренировочный» (ознакомление детей с методикой поиска, сбора и представления информации) и «основной» (совместный исследовательский поиск педагога и детей).*

«Есть у меня шестерка слуг, проворных, удалых.

И все, что вижу я вокруг, – все знаю я от них.

Они по знаку моему являются в нужде.

Зовут их: Как и Почему, Кто, Что, Когда и Где»

Р. Киплинг

Развитие образования – неотъемлемая часть стратегии общенационального развития – начинается с дошкольного уровня, нацеленного в соответствии с ФГОС ДО на полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификацию) детского развития.

Одной из сформулированных стандартом задач является, в том числе, и создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, со взрослыми и с миром [1].

Традиционно коррекция речевого развития детей построена на получении разнообразной готовой информации. Цель такого обучения – восприятие и использование в своей речевой практике чужого опыта в соответствии со своими возможностями. При этом не в полной мере развивается мышление, память, восприятие, а также познавательный интерес, умение планировать свою деятельность, ставя при этом цель, выдвигая пути решения проблемы, обобщая все найденное, т.е. в должной мере не развивается планирующая функция речи.

Выпускники логопедических групп, как правило, с хорошей речью поступают в первый класс школы. Однако, часть детей уже в первые годы школьного обучения начинает испытывать трудности в решении и объяснении математических задач, формулировании правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей. Дети теряют интерес к учебе, что говорит об интеллектуальной пассивности детей, в основе которой лежит, в том числе, и ограниченность интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка.

Следовательно, нужен особый подход к коррекционно-развивающему обучению, который был бы построен на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Необходимо искать новые пути для полноценного развития речевой активности детей с речевыми нарушениями с опорой на поисково-исследовательскую деятельность.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой-исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются [2, с. 4].

В своей работе мы стали использовать методику, предложенную психологом и педагогом, создателем научной школы «Психология одарённости и творчества» А. И. Савенковым. Она призвана помочь детям освоить первые навыки исследовательского поиска и включает в себя два уровня: пер-

вый–условно назван «тренировочным» и направлен на ознакомление детей с методикой поиска, сбора и представления информации; второй–«основной», который построен на совместном исследовательском поиске взрослого и детей [3].

Организация поисково-познавательной деятельности на логопедических занятиях в соответствии с методикой учебных исследований комплексно решает задачи как коррекционно-развивающей направленности, так и задачи формирования исследовательских навыков дошкольников с общим недоразвитием речи, стимулирования их познавательной активности.

При этом у старших дошкольников формируются навыки работы в коллективе, поддерживаются дружеские отношения между детьми, педагогом и детьми.

Работа по данной технологии начинается с проведения одного–двух «тренировочных» занятий. На них учитель-логопед знакомит детей с понятиями «тема исследования», «гипотеза», «научный доклад»; учит детей подбирать примерные темы для всестороннего исследования. Также педагог через актуализацию опыта детей подводит их к формулировке разнообразных методов исследования: «подумать самостоятельно», «спросить у другого», «позвонить специалисту», «посмотреть в книгах», «посмотреть в компьютере», «провести опыт или эксперимент», «понаблюдать».

На последующих «основных» занятиях дети учатся непосредственно исследовать предметы и явления окружающего их мира. Дети с помощью педагога выдвигают предположения–гипотезы, проверяют их правильность с помощью методов исследования по плану исследовательской деятельности. Дошкольники вместе с педагогом учатся собирать доступную информацию на заданную тему, делают совместные выводы по следам исследования. Большое внимание учителем-логопедом уделяется процессу обработки выводов и фиксации их с помощью знаков и символов на бумаге, для того чтобы в дальнейшем сделать с опорой на них «научный доклад».

Так осенью прошлого года в гости к детям пришел Любознайкин. Он предложил воспитанникам группы отправиться в «научную лабораторию» группы «Эврика» для того, чтобы узнать все о природе звука. Под руководством старшего научного сотрудника дети узнали, что звуки бывают речевыми и неречевыми. Дети наблюдали за кругами на воде и сделали вывод, что звуки – это колебания воздуха, которые воспринимаются нашим ухом и передаются в слуховой центр головного мозга. После просмотра эксперимента «Как поймать звук» дети отметили: звук – это сила (чем громче звучит музыка, тем выше подпрыгивают бумажные шарики на натянутой пленке). Информацию о том, как у людей появилась речь, дошкольники почерпнули из энциклопедии Е. Завершиновой «Мы живем в каменном веке». Воспитатели детских садов, присутствующие на данном занятии в рамках Республиканского семинара «Апробация и внедрение примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» на базе ДОО, также приняли участие в исследовании природы звука, они отвечали на вопросы детей. В конце занятия юные исследователи получили медали «Умник» («Умница»).

В январе этого года юные дошкольники вместе с Любознайкиным вновь посетили «научную лабораторию». С помощью научного сотрудника дошкольники выдвинули предположения–гипотезы по теме нового исследования «Что такое буква?» и проверяли их на протяжении всего занятия. Так дети размышляли, что такое буква, чем она отличается от звука речи, как выглядят буквы, какими они бывают. Эксперимент «Невидимые буквы» подвел детей к выводу: буквы можно писать карандашом, ручкой и даже молоком.

Понаблюдав за буквами, юные исследователи узнали, что буквы бывают разными. Веселая песенка из мультфильма «Паровозик-алфавит» помогла детям запомнить буквы алфавита. Из интервью с приглашенными на открытое занятие родителями дошкольники узнали, сколько букв в русском алфавите, сколько в нем гласных и согласных букв. Энциклопедия познакомила детей с историей появления первых букв: от наскальных рисунков, черточек и ризочек до первых букв. При помощи учителя-логопеда дети узнали и о празднике славянской письменности в честь братьев Кирилла и Мефодия. Исследование дошкольники проводили по плану исследовательской деятельности. После каждого этапа юные исследователи совместно с педагогом делали записи на листах бумаги.

Следующее занятие прошло в форме «научной конференции»: дети составляли «научный доклад» по заданной теме (тема исследования «Что такое буква?») с опорой на схему (совместные записи). При этом учитель-логопед упражняла детей в использовании в речи разных видов предложений: простых распространенных, сложносочинённых и сложноподчинённых. Дети учились, не перебивая, слушать ответы товарищей, делиться полученными знаниями, радоваться успеху товарищей. Юные исследователи задавали вопросы друг другу, упражняясь отвечать на вопросы коротко и полной развернутой фразой.

Вот один из рассказов детей: «Буква—это такой знак. Он обозначает звук. Звуки мы слушаем ушами и говорим, а буквы мы видим глазами и пишем. Какими бывают буквы? Печатными и письменными. Большими и маленькими. Они бывают согласными и гласными. Мы пишем их ручкой, можем еще молоком. Можно их слепить и съесть, если их испекли из муки. Они живут в алфавите. «Я»—буква последняя. «А»—самая первая буква. Если буквы перепутать в алфавите, то нужную нам потом не найти. Они появились в древние времена. Люди жили тогда в пещерах. Сначала люди поймают рыбу и нарисуют такую рыбу на стене. Потом писали такие черточки. Есть такие ученые. Их зовут Кирилл и Мефодий. Давно они жили. Они наши буквы придумали. Всего в русском алфавите тридцать три буквы. Их много. Они такие красивые и любимые. Я их все выучила наизусть. Вот. Умею читать».

Для проведения занятий по методике А. И. Савенкова нужны технические средства обучения: телевизор для просмотра видеозаписей, компьютер или ноутбук с выходом в интернет с целью поиска нужной информации, телефон для связи со специалистами и, желательно, диктофон для записи «научных докладов» детей, который облегчил бы оформление рассказов детей на бумаге. В групповой комнате оформлен «Уголок науки и природы» со всем необходимым для проведения экспериментов и опытов с детьми. Чтобы исследования были полноценными, нужна большая подготовительная работа с привлечением воспитателей группы и родителей воспитанников, выходом в социум, например, в библиотеку поселка.

Поисково-познавательная деятельность опирается на возрастные ценности дошкольного детства: жажду новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельный поиск новых сведений о мире

Для оценки познавательных потребностей детей нами использовалась методика «Древо желаний» В. С. Юркевича. Детям предлагались 6 различных словесных ситуаций, например, «Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил (а) его?» или «В главной книге страны «Вообразия» есть любимые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги?» [2, с. 57].

Интерпретация результатов диагностики носила количественный и качественный анализ. Из всех ответов детей выбирались ответы познавательного характера. Все суждения детей, которые носили познавательный характер, также оценивались по уровням сложности.

Так, из 18 опрошенных детей логопедической группы у 2 дошкольников диагностирован высокий уровень познавательной потребности с отчетливым исследовательским интересом к миру, который характеризуется стремлением проникнуть в причинно-следственные связи явлений. Средний уровень отмечается у 8 воспитанников, у которых потребность в знаниях есть, но их привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная. 8 детей с низким уровнем познавательной активности удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д. Они, как правило, чаще дают ответы «потребительского» характера.

Таким образом, исследовательская деятельность для логопеда выступает, в первую очередь, средством коррекции и развития речи дошкольника, обучающегося в логопедической группе ДОО, а так же способствует развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка.

Совместное детско-взрослое исследование, пусть еще такое «игрушечное, понарошку», обогащает детское развитие. При систематическом проведении учебных исследований дошкольники учатся выбирать тему исследования, изучать выбранный предмет или явление, выдвигая и проверяя при этом гипотезы, делать выводы, выступать с научным сообщением. Они с удовольствием занимаются в «научной лаборатории», с горящими глазами делятся своими впечатлениями в детском саду и дома.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 14.03.2018)
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. — 3-изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2010. — 64 с.
3. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. — 32 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чеснокова Галина Петровна

учитель ГБОУ РМЭ "Семеновская школа-интернат"

Филатова Наталья Павловна

воспитатель ГБОУ РМЭ "Семеновская школа-интернат"

Суровцева Светлана Станиславовна

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО "Детский эколого-биологический центр"

chesnokova_71@list.ru

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы педагогов ГБОУ РМЭ "Семеновская школа-интернат" и ГБОУ ДО "Детский эколого-биологический центр" в реализации проектной деятельности в области экологического воспитания детей с нарушениями слуха. Материалы предназначены для учителей-дефектологов, воспитателей коррекционных школ, педагогов дополнительного образования.*

Необходимость экологического образования и воспитания обусловлена потребностями современного общества, в котором сохранение природной среды, благоприятной для здоровья и жизни общества, является одной из наиболее актуальных проблем человечества в наше время.[7]

Знания об окружающем мире, законах природы, деятельности человека в природе, взаимном сосуществовании живых организмов, обучающиеся приобретают на уроках и во внеурочной деятельности. Внеклассные занятия используются для закрепления полученных знаний и применения знаний умений и навыков в практической деятельности.

Цель внеурочной деятельности – продолжить формирование основ научного мировоззрения и выработку целостного представления о природе, обществе, человеке. Экологическое воспитание направлено, с одной стороны, на приобретение основ научных знаний о природе и человеке, а с другой стороны, на развитие начал моральной ответственности человека за состояние окружающей среды. Экологическое воспитание реализуется через межпредметные связи и единство познавательной и практической деятельности по изучению и охране природы [7].

Дети с нарушениями слуха имеют обедненный чувственный опыт, недостаточно сформированную речевую и мыслительную деятельность. Большую значимость в этой связи имеет работа по обогащению и уточнению конкретных понятий, представлений. Наглядно-практическая деятельность в естественной, природной обстановке является базой для формирования разносторонних природоведческих понятий, создает условия для формирования нравственных ценностей, экологической культуры, стимулирует творческую активность.

Одним из успешных опытов работы учреждения дополнительного образования и общеобразовательной школы является взаимодействие ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» и ГБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр». Совместная учебно-исследовательская работа **«Выявление влияния автотранспорта на загрязнение почв методом биотестирования»** была разработана и реализована в коллективной деятельности педагогов и обучающихся.

Создание проблемных ситуаций является основой для развития мыслительной деятельности детей с нарушениями слуха. В деятельности с упором на исследовательский метод каждый воспитанник находит ответы на вопросы в процессе наглядно-практической работы. Методическая ценность заключается в личной заинтересованности обучающихся в прогнозировании результатов и решения экологических проблем.

В данной совместной работе ведущее место занимал педагог дополнительного образования ГБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр» Суровцева Светлана Станиславовна, с ней обучающиеся изучали тему с научной точки зрения, читали статьи, изучали теоретические аспекты, наблюдали изменения, связанные с негативным влиянием химических веществ на окружающую среду, делали выводы, планировали экспериментальную деятельность.

Практическая работа осуществлялась под руководством воспитателя ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» Филатовой Натальи Павловны. Ребята знакомились с природным окружением школы-интерната, ходили на экскурсии, откуда приносили образцы природных материалов, проводили наблюдения, делали опыты, практические работы, вели дневники наблюдений за экспериментом.

Учителя слухового восприятия и формирования произношения ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» Галикова Марина Анатольевна, Чеснокова Галина Петровна, Мосунова Елена Николаевна работали с обучающимися на коррекционных индивидуальных занятиях. Они уделяли внимание работе над текстами, специфическими понятиями, научными терминами, разъяснением речевого материала, развитием речи и мыслительной деятельности. Работа по теме предусматривала накопление соответствующего словаря и применение его на последующих занятиях, включающего специфические термины, характеристики, словосочетания и фразы, реализуя общие требования к восприятию глухими воспитанниками обращенной к ним речи и оформлению высказывания. Педагоги осуществляли контроль за произношением обучающихся, исправляли допущенные ошибки в речи, готовили ребят к публичному выступлению.

Итогом совместной коллективной работы стало выступление на Республиканском конкурсе исследовательских работ и проектов «Первые шаги», а также в рамках республиканского детского экологического фестиваля, где глухие дети наравне со своими слышащими сверстниками успешно представили аудитории свою исследовательскую работу.

Приложение

Учебно-исследовательская работа «Выявление влияния автотранспорта на загрязнение почв методом биотестирования»

Введение

Почва – это особенное природное образование, обеспечивающее рост деревьев, сельскохозяйственных культур и других растений. Основным свойством почвы, которое отличает ее от любого другого компонента ландшафта, является ее плодородность.

Загрязнением почвы называют процесс деградации почвенного покрова, при котором значительно увеличивается содержание в нем химических веществ. Индикаторами этого процесса становятся живые организмы, в частности, растения, которые первыми страдают от нарушения природного состава почвы. При этом реакция растений зависит от уровня их чувствительности к подобным изменениям.[4]

В настоящее время одним из источников загрязнений является транспорт. Источники загрязнения земель: свинец, углеводород, сажа, а также оксиды азота. Все эти вещества выделяются в процессе работы двигателей внутреннего сгорания, затем оседают на поверхность земли и впитываются растениями. Таким образом, они попадают и в почвенный покров.

Мы решили проверить: действительно ли автотранспорт сильно влияет на загрязнение почвы? Проверить это мы решили при помощи метода биотестирования.

Цель: выявление степени загрязнения почвы на различном удалении от автомобильной дороги методом биотестирования.

Для достижения поставленной цели, и исходя из поставленной гипотезы, потребовалось решение следующих **задач**:

1. Изучить виды загрязнения почв.
2. Выбрать методы биотестирования загрязнённости почвенного покрова с помощью растительных тест-объектов.
3. Провести исследования, которые помогут определить степень загрязнения почвы.

Гипотеза: если автомобильный транспорт влияет на загрязнение почвы, то с удалением от дороги загрязнение будет уменьшаться.

Методы исследования: изучение литературы, эксперимент.

География исследования: Исследование проводилось в районе размещения Детского эколого-биологического центра: г. Йошкар-Ола, село Семеновка ул. Советская, д.4.

Структура почвы, состав и её плодородный слой формировались в результате сложных природных биологических процессов в течение многих лет.

Человек и его деятельность часто воздействуют на уровень плодородия почвы. К сожалению, часто это влияние оказывается для почвы губительным. На сегодняшний день загрязнение почвы имеет уже глобальный характер и может привести к катастрофическим последствиям.

Главные источники загрязнения почв[6]:

1. Влияние пестицидов на почву. Для выращивания разных культур широко используют самые разные ядовитые химикаты, приводящие к накоплению отравляющих веществ в слоях почвы. Это обязательно отражается на здоровье человека, так как урожай, собираемый с растений, которые вы-

росли на отравленной почве, также содержит часть этих химикатов. Из-за такого повышения заболеваний у людей, и устанавливают оценку загрязнения почвы–биодиагностику.

2. Влияние промышленности на загрязнение почвы. Почвы вокруг крупных городов и больших предприятий химической, цветной и черной металлургии, машиностроения, ТЭС, нефтяной промышленности на протяжении нескольких десятков километров сильно загрязнены различными токсичными веществами: частицами тяжёлых металлов, нефтепродуктами, соединениями серы, свинца.

3. Городское хозяйство как источник загрязнения почвы. Основными загрязняющими веществами бытовых предприятий и жилых домов являются: бытовой и строительный мусор, пищевые отходы, отходы отопительных систем, ненужные домашние предметы, мусор организаций (магазинов, больниц, гостиниц, столовых, и др.).

Складирование отходов на полигонах и свалках приводит к сильной концентрации загрязнений. Они становятся источниками загрязнения почвы, атмосферного воздуха, грунтовых и поверхностных вод.

4. Автомобильный транспорт и его влияние на почву. При работе двигателей внутреннего сгорания в атмосферу интенсивно выделяются свинец, оксиды азота, углеводороды и другие вещества, которые оседают на поверхности почвы или поглощаются растениями. Каждая машина выбрасывает в окружающую среду в среднем в год 1 килограмм свинца. Свинец выбрасывается через выхлопные газы автомобилей, оседает на растениях, потом проникает в почву, где он может оставаться очень долго, так как плохо растворяется.

5. Радиоактивное загрязнение почв. Радиоактивное загрязнение—это превышение концентрации радионуклидов в почве над показателями максимально допустимой нормы. Загрязнённые территории отличаются значительным превышением доз внутреннего и внешнего облучений. Источниками загрязнения являются две группы: техногенные радионуклиды и природные. Мы знаем, что почва содержит естественные радионуклиды. Но их концентрация во много раз увеличивается вследствие переработки, сжигания угля, добычи, складирования природного сырья, внесения удобрений, их производства, использования золы в качестве корма для растений и т.д.

Определить степень загрязнения почвы можно методом биотестирования. Биотестирование (bioassay)—процедура установления токсичности среды с помощью тест-объектов, сигнализирующих об опасности независимо от того, какие вещества и в каком сочетании вызывают изменения жизненно важных функций у тест-объектов, т.е. использования в контролируемых условиях биологических объектов в качестве средства выявления суммарной токсичности среды. Биотестирование представляет собой методический прием, основанный на оценке действия фактора среды, в том числе и токсического, на организм, его отдельную функцию или систему органов и тканей [3].

Одним из методов определения загрязнённости почв является биотестирование загрязнения почв на основе прорастания семян растений-индикаторов. Биологические тесты на прорастание семян успешно применяются для установления воздействия различных физиологически активных веществ. Биологические пробы применимы и для токсикологической оценки различных компонентов окружающей среды, особенно почв. Обычно в качестве тест-объектов используют мелкие семена (льна, кресс-салата, мака, рыжика, укропа и др.). Для достоверной оценки применяют не менее трех тестов с разными видами семян[3].

Методика проведения исследования токсичности почв

Мы взяли 4 пробы почвы на различном расстоянии от дороги: 1 м., 50 м.

В лаборатории образцы почвы освободили от посторонних примесей (камень, стекло, растительные остатки) и просеяли через сито с диаметром отверстий 3 мм.

Из литературных источников мы узнали, что как тест-объекты могут использоваться семена кресс-салата [1], который не только очень чувствителен к загрязнению окружающей среды, но и отличается быстрым прорастанием семян и почти 100% всхожестью [1]. Чтобы выбрать тест-объекты, мы изучили сроки всхожести семян других овощных культур со схожими свойствами (Приложение 1). Горох и фасоль мы исключили, так как их семена имеют большой размер, и для их использования в качестве тест-объекта нужна большая ёмкость. Выбрали 2 культуры, у которых семена имеют одинаковые сроки прорастания и мелкие по размеру: редис и капуста белокочанная.

Для проращивания семян контейнеры заполняли пробами почвы, увлажняли отстоянной водой. На поверхность почвы в каждый контейнер укладывали по 50 семян редиса, кресс-салата или капусты, закрывали прозрачной крышкой.

В течение опыта велись наблюдения по следующим показателям:

1. число всходов на третьи сутки;
2. общая всхожесть (к концу опыта);

Повторяемость опыта с кресс-салатом двукратная, с редисом и капустой белокочанной: однократная.

В качестве контроля (чтобы определить всхожесть семян) высевали семена на ватные диски, увлажнённые отстоянной водой. В зависимости от результатов опыта субстратам присваивается один из 4 уровней загрязнения: принимали следующую градацию [1]:

1. Загрязнение отсутствует: всхожесть семян 90–100%, всходы дружные, крепкие, ровные.
2. Слабое загрязнение: всхожесть семян 60–90%, проростки почти нормальной длины, крепкие, ровные.
3. Среднее загрязнение: всхожесть 20–60%, проростки короче и тоньше, некоторые проростки имеют уродства.
4. Сильное загрязнение: всхожесть семян очень слабая, менее 20%, проростки мелкие и уродливые.

Результаты исследования

Посев произвели 19 апреля 2016 г. 21 апреля подсчитали всхожесть семян на 3 сутки, 26 апреля, подсчитали всхожесть на конец опыта и измерение надземной части проростков (проростки осторожно освобождали от земли, измеряли с помощью линейки с точностью до 1 мм).

Таблица 1.

Результаты всхожести семян на третий день после посева (по состоянию на 21.04.2016)

	редис			кресс-салат		
	посеяно	взошло	% всхожести	посеяно	взошло	% всхожести
1 м.	20	15	75	20	6	30
50 м.	20	19	95	20	8	40
Контроль	20	20	100	20	20	100

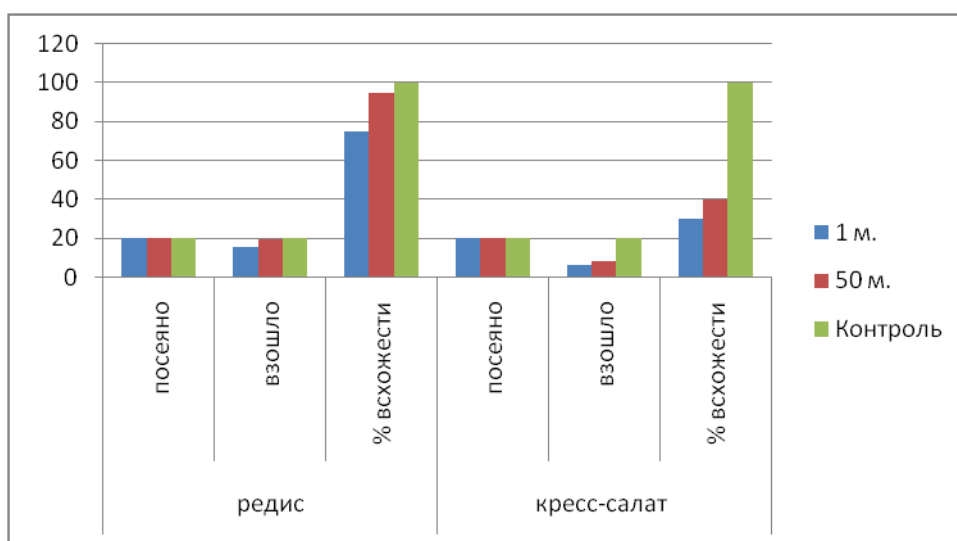


Рисунок 1. Результаты всхожести семян третий день после посева (по состоянию на 21.04.2016)

Из таблицы и рисунка мы видим, что уже на третьи сутки число проросших семян увеличивается с удалением от дороги (Приложение 2).

Таблица 2.

Результаты всхожести семян на момент окончания опыта (по состоянию на 26.04.2016)

Расстояние от дороги	редис			кресс-салат		
	посеяно	взошло	% всхожести	посеяно	взошло	% всхожести
50 м.	20	20		20	16	
1 м.	20	17		20	10	
Контроль	20	20		20	18	

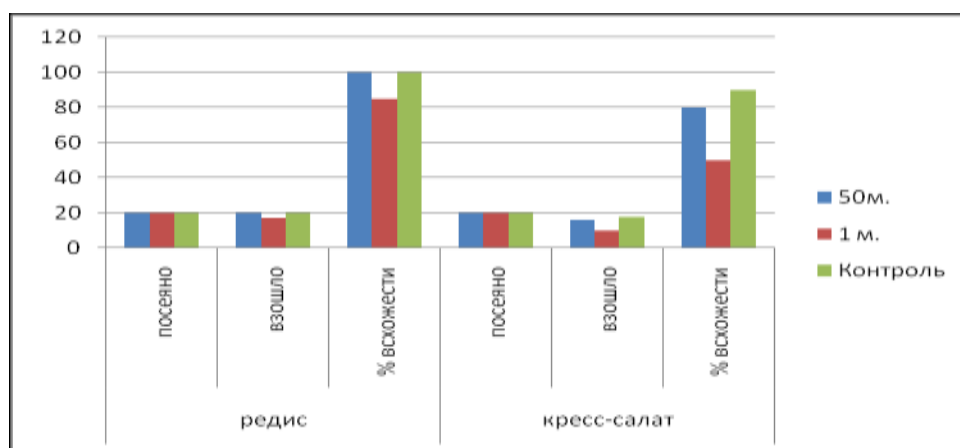


Рисунок 2. Результаты всхожести семян на момент окончания опыта (по состоянию на 26.02.2016).

Данные таблицы 2 и рисунка 2 подтверждают показатели первых измерений: всхожесть семян увеличивается с удалением от дороги.

Кроме всхожести мы смотрели на размеры и состояние проростков. Из таблицы 3 видим: с удалением от дороги размеры проростков увеличиваются, а количество поврежденных (или как написано в методике – уродливых) проростков уменьшается.

Таблица 3.
Состояние проростков на момент окончания опыта (по состоянию на 26.04.2016)

Расстояние от дороги	редис		кресс-салат	
	средний размер проростков (мм)	количество поврежденных проростков (шт)	средний размер проростков (мм)	количество поврежденных проростков (шт)
1 м.	25	8	28	9
50 м.	31	3	36	2
Контроль	28	0	31	0

В таблице 2 мы видим, что пробы почвы в 1 м. от дороги соответствуют сильному загрязнению. Пробы почвы, взятые в 50 м от дороги, показали слабое загрязнение.

Таким образом, проведенные исследования подтвердили нашу гипотезу: если автомобильный транспорт влияет на загрязнение почвы, то с удалением от дороги загрязнение будет уменьшаться.

Вывод: оказалось, что чем ближе к непосредственному месту загрязнения, тем меньше число, а, следовательно, и процент проросших семян. Чем дальше от непосредственного места загрязнения, тем число проросших семян больше. Значит, автомобильный транспорт влияет на загрязнение почвы.

Литература:

1. Ашихмина Т.Я. «Школьный экологический мониторинг». М.: АГАР, 1999. 468 с.
2. Былова А. М., Шорина Н. И. Экология растений: 6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. Д-ра биол. наук, проф. Н.М. Черновой. М.:Вентана-Граф, 2008. 192с.: ил.
3. Васильев А.В., Заболотских В.В. Экологический мониторинг токсического загрязнения почвы нефтепродуктами с использованием методов биотестирования. Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело», 2012, №4 <http://www.ogbus.ru>
4. Загрязнение почв URL: <http://fb.ru/article/161501/zagryaznenie-chelovekom-pochvyi-i-ego-posledstviya-otsenka-zagryazneniya-pochv>
5. Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Экология. 10 (11) класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - 5-е изд., дораб. М.: Дрофа, 2001
6. Основные виды загрязнения почв. <http://atomferma.ru/sad-ogorod/pochva/osnovnye-vidy-zagryaznenie-pochvy/>
7. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности: пособие: пособие для учителей и воспитателей спец.(коррекц.) образоват. учреждений I и II вида / [Д.Ю. Алексеевских и др.]; под ред. Е.Г.Речицкая. –М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.-295с.-(Развитие и коррекция).
8. Сурдопедагогика: учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений / [И.Г.Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2004. 655с.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ МАРИЙ ЭЛ. 5 КЛАСС»**

Голиченко Татьяна Ивановна

учитель ИКН и обществознания высшей категории

МБОУ «Пектубаевская СОШ»

Stihia63S@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассмотрен образовательный проект с вариантами заданий для рабочей тетради по истории и культуре народов Марий Эл для 5 класса, обоснована актуальность проекта, указаны основные характеристики паспорта. Для наглядности представлены разнообразные виды заданий с терминами (5 видов заданий), картой, иллюстрациями, текстом, задания по развитию критического мышления.*

Современное общество к человеку предъявляет свои требования и выдвигает свои задачи. Задача учителя в процессе обучения подготовить учащихся к требованиям современности.

Ученик должен получить ряд знаний и умений, на основе которых будет способен самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию, быстро принимать решения и адаптироваться в изменяющихся условиях. Только тогда, он может успешно конкурировать на рынке труда с другими претендентами.

Такой способ обучения лежит в основе компетентного подхода в образовании. Развитие таких качеств, как мобильность, конструктивность, умение учиться – становится ведущим.

Курс «Истории и культуры народов Марий Эл» охватывает вопросы географии и истории, литературы и искусства, что дает возможность широко использовать разнообразные формы и виды заданий. Это позволит формировать как предметные, так и метапредметные учебные универсальные действия.

Издание программы, а затем и учебника по ИКН позволяет более целенаправленно подойти к освоению материала, и осуществить разработку проекта рабочей тетради по предмету.

Актуальность проекта обусловлена рядом проблем, с которыми я столкнулась на уроках: во-первых, надо отметить, пятиклассникам предстоит адаптироваться на новой ступени обучения и привыкнуть к требованиям новых учителей; во-вторых, в классе обучаются дети со средним уровнем учебно-познавательного интереса, но при этом у многих завышенная самооценка; в-третьих, у половины наблюдается низкая познавательная активность; в-четвертых, у 40% обучающихся отсутствует контроль за выполнением домашней работы со стороны родителей.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в статье 14 сделан акцент на то, что образование является «одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации...» [7].

Цель проекта: создание условий для систематической творческой работы обучающихся на уроках ИКН в 5 классе.

Задачи: 1) способствовать развитию творческих способностей обучающихся; 2) способствовать повышению уровня мотивации обучающихся на уроках; 3) разработать задания, способствующие закреплению терминологического аппарата; 4) разработать блок заданий, направленных на закрепление фактического материала у обучающихся;

Срок реализации проекта – 2017-2018 учебный год.

Целевая аудитория – обучающиеся 5 класса МБОУ «Пектубаевская СОШ».

При создании проекта учитывались следующие принципы:

1) принцип развивающего обучения, опирающийся на зону ближайшего обучения; 2) принцип индивидуализации и дифференцированности, предполагающий учет индивидуальных способностей обучающихся; 3) принцип гуманизации, основой которого является главная ценность – человек; 4) принцип доступности; 5) принцип вариативности, предполагает использование разнообразных форм и методов выполнения задания; 6) принцип активности, в основе которого активное участие ребенка в образовательном процессе.

Практическая значимость проекта: данное пособие может использоваться учителями на уроках истории и культуры народов Республики Марий Эл; пользуясь материалами пособия обучающиеся могут самостоятельно под контролем родителей закреплять полученные знания;

Основой успешной работы в любом виде заданий является знание терминологии и правильность написания основных понятий. Этим обусловлена значимость *I блок заданий «Новые слова»*: (проверка возможна в конце урока или в начале нового). Предлагается несколько видов заданий работы.

Первая группа заданий нацелена на правильность написания.

Рез _ денция – место постоянного пребывания главы государства или правительства, а так же лиц занимающих крупные административные посты.

Пр _ зидент – выбранный на определенный срок глава государства с республиканской формой правления.

Фед _ рация – Форма государственного устройства, при которой несколько государственных образований, обладающих юридической и политической самостоятельностью, образуют одно союзное государство.

Ина _ гурация – торжественная процедура вступления в должность главы государства.

Вторая группа заданий возможна на заключительном уроке темы, например «Основы религиозной культуры»

Ребятам можно предложить кроссворд (рис. 1, 2).

По горизонтали: 1) одна из мировых религий, учение Иисуса Христа; 2) свод религиозных норм и правил, основанных на Коране; 7) мусульманский храм; 8) молитвенная роща мари.

По вертикали: 2) религиозная община монахов или монахинь, представляющая собой церковно-хозяйственную организацию, владеющую землями и капиталом; 3) небольшое церковное здание с иконами и без алтаря; 4) некрещеный мари, исповедующий язычество; 5) богослужитель – язычник.

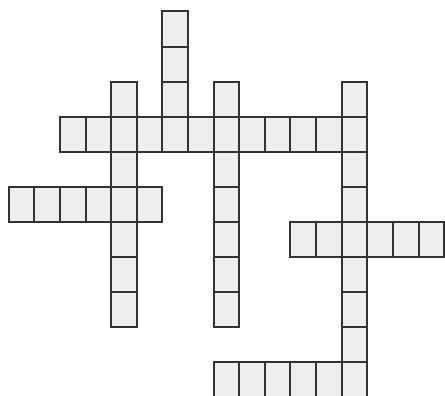


Рис. 1

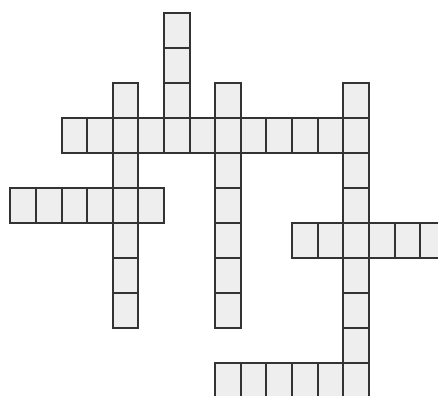


Рис. 2

Для *третьей группы* заданий может быть использована форма «Приведите в соответствие понятия и значение слов», например, по теме «Из истории марийского театра» (табл. 1).

Таблица 1.

Понятие	Значение слов
1. Драматург	А. первое публичное представление нового спектакля
2. Премьера	Б. подбор пьес, идущих в театре за определенный период времени.
3. Режиссер	В. перерыв между актами спектакля.
4. Репертуар	Г. художественный организатор, руководитель театральной постановки
5. Антракт	Д. Писатель, создающий драматические произведения

Ответы:

1	2	3	4	5
Д	А	Г	Б	В

Четвертая группа заданий:

Внимательно посмотрите на слова – названия марийских традиционных праздников, вспомните, как они переводятся на русский язык.

Шорыкйол _____ ; Уярня _____.

Кугече _____ ; Агавайрем _____.

Семык _____ ; Угинде пайрем _____.

II блок заданий рассчитан на работу с картой «Работа с картой и гербом».

Задание на шаблоне контурной карты нанести и отметить названия районов РМЭ (можно выборочно) (рис. 3) [2].



Рис. 3.

III блок заданий на развитие зрительной памяти и восприятия, к примеру, по теме «Трудовые династии».

Внимательно посмотрите на предложенные портреты, подпишите имена и фамилии людей, изображенных на фотографии [3, 4].



1.

Рис. 4



2.

Рис. 5



3.

Рис. 6

Ответы: 1 – И.С. Ключников-Палантай; 2 – Я.А. Эшпай 3. – Н.П. Венценосцев.

Усложнить задание можно, предложив написать и перечислить их заслуги.

Варианты для выполнения заданий:

1) Подпишите основные части наличников (рис.7) [5].



Рис. 7.

Ответ: Навершие, карниз фризная доска, боковина, подоконная доска.

2) Подпишите основные элементы крестово-купольного храма (рис. 8) [6].

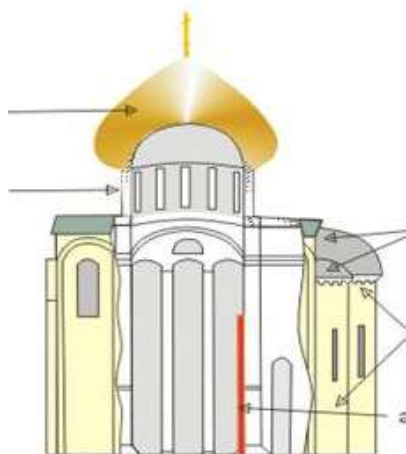


Рис. 8.

IV блок заданий направлен закрепление и проверку знаний фактического материала. Работа с текстом.

В качестве закрепления нового материала можно использовать такую форму работы, как «Вставьте вместо пробелов слова».

«В нашей республике есть люди, которые внесли большой вклад в развитие страны. Первым профессиональным композитором из марийского народа стал (1) _____. Его родственник, Яков Андреевич (2) _____ был создателем первых марийских произведений для симфонического, духового оркестров. Его сын Андрей Яковлевич Эшпай написал музыку (3) _____. Сто лет таков стаж работы в области образования династии (4) _____.» [1].

VI блок заданий направлен на развитии критического мышления.

Например, в классе можно предложить заполнить таблицу «Деревянное зодчество в марийском крае» (таб. 2).

Таблица 2.

Имя мастера	Дом	Отличительные особенности постройки
Коснов Матвей Иванович	Дом купца Дерябина	Украшен резьбой: крыльцо, ворота, наличники
	Дом купца А.И. Шишюкина С 1995 года – Музей купеческого быта.	Окрашен в голубой цвет, в доме был балкон, похожий на дворцовый.
	Дом купца Губина В. М.	В доме филенчатые двери, крыльцо и карнизы.
И.Н. Фомин	Дом М.М. Сурьянинова	В одном здании торговые помещения и жилые.
	Дом В.А. Овчинникова	Сруб поставлен на каменный 1-ый этаж

VII блок рассчитан на выполнение тестовых заданий.

1. День Государственного флага Российской Федерации?
 - 1) 22 сентября;
 - 2) 22 августа;
 - 3) 12 августа;
 - 4) нет верного ответа.
2. Какое животное изображено на гербе Республики Марий Эл?
 - 1) лось;
 - 2) медведь;
 - 3) рысь;
 - 4) белка.
3. Какая птица изображена на гербе России?
 - 1) Орел;
 - 2) Ворон;
 - 3) Синица;
 - 4) нет верного ответа.

4. Как называют война, который сражается на коне?

- 1) Всадник;
- 2) Ратник;
- 3) Пеший воин;
- 4) нет верного ответа.

Прогнозируемые результаты:

1. Разработка комплекса разнообразных заданий для обучающихся 5 класса по предмету.
2. Развитие творческих способностей обучающихся, формирование позитивного мышления.
3. Учитывается личностное отношение к обучающимся, так как выполнение части задания позволяет учителю уже оценить деятельность обучающихся.
4. Повышается успеваемость, а вместе с ней мотивированность обучающихся к изучению предмета.

Таким образом, достигается выполнение поставленной цели создания условий для систематической творческой работы, а также воспитания высоконравственной, творческой личности, знающей и уважающей традиции своей страны и своего народа.

Литература:

1. Москвина Л.П., Петухова Г. Н., Никитина Ю. М. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 5 класса. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2012. – 128 с.
 2. Республика Марий Эл карта. URL: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Administrative_divisions_of_the_Mari_El_Republic.svg (дата обращения 13.03.2018).
 3. Фотография И.С. Ключникова-Палантая. URL: <http://ysva-library.ru/lichnost/p/palantay/> (дата обращения 13.03.2018).
 4. Фотография Я.А. Эшпая. URL: <http://fb.ru/article/241872/eshpay-yakov-andreevich-biografiya-proizvedeniya> (дата обращения 13.03.2018).
 5. Рисунок наличников. URL: <https://qustu.com/kak-sdelat-nalichniki-na-okna-v-derevyannom-dome/> (дата обращения 13.03.2018).
 6. Схема крестово-купольного храма. URL: <http://zdamsam.ru/a47217.html> (дата обращения 13.03.2018).
 7. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/bf7fad3532c712ccd28cc2599243fb8018ed869/ (дата обращения 13.03.2018).
- Кроссворд составлен при помощи сайта// <http://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>.

РАЗВИТИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Кукинова О.Н., воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ № 15 г. Йошкар-Олы «Ёлочка»
kristi_lipa@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос этнокультурного воспитания и формирования общенациональной и этнической идентичности в ДОУ на основе изучения русской народной культуры, особенностей русского фольклора.

Этнический вопрос в полиэтническом, поликонфессиональном и поликультурном государстве является одним из наиболее актуальных. Игнорирование или неполное понимание данного вопроса не раз приводили к экстремизму, ксенофобии, дискриминации и другим негативным социальным явлениям. Приоритетная цель системы образования сегодня — общество, свободное от межэтнических конфликтов.

Российская государственная политика в области воспитания направлена на воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям, поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей. Реализуются они через систему образования.

Первые сведения о мире ребёнок черпает из семьи. Ценностные ориентиры семьи, играют зна-

чительную роль в жизни человека. Следующей ступенью образования является детское дошкольное. Его задачами являются:

- воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости; развитие духа милосердия и сострадания;
- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

Для реализации данных задач в ДОУ необходима среда, наполненная элементами национально-го компонента, способствующая пополнению и закреплению у детей словарного запаса знаний о быте и культуре народа, вещественных атрибутов этнокультуры, наглядных пособий. Такой средой в группе ДОУ может стать уголок, где в открытом доступе для детей собраны: народный фольклор, игрушки, картины, иллюстрирующие народный быт, народные праздники и гуляния.

Разберём этнокультурное воспитание в ДОУ на примере русского этнического наследия. Первое, с чего начинается знакомство малышей с этнокультурой — фольклор. Он включает в себя народные потешки, сказки, песни, в том числе колыбельные. Фольклор можно использовать в режимных моментах ДОУ: перед приёмом пищи «Сорока-ворона», одеваясь на прогулку «Ладушки, ладушки», после тихого часа «Потягуни-потягучечки», «Водичка, водичка», «Рости коса до пояса». Различные народные поговорки и пословицы часто используются как в специально организованной деятельности, так и в течение дня. Имеет смысл побуждать детей к сравнению смысла поговорок разных народов, например: татарские — «Без труда и зайца не поймает», «Меньше говори – больше делай» и русские — «Без труда не вынешь и рыбку из пруда», «Делу время – потехе час».

Детям младшего дошкольного возраста может быть интересна народная игрушка — пирамидка, матрёшки, каталки, качалки, тряпчатые куклы, куклы в народных костюмах, свистульки, фигурки деревянных и глиняных раскрашенных животных.

Многие старинные игры включают в себя пение. Это украшает их, способствует быстрому запоминанию, придаёт им ритмическую слаженность, развивает речь и координацию движений. Хороводные игры и песни сближают, раскрепощают детей, делают отношения более доверительными.

Детям старшего дошкольного возраста, как правило, интересно знакомство с жизнью и бытом русского народа, с изделиями народных художественных промыслов, в том числе и самостоятельное создание детьми декоративных изделий. Формами работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой могут быть беседы, рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, экскурсии; развлечения, фольклорные праздники, посиделки, заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен, использование народных игр, в том числе хороводов.

Детям дошкольного возраста важно не только увидеть или услышать о предмете или событии, но и прикоснуться к нему, принять в нём участие. Поэтому целесообразно проводить в ДОУ народные праздники — Масленицу, Колядки, Рождество, Пасху, Пеледыш пайрем, Сабантуй без акцента на религиозное содержание праздника, чтобы не ущемлять чувства представителей других конфессий.

Составление фотоальбомов, проектов о родном городе мотивирует детей к самостоятельному поиску информации, включает родителей в образовательный процесс.

Посещение музеев обогащает духовный мир ребёнка. На экспозициях ребята знакомятся с металлическими и керамическими изделиями, которыми пользовались наши предки (обереги, подвески, горшки), с предметами русского купеческого быта, предметами быта марийских крестьян.

Большой этнографический материал собрал ансамбль «Карагод». Его участники организуют ежегодные народные гуляния на Масленицу с играми и забавами для взрослых и детей, устраивают ярмарку с коробейниками, с самоварами, с сушками и баранками. Жгут костёр с пением и хороводами. Для дошкольников в музеях проводят тематические экскурсии в игровой форме.

Таким образом, в настоящее время у педагогов есть большие возможности воспитать полноценную личность, в которой может сочетаться любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре и традициям людей, которые живут рядом.

Литература:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р). URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 15.03.2018).
2. Этнокультурное образование в Томской области. URL: <http://docplayer.ru/27113774-Etnokulturnoe->

obrazovanie-v-tomskoy-oblasti.html (дата обращения 16.03.2018).

3. Самарина Т.В. Технология осуществления этнокультурного образования детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. URL: <http://vospitately.ru/baza-publikacij/publikacii/no-170-tehnologiya-osuschestvleniya-etnokulturnogo-obrazovaniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii/> (дата обращения 16.03.2018).

4. Писарева А. Осуществление этнокультурного образования в пространстве ДОУ. URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/osuschestvlenie-yetnokulturnogo-obrazovaniya-v-prostranstve-dou.html> (дата обращения 16.03.2018).

5. Концепция развития этнокультурного образования Республики Коми до 2020 года. URL: <https://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq152188147053963370259> (дата обращения 15.03.2018).

6. Пиянзина Т.П. Этнокультурное образование в ДОУ. URL: <https://dohcolonoc.ru/stati/11617-etnokulturnoe-obrazovanie-doshkolnikov-v-dou.html> (дата обращения 15.03.2018).

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соколова Снежана Геннадьевна
учитель родного языка и литературы
МБОУ «Староторъяльская СОШ»
snezhana.sokolova2017@yandex.ru

Аннотаций. *Статьяште урокышто инновационный технологий-влакым кучылтмо нерген каласен кодымо. Тўрлў йўн дене пайдаланымаш тунемше-влакым шонаш тараташ, шке шонымашыштым каласен пуаш кумыланда. Тидланак кора йоча –влакын шинчымашыш келгемеш, паша лектышыш сай лиеш да умбакыжат тунемаш кумылыш лиеш.*

Шочмо йылмым да литературым (сылнымутым) туныктымаште инновационный технологий-влакым кучылтмаш

Тачысе саманыште кугу тўткылык кызытсе жапысе (современный) тунемме технологийлан ойырлалтеш. Садланак ме, туныктышо-влак, шке профессиональный компетентностьнам виянден шогышаш улына. Кызытсе тунемше тўням вес семын ужеш. Урокын традиционный формажо тудлан онгай огыл, садланак туныктышо тыгай задаче-влакым шуктышаш:

- чоншижмашыж дене виян, поян, элнам йўратыше, пагалыше да жаплыше айдемым кушташ;
- пўртўс моторлыкым ужаш, шижаш туныкташ, тудым аралаш кумыландаш;
- уш-акыл дене виянше, ум кычалше, у кўкшытыш шуаш, эре ончыко каяш тыршыше самырык тукумым ямдылаш;
- сылнымут литератур текстым лончылаш, герой-влакын койыш-шоктышышлан шке оценкым пуаш туныкташ;
- чыла могырымат шуаралтше, тунеммаште да илышыште шкенжын вержым муын моштышо личностым воспитатлаш ончен кушташ.

Нине задаче-влакым шукташлан, шочмо йылмым да литературым туныктымаште инновационный технологий-влакым кучылтман.

Ик тыгай технологийлан критический мышленийым (шонымашым) вияндымаш шотлалтеш. Тудо пеш виян ончыко кайыше, илышыште ойыртемалтше тўсым налеш. Критический мышленийым (шонымашым) вияндымаш технологийын цельже: тунемше-влакым текстым лудмо годым информацийым умылен шукташ туныкташ, шонкалаш да шке шонымашым каласен мошташ, илыш дене кылдаш [1].

Тыгай технологий ден эртарыме урок кум этап гыч шога:

1. Ёжмаш (стадия вызова). Тиде этапыште урокышто пашам ышташлан тунемшын кумылжо шочеш.
2. Умылен налмаш (стадия осмысления). Тыште тунемше у информацийым налеш.
3. Рефлексий. Тунемше шке пашажлан акым пуа, проблеме шотан йодыш-влаклан иктешлыше вашмутым ойла.

Каже этаплан посна йўн-влак улыт [2]:

1. Ёжмаш (стадия вызова);

2. Умылен налмаш (стадия осмысления);

3. Рефлексий.

Мутлан, 6-шо классыште шочмо йылме дене «Олмештыш мут» темым

тўналме деч ончыч, тунемше-влакын тиде ойлымаш ужаш нерген мом палымыштым «Мозговой штурм» йўн палаш полша. А пытартыш урокышто иктешлымашым ышташ «Кластер» прием утларак келшен толеш.

Марий литературышто «Атаманыч» повестьым лудмо годым тунемше-влак ден «Чтение с остановками» йўным кучылтына. Тиде йўн урокын кокымшо этапланже келшен толеш. Текстым ужаш-влаклан пайлена да кажне ужашым лудына, вара тунемше-влак текстым лончылат, канашат да тыгай кўлешан йодышлан вашмутым пуат: «Кузе те шонеда, умбакыже мо да молан тыге лийшаш?»

7 классыште тунемше-влаклан «Шесть шляп мышления», «Бортовой журнал» йўн-влак келшат. Мутлан, Майоров-Шкетанын «Ече» ойлымашым лудмо деч ончыч, нуно «Бортовой журналын» икымше колонкыжым возат (урокын икымше этапыштыже) да тичмашын кокымшо этапыштыже мучашлат. «Парашют» ойлымашлан «Шесть шляп мышления» йўн келшен толеш. Кажне шляпан шке задачиже уло:

1. Ошо – мом ужеш, тудым (фактым веле) ойла;
2. Ужарге – ок критиковатле, фантазироватьла;
3. Нарынче – сайым веле ужеш; доказательством, аргументым кычалеш;
4. Йошкарге – шке шижмашыж нерген каласкала, фактым ок ончо;
5. Шеме – раш, чын ойлен пуа, чыла уда могырым почеш;
6. Канде – могай сенымашыш шуынна, умбакыже мом ыштыман йодыш – влаклан вашешта.

Тиде йўн кажне тунемшым шонаш, шке шонымашыжым ойлаш тарата да шке шинчаончалтышыжым почын пуаш полша.

Критический мышленийым вияндыме технологий проблемым решитлаш, у шонымашыш шуаш йўным ышта. Садланак тунемше умылен лудын моштышаш, ваш-ваш палыме информацийым каласкален пуышаш, шке шонымашыжым ўшандарен ойлен кертшаш. Критически шонышо тунемше тыгай йодыш-влакым шынден моштышаш: «Мом мый палем? Мом уым пален налынам? Мый тиде информацийым кушто кучылт кертам?» Тидланак урокышто мемнан йоча-влак тунемыт [3].

Тунемме паша шуарышаш:

- личностью;
- чыла могырымат палыше айдемым;
- критический, аналитический, логический шонкалымашым;
- шинчымашым муын да тудым кучылт моштым.

Инновационный технологий-влакым кучылтмаш кызытсе уроклаште пеш кўлешан йон. Тыгай технологийым кучылтын, мом палемдаш лиеш: классыште тунемше-влак чылан пашам ыштат, шинчымашым келгын налыт да кужу жаплан шарнен кодыт. Нуно цельыштым да тудын шуктымышым каласкалат. Тыгак йоча-шамыч шке шонкалымаштым раш каласен пуат. Чын але чын огыл информацийым пеш сайын палат да, мутат уке, йонгылышышат ваш - ваш муыт.

Иктешлен каласаш гын, мемнан, туныктышо-влакын, тўн задачина – йоча-влаклан тунемаш чыла йўным ышташ да творчески шонышо, тале, самостоятельный личностью «кугу» илышлан ямдылаш.

Литератур:

1. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления: материалы семинаров по проекту «Развитие критического мышления через чтение и письмо». 2000.

2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. 2005. №4. С. 66.

3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.

МЕХАНИЗМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

КРИТЕРИИ И МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

Охотникова Светлана Романовна

кандидат филологических наук, проректор по научно-исследовательской работе
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

***Аннотация.** В статье раскрываются наиболее важные критерии и показатели эффективности деятельности региональных инновационных площадок Республики Марий Эл. Обозначены механизмы организации эффективного выполнения программных мероприятий в рамках деятельности региональных инновационных площадок.*

В современной системе образования отчетливо проявляется тенденция перехода образовательной организации от режима простого функционирования в инновационный режим развития. Эти изменения продиктованы не только политикой в сфере образования [1,2,3], но и тем, что образовательные организации вступают на путь конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг. Современное обучение напрямую связано с тем, насколько развита инновационная деятельность в образовательном учреждении.

Инновационные процессы в современной системе образования направлены на качественное обновление педагогической деятельности и на повышение качества образования. В связи с этим особую важность приобретают проблемы управления инновационным развитием. Деятельность образовательного учреждения, функционирующего в инновационном режиме, нуждается в системе отслеживания её результативности. Для обеспечения положительного воздействия новшеств на качество образовательного процесса в современной школе необходим системный анализ и оценка эффективности инновационной деятельности.

Оценка эффективности деятельности образовательной организации, функционирующей в инновационном режиме, - это один из ключевых механизмов регулирования развития системы образования в целом и отдельных ее компонентов.

Инновационную деятельность на федеральном и региональном уровнях регламентирует ряд нормативно-правовых документов: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[3]; Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 г. № 611) [2]; «Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в Республике Марий Эл», утвержденный постановлением Правительства Республики Марий Эл от 4 декабря 2013 г. № 371, и перечень основных направлений деятельности региональных инновационных площадок на 2012 – 2016 годы в Республике Марий Эл.

Организации, реализующие инновационные проекты и программы, признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования. На сегодняшний день инновационная инфраструктура в Республике Марий Эл представлена 42 региональными инновационными площадками (далее РИП), функционирующими на базе 40 образовательных организаций (на базе МБОУ «Гимназия №4 г. Йошкар-Олы» и ГБОУ «Лицей им. М.В. Ломоносова» продуктивно работают по две региональных площадки). Инновационная инфраструктура в республике представлена разными типами образовательных организаций: дошкольных образовательных организаций – 8, (в 2017 году - 7); общеобразовательных организаций – 23, (в 2017 году – от 14 до 17), профессиональных образовательных организаций – 5 (в 2017 году - 8), организаций дополнительного образования - 2 (в 2017 году - 1); прочих организаций - 4.

В инновационную деятельность (по данным отчетов региональных инновационных площадок за 2017 год) вовлечено 1193 педагогических работника Республики Марий Эл (в 2016 году - 495), 806 обучающихся (в 2016 году – 3047), 1660 родителей - это еще одна важная категория участников инновационной деятельности (в 2016 году - 1193).

Переход образовательной организации в режим инноваций влечет за собой необходимость создания механизмов, обеспечивающих оценку эффективности и перспективности происходящих в организации процессов, которые, в свою очередь, направлены на повышение качества образования в целом. Оценить эффективность деятельности РИП невозможно без четких критериев, которые позволили бы получить достоверный вывод, что эффективно в деятельности РИП, что - нет. Разработка критериев результативности инновационных процессов направлена на создание механизма управления этими процессами.

Каковы же критерии и показатели эффективности РИП? Критерий - это средство для суждения, признак, на основании которого производится оценка. Критерии обычно реализуются через показатели, а показатели - через результаты деятельности. Существуют общие критерии оценки эффективности деятельности инновационных площадок. В частности, в экспертизе инновационной деятельности региональных инновационных площадок города Москвы И.А.Бабанова приводит следующие критерии:

«Соотношение затраты - результаты: объем финансирования - количество созданных ИП.

Трансфер ИП в массовую практику (на основании каких мероприятий).

Влияние ИД на качество образования - ТОП- 500 и ТОП-400.

Востребованность ОО (по количеству учащихся в соотношении с проектной мощностью)» [4,24].

Критерии достаточно абстрактные. На наш взгляд, необходимо разработать критерии эффективности для каждого вида образовательной организации, работающей в режиме РИП., для организаций дошкольного образования должны быть одни критерии, для общеобразовательных организаций и профобразования - другие. Кроме того, и для каждого вида площадок должна быть разработана своя шкала показателей.

Тем не менее, существуют общие критерии, без учета которых мы не можем оценивать деятельность инновационных площадок. Через их призму и попытаемся проанализировать состояние инновационной деятельности в существующих в республике региональных инновационных площадках.

Следует отметить, что на базе РИП Республики Марий Эл разработаны, апробированы и внедряются комплексные образовательные модели:

- модель развития творческой одаренности в образовательно-воспитательном процессе школы инновационного типа;
- модель поддержки одаренных детей в условиях массовой школы;
- модель взаимодействия двух институтов - семьи и школы в области социализации личности;
- модель взаимодействия специалистов ДОО с родителями в сети интернет.

Разрабатываются механизмы: этнокультурного и экологического образования и воспитания; работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях разного типа. Находятся в стадии внедрения: профессиональный стандарт педагога; осуществляется реализация региональной системы учительского роста; разрабатываются механизмы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, а также в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; апробируются разные формы наставничества; оценки качества образования.

Как известно, инновационная деятельность должна быть рассчитана не только на разработку, но, в первую очередь, на системные изменения в образовательном процессе, а в конечном итоге, на внедрение новшеств. Следовательно, те преобразования, которые инициированы в рамках инновационной деятельности, должны касаться не только отдельных целевых групп или определенных содержательных блоков, но, в идеале, всей программы развития образовательной организации, функционирующей в инновационном режиме.

Создание актуальных образовательных моделей - это важный показатель инновационной деятельности, но это - процесс, а не результат. Принципиально важным показателем результативности инновационной деятельности РИП является возможность внедрения этих моделей в образовательный процесс других образовательных организаций. Тем не менее этот процесс затруднен тем, что между инновационными площадками отсутствуют непосредственные связи. Каждая площадка существует сама по себе. В условиях современной инновационной инфраструктуры необходимо установить сетевое взаимодействие между РИП. На наш взгляд, наиболее продуктивным механизмом в решении этой проблемы может стать кластерный подход. Слово «кластер» в узком значении этого слова - объединение, совокупность. Однако этот уровень значения не раскрывает всей сути кластерного подхода. Кластерный подход подразумевает не механическое объединение ряда образовательных организаций в определенную группу, а указывает на их тесное взаимодействие, взаимовлияние. По мнению Е.И.

Соколовой, «это ведет к качественным преобразованиям, как отдельных частей, так и всего кластера, при этом в ходе его функционирования обязательно создание нового качественного продукта» [8]. Подобного рода кластеры можно рассматривать и как механизм, при помощи которого теоретические идеи могут быть реализованы в педагогической практике образовательных учреждений. Состав кластера может быть самым разнообразным. Помимо самой образовательной организации, собственно РИП, в образовательный кластер могут входить опорные школы, с которыми подписано соглашение по реализации проектов, образовательные организации высшего профессионального и / или дополнительного образования, осуществляющие научно-методическое сопровождение РИП, и социальные партнеры. Попытки формирования подобного рода кластеров уже имеются. Например, на базе МБОУ «Гимназия № 4 им. А.С. Пушкина» (проект «Апробация учебно-методического комплекса «География Республики Марий Эл» в 10-11 классах общеобразовательных организаций») организовано сетевое взаимодействие с 9 образовательными организациями республики: СОШ № 9, № 10, № 15, № 17, № 30 г. Йошкар-Олы, Русско-Кукморская СОШ Медведевского района РМЭ, Косолаповская СОШ Мари-Турекского района РМЭ, Краснооктябрьская СОШ Медведевского района РМЭ. На базе РИП «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников системы дополнительного образования детей средствами формального, неформального и информального образования в рамках сетевого взаимодействия» (МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска») организовано сетевое взаимодействие с 14 опорными образовательными организациями. В кластеры данных РИП включены и организации - социальные партнёры, в числе которых не только образовательные организации основного общего образования Республики Марий Эл, но и образовательные организации высшего профессионального образования: ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», организации других регионов - ГАОУ ВО города Москвы «Московский институт открытого образования», ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Центр непрерывного художественного образования» и др. Состав кластера определяется программой РИП, видом РИП, спецификой самого учреждения.

Благодаря кластерному подходу возможно формирование сети РИП, создание образовательной среды, в рамках которой и происходит реализация инновационных программ развития.

Безусловно, важным показателем результативности моделей, разработанных в рамках РИП, являются результаты обучающихся, участвующих в инновационной деятельности. При выявлении результатов необходимо акцентировать внимание, прежде всего, на динамику индивидуальных образовательных достижений субъектов инновационной деятельности. По данным, приведенным в отчетах РИП за 2017 год, динамика результатов участников инновационных проектов составляет в среднем 15 %. Это общий показатель для всех типов и видов РИП.

Для общеобразовательных организаций, работающих в режиме инновационной площадки, в качестве показателя может быть использован и средний балл ЕГЭ и ОГЭ. В образовательных организациях, функционирующих как РИП, он, как правило, выше республиканского. Например, в МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов им. 50-летия Медведевского района» («Модель поддержки одаренных детей в условиях деятельности массовой школы») средний балл ЕГЭ по математике (профиль) выше на 0,76 б., по физике – на 17,66 б.

В образовательных организациях, функционирующих как РИП, отмечается и увеличение количества призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, всероссийских образовательных форумов. Это тоже важный результативный показатель.

В связи с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов изменились требования к результатам. Соответственно, в формировании критериев оценки мы не можем ограничиться представлением только предметных результатов, в связи с этим, участникам инновационной деятельности необходимо продемонстрировать в качестве показателей и метапредметные, и личностные результаты. Этот показатель реализован практически во всех отчетах за 2017 год. У обучающихся, участвующих в инновационной деятельности, отмечается более высокий темп усвоения учебного материала; демонстрируется рост практических умений; отмечается рост уровня сформированности УУД по сравнению со стартовой диагностикой.

Не менее важным показателем результативности РИП является рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, участвующих в деятельности РИП. Это выражается в степени вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность; в удовлетворенности педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности; в повышении уровня квалификации педагогических и руко-

водящих работников; в активности участия в конкурсах профессионального мастерства; в семинарах, в конференциях различного уровня.

Чрезвычайно важным является участие образовательных организаций, функционирующих в статусе РИП, во всероссийских конкурсах различного рода. Представим некоторые результаты:

«Гимназия № 4 им. А.С. Пушкина г. Йошкар-Олы («Апробация учебно-методического комплекса «География Республики Марий Эл» в 10-11 классах общеобразовательных организаций») - участие во Всероссийском конкурсе на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года, как результат - диплом лауреата рейтинга ТОП-500 образовательных организаций в номинации «Лучшие условия для обмена опытом и профессионального развития», Москва, 05.07.2017, № 7717034829.

Показателем результативности служит и грантовая деятельность: МАОУ «Гимназия № 26 имени Андре Мальро» - грант «Русский язык и литература в этнокультурной образовательной среде» 04.12.2017 г. – 09.12.2017 г. при финансовой поддержке Фонда «Русский мир», договор гранта №1834Гр/П-279-17 - 06.10.2017г.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Мы рождены, чтоб жить совместно" РФФИ (основной конкурс), №18-013-00748 (МАОУ

«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Йошкар-Ола»), «Модель информационно-развивающей среды школьной библиотеки в МОУ СОШ №1» - Всероссийский конкурс «Лучший инновационный проект».

МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов им.50-летия Медведевского района» («Модель поддержки одаренных детей в условиях деятельности массовой школы») - участие во Всероссийском молодежном образовательном форуме «Молодые интеллектуалы России – 2018», посвящённом Дню российской науки, г. Санкт-Петербург (победители и призеры трех направлений: инженерно-технического, гуманитарного, филологического).

МБУДО «Дом детского творчества» Волжского муниципального района (проект «Сетевое взаимодействие как модель повышения доступности дополнительного образования в условиях села») участие в конкурсе в рамках «Невской образовательной ассамблеи- 2017», победители в номинации «Самый успешный проект – 2017».

Следует отметить, что заметно вырос профессионализм педагогов, участвующих в инновационной деятельности: 65% педагогов представляют открытые уроки, что по сравнению с прошлым учебным годом выше на 20%. Увеличивается количество педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства. Например, в МБОУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов им. 50-летия Медведевского района» (проект «Система поддержки детей общей одаренности в массовой школе») в 2017 году 12 учителей педагогического коллектива школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства. Конакова М.Н, учитель русского языка и литературы данной школы, получила грант Главы администрации Медведевского муниципального района.

Важным показателем эффективности инновационной деятельности является «трансфер инновационной практики в массовую практику» [24]. В целях распространения и обобщения инновационного опыта работы на базе образовательных организаций, существующих в статусе РИП, организовано и проведено более 130 мероприятий различного рода: семинаров, конференций, круглых столов и др.

Не менее важным критерием оценки деятельности РИП служит и информационное сопровождение инновационной деятельности. С этой целью созданы сайты РИП, отдельные сайты учителей, занимающихся инновационной деятельностью. На сайтах размещены учебно-методические разработки, разработки уроков, презентации, материалы для подготовки к олимпиадам, и др. В журнале «Учитель» отражается деятельность РИП. На Марийском радио и телевидении ГТРК «Марий Эл» организуются циклы теле- и радиопередач, посвященных инновационным площадкам.

Важным критерием оценки деятельности РИП служит тиражирование инноваций в массовую практику. В связи с этим на базе РИП в 2017 году подготовлено и издано 26 авторских работ методического характера: методические пособия (1 – электронное) - 6; методические разработки – 6; конспекты занятий - 5; сборники статей – 1; иные разработки – 4 (авторские сказки); разработки диагностического характера - 4. В научно - методических журналах: в журнале «Учитель» за 2017 год – 17 публикаций; в сборниках научно-практических конференций из общего числа статей -30 процентов – статьи участников РИП. Кроме того, участниками инновационной деятельности опубликовано 58 работ методического характера. Из них: статьи в изданиях с международным участием – 8; статьи во всероссийских изданиях – 40; статьи в республиканских изданиях – 10. Разработаны, апробированы и внедрены 33 авторские программы.

Подводя итоги, следует сказать, что в республике создана инновационная инфраструктура. Комплексный учет основных показателей эффективности инновационной деятельности образовательных организаций, существующих в статусе РИП, позволит судить о результатах не только педагогической, но и управленческой деятельности. Для того, чтобы инновации «работали», необходимо сформировать более гибкую систему управления инновационной деятельностью. В целях повышения результативности инновационной деятельности необходимо разработать пакет локальных нормативных актов, регламентирующих правовые и экономические механизмы использования результатов РИП. Для апробации результатов научных исследований, распространения и внедрения результатов интеллектуальной деятельности необходимо создать более широкую сетевую структуру на базе инновационных площадок на основе кластерного типа. Данный принцип позволит апробировать результаты интеллектуальной деятельности, полученные в ходе фундаментальных и прикладных научных исследований.

Литература:

1. Государственная программа развитие образования Российской Федерации на 2013 - 2020 годы / Электронный ресурс http://bolplotds.ucoz.net/FEDERAL/gos_programma_gazvitija_obrazovanija.pdf
2. Перечень поручений Президента Правительству Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета 23 декабря 2015 года / Электронный ресурс <http://kremlin.ru/>
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Бабанова И.А. Экспертиза инновационной деятельности региональных инновационных площадок г. Москвы //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. - №4.
5. Как создать инновационную площадку в системе образования: учебно-методическое пособие / А.М. Соломатин, Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2016. – 144 с.
6. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. 2004. №4. С. 11 – 21.
7. Игнатьева Г.А., Слободчиков В.И. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов // Режим доступа <http://www.niro.nnov.ru>
8. Соколова Е.И. Термин «Образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики //Непрерывное образование: XXI век: научный электронный журнал. Выпуск 2 (6), 2014 // Режим доступа <http://www.II21/petsu.ru>

НОВЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ГЕОГРАФИИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ И ЕГО АПРОБАЦИЯ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Волкова Елена Борисовна, Столяров Андрей Александрович

МБОУ "Гимназия №4 им. А.С. Пушкина г. Йошкар-Олы"

v_elena_b@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается работа учебно-методической лаборатории по внедрению в школьную программу учебно-методического комплекса по географии Республики Марий Эл как составляющей национально-регионального компонента учебного плана.

Закон «Об образовании» и документ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» способствовали демократизации системы образования. Законом предусмотрена децентрализация управленческих функций и самостоятельная реализация национально-регионального компонента субъектами Российской Федерации. Выделенный национально-региональный компонент обеспечивает защиту и развитие системой образования национальных культур, культурных региональных традиций и особенностей в условиях как многонационального государства, так и в условиях такой многонациональной республики, какой является Республика Марий Эл.

Большинство современных локальных, региональных и глобальных проблем человечества имеют ярко выраженный географический смысл. Без географии невозможно решать вопросы взаимодействия общества и природы, устойчивого развития, налаживания взаимосвязей между натуральными и производственными системами, адаптации людей к различным условиям их жизнедеятельности.

Региональный курс географии в системе географического образования интегрирован в общую систему географической подготовки школьников и в свою очередь наделен важными образовательными и воспитательными задачами. К образовательным задачам региональной географии относят изучение географических, экономических, экологических, социально-культурных, исторических и национальных особенностей региона; интеллектуальное и эмоциональное познание природы, населения, экономики, культуры, экологии территории. Это соответствует основным задачам базового курса географии. В основе изучения региональной географии лежит также воспитание ответственности за сохранение окружающей среды, то есть своей малой родины, являющейся одной из ведущих ценностных ориентаций старших подростков. Содержанием воспитания является ориентация обучающихся на общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника на основе национальной культуры, народных традиций и потребностей общества. К числу этих ценностей относится и малая родина – родной край.

В современной школе существует два подхода к изучению географии своего региона. В соответствии с первым региональные вопросы распределены по отдельным темам и разделам на разных этапах обучения с последующим их обобщением на межпредметной основе. Такое изучение представлено в программах Архангельской, Курской, Орловской, Рязанской областей, а также в настоящее время и для Республики Марий Эл. К сожалению, данный подход дает лишь некоторые сведения о географии своего края и не нацеливает обучающихся на комплексное (целостное) восприятие территории, в которой они проживают. Второй подход – создание единого многоаспектного курса. Выделение регионального компонента географии характерно для многих республик, краев и округов Российской Федерации: Удмуртии, Мордовии, Дагестана, Алтайского края, городов Москвы и Санкт-Петербурга.

Такой же подход заложен и в УМК «География Республики Марий Эл», разработанный учителем географии и экономики высшей категории МБОУ «Гимназия № 4 им А.С. Пушкина г. Йошкар-Олы», председателем городского методического объединения учителей географии, победителем приоритетного национального проекта «Образование» Столяровым А.А.

В мае 2016г. в гимназии №4 им. А.С. Пушкина г. Йошкар-Олы была открыта региональная инновационная площадка (учебно-методическая лаборатория) по апробации УМК "География Республики Марий Эл" для обучающихся старших классов в образовательных организациях РМЭ.

Реализация задач учебно-методической лаборатории позволит более подробно дать представление о месте малой родины в цикле общей географии, показать ее региональные особенности: природу, историю, население, хозяйство. Обучающиеся в полной мере смогут оценить природные условия и ресурсы малой родины с точки зрения хозяйственной деятельности человека, экологическую ситуацию в пределах республики и последствия воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду, экономико-географическую и социальную обстановку в республике и прогнозировать перспективы развития малой родины.

Этот проект внесет огромный вклад в воспитание патриотизма, духовности, гражданственности, в воспитание географической культуры личности, направленной на становление гражданина России, активно участвующего в решении ключевых проблем своей республики.

При условии успешной реализации проекта региональная система образования получит новый учебно-методический комплекс, прошедший апробацию в ряде школ республики, что будет способствовать повышению квалификации учителей географии и ИКН республики, а также повышению географической компетентности обучающихся общеобразовательных школ.

Так как изучение курса физической и экономической географии завершается в основной школе, поэтому предлагается использовать УМК «География РМЭ» в 10-11 классах в предметной области «История и культура народов РМЭ» или в рамках интегрированного курса по авторской программе «География, история и культура народов РМЭ» (автор А.А. Столяров). Тем самым обучающиеся не только смогут обобщить и систематизировать знания по физической и экономической географии, по истории и культуре народов Республики Марий Эл, но и расширить свои знания в данных областях. Это позволит повысить уровень овладения познавательными и практическими умениями и навыками каждого обучающегося, повысить уровень познавательных компетенций, будет способствовать формированию мировоззрения и географической культуры обучаемых.

В настоящий момент в рамках региональной инновационной площадки работают 8 школ (6 муниципальных и 2 районных). За период первого и второго этапа созданы нормативные локальные акты, заключены соглашения с опорными школами и социальными партнерами, проведены организационные и консультационные семинары, диагностическое тестирование, а также проведено анкетирование обучающихся, их родителей и учителей школ-участников РИП.

15 марта 2017г. в гимназии состоялся республиканский семинар «Организация комплексной деятельности педагогов гимназии по апробации и внедрению учебно-методического комплекса «География Республики Марий Эл» для учителей начальных классов, учителей географии и ИКН, учителей-предметников естественнонаучного направления. В начале семинара была представлена литературно-музыкальная композиция «Звучи, народ мари!». Теоретическая часть семинара была посвящена обобщению опыта использования УМК «География РМЭ» и интегрированного курса «География, история, культура народов РМЭ» в урочной и внеурочной деятельности педагогов гимназии. Далее проведены интегрированный урок в 7 классе (биология и ИКН) «Особо охраняемые природные территории РМЭ» с использованием проектного метода; внеклассное мероприятие в 11 классе «Славные люди родной стороны» (география и информатика), где учащиеся, рассматривая районы РМЭ, рассказывали о жизни и творчестве знаменитых людей этих районов. Итогом исследования стала «Карта талантов». На уроке математики в 11 классе была показана методика решения демографических задач, которая может применяться и на уроках математики и на уроках географии. Для учащихся 3-4 классов опорных школ проведена интеллектуальная игра «Экологический марафон», в ходе которой дети продемонстрировали знания по географии и экологии Марий Эл. На мастер-классе «Использование сетевых сервисов для разработки ЦОР к урокам естественнонаучного направления» участники семинара создавали различные виды ЦОР по предмету «География РМЭ», а мастер-класс «Пространственное моделирование на уроках географии РМЭ» был посвящен методике проведения практических работ пространственного моделирования в курсе «География РМЭ». Данный семинар продемонстрировал высокий уровень методической активности педагогов, способствовал развитию профессионализма учителей и возможности продемонстрировать опыт работы гимназии в рамках региональной инновационной площадки.

11 апреля 2017 года состоялся республиканский семинар «Организация деятельности педагогов школы по апробации и внедрению УМК «География Республики Марий Эл» на базе одной из опорных школ, Русскокуморской средней общеобразовательной школы Медведевского района. Были проведены следующие уроки: в 10 классе - урок географии «Население. Сельское население», в 6 классе – урок математики «Графики», в 5 классе – урок ИЗО «Современное выставочное искусство. Изделия из бересты». Далее был организован круглый стол «Использование материалов по истории и культуре Марийского края в преподавании школьных дисциплин», где учителя обменялись опытом работы по использованию материала УМК на своих уроках.

Таким образом, новый учебно-методический комплекс по географии Республики Марий Эл дает возможность педагогам расширить урочную и внеурочную деятельность в рамках работы региональной инновационной площадки.

АНАЛИЗ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Митюхина Наталья Петровна

канд. психол. наук, педагог-психолог высшей квалификационной категории,
МОУ ЦПМСС «Лабиринт» г. Волжска
natali.psy@mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ работы региональной инновационной площадки организации и сопровождения стажировки работников образования в муниципальной системе образования на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения «Лабиринт» в городе Волжске Республики Марий Эл за период 2016-2017 гг. с целью по повышению профессиональной компетентности педагогов.

В связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт детей с ограниченными возможностями здоровья необходима готовность педагогических и управленческих кадров к качественному введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ [1].

Как показал опрос среди педагогов школ города Волжска Республики Марий Эл в 2016-2017гг, при всеобщем понимании неизбежности и необходимости процессов инклюзии, школы испытывают значительные трудности, связанные как с объективными, так и субъективными факторами неготов-

ности участников образовательного процесса к обучению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Наиважнейшим фактором готовности к реализации инклюзивного образования является профессиональная готовность, предполагающая формирование необходимых компетентностей участников образовательного процесса в инклюзивной среде.

В связи с недостаточной проработкой механизмов сопровождения работников образования в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в мае 2016 года Муниципальное образовательное учреждение Центр психолого-медико-социального сопровождения «Лабиринт», было признано региональной инновационной площадкой на 2016-2018 гг. на тему: «Методическое сопровождение внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ в муниципальной системе образования».

Проект направлен на обеспечение повышения квалификации педагогических работников Волжского муниципального района по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Проект адресован специалистам муниципальных методических служб, руководителям методических объединений, учителям начальных классов, заместителям директоров образовательных организаций, педагогам.

В настоящее время стажировочная площадка по обеспечению научно-методического сопровождения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ работает по трем основным направлениям: нормативное правовое сопровождение; методическое сопровождение перехода общеобразовательных организаций на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по предметным областям, организация внеурочной деятельности обучающихся и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и их семей.

Целью деятельности региональной стажировочной площадки является организация и сопровождение стажировки работников образования по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в муниципальной системе образования.

В 2016г. разработана нормативная база проекта, сформирован пакет учебно-методических и программно-методических материалов, который размещен интернет-сайте учреждения.

Инновационный характер проекта определен разработкой модели сопровождения процесса внедрения образовательных стандартов, которые на данный момент являются новым элементом, и использованием эффективных технологий образования, не вошедших еще в широкую практику в образовательной практике.

В мае 2016г начался цикл республиканских семинаров направленных на методическое сопровождение внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в муниципальной системе образования [2, с. 190].

На I Республиканском семинаре: «Актуальные вопросы введения в действие федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», проведена первичная диагностика участников стажировки, с целью определения уровня знаний в направлении внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. В теоретической части семинара слушатели узнали нормативно-правовую документацию, регламентирующую введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ; узнали общие закономерности психического развития обучающихся с ОВЗ. В практической части семинара слушатели научились разрабатывать АООП НОО на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; овладели знаниями об организации работы с обучающимися с ОВЗ.

В октябре 2016 года специалистами МОУ ЦПМСС «Лабиринт» был проведен II Республиканский семинар на тему: «Организационно-содержательные аспекты разработки адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В теоретической части семинара слушатели узнали организационно-содержательные мероприятия образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассмотрели обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации предметных областей согласно ФГОС НОО с умственной отсталостью, изучили требования к личностным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, развитие устной и письменной речи обучающихся обучающимися с умственной отсталостью согласно ФГОС НОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В практической части слушатели семинара изучали проектирование адаптированной образовательной программы и проектирование программ учебных предметов для обучающихся с умственной отсталостью согласно ФГОС НОО с УО (интеллектуальными нарушениями).

Участники научились заполнять бланк обследования и составлять специальную индивидуальную программу развития (СИПР) [3, с. 69].

В январе 2017 года состоялся III Республиканский семинар: «Современный подход к организации обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных учреждений согласно ФГОС НОО ОВЗ» были выступления по темам: «Нейропсихологический подход к анализу особенностей психического развития детей, проживающих в поликультурном регионе». «Роль ТПМПК в психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР», «Комплексное изучение ЗПР как специфического отклонения детского развития», «Развитие устной и письменной речи обучающихся с ЗПР согласно ФГОС НОО ОВЗ», «Особенности применения методов психологического изучения в работе с детьми с ЗПР», «Изучение продуктивной деятельности учащихся (рисование, лепка, конструирование, трудовые задачи)». и др.; практическая часть заключалась «Комплексное диагностическое обследование ребенка с ЗПР согласно ФГОС НОО ОВЗ», «Особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР): из практики работы в МОУ "СШ№4"», «Индивидуальный подход к учащимся с ЗПР в преподавании математики (методы, приемы, технологии)», «Индивидуальный подход к учащимся с ЗПР в начальной школе (методы, приемы, технологии)», «Применение игровых технологий на психокоррекционных занятиях в школе с детьми с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ», «Из опыта работы учителей начальных классов МОУ ВГЛ с детьми ЗПР по ИОП».

На IV Республиканском семинаре: «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», были выступления по темам: Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями», «Психолого – педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях ТПМПК», «Патронаж семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ГБУ РМЭ «Комплексного центра социального обслуживания населения в г/Волжске», и др.; практическая часть заключалась «Организационные аспекты деятельности педагога начальных классов в работе с семьями воспитанников с ОВЗ», «Реализация трудовой активности учащихся с ОВЗ посредством работы с семьей», «Социализация обучающихся с ОВЗ через работу с родителями», «Формы работы с семьями воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья на базе ресурсного класса», «Организация внеурочной деятельности с семьями воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья на базе ресурсного класса», «Роль педагога-психолога в оказании помощи семьям, имеющим детей со статусом инвалидности», «Организация взаимодействия учителя и родителей в обучении и воспитании детей с ОВЗ», «Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ», «Психодиагностика родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья».

В результате обучения на семинаре слушатели узнали психолого – педагогическую характеристику семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, формы организации работы психолого – педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, организационные аспекты деятельности ОО начального общего образования в работе с семьями детей с ОВЗ, процесс комплексного психолого – педагогического сопровождения семей воспитывающих ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации; научились осуществлять комплексное психолого – педагогическое сопровождение семей воспитывающих ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации; овладели знаниями о способах организации комплексного психолого – педагогического сопровождения семей воспитывающих ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации.

На констатирующем и контрольном этапе работы проведена диагностика участников стажировки, с целью определения уровня знаний в направлении внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и определения динамики изменений индивидуальных образовательных достижений участников инновационного проекта. Для диагностики педагогических компетенций по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, была составлена анкета к семинару, которая включала такие вопросы как: основополагающий законодательный акт, регулирующий процесс образования детей с ОВЗ в РФ; категории детей с ОВЗ; особые образовательные потребности обучающихся с различными нарушениями, определение понятий: тьютор, «сензитивный период», ОВЗ, АОП, ООП, УУД, СИПР и др; порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Всего продиагностировано 133 человека.

По результатам диагностики в процессе стажировки участников нами установлено увеличение доли педагогов, повысивших свой профессиональный уровень по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. На кон-

статирующем этапе эксперимента в апреле 2016г. 49% педагогов имели смутное представление и 41% педагогов представляли в общих чертах свою работу по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и только 10% показали имеющуюся систему знаний и навыков, позволяющую планировать и реализовывать деятельность в этом направлении (это организаторы стажировочной площадки). На контрольном этапе эксперимента в мае 2017г. 24% педагогов представляют в общих чертах свою работу по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и 76% показали имеющуюся систему знаний и навыков, позволяющую планировать и реализовывать деятельность в этом направлении.

Целевая аудитория семинаров включала в себя представителей Муниципального отдела образования г/о «Город Волжск»; заместителей директоров по начальной школе, учителей начальных классов, специалистов: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи школ г. Волжска, Красногорской, Помарской, Шелангерской школ, с. Кокшайск, специалисты из МОУ «Коркатовский лицей», МОУ «Нужключинская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Аринская средняя общеобразовательная школа», МОУ Моркинские средние общеобразовательные школы № 2, 6, МОУ «Шоруньжинская средняя общеобразовательная школа», Большепаратская СОШ, Приволжская и Мамасевская СОШ.

С целью методического сопровождения внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в муниципальной системе образования Центр «Лабиринт» разработал цикл семинаров объемом 36 часов, обеспечил ее техническую реализацию и в дистанционной форме. Методические материалы семинаров (тексты и презентации выступлений, буклеты, памятки) доступны в сети Интернет и представлены на сайте учреждения.

Распространение опыта работы проходило также на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» на тему: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» 13.10.2017г. (чтение лекций) на темы: «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Специфика деятельности специалистов сопровождения образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ», «Особенности деятельности педагогических работников образовательной организации (учителя начальных классов, классного руководителя, учителя-предметника) в процессе обучения детей с ОВЗ».

Механизмы внедрения полученных результатов в систему образования в Республике Марий Эл после окончания реализации инновационного проекта, состоят в том, что полученный опыт методического сопровождения внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ можно использовать в дальнейшем в муниципальной системе образования республики.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Митюхина Н.П. Опыт региональной инновационной площадки на базе МОУ ЦПМСС «Лабиринт» по организации деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов // Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: современные парадигмы общего и дополнительного образования: Материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2017. С.189-192
3. Митюхина Н.П., Организация и сопровождение стажировки работников образования по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в городе Волжске республики Марий Эл. // Образование и личность: разнообразие зон развития. К 120-летию Л.С. Выготского: сборник материалов Международной научно-практической конференции (октябрь – декабрь 2016 года). – Казань: НОУ ДПО Центр социально-гуманитарного образования, редакционно-издательский центр Школа, 2017. С.67-69; URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/04/Казань-Международная-конфер.pdf>. (дата обращения 15.03.2018).

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Материалы XXIV республиканской научно-практической конференции

Усл. печ. л. 11,75. Учетно-изд. л. 10,9.