

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к Порядку признания
организаций, осуществляющих
образовательную деятельность,
и иных действующих
в сфере образования
организаций,
а также их объединений
региональными
инновационными площадками
в Республике Марий Эл
утверждено
постановлением Правительства
Республики Марий Эл
от 4 декабря 2013 г. № 371

П Е Р Е Ч Е Н Ь

основных направлений инновационной деятельности в сфере образования в Республике Марий Эл

I. Управление образованием

1. Развитие технологий управления в сфере образования на основе стимулирования саморегулирования (аттестация педагогов, сертификация программ, общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций).

2. Разработка и внедрение технологий ресурсосберегающего менеджмента в системе образования, разработка и внедрение технологий энергосбережения.

3. Технологии управления сетями образовательных организаций.

4. Разработка и апробация моделей управления ресурсными центрами профессионального образования в рамках сетевого взаимодействия.

5. Отработка моделей государственно-общественного управления на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, в том числе развитие открытых форм предоставления отчетности.

6. Создание и апробация инновационных программ и организационных форм подготовки кадрового управленческого резерва.

7. Разработка и апробация эффективных моделей аттестации руководителей образовательных организаций.

8. Создание и апробация новых моделей переподготовки и повышения квалификации преподавателей и руководителей профессиональных образовательных организаций.

9. Механизмы и технологии исследования кадровых потребностей республиканского рынка труда и формирования государственного задания на подготовку кадров в профессиональных образовательных организациях.

10. Разработка новых концепций развития образовательных систем всех уровней общего образования и среднего профессионального образования, в том числе разработка:

моделей управления в сфере образования;

системы ориентиров и средств комплексного мониторинга предоставления государственных услуг;

моделей организации повышения компетенции педагога;

системы методической поддержки и посткурсового сопровождения педагогов;

сетевых форм взаимодействия образовательных организаций;

моделей организации образовательной деятельности.

11. Создание новых типов организационных структур образовательных организаций, обеспечивающих наиболее благоприятные условия для развития личности.

II. Информационные технологии в образовании

12. Развитие дистанционного образования.

13. Развитие систем электронного мониторинга качества образования.

14. Развитие электронных систем управления в сфере образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

15. Развитие информационной среды образовательной организации.

16. Индивидуализация образования в информационной среде образовательной организации.

17. Инновационные образовательные модели для граждан с особыми потребностями (в том числе с использованием информационных образовательных технологий).

18. Апробация различных методик использования интернет-ресурсов в учебной и внеучебной деятельности учителя.

III. Новое качество и новое содержание образования

19. Развитие институциональных форм продуктивной исследовательской и проектной деятельности обучающихся и преподавателей на всех уровнях образования.

20. Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий (симуляторов, тренажеров, проектных методов обучения).

21. Эффективные модели и механизмы реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования.

22. Новые системы оценки качества образования.

23. Разработка и внедрение контрольно-оценочных средств для оценки компетенций обучающихся.

24. Разработка и апробация альтернативных образовательных и развивающих программ для дошкольных образовательных организаций.

25. Эффективные модели и механизмы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в целостном учебно-воспитательном процессе.

26. Разработка и внедрение моделей здоровьесбережения.

27. Разработка и апробация эффективных моделей развития поликультурного образовательного пространства.

28. Развитие образовательной среды современной школы как ресурса установления толерантности, доверия, психологического комфорта и условия уменьшения риска межконфессиональных и межнациональных конфликтов.

29. Разработка и апробация эффективных моделей интеграции волонтерских проектов в программы образовательных организаций разного уровня.

30. Обновление содержания профессионального образования на основе квалификационных требований работодателей.

31. Разработка и апробация модульно-компетентностных образовательных программ профессионального образования.

32. Внедрение инновационных педагогических технологий, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, в профессиональных образовательных организациях.

33. Разработка и апробация механизмов общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ.

34. Разработка и внедрение систем независимой оценки качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций.

35. Разработка и внедрение модели образовательного аудита в профессиональных образовательных организациях.

IV. Новые модели и механизмы организации повышения квалификации педагогических и руководящих кадров в сфере образования

36. Создание инновационных моделей организации повышения квалификации на региональном и муниципальном уровнях (в том числе создание инновационных центров и программ повышения квалификации).

37. Создание и отработка инновационных моделей профессионального педагогического образования.

38. Новые модели и технологии повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих организаций на базе профессиональных образовательных организаций в рамках социального партнерства.

V. Воспитание и социализация детей и молодежи

39. Современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей.

40. Разработка новых принципов, методов и средств воспитания личности.

41. Создание новых образцов образовательной практики, интегрирующей процессы обучения, воспитания и развития личности.

42. Формирование социального опыта обучающихся как образовательного результата.

VI. Государственно-частное партнерство

43. Государственно-частное партнерство как механизм трансформации сферы образовательных услуг.

44. Модели использования механизмов государственно-частного партнерства на базе государственных образовательных организаций.

45. Апробация моделей государственно-частного партнерства на базе образовательных организаций, расположенных в сельской местности.

46. Модель развивающей образовательной среды.
