

ПОЛОЖЕНИЕ

о VII республиканском конкурсе «Самый «классный» классный»

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения VII республиканского конкурса «Самый «классный» классный» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Республике Марий Эл (далее – конкурс).

2. Цель проведения конкурса: повышение престижа классного руководителя.

Задачи:

- выявить талантливых, творчески работающих классных руководителей;
- создать условия для самореализации классных руководителей, пропаганды их педагогического опыта;
- сформировать общественное мнение о классном руководителе, как о воспитателе, носителе нравственных ценностей.

3. Конкурс проводится в рамках реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» в Республике Марий Эл в период с **10 октября по 29 ноября 2013 года.**

II. Организатор и участники конкурса

4. Организатором конкурса является Министерство образования и науки Республики Марий Эл.

5. Научно-методическую и организационную поддержку конкурса осуществляет ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».

6. К участию в конкурсе допускаются творчески работающие классные руководители 1-11 классов со стажем работы не менее трех лет.

III. Порядок проведения конкурса

5. В конкурсе предусмотрены следующие номинации:

«Лучший классный руководитель начальной школы»

«Лучший классный руководитель средних классов»

«Лучший классный руководитель старших классов»

6. Выдвижение классных руководителей для участия в республиканском конкурсе (по одному в каждой номинации) производится органами управления образованием муниципальных образований Республики Марий Эл.

7. Для участия в конкурсе в адрес оргкомитета представляются следующие материалы:

- **Протокол решения** муниципальных органов управления образованием о выдвижении кандидатур для участия в республиканском конкурсе.
- **Личное заявление** конкурсанта (Приложение 1);
- **Информационная карта** участника (Приложение 2);
- **Конкурсная работа «Модель социализации детей моего класса»** (Приложение 3).

8. Материалы для участия в конкурсе принимаются с **21 октября по 8 ноября 2013 г.** по адресу: с. Семеновка, ул. Интернатская, 7, ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», Центр «Новая школа», каб. 204. Контактный телефон: 8 (8362) 56-89-15.

9. Не подлежат рассмотрению документы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие в оргкомитет позднее 8 ноября 2013 года.

10. Для оценивания представленных конкурсных работ создается жюри конкурса, состав которого утверждается приказом ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».

IV. Награждение победителей конкурса

11. Оценивание представленных конкурсных материалов жюри проводит до 28 ноября. 29 ноября 2013 года жюри конкурса объявляет победителей в каждой из указанных номинаций.

12. Участники каждой из номинаций, набравшие наибольшее количество баллов, признаются абсолютными победителями конкурса и награждаются дипломами. Остальные участники конкурса награждаются сертификатами.

13. Результаты конкурса публикуются на странице ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» <http://edu.mari.ru/mio/default.aspx>

Образец заявления участника конкурса

В Оргкомитет республиканского
конкурса **«Самый «классный»
классный»**

_____,
(Фамилия, И. О. в родительном падеже)

учителя _____
(наименование образовательного учреждения)

(муниципальное образование)

заявление.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в республиканском конкурсе «Самый «классный» классный» и внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса, в базу данных об участниках финала конкурса и использование в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ **2013г.**

(подпись)

(фото 4×6 см)

**Информационная карта участника
республиканского конкурса
«САМЫЙ «КЛАССНЫЙ» КЛАССНЫЙ»¹**

(фамилия)

(имя, отчество)

(_____)

(муниципальное образование)

1. Общие сведения	
Муниципальное образование	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность	
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
<i>Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги) по заявленной тематике</i>	
3. Достижения в профессиональной деятельности	
Участие в муниципальных мероприятиях	
Участие в республиканских мероприятиях	
Участие в российских (международных) мероприятиях	

¹ Информационная карта должна дополняться электронной копией информационной карты, приложениями, цветным портретным фото.

Научно-методические публикации	Ссылка
4. Внеклассная работа по предмету	
Разработки внеклассных мероприятий: название (ссылка на ресурс, размещенный в сети интернет)	
Проектная деятельность учащихся: перечень реализованных проектов	
Авторские программы кружков и факультативов Название (ссылка на публикации или ресурс, размещенный в сети интернет)	
5. Достижения учащихся	
Призеры, победители в олимпиадах	
Призеры, победители в конкурсах	
Другие мероприятия	
6. Контакты	
Рабочий телефон	
Мобильный телефон	
Электронная почта образовательного учреждения	
Личная электронная почта	
Адрес личного сайта в Интернете	
Адрес сайта учреждения в Интернете	

Правильность сведений, представленных в информационной карте,
подтверждаю: _____ (_____)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 2013г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Модель социализации детей моего класса»

I. Аннотация

«Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» («Наша новая школа»).

В основе ФГОС нового поколения лежит представление об образовании именно как ключевом институте социализации личности, обеспечивающем приобщение нового поколения детей, подростков и молодежи к базовым ценностям отечественной и мировой культуры; формирование гражданской идентичности и солидарности общества; овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности; снижение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушений здоровья подрастающих поколений.

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Педагогическая модель - это образовательная система, включающая в себя общую цель и содержание воспитания и образования, проектирование планов и программ как совместной взросло-детской партнерской деятельности, так и свободной самостоятельной деятельности детей, частные цели руководства деятельностью обучаемых, группирования учеников, методы контроля и отчетность, оценку результативности.

Модель социализации должна представлять три уровня результатов внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Реализация модели социализации детей класса будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

II. Примерная структура

В представленной разработке модели социализации обучающихся класса возможно выделить **компоненты**:

Титульный лист (название учреждения, данные автора / авторов, указание населенного пункта, года);

✓ **Целеполагание**

✓ **Мотивация**

✓ **Условия**

✓ **Содержание**

✓ **Средства, формы, методы, технологии**

✓ **Результаты**

Приложения

Перечень используемых источников информации

III. Критерии оценки

Актуальность – соответствие новым подходам в образовании (интеграция общего и дополнительного образования, развитие этнокультурного направления образования), нацеленность на решение ключевых проблем ученика, класса, школы, подтверждаемая специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел.

Прогностичность - осуществление прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала школьного сообщества, последствий планируемых нововведений; нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность и реализуемость - нацеленность на реализацию модели, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, максимально возможная точность и рациональность целей, задач, ориентиров.

Востребованность - привлекательность, актуальность и возможность реализации модели для всех участников образовательного пространства.

Интегрирующая, консолидирующая направленность - разумное распределение ответственности за выполнение поставленных задач, интенсификация общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над моделью.

Индивидуальность - нацеленность на решение специфических проблем класса, а не глобальных проблем образования в целом при максимальном учете и отражении особенностей образовательного учреждения республики.